

**ΑΝΩΤΑΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΙΔΡΥΜΑ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ**

ΣΧΟΛΗ: ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ: ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ



ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

«Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ»

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ: ΠΕΤΡΑΚΗ ΕΥΓΕΝΙΑ, Α.Μ.: 13845

ΕΠΟΠΤΕΥΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ : Κος ΣΥΡΡΟΣ ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ

ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ 2011

ΑΝΩΤΑΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Η επαγγελματική εκπαίδευση στη δυτική Ελλάδα

ΠΕΤΡΑΚΗ ΠΕΤΡΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ (Α.Μ. 13845)

eygepetr@logistiki.teimes.gr

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ

ΣΥΡΡΟΣ ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ Επιστημονικός συνεργάτης

ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ 2011



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Τ.Ε.Ι. ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ υποβάλλεται
ενσωματωμένη σε κάθε αντίτυπο της πτ. εργασίας

ΤΙΤΛΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΚΑΤΟΧΥΡΩΣΗΣ ΘΕΜΑΤΟΣ

5/12/2011

ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ

ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΑΡ. ΜΗΤΡ.	E-mail
ΠΕΤΡΑΚΗ	ΕΥΓΕΝΙΑ	13845	eygepetr@logistiki.teimes.gr

ΕΚΘΕΣΗ ΕΓΚΡΙΣΗΣ ΕΙΣΗΓΗΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

καταχώρηση από τον εισηγητή

Η πτυχιακή εργασία παρουσιάζει επιτυχώς την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Δυτική Ελλάδα. Αναφέρει το θεωρητικό πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης (ενηλίκων), τους φορείς που ασχολούνται με την επαγγελματική εκπαίδευση, τα προγράμματα που υπήρξαν ή υπάρχουν σήμερα, και άλλα στοιχεία, τεκμηριωμένα. Επειδή η σπουδαστρια ασχολήθηκε επιτυχώς με την παρούσα εργασία εγκρίνω προς παρουσίαση το παρόν πόνημα.

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

3/12/2011

(Σε περίπτωση ηλεκτρονικής υποβολής
δεν χρειάζεται υπογραφή)

ΥΠΟΓΡΑΦΗ

Επισήμανση

Οι διαπιστώσεις, τα αποτελέσματα, τα συμπεράσματα και οι πιθανές προτάσεις της παρούσας πτυχιακής εργασίας –εκτός των αναφορών που σημαίνονται ως λήμματα– αποτελούν προσωπικές θεωρητικές ή εμπειρικές διαπιστώσεις του σπουδαστή (σπουδάστριας) ή της ομάδας των σπουδαστών που την επιμελήθηκαν και δεν απηχούν κατ' ανάγκη τη γνώμη του εισηγητή εκπαιδευτικού, του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος Λογιστικής ή του Α.Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ.....	2
ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	7
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	8
ABSTRACT.....	10
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	11
ΣΚΟΠΟΣ.....	12
ΔΟΜΗ.....	12
ΥΠΟΘΕΣΗ.....	12
ΜΕΘΟΔΟΣ.....	12
1. ΚΕΦΑΛΑΙΟ.....	13
Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.....	13
1.1. ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ.....	13
1.2. ΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.....	15
1.3. ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ.....	20
1.3.1. Η επαγγελματική κατάρτιση στην Ελλάδα.....	20
1.3.1.1. Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ).....	20
1.3.1.2. Η Δια βίου Εκπαίδευση.....	21
1.3.1.3. Η Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση.....	21
1.3.1.4. ΤΕΙ.....	23
1.3.2. Εκπαίδευση & Κατάρτιση στην Ευρωπαϊκή Ένωση.....	24
1.3.2.1. Δίκτυο Ευρυδίκη.....	24
1.3.2.2. CEDEFOP.....	25
1.3.2.3. Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Κατάρτισης.....	25
1.4. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.....	26
2. ΚΕΦΑΛΑΙΟ.....	27
ΤΑ ΙΕΚ ΣΤΗΝ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ.....	27
2.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	27
2.2. ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΕΚ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ.....	29
2.4.1. Δημόσιο ΙΕΚ Αργινίου.....	29
2.4.2. Δημόσιο ΙΕΚ Αιγίου.....	29
2.4.3. Δημόσιο ΙΕΚ Καλαβρύτων.....	30
2.4.4. Δημόσιο ΙΕΚ Πάτρας.....	30
2.4.5. Δημόσιο ΙΕΚ Πύργου.....	31
2.3. ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΙΕΚ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ.....	32
2.3.1. Ιδιωτικό ΙΕΚ ΑΚΜΗ.....	32
2.3.2. Ιδιωτικό ΙΕΚ Βέργη.....	34
2.3.3. Ιδιωτικό ΙΕΚ Τομή.....	35
3. ΚΕΦΑΛΑΙΟ.....	36
ΤΑ ΚΕΚ ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ.....	36
3.1. ΟΡΙΣΜΟΙ.....	36
3.1.1. Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση.....	36
3.1.2. Δομή Κατάρτισης.....	36
3.1.3. Κεντρική Δομή του Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης.....	36
3.2. ΣΥΣΤΑΣΗ - ΣΚΟΠΟΣ.....	37
3.3. ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ Κ.Ε.Κ.....	37
3.4. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ ΦΟΡΕΙΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ.....	38
3.4.1. Πιστοποιημένοι φορείς Αιτωλοακαρνανίας.....	38

3.4.1.1.	Πιστοποιημένα Κ.Ε.Κ.....	38
3.4.1.2.	Εξειδικευμένα Κέντρα Κοινωνικής και Επαγγελματικής Ένταξης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες	39
3.4.2.	Πιστοποιημένοι φορείς Αχαΐας.....	39
3.4.2.1.	Πιστοποιημένα Κ.Ε.Κ.....	39
3.4.2.2.	Εξειδικευμένα Κέντρα Κοινωνικής και Επαγγελματικής Ένταξης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες	41
3.4.3.	Πιστοποιημένοι φορείς Ηλείας	41
3.4.3.1.	Πιστοποιημένα Κ.Ε.Κ.....	41
4.	ΚΕΦΑΛΑΙΟ	43
	Η ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΝΕΝΤΑΞΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΕΝΩΝ ΟΜΑΔΩΝ.....	43
4.1.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟ.....	44
4.2.	ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΑΙΤΙΕΣ.....	45
4.3.	Η ΦΥΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ.....	46
4.4.	ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ.....	47
4.5.	ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΠΑΝΕΝΤΑΞΗ	48
4.6.	ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	48
4.7.	Ο ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ.....	49
5.	ΚΕΦΑΛΑΙΟ	55
	Η ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ.....	55
5.1.	ΚΕΝΤΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΙΣ ΕΝΟΠΛΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ.....	55
5.1.1.	ΚΕΚ Κέντρου Εκπαιδεύσεως Εφοδιασμού Μεταφορών (ΚΕΕΜ), Σπάρτης 55	
5.1.1.1.	Ιστορικά Στοιχεία.....	56
5.1.1.2.	Αποστολή.....	56
5.1.1.3.	Οργάνωση	56
5.1.1.4.	Το ΚΕΕΜ ως Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης.....	57
5.1.1.5.	Σχολές του ΚΕΚ Σπάρτης.....	57
5.1.2.	Κ.Ε.Κ Σχολής Εκπαίδευσης Τεχνιτών Τηλεπικοινωνίας (ΣΕΤΤΗΛ), Πύργου 58	
5.1.3.	Κ.Ε.Κ Κέντρου Εκπαιδεύσεως Πυροβολικού (ΚΕΠΒ), Θήβα.....	58
5.1.4.	Κ.Ε.Κ Σχολής Μηχανικού (ΣΜΧ), Ναύπλιο.....	58
5.1.5.	Κ.Ε.Κ 128 ^{ης} Σμηναρχίας Εκπαίδευσης Τηλεπικοινωνιών Ηλεκτρονικών (ΣΕΤΗΛ), Καβούρι.....	59
5.1.6.	Κ.Ε.Κ Κέντρου Εκπαίδευσης Τεχνικού (ΚΕΤΧ), Πάτρας.....	60
5.1.7.	Κ.Ε.Κ Κέντρο Εκπαιδεύσεως Υλικού Πολέμου (ΚΕΥΠ), Λαμία	60
5.1.8.	Κ.Ε.Κ Κέντρου Εκπαιδεύσεως Διαβιβάσεων (ΚΕΔΒ).....	61
5.1.9.	Κ.Ε.Κ Ναυτικής Βάσης Κανελλόπουλος, Σκαρामαγκάς	62
5.1.10.	Κ.Ε.Κ στη Πτέρυγα Τεχνικής Εκπ/σης Στελεχών στο αεροπορικό υλικό (307 ΤΣΥΑΥ-Βόλος).....	62
5.1.11.	Κ.Ε.Κ σχολής Πολέμου Αεροπορίας (Τατόι).....	62
5.2.	ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	63
	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	64
	ΑΡΚΤΙΚΟΛΕΞΑ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ.....	69
	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	71

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Κάθε εποχή στο πέρασμα των αιώνων διέπεται από ορισμένα χαρακτηριστικά. Το ίδιο φυσικά συμβαίνει και με τη σημερινή εποχή. Η σημερινή εποχή χαρακτηρίζεται ως η εποχή της παγκοσμιοποίησης και ως η εποχή της Κοινωνίας της Πληροφορίας. Η αλματώδης εξέλιξη της γνώσης, της επιστήμης και της τεχνολογίας έχουν δημιουργήσει ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο και σύνθετο περιβάλλον. Η ταχύτητα των εξελίξεων σε όλους τους παραπάνω τομείς είναι τόσο μεγάλη, που μερικές φορές τρομάζει τους ανθρώπους. Είναι λοιπόν επόμενο ότι δεν θα μπορούσε να μείνει έξω από το χορό των εξελίξεων αυτών οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.

Οι συνθήκες αυτές της μεγάλης αβεβαιότητας και του οξυμμένου ανταγωνισμού έχουν δημιουργήσει νέα δεδομένα για την εκπαίδευση τόσο του δημοσίου όσο και του ιδιωτικού τομέα σε ολόκληρο τον κόσμο. Έχει γίνει πλήρως κατανοητό στον κόσμο της εκπαίδευσης ότι αυτές θα πρέπει πλέον να προσαρμόζονται ταχύτατα και ευέλικτα στις συνεχείς αλλαγές, όχι απλά για να είναι ανταγωνιστικές, αλλά για να καταφέρουν να επιβιώσουν.

Βασική συνέπεια όλων των ανωτέρω είναι ότι έχει γίνει πλέον επιτακτική η ανάγκη για εφαρμογή της επαγγελματικής εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της επιμόρφωσης, οι οποίες θα πρέπει να εντάσσονται στο επιστημονικό πεδίο της γενικής εκπαίδευσης. Οι άνθρωποι πλέον συνειδητοποιούν ότι όλο και περισσότερο χρειάζεται να διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες που θα τους δίνουν τη δυνατότητα να ανταποκρίνονται επιτυχώς στις αυξανόμενες απαιτήσεις των εργασιακών τους καθηκόντων και επιπλέον θα προωθούν την προσωπική και επαγγελματική τους εξέλιξη.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Για την ομαλή εξέλιξη της παρούσης πτυχιακής εργασίας η δομή της αποτελείται από την εισαγωγή, την θεωρητική προσέγγιση του θέματος (5 κεφάλαια), και τέλος τα συμπεράσματα.

Στην Εισαγωγή, παρατίθενται εισαγωγικές έννοιες για την ομαλή προσέγγιση του θέματος.

Ακόμη δίνονται ο σκοπός, η δομή, η υπόθεση και η μέθοδος που χρησιμοποιήθηκαν για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας.

Κύριος σκοπός της συγκεκριμένης πτυχιακής εργασίας αποτελεί η προσέγγιση, η διερεύνηση και η συνοπτική αποτύπωση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην Δυτική Ελλάδα αλλά και ο επιτακτικός ρόλος της μαζί με την κατάρτιση και την επιμόρφωση, στο επιστημονικό πεδίο της γενικής εκπαίδευσης.

Στο 1^ο κεφάλαιο κρίθηκε σκόπιμο να αναφερθούμε στην Επαγγελματική Κατάρτιση στην Ελλάδα. Έπειτα παρατίθεται η ιστορική αναδρομή και αποσαφηνίζεται το πεδίο της Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Ελλάδα, τους φορείς κατάρτισης και τέλος ακολουθεί μια συνοπτική αποτίμηση της προσφοράς στην Εκπαίδευση γενικότερα.

Στο 2^ο κεφάλαιο διερευνώνται και καταγράφονται τα δημόσια και ιδιωτικά ΙΕΚ της Δυτικής Ελλάδας. Αυτό επιτυγχάνεται αφού πρώτα αναλύσω την παρουσία τους στα Εκπαιδευτικά δρώμενα.

Στο 3^ο κεφάλαιο παραθέτονται τα ΚΕΚ της Δυτικής Ελλάδας. Παρουσιάζεται ο ορισμός, το πρωτόκολλο της σύστασης αλλά και σκοπός των ΚΕΚ. Τέλος δίνονται οι εξειδικεύσεις των ΚΕΚ και οι πιστοποιημένοι φορείς Δυτικής Ελλάδας.

Στο 4^ο κεφάλαιο αναλύεται η σημασία της κατάρτισης για την επανένταξη κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων.

Ακόμη δίνονται οι θεμελιώδεις αιτίες του κοινωνικού αποκλεισμού, η φύση του και παρουσιάζονται οι κοινωνικά ευπαθείς ομάδες. Έπειτα παρατίθενται οι μηχανισμοί και οι πολιτικές στήριξης των ομάδων κοινωνικού αποκλεισμού για οικονομική – κοινωνική ένταξη και επανένταξη, που δεν είναι άλλες από την απασχόληση και την επαγγελματική κατάρτιση. Στο τελευταίο υποκεφάλαιο φαίνεται η σχέση του αποκλεισμού από την αγορά εργασίας και η σημασία της κατάρτισης.

Στο 5^ο κεφάλαιο αναπτύσσεται η μεγάλη προσφορά στους στρατεύσιμους η κατάρτιση στη στρατιωτική θητεία. Παρατίθενται τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης στις Ένοπλες Δυνάμεις καθώς και τα επιμορφωτικά προγράμματα που ακολουθούνται.

Τέλος, στα συμπεράσματα προκύπτουν προβληματισμοί και εξάγονται συμπεράσματα για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και την θέση της για την συνεχή βελτίωση όλων των πτυχών στο επιστημονικό πεδίο της γενικής εκπαίδευσης.

ABSTRACT

For the smooth development of this thesis, the structure consists of the introduction, the theoretical approach (5 chapters) and finally the conclusions.

In the **Introduction**, given introductory concepts for the proper approach. Even given the purpose, structure, task and the method used for preparation of the dissertation.

The main purpose of this dissertation is to approach the investigation and a brief depiction of Vocational Education in Western Greece and the overriding role with training and training in the scientific field of general education.

In the **first chapter** appropriate to refer to the Vocational Training in Greece. After presenting the history and clarified the scope of Vocational Training in Greece, the training bodies and then follows a brief evaluation of the bid in Education in general.

In the **second section** investigated and recorded public and private vocational training institutes in western Greece. This is achieved after first analyze their presence in educational activities.

In the third chapter gives the BIC Western Greece. Shows the definition of the protocol setting and purpose of the HPC. Finally, given the specifications of the HPC and certified operators in Western Greece.

In the fourth chapter discusses the importance of training to reintegrate socially excluded groups.

Even given the fundamental causes of social exclusion, the nature and present the socially vulnerable groups. Then out mechanisms and policies to support groups for economic exclusion - social inclusion and reintegration, none other than employment and professional training. The last subsection shows the relationship of exclusion from the labor market and the importance of training.

In the fifth chapter describes the major contribution to the training conscripts to military service. Out Centres for Vocational Training in the Armed Forces and the training programs that followed.

Finally, the conclusions resulting reflections and lessons learned for Vocational Education and the position of the continuous improvement of all aspects in the scientific field of general education.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο ανθρώπινος παράγοντας αποτελεί σήμερα τον σημαντικότερο παραγωγικό συντελεστή μιας υπηρεσίας ή ενός οργανισμού στο μέτρο κατά το οποίο η ανθρώπινη εργασία συνεχώς εξελίσσεται και εξειδικεύεται. Η επένδυση στις δεξιότητες και ικανότητες του ανθρώπινου δυναμικού παρέχει πλέον την ασφαλιστική δικλείδα έναντι των απαιτήσεων για συνεχή βελτίωση της ποιότητας αγαθών και υπηρεσιών καθώς και του επιχειρησιακού ανταγωνισμού που παρατηρείται διεθνώς.

Η συνεχής βελτίωση των γνώσεων, η καλλιέργεια των δεξιοτήτων, η προσωπική δέσμευση και η ανάπτυξη της επικοινωνίας αποτελούν ορισμένες από τις πλέον βασικές προϋποθέσεις για την παροχή υπηρεσιών υψηλής ποιότητας.

Η συγκροτημένη μάθηση που έχει σαφή στόχο και αποβλέπει σε συγκεκριμένο αποτέλεσμα (εκπαίδευση) και το άτομο που χαρακτηρίζεται από κοινωνική ωριμότητα και υπευθυνότητα, αποτελούν δύο στοιχεία που συνθέτουν την έννοια επαγγελματική εκπαίδευση.

Πολλά μαθησιακά αντικείμενα απαιτούν, λόγω της υφής τους και προκειμένου να κατακτηθούν αποτελεσματικά από τους εκπαιδευόμενους, την εφαρμογή συγκεκριμένων εκπαιδευτικών μεθόδων και καθορισμένους στόχους. Η επαγγελματική εκπαίδευση είναι δυνατόν να υιοθετεί, ανάλογα με τις περιστάσεις, και τους δυο στόχους¹:

1. καθορισμένη και πειθαρχημένη δράση από τους εκπαιδευόμενους,
2. ανεξαρτησία σκέψης και ανάληψη πρωτοβουλιών.

Πρέπει να επισημανθεί ότι είναι απαραίτητη η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων σε οποιαδήποτε πρόγραμμα κατάρτισης, όπως επίσης και η ενθάρρυνση του αυτοπροσδιορισμού τους με την ενεργητική συμμετοχή. Συνεπώς και πέρα από τις προσπάθειες του εκπαιδευτή να καθοδηγήσει τους καταρτιζόμενους προς ένα συγκεκριμένο στόχο είναι απαραίτητο οι τελευταίοι να φθάνουν σε σημείο κριτικής και ενεργητική συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία.

¹ Παπαϊωάννου Σ., «Επαγγελματική εκπαίδευση και προσανατολισμός», σελ. 23.

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός της Πτυχιακής Εργασίας είναι η συνοπτική αποτύπωση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην Δυτική Ελλάδα αλλά και ο επιτακτικός ρόλος της μαζί με την κατάρτιση και την επιμόρφωσης, στο επιστημονικό πεδίο της γενικής εκπαίδευσης.

ΔΟΜΗ

Στην πτυχιακή εργασία θα μελετηθεί η επιτακτική ανάγκη για εφαρμογή της επαγγελματικής εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της επιμόρφωσης, ως βασικές προϋποθέσεις για την παροχή υψηλής ποιότητας γενικής εκπαίδευσης.

ΥΠΟΘΕΣΗ

Η υπόθεση της πτυχιακής εργασίας έγκειται στην προσπάθειά μου να διαπιστώσω ότι η συνεχής βελτίωση των γνώσεων, η καλλιέργεια των δεξιοτήτων, η προσωπική δέσμευση και η ανάπτυξη της επικοινωνίας αποτελούν ορισμένες από τις πλέον βασικές προϋποθέσεις της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

ΜΕΘΟΔΟΣ

Η μέθοδος βασίζεται στην τεχνική της βιβλιογραφίας, της οποίας ο λειτουργικός ρόλος είναι να δημιουργηθούν και να επεξεργαστούν τα δεδομένα έτσι ώστε να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα που αφορούν την Επαγγελματική Εκπαίδευση και τον ρόλο της, στο επιστημονικό πεδίο της γενικής εκπαίδευσης.

1. ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

1.1. ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ

Κατά το δεύτερο μισό του 20^{ου} αιώνα η παγκοσμιοποίηση και οι επιπτώσεις της οδήγησαν σε μια σειρά από σημαντικές εξελίξεις στα επίπεδα της οικονομίας και της κοινωνίας. Η αλματώδης εξέλιξη της επιστήμης και της τεχνολογίας επέφεραν μια μεγάλη ένταση στον ανταγωνισμό σε όλους τους τομείς. Οι ευρωπαϊκές χώρες συνειδητοποίησαν ότι έπρεπε να κρατήσουν κάποιες ισορροπίες και να προστατεύσουν την κοινωνικοοικονομική τους βάση. Έτσι λοιπόν αντιλήφθηκαν ότι η γνώση είναι το μέσο για την ισχυροποίηση της δυναμικής της Ε.Ε. στην οικονομία και στην τεχνολογία.

Σύμφωνα με το Λευκό βιβλίο για την εκπαίδευση και την κατάρτιση της Επιτροπής της Ε.Ε.², τρεις είναι οι κυριότεροι παράγοντες που μεταλλάσσουν το σημερινό κόσμο και επιφέρουν σημαντικές αλλαγές στην παραγωγή και στην κατανάλωση:

1. Η παγκοσμιοποίηση της οικονομίας, που οδηγεί σε κατάργηση των κάθε είδους συνόρων και συνεπάγεται την ελεύθερη διακίνηση προϊόντων, υπηρεσιών, προσώπων και κεφαλαίων.
2. Η κοινωνία της πληροφορίας με μια αλματώδη ανάπτυξη της τεχνολογίας της πληροφορίας.
3. Η αλματώδης ανάπτυξη της επιστήμης και της τεχνολογίας.

Αυτές οι εξελίξεις επιφέρουν γρήγορες και συνεχείς αλλαγές στο οικονομικό, τεχνολογικό και κοινωνικό επίπεδο, δημιουργούν μια συνεχή αβεβαιότητα και μεταλλάσσουν τη σχέση κοινωνίας-εκπαίδευσης. Οι παραπάνω αλλαγές επαναπροσδιορίζουν τη σχέση της εκπαίδευσης με την κοινωνία, η οποία πλέον καλείται να δημιουργεί άτομα ικανά να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν. Ως αποτέλεσμα διαμορφώνονται νέες τάσεις, που είναι οι παρακάτω³:

- ◆ Η μαζικοποίηση της εκπαίδευσης.
- ◆ Η αύξηση του χρόνου της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

² http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_en.htm
29/10/11 21:23

³ Κωτσίκης Β., «Εισαγωγή στην Επαγγελματική Εκπαίδευση & Κατάρτιση», σελ. 103-104.

- ◆ Η άμεση σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.
- ◆ Η στροφή προς την επαγγελματική κατάρτιση.
- ◆ Η στροφή προς τη διά βίου εκπαίδευση.

Συνέπεια των εξελίξεων αυτών είναι ότι παρατηρείται μια μεγάλη στροφή και αυξανόμενη ζήτηση για τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και την επαγγελματική κατάρτιση. Οι ενήλικοι χρειάζεται πλέον σε διάφορες φάσεις της ζωής τους να έχουν πρόσβαση σε νέες εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες που θα τους βοηθούν στην επαγγελματική τους εξέλιξη και θα τους επιτρέπουν να προσαρμόζονται επιτυχώς στις συνεχείς αλλαγές του χώρου της εργασίας τους. Στην αντίπερα όχθη οι επιχειρήσεις και οι οργανισμοί συνειδητοποιούν την ανάγκη για συνεχή ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού τους μέσω της εκπαίδευσης, η οποία πλέον θεωρείται «επένδυση» για την επίτευξη των στρατηγικών τους στόχων.

Δύο είναι οι τάσεις που εκφράζονται στην Ε.Ε. για την εκπαίδευση: Η γενική εκπαίδευση, δηλαδή η σχολική εκπαίδευση και η διά βίου εκπαίδευση που έχει στόχο να παρέχει συγκεκριμένες γνώσεις και δεξιότητες βασιζόμενες στη γενική εκπαίδευση και που θα πρέπει να ανανεώνονται περιοδικά ανάλογα με τις αλλαγές στον εργασιακό χώρο.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση αναγνωρίζει έντονα αυτή την ανάγκη για τη διά βίου εκπαίδευση και την επαγγελματική κατάρτιση και ταυτόχρονα, επισημαίνει την ανάγκη εναρμόνισης του περιεχομένου της εκπαίδευσης σε όλα τα κράτη-μέλη. Σύμφωνα με την πολιτική της Ε.Ε. η εκπαίδευση ενηλίκων πρέπει να εστιαστεί στην ανάπτυξη της συνεχιζόμενης κατάρτισης και της επαγγελματικής εξειδίκευσης του ανθρώπινου δυναμικού με στόχο να καλύπτονται σε μεγάλο βαθμό οι ανάγκες της αγοράς εργασίας⁴. Έτσι η Ε.Ε. μέσω του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου χρηματοδοτεί προγράμματα που προωθούν την επαγγελματική κατάρτιση, την απασχόληση και γενικότερα την ανάπτυξη των ανθρώπινων πόρων. Αυτό βέβαια σημαίνει ότι η Ε.Ε. συνδιαμορφώνει και συμπληρώνει τις εθνικές πολιτικές των κρατών-μελών στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση.

Το 2000 το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισσαβόνας καθόρισε τον φιλόδοξο στόχο της δεκαετίας να καταστεί η Ευρωπαϊκή Ένωση μέσα στα επόμενα δέκα χρόνια η πιο ανταγωνιστική και η πιο δυναμική οικονομία της γνώσης που θα παρέχει οικονομική και κοινωνική συνοχή και απασχόληση.

⁴ Ο.π., σελ. 60.

Το τρέχον έτος (2011) οι συνθήκες στην Ε.Ε.⁵ είναι σαφώς διαφορετικές απ' ότι ήταν το 2000. Όσον αφορά τους στόχους της Λισσαβόνας, η εικόνα είναι άνιση. Σε κάποια πεδία υπάρχει σημαντική πρόοδος, ενώ σε άλλα όχι. Σύμφωνα με πολλές και σημαντικές εργασίες που έχουν γίνει, απαιτείται ακόμη σημαντική προσπάθεια για να επιτευχθούν οι στόχοι της Λισσαβόνας ως προς την κατάρτιση και την απασχόληση.

Πιο συγκεκριμένα, ως προς το ποσοστό απασχόλησης, με στοιχεία του 2005⁶, χρειάζεται να δημιουργηθούν ακόμη 25 εκατομμύρια θέσεις εργασίας για να επιτευχθεί ο στόχος του 70% το 2011. Ως προς τη διά βίου μάθηση, τα στοιχεία επίσης δεν είναι ενθαρρυντικά. Η συμμετοχή ενηλίκων στη διά βίου μάθηση απέχει από το στόχο του 2011⁷, μόλις οι 4 στους 10 εργαζομένους σε επιχειρήσεις συμμετείχαν σε προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης (Ε.Ε.15,1999), η δαπάνη για συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση φτάνει μόλις το 1% του ΑΕΠ της Ε.Ε. των 15 και το ποσοστό των νέων που εγκαταλείπουν το σχολείο φτάνει το 15,9% (2003), απέχοντας σημαντικά από το στόχο του 10% για το 2011.

1.2. ΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Πριν γίνει μια ανάλυση στο πεδίο της επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα, θεωρείται απαραίτητο να προσδιοριστούν εννοιολογικά κάποιοι όροι. Με τον όρο εκπαίδευση⁸ εννοούνται όλες οι δραστηριότητες όπου η μάθηση είναι συνειδητή από την πλευρά των συμμετεχόντων και σχεδιασμένη με συγκρότηση από κάποιον φορέα παροχής μάθησης. Ως κατάρτιση ορίζεται η εκπαίδευση που έχει περιορισμένους, συγκεκριμένους στόχους και στοχεύει κυρίως στη διδαχή «ορθών» τρόπων μάθησης που οδηγούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων. Γενικά η άποψη αυτή συμφωνεί με την πλειοψηφία της διεθνούς βιβλιογραφίας, με βάση την οποία, κατάρτιση θεωρείται η εξειδικευμένη μαθησιακή δραστηριότητα που προετοιμάζει κάποιον να επιτελέσει έναν ρόλο ή ένα έργο μέσα σε επαγγελματικό πλαίσιο.

Ένας άλλος χρήσιμος και κλασσικός ορισμός είναι αυτός της UNESCO (1976) που θεωρεί ότι η επαγγελματική κατάρτιση στοχεύει στην εκμάθηση ενός πρώτου ή ενός

⁵ http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_en.htm 18/10/11 20:58

⁶ Ο συνολικός στόχος για το ποσοστό απασχόλησης για το 2005 είναι 67%, ενώ ο μέσος όρος της Ε.Ε.-25 το 2003 ήταν 63% (μόνο 8 από τις 25 χώρες είχαν επιτύχει το στόχο).

⁷ 2003:9,3%, στόχος 2011:12,5%.

⁸ Ευστράτογλου Α., «Η Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση στην Ελλάδα», σελ. 12.

νέου επαγγέλματος, είτε στην εξειδίκευση των γνώσεων, ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να προσαρμόζονται στις εξελίξεις στον επαγγελματικό τους κλάδο.

Επομένως, η επαγγελματική κατάρτιση στοχεύει στη διδαχή «ορθών» τρόπων μάθησης που οδηγούν στην ανάπτυξη στενότερων στόχων, των δεξιοτήτων, περιορίζοντας σημαντικά τις επιλογές και αποθαρρύνοντας την ανάπτυξη της προσωπικότητας, αντίθετα με την συνεχιζόμενη εκπαίδευση.

Η επιμόρφωση αποτελεί κομμάτι της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και έπεται της κατάρτισης. Δεν αφορά μάθηση εξ αρχής, αλλά ανανέωση και επέκταση των ήδη αποκτηθεισών επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων και έχει ως στόχο την συνολική ανάπτυξη και εξέλιξη του ατόμου. Αφορά άτομα που στο παρελθόν έχουν ολοκληρώσει ένα στάδιο κατάρτισης.

Στη συνέχεια θα γίνει ανάλυση της κατάστασης στο πεδίο της επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα. Οι βασικοί παράγοντες που διαμορφώνουν την επαγγελματική κατάρτιση στην Ελλάδα είναι οι παρακάτω⁹:

1. Η πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την απασχόληση μέσω Συνθηκών, Βίβλων και γνωμοδοτήσεων του Δικαστηρίου Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.
2. Το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την απασχόληση.
3. Το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ν. 2009/92) μέσα στα πλαίσια του οποίου ιδρύθηκε ο Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ο.Ε.Ε.Κ.).
4. Το Σύστημα Πιστοποίησης Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Υ.Α. 115910/09.10.2000).
5. Το Σύστημα Επαναπιστοποίησης των Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Υ.Α. 110327- ΦΕΚ231/21.02.2005).
6. Η ίδρυση των Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.) το 1994.
7. Η θεσμοθέτηση το 1994 και η επανίδρυση το 1997 του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. (Ν.2469/1997).
8. Η ίδρυση του Παρατηρητηρίου Απασχόλησης (Κ.Υ.Α.19059/2002).

Η πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την απασχόληση εφαρμόζεται μέσα από προγράμματα χρηματοδοτικά (Κοινοτικά Πλαίσια Στήριξης). Τα Κοινοτικά Πλαίσια Στήριξης (ΚΠΣ) είναι προγράμματα που χρηματοδοτούνται κατά το ήμισυ από τα Ευρωπαϊκά Διαρθρωτικά Ταμεία και στοχεύουν στην ανάπτυξη των παραγωγικών δεικτών της οικονομίας. Για παράδειγμα το Γ΄ ΚΠΣ που υλοποιήθηκε κατά τα έτη 2000-2006 στόχευε στην οικονομική και κοινωνική συνοχή, στην απασχόληση, στην

⁹ Αθανασούλη Α., «Νέες Πολιτικές στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση», σελ. 55.

ανταγωνιστικότητα, στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και στην παροχή ίσων ευκαιριών.

Το Εθνικό Σχέδιο Δράσης¹⁰ για την Απασχόληση εκφράζει την πολιτική που εφαρμόζεται σε εθνικό επίπεδο και εξέφραζε την πολιτική για την απασχόληση τα έτη 2000-2004. Στόχευε στη μείωση της ανεργίας, στην ανάπτυξη των επιχειρήσεων και στην αποτελεσματική προσαρμογή των επιχειρήσεων στις νέες συνθήκες.

Προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης υλοποιεί ένας μεγάλος αριθμός φορέων του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα όπως Υπουργεία, Νομικά Πρόσωπα Δημόσιου και Ιδιωτικού Δικαίου, Οργανισμοί, Συνδικάτα, Ιδιωτικές Επιχειρήσεις.

Οι φορείς της επαγγελματικής κατάρτισης στοχεύουν στη χρήση νέων βελτιωμένων μεθοδολογικών εργαλείων κατά την εκπαιδευτική διαδικασία μετατρέπόμενοι έτσι σε οργανισμούς μάθησης. Οργανισμοί μάθησης είναι οι ανοιχτοί οργανισμοί που προωθούν τη συλλογικότητα και την αλληλεπίδραση στη λήψη των αποφάσεων.

Οι υπηρεσίες της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης παρέχονται κυρίως από τα Κ.Ε.Κ. Τα Κ.Ε.Κ. πρέπει να πληρούν τις προδιαγραφές πιστοποίησης όπως προσδιορίζονται από το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ και αφού ελέγχονται ως προς αυτό, καταχωρούνται στο Μητρώο Δομών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης. Οι προδιαγραφές πιστοποίησης αφορούν τόσο κτιριολογικά χαρακτηριστικά, χαρακτηριστικά εκπαιδευτικού περιεχομένου και χαρακτηριστικά του οργανωτικού σχήματος.

Το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ¹¹ είναι ο επίσημος δημόσιος φορέας πιστοποίησης και ο ρόλος του είναι να διασφαλίζει υπηρεσίες υψηλού επιπέδου που παρέχονται από τα Κ.Ε.Κ. κάτω από συγκεκριμένες προϋποθέσεις και με συγκεκριμένες προδιαγραφές που ορίζονται από Υ.Α. Έτσι η Ελληνική Πολιτεία, διά μέσου του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ, δίνοντας έμφαση σε τρεις βασικούς παράγοντες (υποδομές, προγράμματα, ανθρώπινο δυναμικό), προσπαθεί να διασφαλίσει την ποιότητα στην επαγγελματική κατάρτιση.

Το πεδίο της επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα άρχισε να αναπτύσσεται από το 1980, όταν η Ελλάδα εντάχθηκε στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Τότε δημιουργήθηκαν και αναπτύχθηκαν αρκετοί φορείς που παρείχαν προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης και επιμόρφωσης. Σ' αυτό συνέβαλε και η κοινοτική χρηματοδότηση με το Α' ΚΠΣ. Η ανυπαρξία όμως θεσμικού πλαισίου και η έλλειψη συντονισμού μεταξύ των

¹⁰ Ο.π., σελ. 57.

¹¹ <http://www.ekepis.gr/main/main/tabid/67/Default.aspx> 18/10/11 15:45

φορέων και της πολιτείας επέφερε προβλήματα λειτουργίας και αποτελεσματικότητας αυτών των φορέων και μια σπατάλη κοινοτικών και εθνικών πόρων. Αιτία της έλλειψης συντονισμού ήταν η απουσία ολοκληρωμένης και συνεκτικής στρατηγικής σ' αυτόν τον τομέα. Η στρατηγική προϋπέθετε ανάλυση των αναγκών της αγοράς εργασίας, ανάλυση και ιεράρχηση των εκπαιδευτικών αναγκών του ανθρώπινου δυναμικού, μελέτη των τοπικών αναγκών και εκπόνηση περιφερειακών προγραμμάτων.

Τα επόμενα χρόνια στη δεκαετία του '90 παρατηρήθηκε μια τάση βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης κατάρτισης λόγω των αυστηρότερων προδιαγραφών που επέβαλε η Ε.Ε. προκειμένου να χρηματοδοτήσει τα προγράμματα κατάρτισης. Το 1994 ήταν μια σημαντική χρονιά γιατί η πολιτεία προχώρησε στη θεσμοθέτηση ενός διαρθρωμένου συστήματος συνεχιζόμενης κατάρτισης με σκοπό τη διαχείριση και παρακολούθηση ενεργειών συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης που χρηματοδοτούνταν από το Ε.Κ.Τ. στα πλαίσια του Β' ΚΠΣ (Υ.Α. 115373/11.11.94). Έτσι δημιουργήθηκε το πρώτο θεσμικό πλαίσιο για την αρχική και τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση στην Ελλάδα.

Για τη δεκαετία του 2000 πρέπει να καταγραφούν κάποιες βασικές διαπιστώσεις για το πεδίο της κατάρτισης και της απασχόλησης στην Ελλάδα¹²:

1. Το ποσοστό απασχόλησης αυξήθηκε το 2003 στο 57,8% από 55,6% το 1998, αλλά απέχει ακόμα πολύ από πολλές χώρες της Ε.Ε.
2. Ως προς τη συμμετοχή στη διά βίου μάθηση η επίδοση της Ελλάδας είναι η χαμηλότερη στην Ε.Ε. και μικρότερη από το ¼ του ευρωπαϊκού στόχου για το 2010.
3. Από έρευνα του Εθνικού Κέντρου Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης προέκυψε ότι θα αυξηθεί η ζήτηση ειδικευμένης εργασίας σε θέσεις που σχετίζονται με την εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην παραγωγική διαδικασία και την εφαρμογή νέων οργανωτικών μεθόδων στις επιχειρήσεις.
4. Από στοιχεία της Eurostat προέκυψε ότι στην Ελλάδα η απασχόληση εξειδικευμένου προσωπικού υψηλού επιπέδου είναι χαμηλή σε σχέση με την Ε.Ε.: το ποσοστό των εργαζομένων σε τομείς έντασης της γνώσης είναι 22,2%, ενώ το ποσοστό των εργαζομένων σε τομείς μεσαίου και υψηλού επιπέδου τεχνολογίας είναι 2,2%. Τα αντίστοιχα ποσοστά κατά μέσο όρο στην Ε.Ε. είναι 33,3% και 7,4%.

Η πεποίθηση πως η απόκτηση δεξιοτήτων και η κατάρτιση είναι αναγκαίες σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ατόμου σταδιακά εμπεδώνεται στην Ελλάδα. Σήμερα στην

¹² Μαυρή Δ., «Δεξιότητες, Κατάρτιση και οι Προκλήσεις για την Πιστοποίηση: Ευρωπαϊκή και Ελληνική Πραγματικότητα», σελ. 81.

Ελλάδα το σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης καλείται να ανταποκριθεί σε δύο μεγάλες προκλήσεις¹³:

- ♦ τις ταχύτατες εξελίξεις σε όλους τους τομείς λόγω της συμμετοχής της ελληνικής οικονομίας σε ένα παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον με όλες τις συνέπειες που αυτό συνεπάγεται και
- ♦ την αύξηση του μέσου όρου ηλικίας του εργατικού δυναμικού που σημαίνει ότι το εργατικό δυναμικό θα αφορά λιγότερα νέα άτομα και συνεπώς η απόκτηση γνώσεων-δεξιοτήτων θα εστιάζεται στο ενήλικο εργατικό δυναμικό.

Το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ αυτή την περίοδο δρομολογεί τον τρίτο του μεγάλο στόχο για την πιστοποίηση των προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης και αυτό αφορά τα επαγγελματικά περιγράμματα. Βασική προϋπόθεση για την πιστοποίηση των επαγγελματικών περιγραμμάτων είναι η άμεση σύνδεση του περιεχομένου τους με το αντίστοιχο επαγγελματικό περίγραμμα του επαγγέλματος ή της ειδικότητας στην οποία απευθύνεται το πρόγραμμα (Κ.Υ.Α.110998/08.05.2006).

Η ανάλυση του επαγγελματικού περιγράμματος βασίζεται στη φιλοσοφία των επαγγελματικών προδιαγραφών¹⁴. Οι επαγγελματικές προδιαγραφές ορίζονται τα σαφώς προσδιορισμένα κρίσιμα σημεία-δείκτες εργασιακής απόδοσης με βάση τα οποία κρίνεται αποτελεσματική η εργασιακή επίδοση ενός ατόμου. Κάθε εκπαιδευτικό πρόγραμμα που θα ενσωματώνει στο περιεχόμενό του τις επαγγελματικές προδιαγραφές, με μορφή μαθησιακών στόχων, θα οδηγεί στη χορήγηση τίτλου σπουδών ο οποίος θα πιστοποιεί:

- ♦ την ικανότητα του καταρτιζομένου να αποδίδει σε ένα σύνολο εργασιών - δραστηριοτήτων που σχετίζονται με το συγκεκριμένο επάγγελμα, και
- ♦ τις απαραίτητες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται για την επίτευξη αποτελεσματικής απόδοσης στην εργασία του.

Από όλα τα προαναφερθέντα καθίσταται πλέον φανερό, ότι τα τελευταία χρόνια καταβάλλεται συστηματική προσπάθεια συγκρότησης και αναβάθμισης των υπηρεσιών της επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα. Σίγουρα υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης. Η περαιτέρω βελτίωση του συστήματος με τη σειρά της, θα συμβάλλει στην κοινωνική του καταξίωση, στην ευρύτερή του αποδοχή και στην αύξηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων της επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα.

¹³ Ο.π., σελ. 82.

¹⁴ Αθανασούλη Α., «Νέες Πολιτικές στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση», σελ. 51.

1.3. ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

1.3.1. Η επαγγελματική κατάρτιση στην Ελλάδα

1.3.1.1. Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)¹⁵

Βάσει του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος σκοπός των Ι.Ε.Κ. είναι η παροχή κάθε είδους επαγγελματικής κατάρτισης, αρχικής ή συμπληρωματικής, καθώς και η εξασφάλιση στους καταρτιζόμενους των ανάλογων προσόντων μέσω της παροχής επιστημονικών, τεχνικών, επαγγελματικών και πρακτικών γνώσεων και της καλλιέργειας των αντίστοιχων δεξιοτήτων, για την ομαλή ένταξή τους στην αγορά εργασίας και τη διασφάλιση της προσαρμογής τους στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της παραγωγικής διαδικασίας. Στα Ι.Ε.Κ. γίνονται δεκτοί απόφοιτοι Ενιαίου Λυκείου ή Επαγγελματικών Λυκείων ΕΠ.ΑΛ (πρώην Τ.Ε.Ε.) ή ΕΠ.ΑΣ.



Η κατάρτιση για τους κατόχους Απολυτηρίου Ενιαίου Λυκείου διαρκεί 4 εξάμηνα. Κάθε έτος κατάρτισης αποτελείται από δυο αυτοτελή εξάμηνα κατάρτισης (14 πλήρεις εβδομάδες κατάρτισης ανά εξάμηνο). Οι κάτοχοι Πτυχίου Τ.Ε.Ε. Β΄ Κύκλου (ή Τ.Ε.Λ.) φοιτούν στα Ι.Ε.Κ. απευθείας στο 3^ο εξάμηνο στην αντίστοιχη ειδικότητα (συνολική διάρκεια φοίτησης 1 έτους), ή επιλέγουν οποιαδήποτε άλλη ειδικότητα των Ι.Ε.Κ., φοιτώντας κανονικά 4 εξάμηνα. Οι παραπάνω σπουδαστές με την αποφοίτησή τους είναι κάτοχοι διπλώματος επαγγελματικής κατάρτισης επιπέδου Μεταδευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Σε ορισμένα Ι.Ε.Κ. λειτουργούν Τμήματα συγκεκριμένων ειδικοτήτων, που δέχονται και αποφοίτους Γυμνασίου, ηλικίας άνω των 18, οι οποίοι φοιτούν μέχρι 2 εξάμηνα και λαμβάνουν δίπλωμα επαγγελματικής κατάρτισης Επιπέδου 1. Η παροχή Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης γίνεται μέσω δικτύου δημόσιων και ιδιωτικών Ι.Ε.Κ.

¹⁵ <http://www.oEEK.gr/index2.html> 12/09/11 15:20

1.3.1.2. Η Δια βίου Εκπαίδευση¹⁶

Στην Ελλάδα η δια βίου μάθηση δεν είναι ιδιαίτερα διαδεδομένη. Είναι χαρακτηριστικό ότι η Ελλάδα κατέχει την τελευταία θέση μεταξύ των χωρών της Ευρώπης, ως προς τη συμμετοχή των πολιτών ηλικίας 25-64 ετών σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης, ανταναικλώντας την ύπαρξη περιορισμένων ευκαιριών εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων, καθώς και την ασύμμετρη κατανομή αντίστοιχων ευκαιριών για τις κοινωνικά ευάλωτες ομάδες.

Στην Ελλάδα, η Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι ο επιτελικός φορέας στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, που σχεδιάζει, συντονίζει και υλοποιεί ενέργειες, που αφορούν στη δια βίου μάθηση. Το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.ΕΚ.Ε.) είναι νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, το οποίο υπάγεται στη Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Γ.Γ.Ε.Ε.). Βασικός σκοπός του είναι η Τεχνική και Επιστημονική υποστήριξη των προγραμμάτων της Γ.Γ.Ε.Ε. και η υλοποίηση ενεργειών που αφορούν στη δια βίου μάθηση. Εκτός από το Ι.Δ.ΕΚ.Ε, φορείς υλοποίησης προγραμμάτων της Γ.Γ.Ε.Ε είναι και οι Νομαρχιακές Επιτροπές Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) και τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ).

Το Ι.Δ.ΕΚ.Ε. διαχειρίζεται προγράμματα που του έχουν ανατεθεί από τη Γ.Γ.Ε.Ε. όπως:

- ◆ Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Κ.Ε.Ε.)
- ◆ Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.)
- ◆ Συμβουλευτική Γονέων (Σ.Γ.)
- ◆ Εκπαίδευση Ενηλίκων Μεταναστών στην Ελληνική Γλώσσα, κ.α.

1.3.1.3. Η Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση¹⁷

Περιλαμβάνει το σύνολο των δραστηριοτήτων επαγγελματικής κατάρτισης και επιμόρφωσης που υλοποιούνται εκτός του θεσμοθετημένου συστήματος επάλληλων τυποποιημένων βαθμίδων της Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Η Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση αποβλέπει στη συντήρηση, ανανέωση, αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό των επαγγελματικών γνώσεων και

¹⁶ http://www.ideke.edu.gr/index.php?option=com_content&view=section&id=6&Itemid=29 07/09/11 12:22

¹⁷ <http://www.gslll.edu.gr/> 07/09/11 17:38

δεξιοτήτων των ανέργων που χρειάζονται εξειδίκευση, ώστε να αναζητήσουν εργασία, και των εργαζομένων που επιθυμούν την επαγγελματική εξέλιξη.

Οι δράσεις συνεχιζόμενης κατάρτισης στην Ελλάδα υλοποιούνται από ένα πλήθος φορέων που απευθύνονται σε διαφορετικές κατηγορίες του πληθυσμού και εποπτεύονται από διαφορετικά Υπουργεία. Το ισχύον θεσμικό πλαίσιο καθιερώνει τέσσερα πεδία άσκησης πολιτικών στο πλαίσιο της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης:

- ◆ Κατάρτιση ανέργων
- ◆ Κατάρτιση εργαζομένων του ιδιωτικού τομέα
- ◆ Κατάρτιση εργαζομένων του ευρύτερου δημόσιου τομέα
- ◆ Κατάρτιση κοινωνικά ευαίσθητων ομάδων.



Τα προγράμματα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης¹⁸ είναι μικρής διάρκειας και οι ώρες κατάρτισης διαμορφώνονται από το αντικείμενο κατάρτισης, το περιεχόμενο του προγράμματος και την ομάδα στην οποία απευθύνεται το πρόγραμμα. Στην Ελλάδα, οι φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα που υλοποιούν προγράμματα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης είναι τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.).

Τα Κ.Ε.Κ. αποτελούν φορείς παροχής υπηρεσιών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και την ευθύνη της πιστοποίησής τους έχει το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.). Τα Κ.Ε.Κ. υλοποιούν προγράμματα άτυπης συνεχιζόμενης κατάρτισης για τη σύνδεση κατάρτισης και απασχόλησης, προγράμματα κατά του κοινωνικού αποκλεισμού για ανέργους, αυτοαπασχολούμενους, ειδικές ομάδες και προγράμματα ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης. Τα προγράμματα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης περιλαμβάνουν θεωρητική κατάρτιση και πρακτική άσκηση σε επιχειρήσεις, ενώ οι καταρτιζόμενοι επιδοτούνται καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.

¹⁸ <http://www.ekepis.gr/main/tabid/73/Default.aspx> 09/07/11 12:16

1.3.1.4. ΤΕΙ¹⁹

Τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ), από το έτος 2001 (Ν.2916/2001), αποτελούν τον τεχνολογικό²⁰ τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα (τα Πανεπιστήμια και τα αυτοτελή Πολυτεχνεία, αποτελούν τον πανεπιστημιακό τομέα). Πριν από το 2001 μόνο τα τμήματα του πανεπιστημιακού τομέα ονομάζονταν ΑΕΙ, αλλά πλέον αυτό δεν ισχύει. Όταν χρειάζεται να γίνει διάκριση, χρησιμοποιείται και ο όρος ΑΤΕΙ (Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα) για τα ΤΕΙ.

Τα ΤΕΙ ιδρύθηκαν το 1983, με το σκεπτικό το πρόγραμμα σπουδών τους να επικεντρώνεται στην παροχή κατάρτισης σε εφαρμογές της τεχνολογίας που απαιτούν επιστημονικό²¹ υπόβαθρο. Έτσι οι απόφοιτοί τους αποκαλούνται ορισμένες φορές επιστήμονας τεχνολόγος ή πτυχιούχος τεχνολόγος μηχανικός, κατ' αντιδιαστολή με τους όρους επιστήμονας ή διπλωματούχος μηχανικός για την περιγραφή αποφοίτων αντίστοιχων πανεπιστημιακών τμημάτων. Οι σπουδές διαρκούν 8 ή 9 εξάμηνα, ανάλογα με το τμήμα, ενώ η διδακτική εβδομάδα αποτελείται από 35 ώρες, αντί για 30 που ισχύει στις πανεπιστημιακές σχολές. Τα ΤΕΙ έχουν την δυνατότητα να διοργανώνουν μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές, αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα ΑΕΙ.

¹⁹http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A4%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CF%8C_%CE%95%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C_%CE%8A%CE%B4%CF%81%CF%85%CE%BC%CE%B1 16/08/11 22:57

²⁰Η τεχνολογία αναφέρεται στο αποτέλεσμα της εφαρμογής της (θεωρητικής) επιστημονικής γνώσης με στόχο την δημιουργία ενός αντικειμένου με πρακτικό όφελος. Άλλοτε, αναφέρεται στην μεθοδολογία που χαρακτηρίζει μια τέτοια διαδικασία.

²¹Ο όρος επιστήμη με την ευρεία έννοια αρχικά δήλωνε το οργανωμένο σώμα της εξακριβωμένης και τεκμηριωμένης γνώσης.

1.3.2. Εκπαίδευση & Κατάρτιση στην Ευρωπαϊκή Ένωση²²

Στην Ευρώπη, τα διαφορετικά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης των κρατών μελών έχουν διαμορφωθεί ως έκφραση και αντανάκλαση των ξεχωριστών εθνικών πολιτισμών. Στόχος της εκπαιδευτικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Κοινότητας είναι η ενθάρρυνση της ευρωπαϊκής συνεργασίας μέσα από την κατανόηση των διαφορετικών εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων και τη διαφύλαξη της πολύμορφης εκπαιδευτικής εμπειρίας των Ευρωπαϊκών χωρών. Κάθε κράτος μέλος αναλαμβάνει, με βάση την "αρχή της επικουρικότητας", την πλήρη ευθύνη για την οργάνωση του εκπαιδευτικού του συστήματος και το περιεχόμενο των προγραμμάτων του. Στα πλαίσια αυτά, ο ρόλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης δεν συνίσταται στη διαμόρφωση ενός κοινού εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά στην ενθάρρυνση της συνεργασίας των κρατών μελών, στηρίζοντας και συμπληρώνοντας τη δράση τους, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, την όσο το δυνατόν καλύτερη αξιοποίηση των ευκαιριών για εκπαίδευση και την προώθηση της διακρατικής κινητικότητας των εκπαιδευόμενων και εκπαιδευτών μέσα στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Κοινότητας.

Για την επίτευξη των στόχων της, η Ευρωπαϊκή Κοινότητα έχει θεσμοθετήσει φορείς και δίκτυα που συμβάλλουν στην προαγωγή της Ευρωπαϊκής διάστασης της παιδείας και στο συντονισμό της ευρωπαϊκής προσέγγισης στα προβλήματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τέτοιοι φορείς και δίκτυα είναι το Δίκτυο Ευρυδίκη, το CEDEFOP και το Ευρωπαϊκό Κέντρο Κατάρτισης.

1.3.2.1. Δίκτυο Ευρυδίκη²³

Η Ευρυδίκη αποτελεί το Ευρωπαϊκό δίκτυο πληροφόρησης για την εκπαίδευση. Παρέχει συγκρίσιμες πληροφορίες σχετικά με την πολιτική, τη δομή, τη διοίκηση και το νομικό καθεστώς των εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών μελών και χωρών εταίρων σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, ενώ επίσης παρέχει πληροφορίες για το σύνολο των φορέων του εκπαιδευτικού χώρου στην Ευρώπη. Στο δίκτυο αυτό συμμετέχουν 30 χώρες: 25 κράτη-μέλη, 3 χώρες της EFTA/ΕΕΑ και 2 υπό ένταξη ευρωπαϊκές χώρες (Βουλγαρία και Ρουμανία).

²² http://europa.eu/agencies/regulatory_agencies_bodies/policy_agencies/cedefop/index_el.htm 16/08/11 17:22

²³ http://dide.ait.sch.gr/ep/new_page_10.htm 12/09/11 16:42

Το δίκτυο Ευρυδίκη έχει δημιουργήσει μία δυναμική βάση δεδομένων - Eurybase, στην οποία περιγράφονται τα εκπαιδευτικά συστήματα των 30 χωρών που συμμετέχουν στο δίκτυο, ενώ ταυτόχρονα παρέχονται συνοπτικές πληροφορίες σχετικά με το πολιτικό και οικονομικό σύστημα κάθε χώρας. Οι πληροφορίες είναι διαθέσιμες στα αγγλικά καθώς και στην επίσημη γλώσσα της περιγραφείσας χώρας.

Το δίκτυο Ευρυδίκη συγκροτείται από τις επιμέρους εθνικές μονάδες που έχουν ως σκοπό την παροχή πληροφοριών και συμβουλών όσον αφορά στο εκπαιδευτικό σύστημα, στις εκπαιδευτικές αρχές κάθε βαθμίδας, στις Δημόσιες Υπηρεσίες και στους λήπτες των πολιτικών αποφάσεων. Οι δραστηριότητες του δικτύου συντονίζονται από την Ευρωπαϊκή Υπηρεσία, η οποία είναι υπεύθυνη για την κεντρική καθοδήγηση του Δικτύου και το συντονισμό των δραστηριοτήτων του. Η αντίστοιχη εθνική υπηρεσία της Ελλάδας υπάγεται στη Δ/ση Ε.Ε. του Υπουργείου Παιδείας: Γ' Τμήμα, Ευρωπαϊκό Δίκτυο για την Εκπαίδευση "Ευρυδίκη".

1.3.2.2. CEDEFOP²⁴

Το Cedefop (European Centre for the Development of Vocational Training) είναι το κέντρο αναφοράς της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και εδρεύει στη Θεσσαλονίκη. Παρέχει πληροφορίες και επιστημονικές αναλύσεις σχετικά με τα συστήματα, τις πολιτικές, την έρευνα και την πρακτική στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης. Επίσης προωθεί την ανάπτυξη μίας συντονισμένης ευρωπαϊκής προσέγγισης στα προβλήματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης διευκολύνοντας τις ανταλλαγές, τη συνεργασία και τη συνέργεια μεταξύ διαφορετικών ομάδων στόχου: υπεύθυνων φορέων για τη χάραξη στρατηγικής, κοινωνικών εταίρων, ερευνητών και επαγγελματιών της επαγγελματικής κατάρτισης.

1.3.2.3. Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Κατάρτισης²⁵

Το Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Κατάρτισης (European Training Foundation) έχει ως αποστολή να συνεπικουρεί και να υποστηρίζει τη διαδικασία μεταρρύθμισης και εκσυγχρονισμού των συστημάτων επαγγελματικής κατάρτισης στις

²⁴ http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/vocational_training/c11008a_el.htm
18/08/11 22:11

²⁵ http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc64_en.htm 18/08/11 23:07

συνεργαζόμενες χώρες, στα πλαίσια της εξωτερικής πολιτικής της Ε.Ε. Η δράση του εξαπλώνεται σε τέσσερις μεγάλες ομάδες χωρών: τις υποψήφιες για προσχώρηση στην Ε.Ε. χώρες, τις χώρες και τα εδάφη της νοτιοανατολικής Ευρώπης, τα νέα ανεξάρτητα κράτη και τη Μογγολία, καθώς και τις χώρες και τα εδάφη που καλύπτει το πρόγραμμα MEDA.

Το Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Κατάρτισης εδρεύει στο Τορίνο της Ιταλίας. Έχει στενή συνεργασία με το Cedefop και παρέχει τεχνική υποστήριξη στο πρόγραμμα Tempus.

1.4. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Στο πρώτο κεφάλαιο της εργασίας μας αναφερθήκαμε στο θεωρητικό πλαίσιο της επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα. Πιο συγκεκριμένα, έγινε αναφορά στην ιστορική εξέλιξη του πεδίου της επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα και μετέπειτα στην θεσμοθέτηση ειδικού θεσμικού πλαισίου. Στη συνέχεια προσδιορίστηκαν εννοιολογικά βασικοί όροι γύρω από την επαγγελματική κατάρτιση. Ακολούθως αναφερθήκαμε στην πρόοδο που έχει επιτευχθεί στο χώρο της επαγγελματικής κατάρτισης στη χώρα μας. Τέλος, έγινε αναφορά στον βαθμό επίτευξης των στόχων που έχει βάλει η Ε.Ε. για τα προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα και στις προοπτικές που διαγράφονται για το μέλλον.

2. ΚΕΦΑΛΑΙΟ

ΤΑ ΙΕΚ ΣΤΗΝ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ

2.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), Δημόσια και Ιδιωτικά, διοικούνται ή εποπτεύονται από τον Ο.Ε.Ε.Κ.

Στόχος τους είναι να παρέχουν οιοδήποτε τύπου επαγγελματική κατάρτιση, αρχική ή συμπληρωματική, να εξασφαλίζουν στους καταρτιζόμενους τα ανάλογα προσόντα, μέσω της παροχής επιστημονικών, τεχνικών, επαγγελματικών και πρακτικών γνώσεων και να τους παρέχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις αντίστοιχες δεξιότητες, ώστε να διευκολύνεται η επαγγελματική ένταξή τους στην κοινωνία και να εξασφαλίζεται η προσαρμογή τους στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της παραγωγικής διαδικασίας.

Η κατάρτιση στα Δημόσια Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας ΥΠ.Ε.Π.Θ. πραγματοποιείται, τόσο στους χώρους όπου αυτά στεγάζονται (σχολικές μονάδες ή ενοικιαζόμενα κτίρια που πληρούν τις σχετικές προϋποθέσεις), όσο και σε επιχειρήσεις, βιομηχανίες και αλλού. (Σημαντικός αριθμός από τις φωτογραφίες του εντύπου αυτού, έχουν τραβηχθεί στους χώρους κατάρτισης και στα εργαστήρια των Δημόσιων Ι.Ε.Κ. το έτος 1998).

Οι διάφορες ειδικότητες των Ι.Ε.Κ. δέχονται απόφοιτους Λυκείων και Γυμνασίων. Η κατάρτιση διαρκεί έως 4 εξάμηνα, για τους κατόχους Απολυτηρίου Λυκείου, και 2 εξάμηνα για τους κατόχους Απολυτηρίου Γυμνασίου.

Κάθε έτος κατάρτισης αποτελείται από δύο αυτοτελή εξάμηνα κατάρτισης, το χειμερινό και το εαρινό, που το καθένα περιλαμβάνει 14 πλήρεις εβδομάδες κατάρτισης. Το χειμερινό εξάμηνο κατάρτισης αρχίζει τον Οκτώβριο και τελειώνει το Φεβρουάριο και το εαρινό εξάμηνο κατάρτισης αρχίζει το Φεβρουάριο και τελειώνει τον Ιούνιο. Η κατάρτιση, στα Δημόσια Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας ΥΠ.Ε.Π.Θ., πραγματοποιείται, κυρίως, τις απογευματινές ώρες.

Οι καταρτιζόμενοι παρακολουθούν υποχρεωτικά θεωρητικά, εργαστηριακά και μικτά μαθήματα. Κατά τη διάρκεια της κατάρτισης, η αξιολόγηση των καταρτιζομένων

γίνεται, τόσο με τη διενέργεια εξετάσεων προόδου, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, όσο και με τη διενέργεια τελικών εξετάσεων στο τέλος του εξαμήνου.

Οι καταρτιζόμενοι που ολοκληρώνουν επιτυχώς την κατάρτισή τους στα Δημόσια και Ιδιωτικά Ι.Ε.Κ., λαμβάνουν Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης. Η Βεβαίωση αυτή, τους δίνει το δικαίωμα να συμμετέχουν στις εξετάσεις πιστοποίησης επαγγελματικής κατάρτισης για την απόκτηση Διπλώματος Επαγγελματικής Κατάρτισης επιπέδου μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής κατάρτισης.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, οι καταρτιζόμενοι τυγχάνουν αναβολής από τη στράτευση.

Ο αριθμός των καταρτιζομένων στα Δημόσια Ι.Ε.Κ. ανέρχεται περίπου σε 20.000, ενώ στα Ιδιωτικά σε 11.000 το χρόνο. Από την έναρξη λειτουργίας των δημοσίων Ι.Ε.Κ., έχουν αποφοιτήσει συνολικά πάνω από 60.000 καταρτιζόμενοι.

Στα 124 Δημόσια Ι.Ε.Κ. που λειτουργούν σήμερα, είναι αποσπασμένοι 1.100 εκπαιδευτικοί, οι οποίοι καλύπτουν τις διοικητικές ανάγκες λειτουργίας αυτών.

Οι εκπαιδευτές των Ι.Ε.Κ. προέρχονται από την αγορά εργασίας και την τριτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ο αριθμός των εκπαιδευτών στα Δημόσια Ι.Ε.Κ. ανέρχεται περίπου σε 9.500. Στα πλαίσια του Β' Κ.Π.Σ. υλοποιείται πρόγραμμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτών Δημοσίων Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Τα Ι.Ε.Κ. προσβλέπουν στην παροχή υψηλού επιπέδου προσόντων, με απώτερο σκοπό την απορρόφηση των καταρτιζομένων στην αγορά εργασίας. Έτσι, προκύπτει η ανάγκη εύρεσης και πρόσληψης των ικανότερων εκπαιδευτών, που θα παρέχουν υψηλής ποιότητας κατάρτιση. Για το λόγο αυτό, ο Ο.Ε.Ε.Κ. στοχεύει στην καθιέρωση ενός Εθνικού Μητρώου Πιστοποιημένων Εκπαιδευτών.

Ο Ο.Ε.Ε.Κ. δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη σύνταξη των αναγκαίων προγραμμάτων σπουδών (ειδικότητες), που πρέπει να προσφερθούν σε κάθε τοπική αγορά εργασίας. Τα προγράμματα σπουδών, που έχουν εγκριθεί από τον Ο.Ε.Ε.Κ. και προσφέρονται από τα Δημόσια και Ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. όλης της χώρας, ανέρχονται σήμερα σε 180.

2.2. ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΕΚ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

2.4.1. Δημόσιο ΙΕΚ Αγρινίου²⁶

Το δημόσιο ΙΕΚ Αγρινίου συστεγάζεται μαζί με το 4^ο Ενιαίο Λύκειο Αγρινίου, στον Αγ. Κωνσταντίνο.

Παρακάτω βλέπουμε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010 Β' (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Ειδικότητα	Εξάμηνο
1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	Γ
2. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ	Α
3. ΕΙΔΙΚΟΣ ΦΟΡΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	Γ
4. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Γ
5. ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΣ ΜΕΣΩ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ Η/Υ	Α
6. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ INTERNET	Α

2.4.2. Δημόσιο ΙΕΚ Αιγίου²⁷

Το δημόσιο ΙΕΚ Αιγίου συστεγάζεται μαζί με το ΤΕΕ Αιγίου στην Ξηρολίθια Αιγίου.

Παρακάτω βλέπουμε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010 Β' (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

Ειδικότητα	Εξάμηνο
1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ ΠΕΛΑΤΩΝ	Γ
2. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΤΗΛΕΦΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Γ

²⁶ <http://www.oEEK.gr/index2.html> 12/09/11 21:16

²⁷ Ο.π.

3. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ	Γ
4. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	Β
5. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	Α
6. ΚΟΜΜΩΤΗΣ - ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΠΕΡΙΠΟΙΗΣΗΣ ΚΟΜΗΣ	Α
7. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗΣ	Α
8. ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ	Α
9. ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΥΝΤΑΚΤΕΣ ΚΑΙ ΡΕΠΟΡΤΕΡΣ	Δ

2.4.3. Δημόσιο ΙΕΚ Καλαβρύτων²⁸

Το δημόσιο ΙΕΚ Καλαβρύτων συστεγάζεται μαζί με το Γυμνάσιο Καλαβρύτων.

Στο εξάμηνο 2010 Β' (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011) δεν λειτούργησε καμιά ειδικότητα.

2.4.4. Δημόσιο ΙΕΚ Πάτρας²⁹

Το δημόσιο ΙΕΚ Πάτρας στεγάζεται στην Ακρωτηρίου 294 στην πόλη της Πάτρας.

Παρακάτω βλέπουμε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010 Β' (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

²⁸ Ο.π.

²⁹ Ο.π.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	Γ
2. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ	Δ
3. ΕΙΔΙΚΟΣ ΦΟΡΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	Γ
4. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Γ
5. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΡΤΟΠΟΙΑΣ - ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ	Γ
6. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ	Γ
7. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	Γ
8. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΑΡΜΑΚΩΝ ΚΑΛΛΥΝΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΦΕΡΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	Γ
9. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ	Δ
10. ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΕΩΝ	Γ
11. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗΣ	Γ
12. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ INTERNET	Β
13. ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	Α

2.4.5. Δημόσιο ΙΕΚ Πύργου³⁰

Το δημόσιο ΙΕΚ Πύργου στεγάζεται στο 2^ο χλμ. Της Εθνικής οδού Πύργου - Κυπαρισσίας.

Παρακάτω βλέπουμε την λίστα με τις ειδικότητες που λειτουργούν το εξάμηνο 2010 Β' (Οκτώβριο 2010 - Φεβρουάριο 2011).

³⁰ Ο.π.

Ειδικότητα	Εξάμηνο
1. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ	Α
2. ΕΙΔΙΚΟΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΟΔΟΣΙΑΣ	Α
3. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ	Δ
4. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΤΗΛΕΦΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Γ
5. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ ΕΡΓΩΝ	Δ
6. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	Γ
7. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΩΝ	Α
8. ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ ΣΕ ΙΑΜΑΤΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΛΟΥΤΡΑ	Α
9. ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ	Α
10. ΦΥΛΑΚΑΣ ΜΟΥΣΕΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ	Γ

2.3. ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΙΕΚ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

2.3.1. Ιδιωτικό ΙΕΚ ΑΚΜΗ³¹

Το ιδιωτικό ΙΕΚ ΑΚΜΗ στεγάζεται στην οδό Αγίου Ανδρέου 61 στην Πάτρα.

Παρακάτω βλέπουμε την λίστα με τις ειδικότητες που θα διδαχθούν το τρέχον εξάμηνο.

1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΔΙΚΤΥΩΝ & ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ
2. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΠΟΛΥΜΕΣΑ (multimedia)
3. ΤΕΧΝΙΚΟΣ Η/Υ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ
4. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ & ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ INTRANET - INTERNET
5. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

³¹ Ο.π.

6. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
7. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
8. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ INTERNET
9. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ
10. ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΤΡΑΠΕΖΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ
11. ΕΙΔΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ
12. ΕΙΔΙΚΟΣ ΦΟΡΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ
13. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
14. ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΜΠΟΡΙΑΣ, ΔΙΑΦΗΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ
(Marketing)
15. ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΜΠΟΡΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
16. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
17. ΒΟΗΘΟΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
18. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΟΔΗΓΩΝ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ ΚΑΙ
ΜΟΤΟΣΙΚΛΕΤΩΝ
19. ΕΙΔΙΚΟΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΟΔΟΣΙΑΣ
20. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΩΝ
21. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΑΡΜΑΚΩΝ ΚΑΛΛΥΝΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΦΕΡΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ
22. ΓΡΑΦΙΣΤΑΣ ΕΝΤΥΠΟΥ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ
23. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΑΚΟΣΜΗΣΗΣ
24. ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ
25. ΑΙΣΘΗΤΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ (Stylist)
26. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ
ΕΚΦΡΑΣΗΣ
27. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ
ΑΝΑΓΚΕΣ
28. ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗΣ
29. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΜΑΚΙΓΙΑΖ
30. ΚΟΜΜΩΤΗΣ - ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΠΕΡΙΠΟΙΗΣΗΣ ΚΟΜΗΣ
31. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ

32. ΒΟΗΘΟΣ ΚΟΜΜΩΤΗ

33. ΤΕΧΝΙΤΗΣ ΠΕΡΙΠΟΙΗΣΗΣ ΝΥΧΙΩΝ

34. ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ - ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ
ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

35. ΗΧΟΛΗΠΤΗΣ

36. ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΥΝΤΑΚΤΕΣ ΚΑΙ ΡΕΠΟΡΤΕΡΣ

37. ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ

38. ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ

39. ΜΑΚΙΓΙΑΣ ΘΕΑΤΡΟΥ - ΣΚΗΝΗΣ

2.3.2. Ιδιωτικό ΙΕΚ Βέργη³²

Το ιδιωτικό ΙΕΚ Βέργη στεγάζεται στην οδό Ζαΐμη 21 & Ρήγα Φεραίου στην Πάτρα.

Παρακάτω βλέπουμε την λίστα με τις ειδικότητες που θα διδαχθούν το τρέχον εξάμηνο.

1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΠΟΛΥΜΕΣΑ (multimedia)
2. ΕΙΔΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ
3. ΕΙΔΙΚΟΣ ΦΟΡΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ
4. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
5. ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΜΠΟΡΙΑΣ, ΔΙΑΦΗΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ (Marketing)
6. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
7. ΒΟΗΘΟΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
8. ΒΟΗΘΟΣ ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
9. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗΣ
10. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ
11. ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΙΤΗΤΙΚΗΣ
12. ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ - ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

³² Ο.π.

ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

13. ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ
14. ΚΟΜΜΩΤΗΣ - ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΠΕΡΙΠΟΙΗΣΗΣ ΚΟΜΗΣ
15. ΤΕΧΝΙΤΗΣ ΠΕΡΙΠΟΙΗΣΗΣ ΝΥΧΙΩΝ
16. ΒΟΗΘΟΣ ΚΟΜΜΩΤΗ
17. ΧΕΙΡΙΣΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΑΡΜΟΣΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ (Monter) (ισχύει από 2010B)
18. ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ
19. ΧΕΙΡΙΣΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΑΡΜΟΣΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ (Monter)
20. ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΣΥΝΤΑΚΤΕΣ ΚΑΙ ΡΕΠΟΡΤΕΡΣ
21. ΕΙΚΟΝΟΛΗΠΤΗΣ

2.3.3. Ιδιωτικό ΙΕΚ Τομή³³

Το ιδιωτικό ΙΕΚ Τομή στεγάζεται στην οδό Β. Παναγοπούλου στο Αγρίνιο. Παρακάτω βλέπουμε την λίστα με τις ειδικότητες που θα διδαχθούν το τρέχον εξάμηνο.

1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ Η/Υ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ
2. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΔΙΚΤΥΩΝ & ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ
3. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ & ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ INTRANET - INTERNET
4. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
5. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
6. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
7. ΕΙΔΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟΥ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟΥ
8. ΕΙΔΙΚΟΣ ΦΟΡΟΤΕΧΝΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ
9. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
10. ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΜΠΟΡΙΑΣ, ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ (Marketing)
11. ΕΙΔΙΚΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ

³³ Ο.π.

3.ΚΕΦΑΛΑΙΟ

ΤΑ ΚΕΚ ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ

Είναι γεγονός ότι υπάρχει τεράστιο ζήτημα αναφορικά με την συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση στην χώρα μας. Ένα σημαντικό εργαλείο, που σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες συμβάλλει στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και αποτελεί σημαντικό παράγοντα που διευκολύνει την πρόσβαση ή την παραμονή του στην αγορά εργασίας, στην μεταφορά του στην ελληνική πραγματικότητα εκφυλίστηκε και παραπαίει.

3.1. ΟΡΙΣΜΟΙ³⁴

3.1.1. Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση

Η Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση αποτελεί μία διαρκή διαδικασία, που έχει σκοπό να διασφαλίσει ότι οι γνώσεις και δεξιότητες του ατόμου προσαρμόζονται συνεχώς και ανταποκρίνονται στις εξελισσόμενες απαιτήσεις της θέσης εργασίας του ή και των αναγκών της αγοράς εργασίας.

3.1.2. Δομή Κατάρτισης

Δομή Κατάρτισης (ΔΟΜΗ) είναι η οργανική μονάδα που διαθέτει εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό και κατάλληλη κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή για παροχή συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και συναφών προς αυτήν δραστηριοτήτων.

3.1.3. Κεντρική Δομή του Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης

Κεντρική Δομή του Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης είναι η Δομή στην οποία τηρούνται όλα τα επίσημα έγγραφα σχετικά με τις δραστηριότητες της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και στην οποία βρίσκεται η κεντρική διεύθυνση του Κ.Ε.Κ.

³⁴ ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ, ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ, Αρ. Φύλλου 1999, 15 Σεπτεμβρίου 2009, σελ.2.

3.2. ΣΥΣΤΑΣΗ - ΣΚΟΠΟΣ³⁵

Τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.) συνιστώνται από νομικό πρόσωπο. Το νομικό πρόσωπο πρέπει να έχει κάποια από τις μορφές που προβλέπονται από την εθνική και κοινοτική Νομοθεσία, με νομική προσωπικότητα, κατόπιν τηρήσεως των διατυπώσεων δημοσιότητας.

Στο καταστατικό του νομικού προσώπου πρέπει να περιλαμβάνεται στο σκοπό του η δημιουργία Κ.Ε.Κ. με αποκλειστικό αντικείμενο δράσεως του Κ.Ε.Κ. την παροχή συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και συναφών προς αυτήν δραστηριοτήτων (έρευνες - μελέτες, ημερίδες, συνέδρια, εκπαιδευτικά βοηθήματα για τους καταρτιζόμενους τους, συμμετοχή σε ολοκληρωμένα προγράμματα, Κοινοτικές Πρωτοβουλίες, δράσεις προώθησης και υποστήριξης της Απασχόλησης).

3.3. ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ Κ.Ε.Κ.

Τα Κ.Ε.Κ. δύνανται να παρέχουν επαγγελματική κατάρτιση, σύμφωνα με τη θεματική εξειδίκευση τους, σε όλες τις Διοικητικές Περιφέρειες που έχουν πιστοποιηθεί, σε πιστοποιημένες Δομές. Ειδικά, τα Κ.Ε.Κ. τα οποία έχουν πιστοποιημένες Δομές σε περισσότερες από μία Διοικητικές Περιφέρειες δύνανται να παρέχουν επαγγελματική κατάρτιση και στην υπόλοιπη επικράτεια, σε πιστοποιημένες Δομές. Επίσης, εφόσον επιβάλλεται από τις ανάγκες κατάρτισης, δύνανται να υλοποιήσουν ενέργειες κατάρτισης σε άλλους χώρους, με τους όρους που θα ορίζουν οι εκάστοτε Υπουργικές Αποφάσεις για το Ενιαίο Σύστημα Διαχείρισης, Αξιολόγησης, Παρακολούθησης και Ελέγχου των Ενεργειών Επαγγελματικής Κατάρτισης Συγχρηματοδοτούμενων από το ΕΚΤ στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ (2007–2013) καθώς και το εκάστοτε ισχύον κανονιστικό πλαίσιο.

³⁵ Ο.π. , σελ.2.

3.4. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ ΦΟΡΕΙΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

3.4.1. Πιστοποιημένοι φορείς Αιτωλοακαρνανίας

3.4.1.1. Πιστοποιημένα Κ.Ε.Κ.³⁶

1. 3Μ ΠΛΑΝ Ανώνυμη Εταιρεία πληροφορικής, δικτύων & κατασκευών. Διακριτικός Τίτλος: 3M PLAN Α.Ε. Διεύθυνση: Αγρίνιο / Εθν. Οδός Αγρινίου Αντιρρίου – 40.
2. EUROTEAM Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Α.Ε. Διακριτικός Τίτλος: EUROTEAM ΚΕΚ Α.Ε. Διεύθυνση: Αγρίνιο / Αναπαύσεως 14 ο.τ.82.
3. Δ. Καρακώστας Μονοπρόσωπη ΕΠΕ. Διακριτικός Τίτλος: Ευρωσυμβουλευτική ΕΠΕ. Διεύθυνση: παιδική χαρά Νεοχωρίου.
4. Εκπαιδευτικές και Συμβουλευτικές Υπηρεσίες Διάσταση Ανώνυμη Εταιρεία. Διακριτικός Τίτλος: Κ.Ε.Κ. Διάσταση Α.Ε. Διεύθυνση: Αγρίνιο / Χαριλάου Τρικούπη & Βαλτινών.
5. Εταιρεία Έρευνας και Επικοινωνίας - Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Ανώνυμη Εταιρεία. Διακριτικός Τίτλος: Εταιρεία Έρευνας & Επικοινωνίας ΚΕΚ Α.Ε. Διεύθυνση: Δήμος Παραβόλας / Παντάνασσα.
6. Κ.Ε.Κ. ΑΙΑΣ Ανώνυμη Εταιρεία Επαγγελματικής Κατάρτισης. Διακριτικός Τίτλος: Κ.Ε.Κ. ΑΙΑΣ Α.Ε. Διεύθυνση: Μεσολόγγι / Ναυπάκτου 33.
7. Κ.Ε.Κ. Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Αιτωλοακαρνανίας Α.Ε. Διακριτικός Τίτλος: Νομαρχιακό Κ.Ε.Κ. Αιτωλοακαρνανίας. Διεύθυνση: Αγρίνιο / Περιοχή Εθνικού Σταδίου.
8. ΚΕΚ ΑΛΦΑ ΕΠΕ. Διακριτικός Τίτλος: ΑΛΦΑ. Διεύθυνση: Ναύπακτος / 7^ο χλμ ΕΟ Αντιρρίου-Ναυπάκτου. 2^ο παράρτημα: Αγρίνιο / Αιτωλικού 1
9. ΚΕΚ-ΚΕΝΤΡΟ Επιχειρησιακών Σπουδών και Πληροφορικής. Καλογρίδου-Κομνηνός ΚΑΙ ΣΙΑ Ο.Ε. Διεύθυνση: Αγρίνιο / παλιά Εθνική Οδός & Αγίου Δημητρίου.
10. Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Techvision Vocational and Business Training Εταιρεία Περιορισμένης Ευθύνης. Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ Τεχνόγραμμα ΕΠΕ. Διεύθυνση: Αγρίνιο / Καλυβίων 57.

³⁶<http://www.ekepis.gr/main/ΔράσειςΥπηρεσίες/ΚΕΚ/ΠιστοποιημένοιΦορείς/tabid/76/main/ΔράσειςΥπηρεσίες/ΦορείςΕπαγγελματικήςΚατάρτισης/ΠιστοποιημένοιΦορείς/ΠιστοποιημέναΚΕΚ/tabid/77/Default.aspx>
27/09/11 13:45

11. ΠΡΟΟΔΟΣ Ανώνυμη Εταιρεία - Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης. Διακριτικός Τίτλος: ΠΡΟΟΔΟΣ Ανώνυμη Εταιρεία - Κέντρο Επαγγελματικής κατάρτισης. Διεύθυνση: Αγρίνιο / Μεγάλης Χώρας 44.

3.4.1.2. Εξειδικευμένα Κέντρα Κοινωνικής και Επαγγελματικής Ένταξης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες³⁷

1. Εξειδικευμένο Κέντρο Κοινωνικής και Επαγγελματικής Ένταξης Ατόμων με Αναπηρίες "ΠΑΝΑΓΙΑ ΕΛΕΟΥΣΑ". Διακριτικός Τίτλος: "ΠΑΝΑΓΙΑ ΕΛΕΟΥΣΑ". Διεύθυνση: Μεσολόγγι / Κύπρου και Αρχιεπισκόπου Δαμασκηνού. 2^ο παράρτημα: Αγρίνιο / 2^ο χλμ. Ε.Ο. Αγρινίου - Αμφιλοχίας, Θέση Ψηλογέφυρο.

3.4.2. Πιστοποιημένοι φορείς Αχαΐας

3.4.2.1. Πιστοποιημένα Κ.Ε.Κ.³⁸

1. 01 Πληροφορική - Εκπαιδευτική Ανώνυμη Εταιρεία Παροχής Υπηρεσιών Εκπαίδευσης. Διακριτικός Τίτλος: 01 Πληροφορική-Εκπαιδευτική Α.Ε. Διεύθυνση: Πάτρα / Νικοπόλεως 1.
2. EUROTEAM Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Α.Ε. Διακριτικός Τίτλος: EUROTEAM ΚΕΚ Α.Ε. Διεύθυνση: Πάτρα / Επιδαύρου 2-4.
3. Β. Παπανδρέου & ΣΙΑ Ε.Π.Ε. Διακριτικός Τίτλος: PRACTICA Δυτικής Ελλάδος. Διεύθυνση: Χίου 5 & Σαντορίνης 4, Πάτρα.
4. Βενετία Σιαστάθη και ΣΙΑ Ο.Ε. Διακριτικός Τίτλος: ΕΡΕΙΣΜΑ Ο.Ε. Διεύθυνση: Πάτρα / Καποδιστρίου 96 – 98. 2^ο παράρτημα: Πάτρα / Νικολάου Ντεβέ 22.
5. Δάφνη Κ.Ε.Κ. Διακριτικός Τίτλος: Δάφνη Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης. Διεύθυνση: Κ. Αχαΐα / Ελαιοχώρι.
6. Διεπιχειρησιακός Σύνδεσμος. Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ Ι.Β.Επ.Ε. Διεύθυνση: Πάτρα / Σταδίου – Πλατάκι.
7. Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας. Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ / ΕΙΝ. Διεύθυνση: Καλάβρυτα.

³⁷<http://www.ekepis.gr/main/ΔράσειςΥπηρεσιών/ΚΕΚ/ΠιστοποιημένοιΦορείς/tabid/76/main/ΔράσειςΥπηρεσιών/ΦορείςΕπαγγελματικήςΚατάρτισης/ΠιστοποιημένοιΦορείς/ΚέντραΈνταξηςΑτόμωνμεΑναπηρίες/tabid/78/Default.aspx> 28/07/11 11:12

³⁸<http://www.ekepis.gr/main/ΔράσειςΥπηρεσιών/ΚΕΚ/ΠιστοποιημένοιΦορείς/tabid/76/main/ΔράσειςΥπηρεσιών/ΦορείςΕπαγγελματικήςΚατάρτισης/ΠιστοποιημένοιΦορείς/ΠιστοποιημέναΚΕΚ/tabid/77/Default.aspx> 19/10/11 14:05

8. Ελληνική Εταιρία Διοικήσεως Επιχειρήσεων. Διακριτικός Τίτλος: Ε.Ε.Δ.Ε. Διεύθυνση: Πάτρα / Πλατεία Πίνδου 1 και Γούναρη.
9. Επιχειρησιακή Εκπαιδευτική ΕΠΕ. Διακριτικός Τίτλος: ΕΠ.ΕΚ. ΚΕΚ. Διεύθυνση: Πάτρα / Ν.Ε.Ο. Πατρών-Κορίνθου 35.
10. ΙΡΙΣ Εκπαιδευτική Μελετητική Εταιρεία Περιορισμένης Ευθύνης. Διακριτικός Τίτλος: ΙΡΙΣ. Διεύθυνση: Αίγιο / Σολωμού 24 & Ρούβαλη.
11. Κ.Ε.Κ. Ινστιτούτου Εργασίας Γ.Σ.Ε.Ε. Διακριτικός Τίτλος: Κ.Ε.Κ. - ΙΝ.Ε/Γ.Σ.Ε.Ε. Διεύθυνση: Πάτρα / Κολοκοτρώνη 20.
12. ΚΕΚ Μανώλα Α.Ε. Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ Μανώλα. Διεύθυνση: Δήμος Μόβρης / Δημοτικό Σχολείο - Οικισμού Καραμεσινεΐκα.
13. Κέντρο Ανάπτυξης Ελληνικού Εμπορίου. Διακριτικός Τίτλος: Κ.Α.ΕΛ.Ε. Διεύθυνση: Πάτρα / Κανακάρη 46-52.
14. Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Γενικής Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών, Βιοτεχνών, Εμπόρων Ελλάδας. Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ ΓΣΕΒΕΕ. Διεύθυνση: Πάτρα / Πανεπιστημίου 170.
15. Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Ιεράς Μητροπόλεως Καλαβρύτων και Αιγιαλείας. Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ EURO Νέοι Ορίζοντες. Διεύθυνση: 1^ο Αίγιο / Εισοδίων 25. 2^ο Παράρτημα: Καλάβρυτα.
16. Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Πανεπιστημίου Πατρών Διακριτικός Τίτλος: Κ.Ε.Κ. Πανεπιστημίου Πατρών. Διεύθυνση: Πάτρα / Πανεπιστημιούπολη (κτίριο Α').
17. ΚΕΤΧ. Διακριτικός Τίτλος: Στρατιωτική Υπηρεσία. Διεύθυνση: Πάτρα / Μαραγκοπούλου 1 και Εγλυκάδος.
18. ΜΕΝΤΩΡ Εκπαιδευτική Α.Ε. Διακριτικός Τίτλος: ΜΕΝΤΩΡ Εκπαιδευτική Α.Ε. Διεύθυνση: 1. Κεντρική Δομή - Δυτικής Ελλάδας: Πάτρα / Θερμοπυλών 41.
19. Ολυμπιακή Εκπαιδευτική και Συμβουλευτική Ε.Π.Ε. Διακριτικός Τίτλος: Ολυμπιακή Εκπαιδευτική. Διεύθυνση: Πάτρα / Κανακάρη 101.
20. Περιφερειακό Κ.Ε.Κ. Δια Βίου Μάθησης Περιφερειακής Ενότητας Αχαΐας. Διεύθυνση: 1^ο Κεντρική Δομή: Πάτρα / Αυτοκράτορος Θεοδοσίου 16. 2^ο Παράρτημα: Αίγιο / Τέρμα Αναπαύσεως - Εργατικές Κατοικίες. 3^ο Παράρτημα: Κ. Αχαΐα / Αγιοβλασίτικα.
21. ΠΛΕΓΜΑ Εκπαιδευτική Ε.Π.Ε. Διακριτικός Τίτλος: ΠΛΕΓΜΑ Εκπαιδευτική. Διεύθυνση: Πάτρα / Αγίου Ιωάννου Πράτσικα 155

22. Σύγχρονες Εκπαιδευτικές Υπηρεσίες Α.Ε. Διακριτικός Τίτλος: Interface Business and Information TRAINING. Διεύθυνση: Πάτρα / Ν.Ε.Ο. Πατρών-Αθηνών 31.

3.4.2.2. Εξειδικευμένα Κέντρα Κοινωνικής και Επαγγελματικής Ένταξης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες³⁹

1. Θεραπευτικό Παιδαγωγικό Κέντρο Πατρών Απροσαρμόστων Παίδων "Η ΜΕΡΙΜΝΑ". Διακριτικός Τίτλος: Θ.Π.Κ.Π.Α.Π "Η ΜΕΡΙΜΝΑ". Διεύθυνση: Πάτρα / Άλσος Γηροκομείου.

3.4.3. Πιστοποιημένοι φορείς Ηλείας

3.4.3.1. Πιστοποιημένα Κ.Ε.Κ.⁴⁰

1. CONSUL Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Ανώνυμη Εταιρεία. Διακριτικός Τίτλος: CONSUL Α.Ε. Διεύθυνση: 1^ο : Πύργος / Μπελούση 7 & Αγησιλάου. 2^ο Παράρτημα: Πύργος Ηλείας / Ιφίτου 2.
2. HONESTY ΕΠΕ. Διακριτικός Τίτλος: HONESTY ΕΠΕ. Διεύθυνση: 1. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΟΜΗ - Δυτικής Ελλάδας: Πύργος / Μπελούση 7.
3. Εργασία Εκπαιδευτική Ε.Π.Ε. Διακριτικός Τίτλος: Εργασία ΚΕΚ ΕΠΕ. Διεύθυνση: Αμαλιάδα / Τέρμα Καλυβιών.
4. Ηλειακό Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης - Άγγελος Τσίκας και ΣΙΑ Ε.Ε. Διακριτικός Τίτλος: Ηλειακό ΚΕΚ. Διεύθυνση: Πύργος / Ρήγα Φεραίου & 28^{ης} Οκτωβρίου.
5. ΚΕΚ Μανώλα Α.Ε. Διακριτικός Τίτλος: ΚΕΚ Μανώλα. Διεύθυνση: Αμαλιάδα / Σισίνη & Θεμιστοκλέους 15.
6. Ολυμπιακή Εκπαιδευτική και Συμβουλευτική Ε.Π.Ε. Διακριτικός Τίτλος: Ολυμπιακή Εκπαιδευτική. Διεύθυνση: Πύργος / Ρήγα Φεραίου 113.

³⁹<http://www.ekepis.gr/main/ΔράσειςΥπηρεσίες/ΚΕΚ/ΠιστοποιημένοιΦορείς/tabid/76/main/ΔράσειςΥπηρεσίες/ΦορείςΕπαγγελματικήςΚατάρτισης/ΠιστοποιημένοιΦορείς/ΚέντραΈνταξηςΑτόμωνμεΑναπηρίες/tabid/78/Default.aspx> 06/10/11 14:33

⁴⁰<http://www.ekepis.gr/main/ΔράσειςΥπηρεσίες/ΚΕΚ/ΠιστοποιημένοιΦορείς/tabid/76/main/ΔράσειςΥπηρεσίες/ΦορείςΕπαγγελματικήςΚατάρτισης/ΠιστοποιημένοιΦορείς/ΠιστοποιημέναΚΕΚ/tabid/77/Default.aspx> 06/10/11 18:49

7. ΣΕΛΕΚΤΙΚΑ ΚΕΚ - Αστική Κερδοσκοπική Εταιρεία. Διακριτικός Τίτλος: ΣΕΛΕΚΤΙΚΑ Κ.Ε.Κ. Διεύθυνση: 1. Αμαλιάδα / Ελευθερίου Βενιζέλου & Ευαγγελιστρίας 80.
8. ΣΕΤΤΗΛ. Διακριτικός Τίτλος: Στρατιωτική Υπηρεσία. Διεύθυνση: Πύργος / Ελλήνος Στρατιώτη 1.

4.ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Η ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΝΕΝΤΑΞΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΕΝΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

Ο κοινωνικός αποκλεισμός ως έννοια⁴¹ εμφανίστηκε κατά τα τελευταία χρόνια στο δημόσιο λόγο των Ευρωπαϊκών χωρών και ιδιαίτερα στο λόγο που αναπτύσσεται στο πλαίσιο των θεσμών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Συνήθως εμφανίζεται σε συνδυασμό με τον όρο φτώχεια (λέμε: "κοινωνικός αποκλεισμός και φτώχεια"). Μερικές μάλιστα φορές αντικαθιστά τον όρο "φτώχεια", σαν να ήταν συνώνυμό του ή (σαν να ήταν) ένα ευρύτερο φαινόμενο που εμπεριέχει τη φτώχεια.

Αναζητώντας τη σημασία ενός αφηρημένου όρου δεν επιτρέπεται να ξεχνούμε ότι αυτός αναφέρεται σε πραγματικούς ανθρώπους και ότι είναι η περιγραφή της ζωής των πραγματικών ανθρώπων αυτή που δίνει νόημα στις έννοιες. Είναι, συνεπώς, αναγκαίο, για την διερεύνηση του περιεχομένου της έννοιας "κοινωνικός αποκλεισμός" να δούμε κατ' αρχήν ποιούς ανθρώπους ταυτίζουμε συνειρμικά με τους κοινωνικά αποκλεισμένους.

Ο όρος δεν παράγει σε όλους τους ανθρώπους τις ίδιες αναπαραστάσεις.

Για κάποιους σημαίνει αυτομάτως: μετανάστες, όπως ήταν εκείνοι κατά τις δεκαετίες του '60 και του '70 στις βιομηχανικά ανεπτυγμένες χώρες της Βόρειας και Δυτικής Ευρώπης, με χαρακτηριστικότερο παράδειγμα τους "γκάσταρμπαϊτερ" της Δυτικής Γερμανίας.

Προσφάτως μπορεί να σημαίνει: πρόσφυγες, που εγκατέλειψαν περιοχές πολέμων και δικτατορίες, ή οικονομικοί πρόσφυγες ή λαθρομετανάστες. Ή μπορεί να σημαίνει: ιθαγενείς μειονότητες, όπως οι Σάμι στη Νορβηγία και την Σουηδία ή οι Ρόμα, οι Μάνους, οι Σίντι, γενικώς οι Τσιγγάνοι, σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες.

Μπορεί η αναπαράσταση που αναδύεται αυθόρμητα να είναι εκείνη των μονογονεϊκών οικογενειών ή των οικογενειών που έχουν ως μέλη άτομα με ειδικές ανάγκες. Ή η αναπαράσταση μπορεί να είναι εκείνη ανθρώπων με AIDS ή άλλες

⁴¹Επιτροπή Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (1992): "Η Κοινότητα καταπολεμά την κοινωνική απομόνωση". Ευρωπαϊκά Θέματα, 4/1992.

ασθένειες, που θεωρούνται από τους συνανθρώπους ως επικίνδυνες στην καθημερινή συναναστροφή.

Πολύ συχνά σημαίνει: μακροχρόνια άνεργοι χωρίς προσόντα για επανένταξη στην αγορά εργασίας.

Όποιες και αν είναι οι ομάδες τις οποίες έχουν οι άνθρωποι στο μυαλό τους - σε όλες ανήκουν και παιδιά. Και η δύσκολη κατάσταση, την οποία βιώνουν οι ενήλικες, βιώνεται από όλα τα παιδιά άσχημα σε πολλούς τομείς και έχει συνήθως σημαντικές αρνητικές επιπτώσεις στο μέλλον τους.

4.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟ⁴²

Οι κοινωνίες του 21^{ου} αιώνα αποκαλούνται οικονομικά αναπτυγμένες κοινωνικές και αυτό γιατί οδηγήθηκαν σε μια νέα διάρθρωση. Για να κατανοηθεί η νέα αυτή διάρθρωση δημιουργήθηκαν νέες έννοιες. Το ζητούμενο όμως, παραμένει πάντα ίδιο και είναι η κατανόηση της δράσης των ομάδων μέσα από την οποία λειτουργεί και μετασχηματίζεται ο κοινωνικός κόσμος. Μια από τις κύριες έννοιες που δημιουργήθηκαν, είναι και αυτή του κοινωνικού αποκλεισμού.

Το εννοιολογικά αντίθετο του αποκλεισμού είναι η ολοκλήρωση ή αλλιώς ενσωμάτωση. Είναι οι έννοιες οι οποίες σημαίνουν την ιδεατή πορεία που θα έπρεπε να έχει το άτομο στη ζωή. Επειδή, όμως, το ιδεατό δεν μπορεί να συμβιβαστεί με την πραγματικότητα, ερχόμαστε στον αποκλεισμό, ο οποίος είναι ο όρος που χρησιμοποιείται ευρέως στις μέρες μας και ιδιαίτερα στον πολιτικό λόγο. Ο όρος αυτός αναφέρεται, όταν εφαρμόζονται πολιτικές που στοχεύουν στην αντιμετώπιση ορισμένων κοινωνικών ομάδων με μειονεκτήματα. Οι πολιτικές αυτές περιορίζονται τις περισσότερες φορές, στην εξίσωση των ευκαιριών στο εσωτερικό μιας αγοράς εργασίας. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι προκειμένου για μία επαναδιατύπωση του προγράμματος για ισότητα των ευκαιριών.

Παρότι ο όρος «κοινωνικός αποκλεισμός» χρησιμοποιείται ευρέως, οι έννοιες που του αποδίδονται ποικίλλουν. Η δυσκολία να προσδιορισθούν τα χαρακτηριστικά του και να αναζητηθούν τα αίτια και οι μηχανισμοί παραγωγής και αναπαραγωγής του οφείλονται στο γεγονός ότι είναι πολλές οι πτυχές, τα χαρακτηριστικά του καθώς και οι αιτίες και οι συνθήκες της εκδήλωσής του.

⁴² Ιωαννίδη Β., «Η εκπαίδευση ως μέσο αποτροπής κοινωνικού αποκλεισμού», σελ. 738-741.

Οι παράγοντες που συμμετέχουν στη διαμόρφωσή του είναι κυρίως κοινωνικοί και οικονομικοί. Επιπλέον θα πρέπει να επισημανθούν και άλλοι, πολιτικοί και ιδεολογικοί, που συνδέονται επαναδρασικά μεταξύ τους και ενεργούν όχι ως απλή αιτιακή ακολουθία, αλλά ως δίκτυο αιτιών.

4.2. ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΑΙΤΙΕΣ⁴³

Ανατρέχοντας στη βιβλιογραφία, παρατηρούμε ότι οι απόψεις για τις αιτίες του κοινωνικού αποκλεισμού ποικίλλουν, ίσως λόγω της ευρύτητας του όρου. Διακρίνονται τρεις σχολές σκέψης:

- A. εκείνη που θέτει στο επίκεντρο τη συμπεριφορά των ατόμων και τις ηθικές αξίες,
- B. εκείνη που τονίζει το ρόλο των θεσμών και των συστημάτων (από το κράτος- πρόνοιας έως τον καπιταλισμό και τη παγκοσμιοποίηση) και
- C. εκείνη που δίνει έμφαση στα ζητήματα των διακρίσεων και της καταπάτησης των δικαιωμάτων.

Όσον αφορά λοιπόν την υπαιτιότητα του φαινομένου οι υποστηρικτές της ερμηνείας της πρώτης σχολής σκέψης, αποδίδουν τις ευθύνες στους ίδιους τους κοινωνικά αποκλεισμένους για τη δύσκολη θέση που βρίσκονται. Η δεύτερη σχολή, η οποία ισχυρίζεται ότι οι αστικοί και οικονομικοί θεσμοί περιορίζουν τις ευκαιρίες ορισμένων ατόμων ή ομάδων, θεωρεί ότι ο κοινωνικός αποκλεισμός είναι συνέπεια του «συστήματος». Οι αποκλεισμένοι βρίσκονται στο έλεος των ισχυρών. Άρα, θεωρεί τις ελίτ ως υπεύθυνες για το φαινόμενο, καθώς κατά την επιδίωξή τους να προστατεύσουν τα συμφέροντά τους, ενεργούν υπέρ του αποκλεισμού κάποιων άλλων.

Σύμφωνα με το Πράσινο Βιβλίο (1994) της Επιτροπής των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, αιτίες κοινωνικού αποκλεισμού θεωρούνται:

- ❖ η μακροχρόνια ανεργία
- ❖ η βιομηχανική αλλαγή σε μη ειδικευμένους εργαζομένους
- ❖ η εξέλιξη των οικογενειακών δομών
- ❖ η παρακμή των παραδοσιακών μορφών αλληλεγγύης
- ❖ η αύξηση του ατομικισμού
- ❖ η παρακμή των αντιπροσωπευτικών θεσμών και
- ❖ οι νέες μορφές μετανάστευσης

⁴³ Ο.π., σελ. 745.

Επισημαίνεται ακόμα, ότι τα φαινόμενα αυτά, συγκεντρώνονταν συνήθως σε παρακαμάζουσες αστικές περιοχές ή σε αγροτικές περιοχές οι οποίες υπολείπονται της γενικής προόδου στην κοινωνία.

4.3. Η ΦΥΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ⁴⁴

Ο «κοινωνικός αποκλεισμός», σε αντίθεση με τη «φτώχεια» είναι ένα πολυδιάστατο φαινόμενο. Η φτώχεια εκλαμβάνεται «ως έλλειψη πόρων, ιδιαίτερα εισοδήματος, απαραίτητων για τη συμμετοχή (...) στην κοινωνία», ενώ ο κοινωνικός αποκλεισμός «είναι ένας πιο περιεκτικός όρος που αναφέρεται σε μια δυναμική διαδικασία μερικού ή ολικού αποκλεισμού από οποιοδήποτε από τα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτικά ή πολιτισμικά συστήματα που προσδιορίζουν την κοινωνική ενσωμάτωση ενός ατόμου στην κοινωνία». Τα αποκλεισμένα άτομα δηλαδή, είναι δυνατόν να αποκλείονται από διάφορους τομείς της κοινωνίας, όπου ζουν και εργάζονται, όπως: την απασχόληση, την εκπαίδευση, τη στέγαση, τις κοινωνικές επαφές, την υγεία- πρόνοια κ.α..

Στο πλαίσιο της «Στοχοθετημένης Κοινωνικο Οικονομικής Έρευνας» της Ευρωπαϊκής Ένωσης ως πιθανές διαστάσεις αποκλεισμού αναφέρονται:

- ❖ η οικονομική
- ❖ η κοινωνική
- ❖ η γεωγραφική
- ❖ η πολιτική

Η έννοια της φτώχειας ως σχετικής αποστέρησης, αποτελεί τον συνδετικό κρίκο με την ευρύτερη έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού, του οποίου οι διαστάσεις σφραγίζονται από τα χαρακτηριστικά της αποστέρησης, μη πρόσβασης ή αποκλεισμού από:

- ❖ την ιδιωτική αγορά και κυρίως της αγοράς εργασίας, μέσω της οποίας προάγεται η οικονομική ενσωμάτωση
- ❖ το κοινωνικό κράτος, μέσω του οποίου προάγεται η κοινωνική ενσωμάτωση
- ❖ τα άτυπα δίκτυα στήριξης, (π.χ. οικογένεια, φίλοι, γείτονες, δημοτικές-τοπικές υπηρεσίες κ.α.), μέσω των οποίων προάγεται η διαπροσωπική ενσωμάτωση και
- ❖ το δημοκρατικό σύστημα, μέσω του οποίου προάγονται η ενσωμάτωση και η ισότητα στα πλαίσια κάθε κοινωνίας.

⁴⁴ Ο.π., σελ. 752.

4.4. ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ⁴⁵

Το φαινόμενο του κοινωνικού αποκλεισμού αφορά στην περιθωριοποίηση και στην αποξένωση ατόμων ή ομάδων στο πλαίσιο της κοινωνίας. Συνδέεται συχνά με την κοινωνική τάξη, το εκπαιδευτικό και βιοτικό επίπεδο του ατόμου και πώς αυτά επηρεάζουν την πρόσβασή του στις ίσες ευκαιρίες. Όποιος παρεκκλίνει από τις νόρμες μίας οργανωτικής κοινωνίας μπορεί να υποστεί άμεσες ή έμμεσες μορφές αποκλεισμού.

Οι ομάδες που βιώνουν τον κοινωνικό αποκλεισμό ως κοινωνικά ευπαθείς ομάδες. Στις ομάδες αυτές εντάσσονται:

- ❖ Οι μετανάστες, οι πρόσφυγες και οι παλιννοστούντες
- ❖ Οι χρόνια άνεργοι
- ❖ Οι άποροι
- ❖ Οι άστεγοι
- ❖ Οι τσιγγάνοι
- ❖ Οι μονογονεϊκές οικογένειες
- ❖ Τα άτομα τρίτης ηλικίας
- ❖ Οι αποφυλακισμένοι
- ❖ Οι (πρώην και νυν) χρήστες ναρκωτικών
- ❖ Οι ψυχικά πάσχοντες
- ❖ Τα άτομα με ειδικές ανάγκες
- ❖ Οι φορείς του AIDS
- ❖ Τα θύματα trafficking κ.α.⁴⁶

Συχνά επειδή δεν υπάρχει κάποιος αποσαφηνισμένος όρος του κοινωνικού αποκλεισμού, χρησιμοποιείται η περιγραφή των ατόμων-θυμάτων, ώστε να διευκολύνεται η κατανόηση του φαινομένου.

⁴⁵Ο.π., σελ. 703.

⁴⁶Ο επίσημος ορισμός του trafficking (διεθνική σωματεμπορία) σύμφωνα με το "Πρωτόκολλο των Ηνωμένων Εθνών για την Αποτροπή, την Καταστολή και την Τιμωρία της Παράνομης Διακίνησης Προσώπων με Σκοπό τη Σεξουαλική και Οικονομική Εκμετάλλευση, Ιδιαίτερα των Γυναικών και των Παιδιών" είναι: "Παράνομη Διακίνηση Προσώπων με Σκοπό τη Σεξουαλική-Οικονομική Εκμετάλλευση θα εννοείται η στρατολόγηση, η μεταφορά, η μετακίνηση, η εγκατάσταση (στέγαση, μέριμνα για τη συνέχιση της παραμονής) ή η παραλαβή προσώπων, μέσω της απειλής ή της χρήσης βίας ή άλλων μορφών εξαναγκασμού, της απαγωγής, του δόλου, της εξαπάτησης, της κατάχρησης της δύναμης, της κατάχρησης μιας ευάλωτης ή τρωτής θέσης, της προσφοράς ή της αποδοχής οικονομικού ή άλλου οφέλους για την επίτευξη της σύμφωνης γνώμης ενός προσώπου το οποίο ασκεί έλεγχο ή εξουσία επί άλλου προσώπου για το σκοπό της εκμετάλλευσης. Η εκμετάλλευση θα περιλαμβάνει κατ' ελάχιστο: την εκμετάλλευση της πορνείας των άλλων ή άλλες μορφές σεξουαλικής εκμετάλλευσης, την εξαναγκαστική εργασία ή παροχή υπηρεσιών, τη διαμόρφωση συνθηκών σκλαβιάς ή παρόμοιων με αυτή πρακτικών, τη διαμόρφωση συνθηκών δουλείας (δεσμευτικής παροχής υπηρεσιών) ή τη λήψη σωματικών οργάνων."

Τα άτομα που αποκλείονται ή έχουν μεγάλη πιθανότητα να αποκλειστούν είναι κυρίως άτομα που έχουν εθνοκοινοπολιτισμικές διαφορές σε σχέση με τη πλειοψηφία του πληθυσμού μιας δεδομένης κοινωνίας, όπως οι μετανάστες.

4.5. ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΠΑΝΕΝΤΑΞΗ⁴⁷

Ο κοινωνικός αποκλεισμός, με τη μορφή που του αποδίδεται σήμερα, έχει αναγνωριστεί ως ένα πολυδιάστατο και δυναμικό φαινόμενο. Η αντιμετώπισή του έχει απασχολήσει τις αρχές της Ε.Ε. και των κρατών μελών στη χάραξη της κοινοτικής όσο και των εθνικών κοινωνικών πολιτικών.

Αρχικά, οι παρεμβάσεις στόχευαν σε συγκεκριμένες ομάδες πληθυσμού και ήταν προσανατολισμένες στην αντιμετώπιση περισσότερο του φαινομένου της φτώχειας κυρίως ως υλικής αποστέρησης.

Στη συνέχεια ο αποκλεισμός αντιμετωπίστηκε ως διαρθρωτικό πρόβλημα, για την επίλυση του οποίου σχεδιάστηκαν δέσμες παρεμβάσεων που είχαν κύριο σκοπό τους τη ένταξη / επανένταξη των αποκλεισμένων ατόμων στην ενεργό κοινωνική ζωή και κυρίως στην αγορά εργασίας, μέσω κυρίως της επαγγελματικής κατάρτισης.

Η πρόθεση αντιμετώπισης του φαινομένου του κοινωνικού αποκλεισμού και η αναγνώρισή του ως σημαντικού κοινωνικού προβλήματος που χρήζει αντιμετώπισης είναι εμφανής στα περισσότερα επίσημα κείμενα για την κοινωνική πολιτική, τόσο της Ε.Ε. όσο και της Χώρας μας, αλλά και στις πολιτικές που εφαρμόστηκαν μέχρι σήμερα.

4.6. ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ⁴⁸

Στην περίοδο 2000-2006, που είναι εκτός της περιόδου μελέτης μας, δεν υπάρχει παρέμβαση που να απευθύνεται αποκλειστικά στις ομάδες των κοινωνικά αποκλεισμένων, αλλά δράσεις που σχετικές προβλέπεται να υλοποιηθούν μέσα από την «Απασχόληση και Επαγγελματική Κατάρτιση», η οποία αναγνωρίζει την ύπαρξη και την τάση μεγέθυνσης εκείνων των μειονεκτουσών ομάδων που αποκλείονται ή/και κινδυνεύουν να αποκλεισθούν από την αγορά εργασίας.

⁴⁷Ο.π., σελ. 632.

⁴⁸ Γιαγκουνίδης Π., «Η τεχνικοεπαγγελματική εκπαίδευση στην Ευρώπη», σελ. 104.

Μέσα από τους κύριους στόχους του προγράμματος προβλέπεται να υλοποιηθούν δράσεις που αναφέρονται στην προώθηση της απασχόλησης και στην αύξηση της συμμετοχής των γυναικών και των μειονεκτουσών ομάδων στην αγορά εργασίας.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ισότητα των ευκαιριών μεταξύ ανδρών και γυναικών με δράσεις για τη βελτίωση της πρόσβασης και της συμμετοχής των γυναικών στην αγορά εργασίας, ενώ δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην προώθηση των ίσων ευκαιριών, όχι μόνο μεταξύ ανδρών-γυναικών αλλά και υπέρ άλλων ομάδων στόχων όπως είναι οι πληθυσμιακές ομάδες οι οποίες απειλούνται με αποκλεισμό από την αγορά εργασίας. Στόχος είναι η ενεργοποίηση του ίδιου του ατόμου, μέσα από την εξατομικευμένη προσέγγιση του κάθε ανέργου, ώστε να αναπτύξει τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες έτσι ώστε να ενσωματωθεί κοινωνικά και εργασιακά με τον υπόλοιπο πληθυσμό και να μπορεί να αντιμετωπίσει τις νέες απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής. Παράλληλα το πρόγραμμα επικεντρώνεται στη βελτίωση της παροχής καλής ποιότητας υπηρεσιών εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης για αυτές τις ομάδες και στις βελτίωση των προγραμμάτων ενίσχυσης της απασχολησιμότητας.

4.7. Ο ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ⁴⁹

Ο αποκλεισμός από την αγορά εργασίας είναι η κυριότερη μορφή έκφρασης του κοινωνικού αποκλεισμού, η πιο συχνή και με τις μεγαλύτερες συνέπειες αλλά και αιτίες. Είναι επίσης από τις λίγες μορφές αποκλεισμού που έχει τύχει συστηματικής αντιμετώπισης από πολιτικές τόσο των κρατών όσο και της Ε.Ε. μέσα από στρατηγικές της κοινωνικής τους πολιτικής.

Ο αποκλεισμός όλο και περισσότερων και διαφορετικότερων πληθυσμιακών ομάδων τόσο από την αγορά εργασίας όσο και ευρύτερα από τη συμμετοχή στο κοινωνικό γίγνεσθαι εντείνεται συνεχώς τις τελευταίες δεκαετίες. Τούτο έχει ως αποτέλεσμα διαρκώς διευρυνόμενα φαινόμενα διάσπασης του ενεργού πληθυσμού (μεταξύ ενταγμένων και αποκλεισμένων από την αγορά εργασίας) ρατσισμού, ξενοφοβίας, εγκληματικότητας και φασιστικών εκδηλώσεων.

Οι φορείς άσκησης κοινωνικής πολιτικής καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι οι πολιτικές για την καταπολέμηση του αποκλεισμού από την αγορά εργασίας πρέπει να

⁴⁹ Ο.π., σελ. 137.

είναι ενεργητικές και όχι παθητικές (π.χ. επιδόματα ανεργίας) και ότι ένα πολυδιάστατο πρόβλημα όπως ο αποκλεισμός από την αγορά εργασίας πρέπει να αντιμετωπίζεται με πολυδιάστατη πολιτική. Τα ενεργητικά μέτρα συνοψίζονται σε αυτά που αποσκοπούν στην αποτελεσματικότερη σύζευξη μεταξύ της προσφοράς και της ζήτησης εργασίας, στη βελτίωση των υπηρεσιών απασχόλησης, στην ενίσχυση της απασχόλησης και στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων κατάρτισης, για την ενίσχυση όσων απειλούνται ή πλήττονται από τον αποκλεισμό με νέες γνώσεις και δεξιότητες. Οι ολοκληρωμένες παρεμβάσεις προσπαθούν να αντιμετωπίσουν ταυτόχρονα και τα αίτια και τις συνέπειες.

Πολύ σημαντικός αναδεικνύεται ο ρόλος της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ως το πιο ισχυρό μέτρο αντιμετώπισης του αποκλεισμού από την αγορά εργασίας. Στην εποχή μας, που χαρακτηρίζεται για την ταχύτητα των πάσης φύσεως εξελίξεων στο ιστορικό, πολιτιστικό και κοινωνικό γίγνεσθαι, η εκπαίδευση ενηλίκων καλείται να προσφέρει τις υπηρεσίες της σε άτομα και σε κοινωνικές ομάδες στα οποία πρέπει να εξασφαλίζεται η ισότιμη πρόσβαση στα μορφωτικά αγαθά.

Η έννοια της εκπαίδευσης στην Ευρώπη τα τελευταία διακόσια πενήντα χρόνια συνδέθηκε με δύο από τα σημαντικότερα εγχειρήματα της ανθρωπότητας: Πρώτον, με το εγχείρημα -μέσω της εκπαίδευσης- να περιέλθει ο κάθε άνθρωπος στην κατάσταση που αρμόζει στο ανθρώπινο είδος, κατάσταση που ταυτίζεται με την ανθρώπινη αξιοπρέπεια. Δεύτερον, με το εγχείρημα να αποκτήσουν όλοι οι άνθρωποι εκείνες τις γνώσεις που είναι απαραίτητες για να μπορούν να συμμετέχουν στην παραγωγή πλούτου και στην απόλαυση των αγαθών που παράγονται. Δηλαδή με την απόκτηση των γνώσεων που κατά κανόνα προστατεύουν από τη διολίσθηση στον κοινωνικό αποκλεισμό, την περιθωριοποίηση και την ανέχεια.

Το δικαίωμα για την εκπαίδευση είναι κατοχυρωμένο με το άρθρο 26 της Οικουμενικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και με το άρθρο 14 του Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης: «Κάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και στην πρόσβαση στην επαγγελματική και συνεχή κατάρτιση⁵⁰». Η εκπαίδευση, στο σύνολό της, αποσκοπεί στην πλήρη ανάπτυξη της ανθρώπινης προσωπικότητας. Στην επιτυχία του σκοπού αυτού συμβάλλει και η συνεχής, η δια βίου, προσπάθεια του ανθρώπου, που εκδηλώνεται στα πλαίσια της επιμόρφωσης ενηλίκων.

⁵⁰Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, άρθρο 14, Επίσημη Εφημερίδα των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, 2000/C 364/01.

Η επιδίωξη της υλοποίησης προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, και ειδικά προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης, αντανακλά την επιθυμία της πολιτείας για αναβάθμιση των δεξιοτήτων αφενός και ένταξη στην αγορά εργασίας αφετέρου εκείνων που δεν έχουν σε ικανοποιητικό βαθμό τη δυνατότητα πρόσβασης στα μορφωτικά αγαθά για οικονομικούς, κοινωνικούς και άλλους λόγους.

Όπως επισημάνθηκε στο Συμβούλιο των Υπουργών Παιδείας της Ε.Ε. του Φεβρουαρίου 2002⁵¹, η εκπαίδευση τείνει να αποτελέσει τον πέμπτο πυλώνα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η οποία προσπαθεί να διαμορφώσει το έδαφος μιας κοινής εκπαιδευτικής πολιτικής, προκειμένου να ανταποκριθεί στο αίτημα «για μια Ευρώπη των λαών». Το Συμβούλιο συμφώνησε ότι η δια βίου μάθηση αποτελεί κεντρικό στόχο για να αντιμετωπιστεί ο κοινωνικός αποκλεισμός, που οδηγεί στην απαξίωση μιας ολόκληρης γενιάς κάθε περίπου τρία χρόνια, μέσα από την έκρηξη των νέων τεχνολογιών.

Η συζήτηση για τη δια βίου μάθηση δεν είναι νέα. Ξεκίνησε στον ευρωπαϊκό χώρο από τις αρχές της δεκαετίας του '90, τέθηκε σε διάλογο στο ευρωπαϊκό έτος της δια βίου μάθησης το 1996, περιλήφθηκε ως διάσταση στα ευρωπαϊκά προγράμματα, εντάχθηκε στην ευρωπαϊκή στρατηγική για την απασχόληση στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο του Λουξεμβούργου (1997) και τέλος καθιερώθηκε ως βασική αρχή της ευρωπαϊκής προοπτικής στα Ευρωπαϊκά Συμβούλια της Λισαβόνας και της Φέιρα (2000).

Η εμφάνιση και η αυξανόμενη σημασία των τεχνολογιών των πληροφοριών και επικοινωνιών στον επαγγελματικό και στον ιδιωτικό χώρο έδειξε ότι είναι απαραίτητη η αναθεώρηση του ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού συστήματος και η εξασφάλιση δια βίου ευκαιριών επαγγελματικής κατάρτισης⁵². Για να δοθεί στα πρόσωπα που εισέρχονται στην αγορά εργασίας δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά στην οικονομία της γνώσης, πρέπει το επίπεδο της κατάρτισής τους να είναι υψηλό. Επειδή τείνει να ενταθεί η αντίστροφη σχέση επιπέδου σπουδών /ποσοστού ανεργίας, η Ευρώπη αναγνωρίζει ότι πρέπει να εξασφαλίσει την άνοδο του μορφωτικού επιπέδου των λαών.

Στο πλαίσιο των κατευθύνσεων αυτών εκδίδεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή το Υπόμνημα για τη δια βίου μάθηση με στόχο να συζητηθεί σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Το υπόμνημα στηρίζεται στον ορισμό της δια βίου εκπαίδευσης ως μίας εκπαιδευτικής δραστηριότητας, η οποία είναι διαρκής και αποσκοπεί στη βελτίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων και χρησιμοποιεί αυτόν τον ορισμό ως

⁵¹ Αθανασούλη Α., «Νέες Πολιτικές στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση», σελ. 55.

⁵² Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στη Λισαβόνα (Μάρτιος 2000): προς την Ευρώπη της καινοτομίας και της γνώσης.

αφετηρία για την περαιτέρω συζήτηση και δράση. Ουσιαστικότερα είναι τα δύο πρώτα μηνύματα του υπομνήματος, τα οποία αναφέρονται στην εγγύηση νέων βασικών γνώσεων για όλους και σε περισσότερες επενδύσεις σε ανθρώπινους πόρους, δηλαδή στην εξασφάλιση καθολικής και συνεχούς πρόσβασης στην εκπαίδευση για την απόκτηση και την ανανέωση των γνώσεων που απαιτούνται για την ενεργό συμμετοχή στην κοινωνία και στην οικονομία της γνώσης - στην αγορά εργασίας και στην εργασία. Ψηφιακές γνώσεις, ξένες γλώσσες, επαγγελματικές δεξιότητες αλλά και κοινωνικές δεξιότητες, όπως π.χ. η αυτοπεποίθηση, ο αυτοπροσανατολισμός, αποκτούν όλο και μεγαλύτερη αξία, επειδή οι άνθρωποι θα πρέπει να είναι σε θέση να δρουν πολύ πιο αυτόνομα απ' ό,τι κατά το παρελθόν. Οι εργοδότες αξιώνουν όλο και περισσότερο άτομα με ικανότητα γρήγορης εκμάθησης και απόκτησης νέων γνώσεων και προσαρμογής στις νέες προκλήσεις και καταστάσεις. Είναι σημαντικό για τον καθένα να κατέχει αυτές τις βασικές γνώσεις, οι οποίες αποτελούν απλώς την αρχή για μια διαρκή εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής.

Τα συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της Λισσαβόνας που έγινε το Μάρτιο του 2000 επιβεβαιώνουν ότι η κίνηση προς την εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής πρέπει να συνοδεύει μια επιτυχή μετάβαση προς την οικονομία και την κοινωνία που θα βασίζεται στη γνώση⁵³. Η εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής δεν αποτελεί πλέον μία πτυχή της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Αποτελεί την αρχή η οποία διέπει και κατευθύνει όλες τις ενέργειες σε ολόκληρο το φάσμα εκπαίδευσης. Η Επιτροπή και τα κράτη μέλη έχουν ορίσει την εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής στο πλαίσιο της στρατηγικής για την απασχόληση ως μία εκπαιδευτική δραστηριότητα με πολλούς στόχους, η οποία είναι διαρκής και αποσκοπεί στη βελτίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων.

Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στη Φέιρα τον Ιούνιο του 2000 ζήτησε από την Επιτροπή και τα κράτη μέλη να καθορίσουν συνεκτική στρατηγική που να επιτρέπει σε όλους τους Ευρωπαίους να έχουν πρόσβαση σε ευκαιρίες μάθησης δια βίου «Έχει θεμελιώδη σημασία το να βελτιωθούν τα επαγγελματικά προσόντα και να αυξηθούν οι δυνατότητες δια βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης, μέσω της ανάθεσης ουσιαστικού ρόλου στους κοινωνικούς εταίρους. Πράγματι, η ανάπτυξη και η εξέλιξη των ικανοτήτων

⁵³Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Υπόμνημα σχετικά με την εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής.

είναι απαραίτητες για τη βελτίωση της ικανότητας προσαρμογής, την ανταγωνιστικότητα και την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού»⁵⁴.

Επιπλέον, σύμφωνα με την πεποίθηση ότι «η απασχόληση είναι η καλύτερη προστασία έναντι του κοινωνικού αποκλεισμού», το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο προτείνει «να αναπτυχθεί η δυνατότητα επαγγελματικής ένταξης, ιδίως χάρη στην απόκτηση δεξιοτήτων και χάρη στη δια βίου μάθηση.

Κατ' αυτόν τον τρόπο, η υλοποίηση των στόχων τούς οποίους όρισε η Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής στρατηγικής για την απασχόληση συμβάλλει αποφασιστικά στην καταπολέμηση του αποκλεισμού»⁵⁵.

Οι δύο ίσης σημασίας στόχοι για την εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής είναι η προώθηση της ενεργού συμμετοχής στο κοινωνικό γίνεσθαι και η αύξηση των δυνατοτήτων απασχόλησης με σκοπό την προσαρμογή στις ανάγκες της νέας κοινωνίας της γνώσης και την πλήρη συμμετοχή στην κοινωνική και οικονομική ζωή.

Η εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής στοχεύει να παρέχει στους πολίτες τα αναγκαία εργαλεία που χρειάζονται για την ανάπτυξη των δυνατοτήτων τους και την ενεργό συμμετοχή στη σύγχρονη κοινωνία, συμπεριλαμβανομένων των ικανοτήτων σε ό, τι αφορά τις νέες τεχνολογίες⁵⁶.

Στη Λευκή Βίβλο για την Εκπαίδευση και την επαγγελματική κατάρτιση⁵⁷ υπογραμμίζεται επανειλημμένα η ανάγκη να μην υπάρχει επίμονη προσκόλληση στους καθαρά οικονομικούς παράγοντες της ανάπτυξης αλλά η προσωπική ολοκλήρωση του ατόμου να θεωρείται ως ένας από τους αναγκαίους στόχους της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.

Η δια βίου εκπαίδευση και συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση καλείται να χρησιμεύσει ως εργαλείο μεγιστοποίησης της απόδοσης στο χώρο εργασίας, προσαρμογής των εκπαιδευομένων στο εργασιακό περιβάλλον που μεταβάλλεται και τελικά, ως εργαλείο άμβλυνσης του αποκλεισμού από την αγορά εργασίας.

Συμπερασματικά, η καταπολέμηση της ανεργίας ανήκει στις προτεραιότητες της πολιτικής της Ε.Ε. και της χώρας μας. Στο βαθμό που η ανεργία συμβάλλει αμφίδρομα

⁵⁴Ευρωπαϊκή κοινωνική ατζέντα που εγκρίθηκε από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Νίκαιας στις 7, 8 και 9 Δεκεμβρίου 2000, Επίσημη Εφημερίδα αριθ. C 157 της 30/05/2001 σελ. 4-12.

⁵⁵Ανακοίνωση του Συμβουλίου - Στόχοι της καταπολέμησης της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού, Επίσημη Εφημερίδα ΑΡΙΘ. C 082 της 13/03/2001 σελ.4-7.

⁵⁶Η εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής (Υπόμνημα της Επιτροπής, της 30ής Οκτωβρίου 2000, σχετικά με την εκπαίδευση καθόλη τη διάρκεια της ζωής) (<http://europa.eu.int/scadplus/leg/el/cha/c11047.htm>). 11/09/11 16:23

⁵⁷Λευκό βιβλίο για την εκπαίδευση και την επαγγελματική κατάρτιση "Διδασκαλία και εκμάθηση-η πορεία προς την κοινωνία.

στην εμφάνιση αλλά και τη διατήρηση του αποκλεισμού, η παρέμβαση στην αγορά εργασίας αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την κοινωνική επανένταξη και προστασία των ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού. Τα μέτρα πολιτικής που εφαρμόζονται δίνουν έμφαση σε ενεργητικές δράσεις υποστήριξης, που στηρίζουν την ενεργοποίηση του ίδιου του ατόμου, κυρίως μέσα από δράσεις που αφορούν εκπαίδευση και κατάρτιση.

5.ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Η ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ

Στρατιωτική θητεία είναι η υπηρεσία που προσφέρεται από μεμονωμένα άτομα ή ομάδες στον στρατό ή σε άλλο στρατιωτικό οργανισμό είτε ως μισθωτή εργασία είτε ως υποχρεωτική στράτευση (θητεία). Ορισμένες χώρες υποχρεώνουν σε στράτευση όλους τους πολίτες τους (εκτός από περιπτώσεις ψυχιατρικής ασθένειας και ιδιαίτερων θρησκευτικών πεποιθήσεων). Οι χώρες με εθελοντικό στρατό δεν υποχρεώνουν τους πολίτες τους σε στρατιωτική θητεία εκτός από την περίπτωση επιστράτευσης σε καιρό πολέμου.

5.1. ΚΕΝΤΡΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΙΣ ΕΝΟΠΛΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ⁵⁸

Με έξι επιπλέον Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) διευρύνεται το πρόγραμμα του Υπουργείου Εθνικής Άμυνας για τη Δια Βίου Μάθηση στις Ένοπλες Δυνάμεις, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Άμυνας.

Με το πρόγραμμα οι στρατεύσιμοι θα έχουν τη δυνατότητα να επιμορφώνονται σε συγκεκριμένες ειδικότητες και να παίρνουν το ανάλογο πτυχίο το οποίο θα μπορούν να χρησιμοποιούν στην πολιτική τους ζωή.

Επιπλέον όσοι αποκτούν πτυχία θα μοριοδοτούνται σε διαγωνισμούς πρόσληψης επαγγελματιών οπλιτών (ΕΠΟΠ) εφόσον μετά τη λήξη της θητείας τους επιθυμούν να προσληφθούν στην ίδια ή παραπλήσια ειδικότητα στις Ένοπλες Δυνάμεις.

5.1.1. ΚΕΚ Κέντρου Εκπαιδύσεως Εφοδιασμού Μεταφορών (ΚΕΕΜ), Σπάρτης⁵⁹

Το Κέντρο Εκπαίδευσης Εφοδιασμού Μεταφορών (ΚΕΕΜ) είναι μονάδα ισότιμη με ταξιαρχία και αποτελεί τη βάση της εκπαίδευσης τόσο των στελεχών όσο και των οπλιτών του Σώματος Εφοδιασμού και Μεταφορών, αλλά και πλήθους οπλιτών των

⁵⁸ <http://www.ekeo.gr/2011/01/%CE%BA%CE%AD%CE%BD%CF%84%CF%81%CE%B1-%CE%B5%CF%80%CE%B1%CE%B3%CE%B3%CE%B5%CE%BB%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%AC%CF%81%CF%84%CE%B9%CF%83%CE%B7%CF%82-%CE%B5%CE%BD/> 14/09/11 12:21

⁵⁹ http://www.army.gr/default.php?pname=Organosi_DEM&la=1 02/10/11 19:52

λοιπών Όπλων και Σωμάτων του Στρατού Ξηράς. Η έδρα του ΚΕΕΜ βρίσκεται στο στρατόπεδο “Συνταγματάρχη Κωνσταντίνου Δαβάκη”, νοτίως της πόλης της Σπάρτης, επί της οδού Σπάρτης – Γυθείου, ενώ τμήμα του ΚΕΕΜ αποτελεί και το στρατόπεδο “Ταγματάρχη Παναγιώτη Μαντούβαλου” ανατολικά της πόλης του Γυθείου, επί της οδού Γυθείου – Σκάλας.

5.1.1.1. Ιστορικά Στοιχεία

Τον Απρίλιο του 1945, συστήνεται με διαταγή του Υπουργείου Στρατιωτικών, το ΚΕΕΜ και εγκαθίσταται στην περιοχή της Καλλιθέας στην Αθήνα, στην τότε λειτουργούσα Σιβιτανεΐδιο Επαγγελματική Σχολή. Συγκροτούνται, με βάση το Βρετανικό σύστημα, η Σχολή Αξιωματικών Εφοδιασμού και ο Λόχος Εφοδιασμού, με έδρα τη Σιβιτανεΐδιο Επαγγελματική Σχολή και ο Λόχος Οδηγήσεως – Συντηρήσεως, με έδρα τη Βούλα Αττικής. Μετά από σειρά αναδιοργανώσεων, τον Απρίλιο του 1955, το ΚΕΕΜ μετασταθμεύει στο στρατόπεδο “Ξηροκαμπίου”, το οποίο αργότερα μετονομάστηκε σε στρατόπεδο ” Συνταγματάρχη Κωνσταντίνου Δαβάκη”.

5.1.1.2. Αποστολή

Το ΚΕΕΜ έχει ως αποστολή να εκπαιδεύει μόνιμους αξιωματικούς και υπαξιωματικούς του Σώματος, στα τμήματα βασικής και προκεχωρημένης εκπαίδευσης. Παράλληλα, εκπαιδεύει Υποψήφιους Έφεδρους Αξιωματικούς (ΥΕΑ) και καλούμενους για μετεκπαίδευση έφεδρους αξιωματικούς του Σώματος. Επίσης, εκπαιδεύει στρατιώτες και Επαγγελματίες Οπλίτες (ΕΠΟΠ) του Σώματος στη βασική εκπαίδευση και λοιπών Όπλων – Σωμάτων στην ειδική εκπαίδευση (οδηγοί, αρτοποιοί, μάγειρες).

5.1.1.3. Οργάνωση

Για την επίτευξη της αποστολής του, το ΚΕΕΜ είναι οργανωμένο ως εξής:

- ❖ Σχολή Αξιωματικών, όπου πραγματοποιείται η βασική και προκεχωρημένη εκπαίδευση των αξιωματικών και Υπαξιωματικών του Σώματος, η εκπαίδευση των ΥΕΑ και η μετεκπαίδευση της εφεδρείας.
- ❖ 1^ο Τάγμα (Ειδικό Κέντρο Εκπαίδευσης – ΕΚΕ), όπου εκπαιδεύονται οι στρατιώτες και ΕΠΟΠ, τόσο του Σώματος όσο και λοιπών Όπλων – Σωμάτων, ώστε να λάβουν ειδικότητα οδηγού αυτοκινήτου.

- ❖ 2^ο Τάγμα (Κέντρο Εκπαίδευσης Νεοσύλλεκτων – ΚΕΝ / Ειδικό Κέντρο Εκπαίδευσης – ΕΚΕ), όπου διεξάγεται η εκπαίδευση τόσο των νεοσύλλεκτων του Σώματος, όσο και στρατιωτών και ΕΠΟΠ που έχουν ειδικότητα αρτοποιού.
- ❖ 3^ο Τάγμα (Ειδικό Κέντρο Εκπαίδευσης – ΕΚΕ), στις εγκαταστάσεις του οποίου εκπαιδεύονται οι στρατιώτες και ΕΠΟΠ, τόσο του Σώματος όσο και λοιπών Όπλων – Σωμάτων, ώστε να λάβουν ειδικότητα μαγείρου.

Στην έδρα του ΚΕΕΜ, λειτουργούν η Σχολή Αξιωματικών και τα 1^ο και 2^ο Τάγματα, ενώ στο στρατόπεδο Μαντούβαλου, ανατολικά της πόλης του Γυθείου, είναι εγκατεστημένο το 3^ο Τάγμα Εκπαίδευσης.

5.1.1.4. Το ΚΕΕΜ ως Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης

Τον Οκτώβριο 2008, το ΚΕΕΜ πιστοποιήθηκε ως Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.) από το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.) του Υπουργείου Απασχόλησης. Αποτελεί το πρώτο Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ενόπλων Δυνάμεων και είναι προϊόν της συνεργασίας του ΓΕΣ με την αρμόδια Γενική Διεύθυνση Οικονομικού Σχεδιασμού και Υποστήριξης του Υπουργείου Εθνικής Άμυνας. Το ΚΕΕΜ ως ΚΕΚ Σπάρτης λειτουργεί με κεντρική δομή στο Στρατόπεδο της Σπάρτης και παράρτημα στο Στρατόπεδο του Γυθείου. Συνολικά πιστοποιήθηκαν 6119 τετραγωνικά μέτρα εγκαταστάσεων των δύο Στρατοπέδων με 12 αίθουσες διδασκαλίας, 2 εργαστήρια μαγείρων, 1 εργαστήριο αρτοποιών, 8 χιλιόμετρα ασφάλτινων και 2 χιλιόμετρα χωμάτινων δρόμων και 79 οχήματα διαφόρων τύπων.

5.1.1.5. Σχολές του ΚΕΚ Σπάρτης

- ❖ **Σχολή Οδηγών** στη Σπάρτη. Οι υποψήφιοι οδηγοί ειδικεύονται στα ελαφριά στρατιωτικά φορτηγά και διδάσκονται αντικείμενα, που θα τους παρέχουν επιπλέον γνώσεις για να αποκτήσουν, στη συνέχεια, επαγγελματικό δίπλωμα και να αναζητήσουν θέσεις στην αγορά εργασίας.
- ❖ **Σχολή Μαγείρων** στο Γύθειο. Οι υποψήφιοι μάγειρες, μετά την εκπαίδευση και τη συνεχή τους απασχόληση στις Μονάδες, είναι έτοιμοι να αναζητήσουν ανάλογη εργασία. Η απορρόφηση μέχρι τώρα κρίνεται ικανοποιητική και λόγω της τουριστικής ανάπτυξης της Χώρας μας, εκτιμάται ότι θα αυξηθεί με την αναβάθμιση του σχετικού διπλώματος, μετά την πιστοποίηση του Κέντρου.

- ❖ **Σχολή Αρτοποιιών** στη Σπάρτη. Μετά την εκπαίδευση και τη συνεχή τους απασχόληση στις Μονάδες, οι υποψήφιοι αρτοποιοί συγκεντρώνουν τις απαραίτητες γνώσεις και εμπειρία για να αναζητήσουν εργασία.

5.1.2. Κ.Ε.Κ Σχολής Εκπαίδευσης Τεχνιτών Τηλεπικοινωνίας (ΣΕΤΤΗΛ), Πύργου⁶⁰

Είναι το 2^ο Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ) των Ενόπλων Δυνάμεων στη Σχολή Εκπαίδευσης Τεχνιτών Τηλεπικοινωνίας (ΣΕΤΤΗΛ), στον Πύργο Ηλείας. Η ΣΕΤΤΗΛ πιστοποιήθηκε ως Κ.Ε.Κ από το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ) και θα παρέχει πιστοποιημένη εκπαίδευση για τις ειδικότητες:

- ❖ Τεχνίτης Τηλεπικοινωνιών,
- ❖ Οπτικοηλεκτρονικών Συστημάτων,
- ❖ Ηλεκτρονικών Συστημάτων Ελέγχου Πυρός και Συστημάτων Πληροφορικής.

5.1.3. Κ.Ε.Κ Κέντρου Εκπαιδεύσεως Πυροβολικού (ΚΕΠΒ), Θήβα⁶¹

Το ΚΕΠΒ, λειτουργεί ως Κέντρο Εκπαίδευσης Νεοσυλλέκτων οπλιτών ΠΒ και ως ΕΚΕ, για τους οπλίτες ΠΒ με ειδικότητα οδηγού τροχοφόρων οχημάτων. Για τη συγκεκριμένη ειδικότητα, το ΚΕΠΒ έχει πιστοποιηθεί ως ΚΕΚ. Επιπλέον στο ΚΕΠΒ, λειτουργούν παράλληλα και Σχολεία Μηχανοδήγησης Ανθυπολοχαγών και Μονίμων Λοχιών.

Σύμφωνα με τη Μελέτη, η οποία εκπονήθηκε από το ΓΕΣ/ΔΕΚΠ το 2008, με θέμα τη σκοπιμότητα της λειτουργίας των υφιστάμενων ΚΕΝ – ΕΚΕ όλων των Όπλων και Σωμάτων, αλλά και στο πλαίσιο επανεξέτασης της μελέτης για τη νέα Μελλοντική Δομή Δυνάμεων (ΜΔΔ), σύμφωνα με την οποία εξετάζεται και η μείωση των υφισταμένων ΚΕΝ-ΕΚΕ, έχει προταθεί η συνέχιση της λειτουργίας του ΚΕΠΒ ως ΚΕΝ-ΕΚΕ, ως μέχρι τώρα.

5.1.4. Κ.Ε.Κ Σχολής Μηχανικού (ΣΜΧ)⁶², Ναύπλιο

Η βασική εκπαίδευση των οπλιτών ΜΧ υλοποιείται στο ΚΕΜΧ (Ναύπλιο) και περιλαμβάνει κυρίως βασικά αντικείμενα προσαρμογής στη στρατιωτική ζωή. Η ειδική

⁶⁰ http://www.army.gr/structure/eg/dieuthinseis/DTX/SETTHL/Index_setthl.htm 04/08/11 23:11

⁶¹ Ο.π.

⁶² http://www.army.gr/default.php?pname=Article&art_id=43831&cat_id=7 02/09/11 10:12

εκπαίδευση των Αξιωματικών, Υπαξιωματικών και Οπλιτών, εκτός από το Ναύπλιο, γίνεται στη ΣΜΧ (Λουτράκι), στο ΤΕΝΞ (Αθήνα) και στις Μονάδες Εκστρατείας του Όπλου και αναφέρεται κυρίως σε αντικείμενα :

- ❖ Ναρκοπολέμου - Καταστροφών .
- ❖ Γεφυροποιίας (κατασκευής πλωτών και σταθερών γεφυρών).
- ❖ Χειρισμό χωματοουργικών μηχανημάτων (ΜΧ).
- ❖ Παραλλαγή, παραπλάνησης.
- ❖ Εκτέλεση έργων εκστρατείας.
- ❖ Εκπαίδευση σε θέματα EOD - C-IED (Εξουδετέρωση Εκρηκτικών Μηχανισμών και Αυτοσχεδίων Εκρηκτικών Μηχανισμών αντίστοιχα).

5.1.5. Κ.Ε.Κ 128¹⁵ Σμηναρχίας Εκπαίδευσης Τηλεπικοινωνιών Ηλεκτρονικών (ΣΕΤΗΛ)⁶³, Καβούρι

Η 128¹⁵ ΣΕΤΗΛ αποτέλεσε και αποτελεί, στα πενήντα και πλέον χρόνια λειτουργία της, το βασικό κέντρο μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσης των στελεχών ειδικοτήτων Τηλεπικοινωνιών – Ηλεκτρονικών της ΠΑ, προσφέροντας διαχρονικά υψηλού επιπέδου εκπαίδευση, σύμφωνα με τις εκάστοτε τεχνολογικές προκλήσεις, στον τομέα των ηλεκτρονικών. Για το σκοπό αυτό έχουν οργανωθεί και λειτουργούν κατάλληλα σχολεία των νέων RADAR, ασυρμάτων και ενσυρμάτων επικοινωνιών, ηλεκτρονικού πολέμου και συστημάτων ραδιονούτιλιας που βρίσκονται σε χρήση από την Πολεμική Αεροπορία.

Παράλληλα με την ανάπτυξη της πληροφορικής και την συνεχώς αυξανόμενη χρήση του σχετικού εξοπλισμού από την Πολεμική Αεροπορία, λειτουργούν αντίστοιχα σχολεία παρέχοντας γνώσεις χειρισμού προγραμμάτων καθώς και γνώσεις συντήρησης Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Δικτύων.

Τον Δεκέμβριο 2009, μετά από αίτημα του ΥΠΕΘΑ/Δνση Ανθρώπινου Δυναμικού & Περιβάλλοντος, η Μονάδα Πιστοποιήθηκε ως Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης, από το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης για τα σχολεία των ΕΠΟΠ & Στρατευσίμων (Εκπαιδευτές, Προγράμματα, Μέσα). Η εν λόγω δράση αφορά αρχικά στην εκπαίδευση των στρατευσίμων ειδικοτήτων:

- ❖ Μαγείρων
- ❖ Μηχανικών τηλετύπων

⁶³ <http://www.haf.gr/el/structure/units/dae/units/128SETH.asp> 13/07/11 12:47

- ❖ Μηχανικών ασύρματων τηλεπικοινωνιών
 - ❖ Μηχανικός ενσύρματων τηλεπικοινωνιών
- ΕΠΟΠ ειδικότητας:
- ❖ Τεχνικών τηλεπικοινωνιών
 - ❖ Τραπεζοκόμων

5.1.6. Κ.Ε.Κ Κέντρου Εκπαίδευσης Τεχνικού (ΚΕΤΧ), Πάτρας⁶⁴

Η εκπαίδευση υλοποιείται από εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό (στρατιωτικό και πολιτικό) στα αντίστοιχα σχολεία, όπου πέρα από τη θεωρητική διδασκαλία γίνεται και πρακτική εφαρμογή για εμπέδωση των θεωρητικών γνώσεων. Σήμερα στο Κέντρο λειτουργούν τα παρακάτω σχολεία:

- ❖ Σχολείο οχημάτων
- ❖ Σχολείο αρμάτων
- ❖ Σχολείο οπλισμού
- ❖ Σχολείο μηχανουργικών κατεργασιών
- ❖ Σχολείο πυροβόλων
- ❖ Σχολείο ηλεκτρισμού
- ❖ Σχολείο μηχανοδήγησης
- ❖ Σχολείο μηχανημάτων μηχανικού
- ❖ Σχολείο συστημάτων ελέγχου πυρός

Υπολογίζεται ότι πάνω από 1000 αξιωματικοί, υπαξιωματικοί και οπλίτες, αποφοιτούν κάθε χρόνο από τα τμήματα εκπαίδευσης και έτσι εξασφαλίζεται η συντήρηση σχεδόν όλου του τεχνικού υλικού του στρατού.

5.1.7. Κ.Ε.Κ Κέντρο Εκπαιδύσεως Υλικού Πολέμου (ΚΕΥΠ), Λαμία⁶⁵

Η εκπαίδευση του Στρατιωτικού Προσωπικού γίνεται στο Κέντρο Εκπαίδευσης Υλικού Πολέμου. (ΚΕΥΠ) Το ΚΕΥΠ έχει σαν βασική αποστολή τη γενική εκπαίδευση οπλιτών και ΥΕΑ, και την εκπαίδευση σε θέματα αρμοδιότητας ΥΠ Αξιωματικών, Ανθυπασιπιστών, Υπαξιωματικών (μονίμων και εφεδρων), ΥΕΑ και οπλιτών.

Εκπαιδευτικές αρμοδιότητες :

1. Εκπαίδευση των Μόνιμων Ανθυπολοχαγών του ΣΥΠ που προέρχονται από τη ΣΣΕ.

⁶⁴ http://www.army.gr/structure/eg/dieuthinseis/DTX/KETX2/Index_training.htm 03/10/11 13:34

⁶⁵ <http://greeked.wordpress.com/ypetha/es-sx/sx-monades-ypiresies/keyp/> 06/09/11 11:42

2. Εκπαίδευση των Μόνιμων Ανθυπολοχαγών του ΣΕΜ σε αντικείμενα πυρομαχικών.
3. Εκπαίδευση των Υποψήφιων Έφεδρων Αξιωματικών (ΥΕΑ) του ΣΥΠ και των ΥΕΑ φροντιστών Όπλων και Σωμάτων.
4. Εκπαίδευση Μόνιμων Υπαξιωματικών του ΣΥΠ που προέρχονται από τη ΣΜΥ.
5. Εκπαίδευση Μόνιμων Υπαξιωματικών Φροντιστών Διαχειριστών Όπλων και Σωμάτων που προέρχονται από τη ΣΜΥ.
6. Εκπαίδευση των Λοχαγών του ΣΥΠ που προέρχονται από τη ΣΣΕ.
7. Εκπαίδευση των Λοχαγών Αρχιτεχνιτών του ΣΥΠ.
8. Εκπαίδευση των Λοχαγών Φροντιστών Όπλων και Σωμάτων.
9. Εκπαίδευση των Ανθυπασπιστών Φροντιστών Όπλων και Σωμάτων.
10. Εκπαίδευση των Επαγγελματιών Οπλιτών (ΕΠΟΠ) του ΣΥΠ.

Εκτός από τις εκπαιδεύσεις που υφίστανται τα στελέχη του Σώματος στα σχολεία του ΣΥΠ εκπαιδεύονται και στα λοιπά σχολεία του Στρατού (ΣΔΙΕΠ, ΑΔΙΣΠΟ και ΣΕΘΑ. Οι Αξιωματικοί του ΣΥΠ προελεύσεως ΣΣΕ φοιτούν με άδεια από την υπηρεσία και κατόπιν εξετάσεων στο ΕΜΠ τμήμα Χημικών Μηχανικών 1 κάθε έτος και στο Πανεπιστήμιο Πειραιά τμήμα Πληροφορικής 1 κάθε άρτιο έτος και τμήμα Βιομηχανικής Διοίκησης και Τεχνολογίας 1 κάθε περιττό έτος.

5.1.8. Κ.Ε.Κ Κέντρου Εκπαίδευσως Διαβιβάσεων (ΚΕΔΒ)⁶⁶

Το ΚΕΔΒ, που είναι εγκατεστημένο στις βορειοανατολικές παρυφές της Καλαμάτας, είναι, επιπέδου ισοδυνάμου Συντάγματος, διοικητικά και οικονομικά ανεξάρτητο και υπάγεται οργανικά και διοικητικά στη Διεύθυνση Διαβιβάσεων του ΓΕΣ.

Η αποστολή του είναι να εκτελεί τη βασική και ειδική εκπαίδευση των ΕΠ.ΟΠ και των κληρωτών οπλιτών Διαβιβάσεων.

Για την εκπλήρωση της αποστολής του το ΚΕΔΒ, είναι κατάλληλα οργανωμένο και περιλαμβάνει τη Διοίκηση, το Επιτελείο, το Λόχο Δκσεως και 2 Τάγματα Εκπαίδευσως.

Στο ΚΕΔΒ διεξάγεται η βασική και ειδική εκπαίδευση ΕΠΟΠ και νεοσύλλεκτων οπλιτών. Ειδικότερα, η εκπαίδευση έχει ως ακολούθως:

- ❖ Εκπαίδευση Επαγγελματιών Οπλιτών (ΕΠ.ΟΠ): Βασική Εκπαίδευση, Σχολείο Μαχητή, Ειδική Εκπαίδευση.
- ❖ Εκπαίδευση Κληρωτών: Βασική Εκπαίδευση, Σχολείο Μαχητή, Ειδική Εκπαίδευση.

⁶⁶ <http://greeked.wordpress.com/ypetha/es-sx/sx-monades-ypiresies/kedb/>

5.1.9. Κ.Ε.Κ Ναυτικής Βάσης Κανελλόπουλος, Σκαραμαγκάς⁶⁷

Η Ναυτική Βάση ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΣ είναι υποτεταγμένη στη ΔΝΕ Ν. Υπηρεσία, η οποία υπάγεται με σχέση Διοικητικής Διοίκησης και Επιχειρησιακού Ελέγχου στο Διοικητή ΔΝΕ, διατηρούμενης της Επιχειρησιακής Διοίκησης από τον Α/ΓΕΝ.

Αποστολή της είναι να μεριμνά για την υποδοχή, κατάταξη και προπαίδευση των νεοκατατασσόμενων ΕΠ.ΟΠ. και στρατευμένων θητείας, την κατάταξη και προώθηση των επιστρατευμένων εφέδρων, Υπαξιωματικών και Ναυτοδιόπων, καθώς και την παροχή στρατονομικών ευκολιών σε αντικείμενα φύλαξης / ασφάλειας, οικονομικής μέριμνας, εφοδιασμού, προληπτικής και επισκευαστικής συντήρησης υλικού, πυρασφάλειας και πυρόσβεσης, υγειονομικού κ.λπ., στις Σχολές, αλλά και κατά περίπτωση, σε Υπηρεσίες του Π.Ν. της ευρύτερης περιοχής Σκαραμαγκά, με σκοπό τη συμβολή στην εκπλήρωση της αποστολής της ΔΝΕ.

5.1.10. Κ.Ε.Κ στη Πτέρυγα Τεχνικής Εκπ/σης Στελεχών στο αεροπορικό υλικό (307 ΤΣΥΑΥ-Βόλος)⁶⁸

Η αποστολή του 307 ΤΣΥΑΥ είναι:

- ❖ Η εκτέλεση ενδιάμεσης συντήρησης (ΑVIM) στα Αεροσκάφη και Ελικόπτερα του Ελληνικού Στρατού.
- ❖ Η εκτέλεση προγραμματισμένης συντήρησης Βάσεως (PDM) καθώς και επιθεωρήσεις 1200 ωρών.
- ❖ Η παροχή τεχνικής εκπαίδευσης στο στρατιωτικό και πολιτικό προσωπικό σε ανάλογες ειδικότητες για τη συντήρηση του αεροπορικού υλικού.

5.1.11. Κ.Ε.Κ σχολής Πολέμου Αεροπορίας (Τατόι)⁶⁹

Η Σχολή Ικάρων στα πλαίσια των σπουδών της παράγει και μεταδίδει τη γνώση στους σπουδαστές της με την έρευνα και διδασκαλία της Αεροπορικής επιστήμης και τεχνολογίας, καθώς και των συναφών θεωρητικών, θετικών και εφαρμοσμένων επιστημών. Αναπτύσσει τις στρατιωτικές αρετές και τη στρατιωτική αγωγή ώστε να

⁶⁷ <http://www.hellenicnavy.gr/kanellopoulos/html/index.htm> 16/09/11 11:05

⁶⁸ <http://www.army.gr/default.php?pname=EkpaideusiDTX&la=1> 02/11/11 21:14

⁶⁹ <http://www.haf.gr/el/structure/units/dae/units/128SETH.asp> 02/11/11 13:11

διαμορφώνει αξιωματικούς της Πολεμικής Αεροπορίας (Π.Α.) με στρατιωτική και αεροπορική συνείδηση, μόρφωση ανώτατου επιπέδου, καθώς και κοινωνική, πολιτιστική και πολιτική παιδεία και αγωγή, παρέχοντάς τους τα εφόδια για να καταστούν ικανοί ηγήτορες με άρτια επαγγελματική και επιστημονική κατάρτιση. Διοργανώνει από κοινού με τα Πανεπιστήμια, Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) και διεξάγει επιστημονική έρευνα σε τομείς ενδιαφέροντος της Πολεμικής Αεροπορίας.

Η επιλογή των Ικάρων γίνεται μετά από επιτυχία στα μαθήματα, κατά τις πανελλήνιες εξετάσεις, αλλά και ανταπόκριση στις ψυχοτεχνικές και αθλητικές δοκιμασίες επαγγελματικής καταλληλότητας. Οι δυνατότητες είναι ανάμεσα σε δύο κατευθύνσεις. Η γνώση των ιδιαιτεροτήτων αλλά και των προσόντων που απαιτεί κάθε μία από τις δύο κατευθύνσεις είναι ο ουσιαστικός οδηγός επιλογής. Όμως κυρίαρχο στοιχείο που πρέπει να υπάρχει στην ψυχή κάθε νέου που θέλει να έρθει στη Σχολή Ικάρων είναι η αγάπη για την Πολεμική Αεροπορία.

5.2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ήδη από τον περασμένο μήνα βρίσκονται σε εξέλιξη και άλλα μικρότερα επιμορφωτικά προγράμματα, με μεγάλη ανταπόκριση από τους στρατεύσιμους, που αφορούν:

- ❖ Ξένες Γλώσσες
- ❖ Πληροφορική
- ❖ Διοίκηση Επιχειρήσεων

Επίσης πραγματοποιείται το Πρόγραμμα Διαχείρισης Κινδύνων και Αντιμετώπισης Εκτάκτων Αναγκών, σε μονάδες που εδρεύουν σε Ρόδο, Κω, Σάμο, Λήμνο, Χίο, Κομοτηνή και Ξάνθη, προκειμένου να καταστεί δυνατή η ενίσχυση των προσόντων όσων κληρωτών το επιθυμούν.

Στόχος του προγράμματος είναι να καταστεί ο χρόνος της στρατιωτικής θητείας, χρόνος δημιουργικός και γόνιμος για τους νέους ανθρώπους που υπηρετούν την πατρίδα» επισημαίνει με ανακοίνωσή του το Υπουργείο Εθνικής Άμυνας.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Τα τελευταία χρόνια έγιναν σημαντικά βήματα στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα: νέοι θεσμοί, καινοτόμα προγράμματα, ενεργότερη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων, προσέγγιση των σχημάτων πιστοποίησης προς τις ευρωπαϊκές προδιαγραφές, εκσυγχρονισμός περιεχομένων σπουδών κ.ά. Βέβαια πολλά μένουν ακόμη να γίνουν, και προσδοκάται ότι θα γίνουν, με στόχο την εναρμόνιση του ελληνικού συστήματος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με τα αντίστοιχα των χωρών της ΕΕ, και με τη στήριξη των νέων επιχειρησιακών προγραμμάτων των Υπουργείων Παιδείας και Εργασίας (ΚΠΣ).

Ο προβληματισμός που υπάρχει σήμερα στην Ελλάδα και οι στόχοι που διατυπώνονται στο χώρο της απασχόλησης και στο χώρο της αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ακολουθούν τις τάσεις που επικρατούν σε ευρωπαϊκό επίπεδο, δηλαδή την προώθηση εκπαιδευτικών πολιτικών οι οποίες μεταξύ άλλων αναπτύσσουν το ανθρώπινο δυναμικό, βελτιώνουν την απασχολησιμότητα των νέων και καταπολεμούν τον κοινωνικό αποκλεισμό. Πίσω από κάθε στόχο βρίσκεται κάποια σχετική οδηγία, μνημόνιο ή πρωτοβουλία οργάνων της ΕΕ και πίσω από τα περισσότερα προτεινόμενα μέτρα βρίσκονται σχετικές κατευθυντήριες γραμμές της ΕΕ και ανάλογη χρηματοδότηση.

Τα κενά και οι αλληλοεπικαλύψεις που διαπιστώθηκαν στο σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά την εφαρμογή του Α' Εθνικού Σχεδίου Δράσης για την Απασχόληση και που οφείλονταν κυρίως στην έλλειψη συντονισμού των φορέων της και στην αναποτελεσματικότητα των δομών της, εκτιμάται ότι θα διορθωθούν σε μεγάλο βαθμό με τη δημιουργία ενός συντονιστικού οργάνου, του «Εθνικού Συστήματος Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση» (ΕΣΣΕΕΚΑ), το οποίο θα λειτουργεί στη βάση της τριμερούς και ισότιμης εκπροσώπησης της πολιτείας, των εργοδοτών και των εργαζομένων. Εκτός από την ουσιαστική σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την κατάρτιση, αλλά και των δύο με την απασχόληση, βασικός άξονας του σχετικού νομοσχεδίου είναι η εξασφάλιση συνοχής ανάμεσα σε όλα τα συστήματα παροχής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και η πιστοποίηση επαγγελματικών προσόντων ανεξάρτητα από τον τρόπο απόκτησής τους.

Όσον αφορά τα επιμέρους συστήματα, διαγράφονται οι παρακάτω προοπτικές:

- ✓ Στη σχολική δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση σχεδιάζεται αναχωροθέτηση τομέων και ειδικοτήτων σύμφωνα με τις οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες κάθε περιοχής. Στόχος είναι να αποκτήσει κάθε ΤΕΕ τη δική του ταυτότητα, διαφοροποιούμενο μέσω των ειδικοτήτων που προσφέρει.
- ✓ Η πρόταση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (νομοθετικά κατοχυρωμένα επαγγέλματα) για περιορισμό των δευτεροβάθμιων τίτλων σπουδών στα επίπεδα επαγγελματικής κατάρτισης 1 και 2, είναι πιθανό να ανοίξει το δρόμο για σύμπτυξη των 2 κύκλων (α' και β') των ΤΕΕ σε έναν κύκλο που θα αντιστοιχεί στο ευρωπαϊκό επίπεδο επαγγελματικής κατάρτισης 2. Αυτό θα λύσει και το πρόβλημα της διαβάθμισης των ΙΕΚ, το δίπλωμα των οποίων θα αντιστοιχεί πλέον στο ευρωπαϊκό επίπεδο επαγγελματικής κατάρτισης.
- ✓ Ο ΟΑΕΔ με τη νέα δομή του (μετά την εκχώρηση των δραστηριοτήτων του σε 3 ανώνυμες εταιρείες), στοχεύει να εισέλθει δυναμικά στο ανταγωνιστικό πεδίο της ελεύθερης αγοράς του συστήματος απασχόλησης. Η παροχή υπηρεσιών προς τους ανέργους, αλλά και τις επιχειρήσεις, θα γίνεται στο εξής σε εξατομικευμένη βάση. Παράλληλα θα ενισχυθεί η συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων στη χάραξη πολιτικής και στη διοίκηση.
- ✓ Τέλος, θα περιοριστεί σημαντικά η επιδοματική πολιτική απασχόλησης, με στόχο κυρίως την αντιμετώπιση της διαρθρωτικής ανεργίας. Στο χώρο της εναλλασσόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης (μαθητεία) οι προσπάθειές του ΟΑΕΔ θα στραφούν σε ενημερωτική εκστρατεία προς τους κοινωνικούς εταίρους για εξασφάλιση περισσότερων θέσεων μαθητείας και στη λήψη μέτρων για τη ποιοτική βελτίωση της πρακτικής άσκησης.

Με το σταδιακό άνοιγμα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε όλους τους αποφοίτους του ενιαίου λυκείου (από τους κύριους άξονες της μεταρρύθμισης 1997-98), ο ΟΕΕΚ προσανατολίζεται σε άνοιγμα των ΙΕΚ και σε άλλες ομάδες του πληθυσμού π.χ. διαρρέοντες ή απόφοιτους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, στρατιώτες κτλ. καθώς και επανακατάρτιση επαγγελματιών και εξ αποστάσεως κατάρτιση.

Η πιστοποίηση φορέων ως ΚΕΚ από το ΕΚΕΠΙΣ, η ίδρυση των «σχολείων δεύτερης ευκαιρίας», η εισαγωγή νέου μοντέλου πιστοποίησης στη μεταδευτεροβάθμια αρχική επαγγελματική κατάρτιση (ΙΕΚ), η αξιοκρατική επιλογή των εκπαιδευτικών μέσω του ΑΣΕΠ, η εκπόνηση πλήθους νέων προγραμμάτων σπουδών και βιβλίων κ.ά. αναγνωρίζονται ως θετικά βήματα που έγιναν στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Πολλοί πιστεύουν ότι οι προοπτικές είναι ευοίωνες. Δε λείπουν όμως και

εκείνοι που αντιμετωπίζουν εξαγγελόμενα μέτρα και νέα νομοσχέδια με σκεπτικισμό και επιφύλαξη ενθουμούμενοι παρόμοιες απόπειρες στο παρελθόν, που είτε έμειναν στα χαρτιά είτε ατόνησαν μετά από σύντομη εφαρμογή. Για τους τελευταίους, προϋπόθεση για την άρση των δυσλειτουργιών στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι η ριζική αναδιάρθρωση του συστήματος (αποκέντρωση, αξιολόγηση σε όλα τα επίπεδα, ενιαίο σύστημα πιστοποίησης, ουσιαστική συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων σε όλα τα στάδια λήψης αποφάσεων, κτλ.).

Δεδομένου ότι η δομή του πληθυσμού της Ευρώπης μεταβάλλεται και οι αλλαγές κατά τη διάρκεια της σταδιοδρομίας γίνονται συχνότερες, αυξάνεται η ανάγκη για σταθερή αναβάθμιση των δεξιοτήτων και, παράλληλα, η σημασία της ΣΕΕΚ. Επομένως, πρέπει να μεγιστοποιηθεί η πρόσβαση σε ευκαιρίες κατάρτισης σε διαφορετικά επίπεδα. Αυτό μπορεί να συνεπάγεται ουσιαστικές αλλαγές στο πώς, πότε και από ποιον οργανώνεται, πραγματοποιείται και χρηματοδοτείται η παροχή ΕΕΚ.

Φαίνεται να υπάρχει ανάγκη για μεγαλύτερη ευελιξία σχετικά με τον τρόπο απόκτησης και αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων καθώς και σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οδηγούν σε επαγγελματικά προσόντα.

Ο ρόλος των εργοδοτών στην παροχή ΣΕΕΚ αυξάνεται και, καθώς οι αλλαγές επιταχύνονται, οι εργοδότες πρέπει να παρέχουν στους υπαλλήλους τους δυνατότητες για εντατικές περιόδους κατάρτισης. Οι παραδοσιακοί πάροχοι αρχικής κατάρτισης, όπως οι σχολές ΕΕΚ, μπορεί να χρειαστεί να εισαγάγουν τις ευέλικτες επιλογές ΣΕΕΚ (à la carte) για τις ετερογενείς ομάδες εκπαιδευομένων. Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα πρέπει πιθανώς να συμπεριλάβουν την παροχή ΣΕΕΚ, παρέχοντας εξατομικευμένη κατάρτιση, που να προσαρμόζεται στις ανάγκες των εργαζομένων και των εργοδοτών, ιδιαίτερα για τις πολύ μικρές και μικρές επιχειρήσεις. Η ευέλικτη πρόσβαση στην κατάρτιση θα πρέπει να συνδυαστεί με ευέλικτες ρυθμίσεις όσον αφορά την οργάνωση της εργασίας και την αγορά εργασίας. Μια συγκεκριμένη πρόκληση θα είναι η συμφιλίωση της εργασίας, της μάθησης και της οικογένειας με στόχο της αύξησης της συμμετοχής των γυναικών.

Η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης παρέχει δυνατότητες για αναβάθμιση των δεξιοτήτων και την επανένταξη των ατόμων στην αγορά εργασίας. Η υιοθέτηση μιας προσέγγισης που βασίζεται στα αποτελέσματα όσον αφορά τα επαγγελματικά προσόντα, όπως προάγονται από το EQF και το ECVET, είναι βασική στην επίτευξη του στόχου αυτού: πρέπει να ενσωματωθεί σε όλα τα μέρη του συστήματος Ε&Κ.

Η γενική τάση για αναβάθμιση των δεξιοτήτων έχει συνέπειες στη σχέση μεταξύ της ΕΕΚ και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΤΕ). Πρέπει να διασφαλιστούν πραγματικές δυνατότητες μετακίνησης μεταξύ της ΕΕΚ και της ΤΕ, οι οποίες συμβάλλουν στο βασικό στόχο της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» για αύξηση του ποσοστού των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε 40%, και πρέπει να ενισχυθεί σημαντικά ο τομέας της τριτοβάθμιας ΕΕΚ. Τα περιεκτικά εθνικά πλαίσια προσόντων που παρατίθενται στο EQF θα βοηθήσουν τη «διαπερατότητα» μεταξύ ΕΕΚ και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: τα υψηλότερα επίπεδα πλαισίων επαγγελματικών προσόντων πρέπει να καλύψουν και τους δύο τομείς, με ισχυρή σύγκλιση μεταξύ των συστημάτων ECTS και ECVET.

Οι ευκαιρίες διά βίου μάθησης τόσο στην αρχική όσο και στη συνεχιζόμενη ΕΕΚ πρέπει να συνδυαστούν με υπηρεσίες προσανατολισμού και συμβουλευτικής για να διευκολύνουν τη μετάβαση από την κατάρτιση στην απασχόληση καθώς και μεταξύ θέσεων εργασίας. Ο προσανατολισμός που παρέχεται από τις δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης πρέπει να συντονίζεται στενά με τον προσανατολισμό που παρέχουν τα συστήματα Ε&Κ. Τόσο οι νέοι όσο και οι ενήλικοι πρέπει να αποκτήσουν τη δυνατότητα να πραγματοποιούν αυτόνομα τέτοιες μετακινήσεις μέσω της ανάπτυξης ικανοτήτων διαχείρισης της σταδιοδρομίας. Η καθοδήγηση πρέπει να επαναπροσανατολιστεί από την προσέγγιση «δοκιμασίας» σε μια προσέγγιση «δοκιμής», η οποία να παρέχει στους νέους μια ευκαιρία να εξοικειωθούν με τα διαφορετικά επαγγέλματα και δυνατότητες σταδιοδρομίας. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στο ζήτημα της ισότητας των φύλων για να ενθαρρύνονται οι νέοι να εξετάζουν το ενδεχόμενο να ακολουθήσουν επαγγέλματα που υπερβαίνουν τα παραδοσιακά στερεότυπα των φύλων.

Φαίνεται ότι υπάρχει επείγουσα ανάγκη να ενισχυθεί η διακρατική κινητικότητα για λόγους μάθησης στον τομέα της ΕΕΚ, ειδικότερα στην αρχική επαγγελματική κατάρτιση συμπεριλαμβανομένης της κατάρτισης των μαθητευόμενων. Η κινητικότητα μπορεί να βοηθήσει στην υπερπήδηση των γλωσσικών εμποδίων, καθώς και στην ανάπτυξη αυτοπεποίθησης, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας, καταλληλότητας για απασχόληση και διαπολιτισμικής ικανότητας. Η στρατηγική «Ευρώπη 2020» και η πρωτοβουλία «Νεολαία σε κίνηση» υπογραμμίζουν την αξία της μαθησιακής κινητικότητας και προτείνουν τα οφέλη της να τεθούν περισσότερο στην διάθεση όλων των νέων. Σύμφωνα με τα παραπάνω, πρέπει να διερευνηθούν νέες καινοτόμες προσεγγίσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να ενισχυθεί η κινητικότητα στον τομέα της ΕΕΚ, ιδιαίτερα η κινητικότητα των μαθητευόμενων.

Οι περίοδοι μελέτης ή κατάρτισης σε άλλες χώρες πρέπει να καταστούν κανονικό μέρος μιας διαδρομής επαγγελματικής κατάρτισης, τόσο για τους εκπαιδευομένους όσο και τους επαγγελματίες που δραστηριοποιούνται στον τομέα της ΕΕΚ. Σε αυτό το πλαίσιο, ιδιαίτερα σημαντικές είναι οι ξένες γλώσσες στα προγράμματα ΕΕΚ. Η αναγνώριση της εμπειρίας κατάρτισης που αποκτάται μέσω της κινητικότητας πρέπει να εξασφαλιστεί με τη χρήση του ECVET. Οι τοποθετήσεις επαγγελματικής κατάρτισης σε επιχειρήσεις ενέχουν την ιδιαίτερη πρόκληση που συνίσταται στη συμμετοχή των επιχειρήσεων, συνήθως ΜΜΕ, στη διαδικασία αυτή. Με βάση τα αποτελέσματα του πιλοτικού σχεδίου «Κινητικότητα για μαθητευομένους», πρέπει να συγκροτηθούν για το σκοπό αυτό κατάλληλες δομές υποστήριξης της κινητικότητας που διαχειρίζονται τα δίκτυα των αρμόδιων φορέων ΕΕΚ. Η «εικονική κινητικότητα» μέσω της χρήσης ΤΠΕ (ηλεκτρονική μάθηση) πρέπει να προωθηθεί για να συμπληρώσει τη φυσική κινητικότητα. Λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες προκλήσεις που υπάρχουν στο πλαίσιο της ΕΕΚ, η προτεινόμενη συγκριτική μέτρηση επιδόσεων στην κινητικότητα που αναπτύσσεται στο πλαίσιο της ανοιχτής μεθόδου συντονισμού για την Ε&Κ πρέπει να θέσει έναν φιλόδοξο στόχο συγκεκριμένα για την ΕΕΚ.

Ο εκσυγχρονισμός των συστημάτων ΕΕΚ για τη διά βίου μάθηση και την κινητικότητα θα απαιτήσει μεγάλη συμμετοχή και δέσμευση όλων των ενδιαφερόμενων μερών. Οι δημόσιες αρχές σε όλα τα επίπεδα διαδραματίζουν διαφορετικούς αλλά κρίσιμους ρόλους. Οι κοινωνικοί εταίροι πρέπει να υποστηριχθούν για να διαδραματίσουν το ρόλο τους στην οργάνωση, την παροχή και τη χρηματοδότηση κατάρτισης, αλλά πρέπει επίσης να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο στην προώθηση και τη διευκόλυνση της κινητικότητας. Πρέπει να δοθούν στα άτομα κίνητρα για να συμμετέχουν στην κινητικότητα και να λάβουν τη διά βίου μάθηση μέσω αποδοτικών και βιώσιμων χρηματοδοτικών εργαλείων και σχεδίων (π.χ. αποδείξεις κατάρτισης, μεμονωμένοι λογαριασμοί μάθησης, κονδύλια κατάρτισης και άλλα).

ΑΡΚΤΙΚΟΛΕΞΑ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

- ◆ ΑΕΙ: Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
- ◆ ΑΕΠ: Ακαθάριστο Εθνικό Προϊόν
- ◆ Α.Ε.: Ανώνυμη Εταιρεία
- ◆ ΑΣΕΠ: Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού
- ◆ ΑΣΕΤΕΜ: Ανωτέρα Σχολή Εκπαίδευσης Τεχνολόγων Μηχανικών
- ◆ ΑΣΠΑΙΤΕ: Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής Τεχνολογικής Εκπαίδευσης
- ◆ ΓΓΕΕ: Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- ◆ ΓΣΕΕ: Γενική Συνομοσπονδία εργατών Ελλάδας
- ◆ ΓΡΑΣΕΠ: Γραφείο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- ◆ ΓΤΠΜ: Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων
- ◆ Δ.Σ.: Διοικητικό Συμβούλιο
- ◆ Ε.Ε.: Ευρωπαϊκή Ένωση
- ◆ ΕΕΕΕΚ: Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
- ◆ ΕΕΚ: Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση
- ◆ ΕΚΕΠ: Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- ◆ Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.: Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης
- ◆ Ε.Κ.Τ.: Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
- ◆ ΕΛΠΕΚΕ: Ειδικός Λογαριασμός Προγραμμάτων Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης
- ◆ ΕΠΑ: Εθνικό Παρατηρητήριο Απασχόλησης
- ◆ ΕΠΕΑΕΚ: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης
- ◆ ΕΣΣΕΕΚΑ: Εθνικού Συστήματος Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση»
- ◆ ΕΣΔΑ: Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Απασχόληση
- ◆ ΕΣΕΕΚ: Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- ◆ ΕΣΣΕΕΚΑ: Εθνικό Σύστημα Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση
- ◆ ΕΣΥΕ: Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδος
- ◆ Θ.Ε.: Θεματική ενότητα

- ◆ ΙΔΕΚΕ: Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- ◆ ΙΕΚ: Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης
- ◆ ΙΝΕ: Ινστιτούτο εργασίας
- ◆ ΚΕΕ: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας
- ◆ ΚΕΚ: Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης
- ◆ ΚΕΣΥΠ: Κέντρο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- ◆ ΚΠΑ: Κέντρο Προώθησης της Απασχόλησης
- ◆ ΚΠΣ: Κοινοτικά Πλαίσια Στήριξης
- ◆ Κ.τ.Π.: Κοινωνία της Πληροφορίας
- ◆ Κ.Υ.Α.: Κοινή Υπουργική Απόφαση
- ◆ ΛΑΕΚ: Λογαριασμός για την Απασχόληση και την Επαγγελματική Κατάρτιση
- ◆ Ν.: Νόμος
- ◆ ΝΕΛΕ: Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης
- ◆ Ν.Π.Ι.Δ.: Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου
- ◆ ΟΑΕΔ: Οργανισμός απασχόλησης εργατικού δυναμικού
- ◆ Ο.Ε.Ε.Κ.: Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- ◆ Ο.Π: Όπως στην παραπάνω πηγή
- ◆ ΤΕΙ: Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
- ◆ ΤΕΕ: Τεχνικό-Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
- ◆ ΤΕΛ: Τεχνικό-Επαγγελματικό Λύκειο
- ◆ ΤΕΣ: Τεχνική-Επαγγελματική Σχολή
- ◆ Υ.Α.: Υπουργική Απόφαση
- ◆ ΥΑΚΠ: Υπουργείο Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας
- ◆ Φ.Ε.Κ.: Φύλλο Εφημερίδας της Κυβέρνησης
- ◆ Φ.Π.Α.: Φόρος Προστιθέμενης Αξίας

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ΒΙΒΛΙΑ

- ◆ Αθανασούλη Α., «Νέες Πολιτικές στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση», Εκδόσεις: Δελτίο Ε.Ε.Τ. Τεύχος 46, Έτος έκδοσης: 2006.
- ◆ Γιαγκουνίδης Π., «Η τεχνικοεπαγγελματική εκπαίδευση στην Ευρώπη», Εκδόσεις: Κυριακίδη Αφοί, Έτος έκδοσης: 2002.
- ◆ Ευστράτογλου Α., «Η Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση στην Ελλάδα», Εκδόσεις: Περιοδικό Ενημέρωση ΓΣΕΕ/ΑΔΕΔΥ, Τεύχος 106, Έτος έκδοσης: 2004.
- ◆ Κωτσίκης Β., «Εισαγωγή στην Επαγγελματική Εκπαίδευση & Κατάρτιση», Εκδόσεις: ΕΛΛΗΝ - Γ. ΠΑΡΙΚΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε., Έτος έκδοσης: 2002.
- ◆ Μαυρή Δ., «Δεξιότητες, Κατάρτιση και οι Προκλήσεις για την Πιστοποίηση: Ευρωπαϊκή και Ελληνική Πραγματικότητα», Εκδόσεις: Δελτίο Ε.Ε.Τ., Τεύχος 40, Έτος έκδοσης: 2005.
- ◆ Παπαϊωάννου Σ., «Επαγγελματική εκπαίδευση και προσανατολισμός», Εκδόσεις: Γρηγόρη, Έτος έκδοσης: 1990.

2. ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑ - ΜΕΛΕΤΕΣ

- ◆ Επιτροπή Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (1992): "Η Κοινότητα καταπολεμά την κοινωνική απομόνωση". Ευρωπαϊκά Θέματα, 4/1992.
- ◆ Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας, Τεύχος Δεύτερο, Αρ. Φύλλου 1999, 15 Σεπτεμβρίου 2009.
- ◆ Ιωαννίδη Β., «Η εκπαίδευση ως μέσο αποτροπής κοινωνικού αποκλεισμού. Η περίπτωση των Ιδρυμάτων Αγωγής ανηλίκων», πρακτικά του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, 2002, τόμος Β', Αθηνά.
- ◆ Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, άρθρο 14, Επίσημη Εφημερίδα των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, 2000/C 364/01.

- ◆ Ευρωπαϊκή κοινωνική ατζέντα που εγκρίθηκε από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Νίκαιας στις 7, 8 και 9 Δεκεμβρίου 2000, Επίσημη Εφημερίδα αριθ. C 157 της 30/05/2001.
- ◆ Ανακοίνωση του Συμβουλίου - Στόχοι της καταπολέμησης της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού, Επίσημη Εφημερίδα ΑΡΙΘ. C 082 της 13/03/2001.

3. ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ

◆ Europa, Σύνοψη της νομοθεσίας της ΕΕ:

- http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_en.htm
- http://europa.eu/agencies/regulatory_agencies_bodies/policy_agencies/cedefop/index_el.htm
- http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/vocational_training/c11008a_el.htm
- http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc64_en.htm
- <http://europa.eu.int/scadplus/leg/el/cha/c11047.htm>

◆ Εθνικός φορέας της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Ελλάδα:

- <http://www.ekepis.gr/main/main/tabid/67/Default.aspx>
- <http://www.ekepis.gr/main/tabid/73/Default.aspx>
- <http://www.ekepis.gr/main/ΔράσειςΥπηρεσίες/ΚΕΚ/ΠιστοποιημένοιΦορείς/tabid/76/main/ΔράσειςΥπηρεσίες/ΦορείςΕπαγγελματικήςΚατάρτισης/ΠιστοποιημένοιΦορείς/ΠιστοποιημέναΚΕΚ/tabid/77/Default.aspx>
- <http://www.ekepis.gr/main/ΔράσειςΥπηρεσίες/ΚΕΚ/ΠιστοποιημένοιΦορείς/tabid/76/main/ΔράσειςΥπηρεσίες/ΦορείςΕπαγγελματικήςΚατάρτισης/ΠιστοποιημένοιΦορείς/ΚέντραΈνταξηςΑτόμωνμεΑναπηρίες/tabid/78/Default.aspx>
- <http://www.ekepis.gr/main/ΔράσειςΥπηρεσίες/ΚΕΚ/ΠιστοποιημένοιΦορείς/tabid/76/main/ΔράσειςΥπηρεσίες/ΦορείςΕπαγγελματικήςΚατάρτισης/ΠιστοποιημένοιΦορείς/ΠιστοποιημέναΚΕΚ/tabid/77/Default.aspx>

◆ Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων:

- http://www.ideke.edu.gr/index.php?option=com_content&view=section&id=6&Itemid=29
- <http://www.oEEK.gr/index2.html>

- <http://www.oEEK.gr/index2.html>
- ◆ Βικιπαίδεια, ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια
 - http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A4%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CF%8C_%CE%95%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C_%CE%8A%CE%B4%CF%81%CF%85%CE%BC%CE%B1
- ◆ Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
 - http://dide.ait.sch.gr/ep/new_page_10.htm
 - <http://www.gslll.edu.gr/>
- ◆ **Ελληνικό κέντρο ελέγχου όπλων:**
 - <http://www.ekeo.gr/2011/01/%CE%BA%CE%AD%CE%BD%CF%84%CF%81%CE%B1-%CE%B5%CF%80%CE%B1%CE%B3%CE%B3%CE%B5%CE%BB%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%AC%CF%81%CF%84%CE%B9%CF%83%CE%B7%CF%82-%CE%B5%CE%BD/>
 - <http://www.hellenicnavy.gr/kanellopoulos/html/index.htm>
- ◆ **Γενικό Επιτελείο Στρατού:**
 - http://www.army.gr/default.php?pname=Organosi_DEM&la=1
 - http://www.army.gr/structure/eg/dieuthinseis/DTX/SETTHL/Index_setthl.htm
 - http://www.army.gr/default.php?pname=Article&art_id=43831&cat_id=7
 - http://www.army.gr/structure/eg/dieuthinseis/DTX/KETX2/Index_training.htm
 - <http://www.army.gr/default.php?pname=EkpaideusiDTX&la=1>
- ◆ **Ιστοχώρος της Πολεμικής Αεροπορίας:**
 - <http://www.haf.gr/el/structure/units/dae/units/128SETH.asp>
 - <http://www.haf.gr/el/structure/units/dae/units/128SETH.asp>
- ◆ **Θέματα για τις Ελληνικές Ένοπλες Δυνάμεις:**
 - <http://greeked.wordpress.com/ypetha/es-sx/sx-monades-ypiresies/keyp/>
 - <http://greeked.wordpress.com/ypetha/es-sx/sx-monades-ypiresies/kedb/>