

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ (ΤΕΙ)

ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (Πάτρα)

Τίτλος Εργασίας: **Εμπειρίες Σπουδαστών από την
πρακτική άσκηση**

Πτυχιακή Εργασία των

Καραβιώτη Ελένη

Μπακαλιού Αναστασία

Επιβλέπων : Βάσιου Γεωργία

ΠΑΤΡΑ 2016

Ευχαριστίες

Copyright © Καραβιώτη Ελένη, Μπακαλιού Αναστασία, 2016.

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αποθήκευση και διανομή της παρούσας εργασίας, εξ ολοκλήρου ή τμήματος αυτής, για εμπορικό σκοπό. Επιτρέπεται η ανατύπωση, αποθήκευση και διανομή για σκοπό μη κερδοσκοπικό, εκπαιδευτικής ή ερευνητικής φύσης, υπό την προϋπόθεση να αναφέρεται η πηγή προέλευσης και να διατηρείται το παρόν μήνυμα

Οι απόψεις και τα συμπεράσματα που περιέχονται σε αυτό το έγγραφο εκφράζουν αποκλειστικά τον συγγραφέα και δεν αντιπροσωπεύουν τις επίσημες θέσεις του ΤΕΙ.

Περίληψη

Η πτυχιακή εργασία αναφέρεται στις εμπειρίες των σπουδαστών από την πρακτική άσκηση, η οποία αποτελεί μία υποχρέωση των φοιτητών μετά το πέρας των μαθημάτων ειδικότητας και την απασχόληση τους ως εργαζόμενοι σε μία εταιρία δημόσιου ή ιδιωτικού φορέα.

Η έρευνα που διεξήχθη αφορά σπουδαστές που έκαναν την πρακτική τους άσκηση και τις εμπειρίες που αποκόμισαν. Για την συλλογή των δεδομένων που αναλύθηκαν, χρησιμοποιήθηκε ένα ερωτηματολόγιο που αφορούσε διαφορετικές ομάδες σπουδαστών και επιλογές αυτών. Για την ανάλυση των δεδομένων που συλλέχθηκαν χρησιμοποιήθηκε το πρόγραμμα SPSS και συγκεκριμένα οι πίνακες σχετικών συχνοτήτων και τα διαγράμματα. Η παρουσίαση των δεδομένων σε πίνακες γίνεται με την κατάλληλη τοποθέτηση των πληροφοριών σε γραμμές και στήλες, με τρόπο που να διευκολύνεται η σύγκριση των στοιχείων και η καλύτερη ενημέρωση του αναγνώστη σχετικά με την δομή του πληθυσμού που ερευνάτε.

Σκοπός της έρευνας είναι να εξετάσουμε αν και κατά πόσο μετά το τέλος την πρακτικής άσκησης, οι σπουδαστές απέκτησαν εργασιακή εμπειρία για την ομαλή ένταξη τους στην αγορά εργασίας με βάση την τεχνογνωσία που αποκόμισαν.

Σύμφωνα με την έρευνα που ακολουθεί οι περισσότεροι σπουδαστές έχοντας εξοικειωθεί με τις συνθήκες εργασίας στην πρακτική τους άσκηση έχουν τα απαραίτητα προσόντα, μπορούν να ανταγωνιστούν για μια μελλοντική θέση εργασίας. Αλλά όπως προκύπτει από την στατιστική αποτύπωση λόγω των συνθηκών δεν υπάρχει απορρόφηση στο συγκεκριμένο τομέα εργασίας.

Λέξεις _ Κλειδιά :πρακτική άσκηση,SPSS, πίνακας σχετικών συχνοτήτων, ραβδόγραμμα, βιβλίο πρακτικής άσκησης, εμπειρίες σπουδαστών

Summary

The final work is reported in the experiences of students from the practical exercise, which constitutes a obligation of students of after completion courses of speciality and their employment as workers in a company public or private carrier.

The research that was carried out concerns students that made their practical exercise and the experiences that they acquired. For the collection of data that was analyzed , was used a questionnaire that concerned different teams of students and choices of these. For the analysis of data that was collected it was used program SPSS and concretely the table of relative frequencies and the diagrams . The presentation of data in tables becomes with the suitable placement of information in lines and columns , with way that be facilitated the comparison of elements and the better briefing of reader with regard to the structure of population that you search .

The purpose of this research is to examine even if how much afterwards the end of practice exercise the students acquired labor experience for smooth integration their in the job market with base the know-how that they acquired

According to the research where it follows most students having it is familiarized with the conditions of work in their practical exercise they have the essential qualifications , they rival for a future place of work. But as it results from the statistical imprinting because the conditions does not exist absorption in the particular sector of work.

Key words: practice, SPSS, relative frequencies table, bar chart, work practice book, student experiences

Πίνακας περιεχομένων

1	Κεφάλαιο 1:Γενικά στοιχεία και πληροφορίες για τον θεσμό της πρακτικής άσκησης.	7
1.1	Τι είναι η πρακτική άσκηση?	7
1.1.1	Σε τι χρησιμεύει η πρακτική άσκηση?	7
1.2	Ο θεσμός της Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών των ΤΕΙ	8
1.3	Βασικοί Στόχοι Της Πρακτικής Άσκησης	9
1.4	Προϋποθέσεις Διεξαγωγής Πρακτικής Άσκησης	9
1.5	Υποστήριξη Πρακτικής Άσκησης.....	10
1.5.1	Διακοπή Πρακτικής Άσκησης.....	10
1.5.2	Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης	11
1.6	Απαιτούμενα Δικαιολογητικά Έναρξης Πρακτικής Άσκησης.....	11
1.6.1	Απαιτούμενα Δικαιολογητικά Λήξης Πρακτικής Άσκησης	12
1.7	Οφέλη ασκούμενου Σπουδαστή/στριας	12
1.7.1	Υποχρεώσεις ασκούμενου σπουδαστή	13
1.7.2	Άδειες.....	13
1.7.3	Διευκολύνσεις σπουδαστών.....	13
1.7.4	Οι διευκολύνσεις αυτές περιλαμβάνουν {Π.Δ.483/84 ΦΕΚ Α,173}.....	13
1.8	Οφέλη του Τμήματος φοίτησης του ασκούμενου Σπουδαστή	14
1.8.1	Οφέλη του φορέα απασχόλησης.....	14
1.9	Επιχορήγηση Πρακτικής Άσκησης	14
1.9.1	Επιχορήγηση της επιχείρησης μέσω ΟΑΕΔ	14
1.9.2	Επιχορήγηση μέσω του σπουδαστή μέσω της Πράξης «ΠΑ ΤΕΙ»	15
1.9.3	Πρακτική άσκηση μέσω ΕΣΠΑ.....	15
2	ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Ερευνητικό μέρος(ερωτηματολόγιο αποτελέσματα)	17
2.1	Στοιχεία Σκοπός της Έρευνας.....	17
2.2	Μέθοδος συλλογής δεδομένων-Ανάλυση	17
2.2.1	Το πρόγραμμα SPSS και η ιστορία του	19
2.2.2	Κατέβασμα προγράμματος SPSS	21

2.2.3	Μεθοδολογία για την εισαγωγή των δεδομένων στο SPSS	22
2.2.4	Δημιουργία Γραφημάτων: Ραβδόγραμμα	23
2.3	Αποτελέσματα Έρευνας	27
2.3.1	Γενική επεξήγηση μεταβλητών, πινάκων και διαγραμμάτων που θα χρησιμοποιήσουμε στην ανάλυση μας.....	27
3	ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Προσωπικές Εμπειρίες Σπουδαστών	61
	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	67
	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	70

1 Κεφάλαιο 1:Γενικά στοιχεία και πληροφορίες για τον θεσμό της πρακτικής άσκησης.

1.1 Τι είναι η πρακτική άσκηση?

Η πρακτική άσκηση¹ είναι μια ευκαιρία η οποία παρέχεται στον σπουδαστή με σκοπό να ενισχύσει τις ακαδημαϊκές του γνώσεις και την επαγγελματική του ανάπτυξη, στηρίζοντας τον ατομικό σχεδιασμό κάθε φοιτητή έτσι ώστε να μπορέσει να ενταχθεί στην αγορά . Επίσης αποτελεί αυτοτελές εκπαιδευτικό στοιχείο του προγράμματος σπουδών στο πλαίσιο της βασικής ακαδημαϊκής εκπαίδευσης των φοιτητών των Ανωτάτων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ).

Συγκεκριμένα η πρακτική άσκηση αποτελεί μια περίοδος εργασίας ,με διάρκεια έξι μήνες , κατά την οποία ο φοιτητής ασχολείται και εργάζεται σε ένα φορέα απασχόλησης με σκοπό να αποκτήσει εμπειρία και στον εργασιακό χώρο η, οποία είναι πολύ σημαντική για την μετέπειτα επαγγελματική του σταδιοδρομία ,έχοντας την δυνατότητα να αναλάβει αρμοδιότητες που σχετίζονται με τις ακαδημαϊκές σπουδές του και τους προσωπικούς στόχους επιδιώκει να πετύχει.

1.1.1 Σε τι χρησιμεύει η πρακτική άσκηση?

Όπως ήδη αναφέραμε η Πρακτική Άσκηση² αποτελεί μία ευκαιρία για τον σπουδαστή για να εργαστεί στο φορέα απασχόλησης που θα επιλέξει , για σύντομο χρονικό διάστημα, σε πραγματικές συνθήκες εργασιακού περιβάλλοντος . Δίνει τη δυνατότητα να βρεθεί ο σπουδαστής σε πραγματικές συνθήκες εργασίας και να εφαρμόσει την επιστημονική του γνώση χρησιμοποιώντας όλες τις γνώσεις που αποκόμισε καθ' όλη την διάρκεια των σπουδών του.

Ακόμα παρέχει δυνατότητες για την ενίσχυση της επιστημονικής κατάρτισης με σκοπό την απόκτηση περισσότερων επαγγελματικών δεξιοτήτων και προσόντων για την δραστηριοποίηση στην εκάστοτε επιχείρηση έτσι ώστε να γίνει αποδεκτός στην αγορά εργασίας. Έχει την δυνατότητα να δοκιμάσει έναν μελλοντικό επαγγελματικό χώρο, να γνωριστεί και να δικτυωθεί με φορείς και τα στελέχη τους .Τελικά, η Πρακτική Άσκηση μπορεί να βοηθήσει στην ομαλή εκκίνηση της επαγγελματικής του σταδιοδρομίας

Για να μπορέσει να βρει τον κατάλληλο φορέα για να πραγματοποιήσει την Πρακτική άσκηση απαιτείται κατάλληλη στρατηγική και χρόνος , έτσι ώστε να μπορέσει να αξιοποιήσει στο έπακρο τις δεξιότητες και τις γνώσεις του , με σκοπό την καθοδήγηση του τελική επιλογή.

1.2 Ο θεσμός της Πρακτικής Άσκησης Σπουδαστών των ΤΕΙ

Από το ακαδημαϊκό έτος 1996-97³ έχει εισαχθεί ο θεσμός της πρακτικής άσκησης. Σύμφωνα με το άρθρο 24 του ιδρυτικού Νόμου 1404/83 και το Π.Δ. 174/85, οι τελειόφοιτοι σπουδαστές των ΤΕΙ⁴ πραγματοποιούν υποχρεωτικά εξάμηνη πρακτική άσκηση (ΠΑ) σε φορείς απασχόλησης του ιδιωτικού ή δημόσιου τομέα, οι οποίοι δραστηριοποιούνται στο γνωστικό αντικείμενο της εξειδίκευσής τους. Η Πρακτική Άσκηση θεωρείται μάθημα του 8^{ου} εξαμήνου, αποτελεί δηλαδή αναπόσπαστο τμήμα του προγράμματος σπουδών των Τμημάτων ΤΕΙ, δεν βαθμολογείται μεν, αλλά αντιστοιχεί σε ένα σημαντικό αριθμό μονάδων διδακτικού φόρτου.

Με το Προεδρικό Διάταγμα⁵ (Π.Δ.) υπ' αριθ. 174/85 (Φ.Ε.Κ. 59/τ.Α' /29-3-85) για την άσκηση στο επάγγελμα των φοιτητών των Τ.Ε.Ι.", εισάγεται το πλαίσιο της οργάνωσης αλλά και εποπτείας και αξιολόγησης της πρακτικής άσκησης. Πιο συγκεκριμένα στο αναφερθέν Π.Δ.:

- καθορίζεται η διάρκεια της πρακτικής άσκησης
- θεσμοθετείται το περίγραμμα του προγράμματος πρακτικής άσκησης για κάθε ειδικότητα
- θεσμοθετείται η επιτροπή πρακτικής άσκησης
- καθιερώνεται η εποπτεία τόσο για τον φορέα απασχόλησης όσο και από το Τμήμα
- καθορίζονται οι όροι και τα λοιπά δικαιώματα, αλλά και οι υποχρεώσεις των ασκούμενων φοιτητών
- αναφέρεται η διαδικασία της αξιολόγησης της πρακτικής άσκησης και τέλος
- γίνεται αναφορά στο βιβλίο πρακτικής άσκησης, που τηρείται από τους ασκούμενους

Σύμφωνα με το άρθρο 12 του Νόμου 1351/83⁶, οι φορείς απασχόλησης έχουν υποχρέωση να προσφέρουν θέσεις Πρακτικής Άσκησης και να απασχολούν σπουδαστές της Τριτοβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που θέλουν να πραγματοποιήσουν άσκηση στο επάγγελμα.

Οι δημόσιες υπηρεσίες και οργανισμοί, καθώς και οι Επιχειρήσεις και Οργανισμοί, όπως ορίζονται στο άρθρο 1 παρ.6 του Ν.1256/82, έχουν υποχρέωση να απασχολούν σπουδαστές της Τριτοβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που θέλουν να πραγματοποιήσουν την άσκηση στο επάγγελμα(παρ.1 άρθρο 12 του Ν.1351/83 ΦΕΚΑ)

Τέλος, στο θεσμό της Πρακτικής Άσκησης, προβλέπεται μια συμβολική αμοιβή του ασκούμενου, η οποία έχει θεσπισθεί, κυρίως για λόγους ρεαλιστικής προσομοίωσης, των πραγματικών συνθηκών εργασίας, παρά ως πραγματική αμοιβή για τις υπηρεσίες που προσφέρονται. Ενδεικτικά, αναφέρεται ότι η αμοιβή αυτή, για τις επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα, έχει ορισθεί στο 80% του ημερομισθίου του ανειδίκευτου

εργάτη, όπως αυτό ορίζεται, από την τρέχουσα Εθνική συλλογική σύμβαση εργασίας, ενώ στους δημόσιους φορείς απασχόλησης ορίζεται σε 176,08 €το μήνα.

Ο ασκούμενος σπουδαστής, εκτός από το δικαίωμα της αποζημίωσης και της ασφάλισής του, έναντι επαγγελματικού κινδύνου, δεν αποκτά κανένα άλλο δικαίωμα, εργασιακής ή συνταξιοδοτικής μορφής, δεν δικαιούται δώρο Χριστουγέννων, Πάσχα, ούτε επίδομα κανονικής άδειας.

1.3 Βασικοί Στόχοι Της Πρακτικής Άσκησης

Οι Στόχοι της Πρακτικής Άσκησης είναι⁷:

- 1) Η απόκτηση πρώτης εμπειρίας /προϋπηρεσίας σχετικής με το επάγγελμα ή και η επαγγελματική ένταξη στο χώρο όπου πραγματοποιήθηκε η Πρακτική Άσκηση.
- 2) Η καλύτερη αξιοποίηση ,σε επαγγελματικό επίπεδο , των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.
- 3) Η ουσιαστικότερη αφομοίωση της επιστημονικής γνώσης μέσα από τη διαδικασία της επαγγελματικής εξάσκησης.
- 4) Η εξοικείωση των φοιτητών της Ανώτατης Εκπαίδευσης με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του επαγγελματικού χώρου, καθώς και με τις εργασιακές σχέσεις.
- 5) Η δημιουργία αμφίδρομης μετάδοσης πληροφοριών μεταξύ Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης και επιχειρήσεων ώστε να διευκολύνεται η συνεργασία μεταξύ τους.
- 6) Η ανάδειξη των δεξιοτήτων των ασκουμένων και η ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης.
- 7) Η καλλιέργεια ευνοϊκών συνθηκών για τη δημιουργική συνάντηση διαφορετικών επιστημονικών κλάδων και η ενθάρρυνση της αυτενέργειας και της επαγγελματικής επινοητικότητας των ασκουμένων
- 8) Η ομαλότερη μετάβαση των φοιτητών από το χώρο της προετοιμασίας τους στο χώρο της παραγωγής, των επιχειρήσεων και των οργανισμών.
- 9) Η εμβάθυνση στο επιστημονικό πεδίο εφαρμογής, με δυνατότητα εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας σε πραγματικά ζητήματα

1.4 Προϋποθέσεις Διεξαγωγής Πρακτικής Άσκησης

Η εξάμηνη πρακτική άσκηση⁸ πραγματοποιείται εφόσον ο σπουδαστής έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα 2/3 το συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του, υπό την προϋπόθεση ότι στα οφειλόμενα δεν συμπεριλαμβάνονται μαθήματα ειδικότητας.

Κάθε σπουδαστής που πρόκειται να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση υποβάλλει αίτηση-δήλωση στο Τμήμα που είναι γραμμένος, με την οποία δηλώνει μία ή περισσότερες υπηρεσίες ή επιχειρήσεις στις οποίες ενδιαφέρεται να απασχοληθεί. Η

επιτροπή πρακτικής άσκησης κατανέμει τους σπουδαστές στις υπάρχουσες θέσεις, αφού συνεκτιμήσει τις δηλώσεις τους και ανακοινώνει σε κάθε εργοδότη τα ονόματα των σπουδαστών που θα ασκηθούν σε αυτόν.

1.5 Υποστήριξη Πρακτικής Άσκησης

Η Πρακτική Άσκηση υποστηρίζεται επιστημονικά και διοικητικά από το Τμήμα με την συμμετοχή⁹:

- Ø του Υπευθύνου της Πρακτικής Άσκησης
- Ø της Επιτροπής της Πρακτικής Άσκησης
- Ø των Εποπτών της Πρακτικής Άσκησης και
- Ø της Γραμματείας του Τμήματος

Αρμοδιότητες

Ο Υπεύθυνος της Πρακτικής Άσκησης είναι αυτός που έχει την επιστημονική ευθύνη για την υλοποίηση της δραστηριότητας στο σύνολό της.

Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης έχει τις παρακάτω αρμοδιότητες :Είναι υπεύθυνη για τον εντοπισμό θέσεων και την τοποθέτηση των φοιτητών στις θέσεις πρακτικής άσκησης .Προετοιμάζει τα έντυπα της πρακτικής άσκησης που συμπληρώνουν οι φοιτητές .Δέχεται τις αιτήσεις των φοιτητών από τη Γραμματεία του Τμήματος μαζί με τις σχετικές βεβαιώσεις ,από τις οποίες προκύπτει ότι πληρούνται οι προϋποθέσεις για την υλοποίηση της εκπαιδευτικής αυτής υποχρέωσης

Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης όταν διαπιστώσει ,τη συνάφεια του αντικειμένου της πρακτικής άσκησης με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών του ενδιαφερόμενου φοιτητή, καθώς και την επάρκεια και καταλληλότητα της στελέχωσης σε επιστημονικό και λοιπό προσωπικό και την επάρκεια της υποδομής του φορέα, προτείνει την τοποθέτησή του στην προσφερόμενη θέση. Προτείνει στο Συμβούλιο του Τμήματος τον ορισμό επόπτη εκπαιδευτικού για την παρακολούθηση της Πρακτικής Άσκησης. Κάνει την τελική αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης κάθε φοιτητή και συντάσσει την έκθεση αναφορά στο Τμήμα.

1.5.1 Διακοπή Πρακτικής Άσκησης

Αν κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης¹⁰ ο ασκούμενος διαπιστώσει ότι δεν απασχολείται σε θέματα της ειδικότητάς του υπό ευρεία έννοια, οφείλει να το δηλώσει με σημείωμά του τόσο στον Υπεύθυνο που έχει οριστεί για το χώρο εργασίας, όσο και στον Υπεύθυνο Επόπτη του Τμήματος ΤΕΙ, ο οποίος αποφασίζει αν συντρέχει λόγος αλλαγής θέσης εργασίας ή όχι και σε καταφατική περίπτωση συνεργάζεται με την Επιτροπή Πρακτική Άσκησης για την τοποθέτηση του ασκούμενου σε άλλη θέση.

1.5.2 Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης

Κάθε ασκούμενος σπουδαστής¹¹ τηρεί βιβλίο πρακτικής άσκησης το οποίο διατίθεται δωρεάν από το Τμήμα. Στο βιβλίο πρακτικής άσκησης, αναγράφονται από τον ασκούμενο κατά εβδομάδα οι εργασίες στις οποίες απασχολήθηκε, καθώς και συνοπτική περιγραφή των καθηκόντων που του ανατέθηκαν στο χώρο εργασίας. Κάθε εβδομαδιαία καταχώρηση ελέγχεται και υπογράφεται από τον Υπεύθυνο της Επιχείρησης ή Υπηρεσίας για την παρακολούθηση των ασκουμένων. Μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης, ο σπουδαστής υποβάλλει το βιβλίο πρακτικής άσκησης (κατάλληλα συμπληρωμένο με τον αριθμό εβδομαδιαίων εκθέσεων, το χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοσή του)

Ο Προϊστάμενος του Τμήματος στον οποίο υποβάλλονται τα δικαιολογητικά πρακτικής άσκησης, αποφασίζει για την αποδοχή ή απόρριψή τους.

Σε περίπτωση απόρριψης, το Συμβούλιο του Τμήματος αποφασίζει, μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου σπουδαστή, οριστικά για τη διάρκεια και το αντικείμενο απασχόλησης που πρέπει να ασκηθούν συμπληρωματικά ή ακυρώνει την απόφαση απόρριψης του Προϊσταμένου και κάνει δεκτά τα δικαιολογητικά. {άρθρο 5, Π.Δ.174, ΦΕΚ Α, 59}

1.6 Απαιτούμενα Δικαιολογητικά Έναρξης Πρακτικής Άσκησης

Τα δικαιολογητικά που πρέπει να προσκομίσει ο φοιτητής για ένταξη σε φορέα Πρακτικής Άσκησης¹²:

- Αίτηση Φοιτητή
- Βεβαίωση για την έναρξη πρακτικής άσκησης (χορηγείται από την γραμματεία του Τμήματος)
- Διοικητική απόφαση αποδοχής ασκούμενου από φορέα Δημοσίου / ΝΠΔΔ (*Απαραίτητη η διευκρίνηση ότι αφορά θεσμοθετημένη ή μη θεσμοθετημένη θέση)
- Βεβαίωση τοποθέτησης του Τμήματος (χορηγείται από την γραμματεία του Τμήματος)
- Ειδική σύμβαση εργασίας για πρακτική άσκηση φοιτητών ΤΕΙ
- Αριθμός Μητρώου ΙΚΑ
- Αριθμός Φορολογικού Μητρώου

1.6.1 Απαιτούμενα Δικαιολογητικά Λήξης Πρακτικής Άσκησης

Τα δικαιολογητικά ¹³ που πρέπει να έχει προσκομίσει ο φοιτητής στην Γραμματεία του Τμήματος με την λήξη της εξάμηνης περιόδου Πρακτικής Άσκησης:

-Βιβλίο πρακτικής άσκησης συμπληρωμένο, υπογεγραμμένο και σφραγισμένο από τον φορέα Πρακτικής Άσκησης

-Βεβαίωση εργοδοτικών εισφορών ΙΚΑ

-Τελική Έκθεση ασκούμενου (οδηγίες σύνταξης)

-Απογραφικό Έντυπο ασκούμενου

1.7 Οφέλη ασκούμενου Σπουδαστή/στριας

Με τον θεσμό της ΠΑ ¹⁴ επιτυγχάνεται η πρώτη επαφή, του τελειόφοιτου σπουδαστή/στριας, με το επάγγελμα που θέλει να ακολουθήσει . Αρχικά ενσωματώνεται στο περιβάλλον εργασίας, μιας καλά οργανωμένης επιχείρησης την οποία επιλέγει μετά από την ερεύνα που απαιτείται να κάνει, η οποία δραστηριοποιείται στο ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο της εξειδίκευσης του, συμμετέχοντας ενεργά στην παραγωγική διαδικασία.

Αρχίζει να ανακαλεί τη θεωρητική και την εργαστηριακή γνώση, που απέκτησε κατά τη διάρκεια των σπουδών του στο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, για να την εφαρμόσει στην πράξη και να αντεπεξέλθει στα προβλήματα που του ανατίθενται.

Μέχρι τώρα, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αυτό γινόταν υποθετικά μέσω ασκήσεων, θεμάτων και εξετάσεων, ενώ τώρα, καλείται να αντιμετωπίσει, για πρώτη φορά πραγματικό πρόβλημα.

Κατά τη διάρκεια πραγματοποίησης της Πρακτικής Άσκησης, ο σπουδαστής/στρια βρίσκεται σε ένα μεταβατικό στάδιο, σίγουρα δεν είναι εργαζόμενος, αλλά ούτε και σπουδαστής/στριας με την κλασική έννοια του όρου. Εκπαιδύεται σε πραγματικό περιβάλλον εργασίας, αυτό δε απαιτεί την πλήρη ενσωμάτωση του σε αυτό. Για να επιτευχθεί αυτό, θα πρέπει να επιδείξει υπευθυνότητα, να συνεργασθεί αρμονικά με τους συναδέλφους του, να υπακούσει στις εντολές του Προϊσταμένου του, να είναι τυπικός, ευγενικός, διακριτικός, πρόθυμος και γενικά να δείξει τον καλύτερο του εαυτό. Και όταν τελειώσει την πρακτική του άσκηση υπάρχει πιθανότητα να συνεχίσει να εργάζεται στην επιχείρηση με διαφορετικές συνθήκες και με διαφορετική πληρωμή.

1.7.1 Υποχρεώσεις ασκούμενου σπουδαστή

Ο ασκούμενος¹⁵ στο χώρο εργασίας του υποχρεούται να ακολουθεί τους κανονισμούς ασφάλειας και εργασίας ως και κάθε άλλη ρύθμιση που ισχύει για το προσωπικό της επιχείρησης. Αυθαίρετες απουσίες ή παράβαση των κανονισμών του εργασιακού κώδικα μπορούν να οδηγήσουν στη διακοπή της απασχόλησης. Στην περίπτωση αυτή, ο σπουδαστής υποχρεούται να επαναλάβει το επόμενο εξάμηνο τη διαδικασία νέας θέσης, για τη συμπλήρωση του υπόλοιπου χρόνου πρακτικής άσκησης

1.7.2 Άδειες

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης¹⁶, ο ασκούμενος σπουδαστής μπορεί, για σοβαρούς λόγους, να απουσιάσει δικαιολογημένα για 5 εργάσιμες ημέρες συνολικά. Οι απουσίες καταχωρίζονται στο Βιβλίο πρακτικής άσκησης, θεωρούνται και υπογράφονται από τον Επόπτη Εκπαιδευτικό και εγκρίνονται ή απορρίπτονται από τον Πρόεδρο του Τμήματος.

1.7.3 Διευκολύνσεις σπουδαστών

Στους σπουδαστές των ΤΕΙ¹⁷, εφόσον εργάζονται στον ιδιωτικό ή το δημόσιο τομέα κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, παρέχονται από τον εργοδότη τους διευκολύνσεις για την εξυπηρέτησή τους τόσο στην παρακολούθηση των μαθημάτων και των εργαστηριακών και φροντιστηριακών ασκήσεων όσο και στην προετοιμασία και συμμετοχή τους στις εξετάσεις. Οι διευκολύνσεις παρέχονται στους δικαιούχους σπουδαστές για διάστημα ίσο προς την κανονική διάρκεια σπουδών προσαυξημένη κατά το ήμισυ.

1.7.4 Οι διευκολύνσεις αυτές περιλαμβάνουν {Π.Δ.483/84 ΦΕΚ Α, 173}

- Τη χορήγηση¹⁸ συνεχόμενης ή διακεκομμένης της ειδικής άδειας εξετάσεων των δεκατεσσάρων (14) ημερών το χρόνο που προβλέπεται από τις διατάξεις του άρθρου 2 του Ν.1346/83 (ΦΕΚ Α, 46).
- Τη χορήγηση ειδικής άδειας βραχείας απουσίας κατά τις ημέρες των εξετάσεων ή για τη συμμετοχή σε φροντιστηριακές ή εργαστηριακές ασκήσεις ή σε

κάθε άλλη περίπτωση που είναι απαραίτητη η παρουσία του σπουδαστή στη σχολή του. Η άδεια βραχείας απουσίας είναι τριώρης διάρκειας και αναφέρεται στην καθυστέρηση προσέλευσης ή στην ενδιάμεση απουσία ή στην πρόωρη αναχώρηση από το κανονικό ωράριο εργασίας. Ο δικαιούχος σπουδαστής μπορεί να κάνει χρήση της άδειας βραχείας απουσίας μέχρι 10 φορές το χρόνο.

- Την απαλλαγή από τη νυκτερινή βάρδια για όσο χρονικό διάστημα διαρκεί η εξεταστική περίοδος.
- Την αλλαγή της βάρδιας όταν αυτή συμπίπτει με τις ώρες των εξετάσεων.
- Τη χορήγηση υποχρεωτικά της κανονικής άδειας που τυχόν δικαιούται και ζητά ο εργαζόμενος σπουδαστής κατά το χρονικό διάστημα που διαρκεί η εξεταστική περίοδος ή για την προετοιμασία και συμμετοχή του στις φροντιστηριακές ή εργαστηριακές ασκήσεις.
- Την υποχρεωτική τοποθέτηση του εργαζόμενου σπουδαστή στο τμήμα ή τη θέση της επιχείρησης ή της υπηρεσίας που υπηρετεί η οποία του παρέχει τη δυνατότητα να πραγματοποιήσει την πρακτική άσκησή του στο επάγγελμα και όσο χρόνο διαρκεί η άσκηση.

1.8 Οφέλη του Τμήματος φοίτησης του ασκούμενου Σπουδαστή

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης της ΠΑ¹⁹, που εκπονεί ο σπουδαστής, ο εποπτεύων καθηγητής επισκέπτεται τακτικά την επιχείρηση, για να έχει την πλήρη εικόνα των συνθηκών της εκπαίδευσης-εργασίας του σπουδαστή/στριας. Οι επισκέψεις αυτές συνήθως, αποτελούν πρώτης τάξης ευκαιρία, για την γνωριμία του επόπτη καθηγητή με τα στελέχη της επιχείρησης και κατά επέκταση αποτελούν την αφετηρία σημαντικών συνεργασιών, που αφορούν κυρίως την επίλυση τεχνικών προβλημάτων που δεν μπορούν να αντιμετωπισθούν από το διαθέσιμο προσωπικό της.

1.8.1 Οφέλη του φορέα απασχόλησης

Ο φορέας απασχόλησης²⁰, πέραν της υψηλής εταιρικής ευθύνης που επιδεικνύει προσφέροντας θέσεις ΠΑ, αποκτά το πολύ σημαντικό προνόμιο να κάνει ασφαλείς επιλογές για τη στελέχωση του, δεδομένου ότι, με την περάτωση του τελευταίου σταδίου της εκπαίδευσης του σπουδαστή, αυτού της ΠΑ, έχει ήδη δοκιμασθεί σε πραγματικές συνθήκες εργασίας και έχει δείξει τις δυνατότητες του, τις γνώσεις του, την εξειδίκευση του στο αντικείμενο της απασχόλησης του, την υπευθυνότητα του, την ερευνητική του ικανότητα, τις διαπροσωπικές του ικανότητες, την ικανότητα του να αξιολογεί, κλπ.

1.9 Επιχορήγηση Πρακτικής Άσκησης

1.9.1 Επιχορήγηση της επιχείρησης μέσω ΟΑΕΔ

Οι επιχειρήσεις του Ιδιωτικού τομέα²¹ που προσφέρουν θέσεις πρακτικής άσκησης σε σπουδαστές Τ.Ε.Ι. επιχορηγούνται, σύμφωνα με την Υ.Α. Ε5/4825/ (Φεκ. 453/16-7-1986, τ. Β΄), από τον ΟΑΕΔ «σε ποσοστό 50% επί της καταβαλλόμενης κάθε φορά αποζημίωσης». Σύμφωνα με τη διαδικασία που προβλέπεται, η επιχείρηση καταβάλλει στον Σπουδαστή στο τέλος κάθε μήνα την προβλεπόμενη αποζημίωση του και μετά το πέρας της Πρακτικής Άσκησης επιχορηγείται από τον ΟΑΕΔ. Με τα σημερινά

δεδομένα η επιχορήγηση ανέρχεται είτε στο ποσό των των 1369,80€ είτε στο ποσό των 1.570,80€

1.9.2 Επιχορήγηση μέσω του σπουδαστή μέσω της Πράξης «ΠΑ ΤΕΙ»

Στην περίπτωση αυτή η μηνιαία αποζημίωση στον ασκούμενο καταβάλλεται ως εξής²²:

α) Το ΤΕΙ Πάτρας, μέσω της Επιτροπής Ερευνών του, με χρηματοδότηση από την Πράξη «Πρακτική Άσκηση ΤΕΙ» του ΤΕΙ Πάτρας, η οποία υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους, αναλαμβάνει την υποχρέωση να καταβάλει το ποσό των 340,00€ μηνιαίως και

β) η επιχείρηση αναλαμβάνει την υποχρέωση να καταβάλει στον/στην ασκούμενο/νη Σπουδαστή, είτε το ποσό των 116,60 € μηνιαίως όταν πρόκειται για σπουδαστή κάτω των 25 ετών είτε το ποσό των 183,60€ μηνιαίως όταν πρόκειται για άνω των 25 ετών.

Σε κάθε περίπτωση μπορεί να ληφθεί μόνο μια από τις δύο επιχορηγήσεις, είτε της επιχορήγησης της επιχείρησης μέσω ΟΑΕΔ, είτε του σπουδαστή μέσω της πράξης «ΠΑ ΤΕΙ».

Στην περίπτωση επιχορήγησης μέσω ΕΣΠΑ, ο φορέας απασχόλησης δεν υποχρεούται ν' αναγγείλει τη θέση ΠΑ στον ΟΑΕΔ.

1.9.3 Πρακτική άσκηση μέσω ΕΣΠΑ

Το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2007-13», (ΕΠΕΔΒΜ) αποτελεί ²³ένα από τα Επιχειρησιακά Προγράμματα του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (ΕΣΠΑ), μέσω του οποίου χρηματοδοτούνται δράσεις για την εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες του εκπαιδευτικού συστήματος, τη σύνδεση εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, τη δια βίου μάθηση και την έρευνα.

Οι σπουδαστές του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας έχουν τη δυνατότητα να χρηματοδοτηθεί η πρακτική τους άσκηση μέσω της πράξης «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση «Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο» (ΕΚΤ) και Εθνικούς Πόρους.

Ο κύριος στόχος, που τίθεται στο πλαίσιο υλοποίησης της παρούσας Πράξης ΠΑ Φοιτητών ΤΕΙ Πάτρας, είναι η ουσιαστική αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, που προσφέρεται στον σπουδαστή, μέσω της ΠΑ, με πολλαπλασιαστικά οφέλη, τόσο για το Ίδρυμα όσο και για την επιχείρηση. Η Επιστημονική Ομάδα υλοποίησης της Πράξης, οραματίζεται το παρόν εγχείρημα κυρίως, ως μια μοναδική ευκαιρία, να επιτευχθεί ουσιαστική αναμόρφωση, του τρόπου υλοποίησης του

θεσμού της ΠΑ, παρά ως έναν επιπλέον τρόπο χρηματοδότησης κάποιου ποσοστού των ΠΑ, που εκπονούνται στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η μηνιαία αποζημίωση του ασκούμενου από το πρόγραμμα ΕΣΠΑ σε ιδιωτική επιχείρηση:

- i. Για φοιτητές κάτω των 25 ετών είναι : 340,00 €(από το ΕΣΠΑ) και 116,60 €(από τον εργοδότη)
- ii. Για φοιτητές άνω των 25 ετών είναι : 340,00 €(από το ΕΣΠΑ) και 183,60 €(από τον εργοδότη)

Τέλος όταν η πρακτική άσκηση γίνεται σε δημόσιο φορέα η μηνιαία αποζημίωση διατίθεται από τον εκάστοτε φορέα μετά από την συνεννόηση με τον σπουδαστή.

2 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Ερευνητικό μέρος(ερωτηματολόγιο αποτελέσματα)

2.1 Στοιχεία Σκοπός της Έρευνας

Ο Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας έχει να κάνει με την αντιμετώπιση των φοιτητών στον εργασιακό χώρο που εκτελούν την πρακτική τους άσκηση και τα εφόδια τα οποία τους παρέχονται για να μπορέσουν να ενταχθούν στην αγορά εργασίας . Ουσιαστικά τους προετοιμάζει να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία σύμφωνα με τις γνώσεις που τους παρέχει το τμήμα από το οποίο αποφοίτησαν.

2.2 Μέθοδος συλλογής δεδομένων-Ανάλυση

Το δείγμα της παρούσας έρευνας αποτέλεσαν 65 φοιτητές/τριες του τμήματος μας οι οποίοι έχουν κάνει την πρακτική τους άσκηση . Η συλλογή των δεδομένων έγινε με την χρήση ενός ερωτηματολογίου το οποίο συντάχθηκε με βάση του ερευνητικού μας σκοπού για να μπορέσουμε να συλλέξουμε τις απαραίτητες πληροφορίες που απαιτούνται και δημιουργήθηκε μέσω του Google drive.

Χρησιμοποιώντας το Google drive μπορείτε να δημιουργήσετε ερωτηματολόγια για να διεξάγετε την έρευνας σας (θα πρέπει πριν ξεκινήσετε να έχετε λογαριασμό gmail αλλιώς να δημιουργήσετε έναν), μετά μπορείτε να τα στείλε με e mail παροτρύνοντας τους αποδέκτες να αφιερώσουν λίγο από τον χρόνο τους και να απαντήσουν στις ερωτήσεις

Οι φοιτητές απάντησαν στο παρακάτω ερωτηματολόγιο:

Στα πλαίσια της πτυχιακής μας εργασίας μας με θέμα εμπειρίες των σπουδαστών από την πρακτική άσκηση θα θέλαμε να αφιερώσετε λίγο από τον χρόνο σας για να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο.

ΘΕΜΑ= ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

1)φύλο

- Άντρας
- Γυναίκα

2) Είσαι απόφοιτος?

- Ναι
- Όχι

3)που έκανες πρακτική άσκηση?

4)Με ποιό τρόπο βρήκατε την θέση πρακτικής άσκησης?

- Με υποστήριξη στελεχών της σχολής
- Με αξιοποίηση προσωπικών γνωριμιών
- Με άλλο τρόπο

5)Έκανες πρακτική μέσω κάποιου προγράμματος?

- Ναι
- Όχι

6)Λαμβάνατε κανονικά το προβλεπόμενο επίδομα από την εταιρία στην οποία πραγματοποιήσατε την πρακτική σας άσκηση?

- Ναι
- Όχι

Σχολιάστε

7)το ποσό που έπαιρνες ήταν ικανοποιητικό?

- Ναι
- Όχι

8)πόσο ικανοποιητικές ήταν οι συνθήκες εργασίας?

- Απόλυτα ικανοποιητικές
- Πολύ ικανοποιητικές
- Ικανοποιητικές
- Λίγο ικανοποιητικές
- Καθόλου ικανοποιητικές

9)Σε τι θεωρείτε ότι είναι χρήσιμη η πρακτική άσκηση?

- Απέκτησα εμπειρίες , γνώσεις και δεξιότητες που θα μου φανούν χρήσιμες στο επαγγελματικό μέλλον
- Διαθέτω πλέον και προϋπηρεσία η οποία πιστεύω πως θα με βοηθήσει στο επάγγελμα μου
- Η εταιρία που έκανα την πρακτική άσκηση μου πρότεινε να συνεχίσω να εργάζομαι σε αυτή

- Έκανα γνωριμίες με άτομα που θα μου φανούν χρήσιμα μελλοντικά
- Μου έδωσε αυτοπεποίθηση και εφόδια για το μέλλον της εργασίας
- Δεν νομίζω ότι είχα κάποιο ουσιαστικό όφελος

10) κατά πόσο σε βοήθησαν οι γνώσεις που απέκτησες από το τμήμα σου στην πρακτική άσκηση?

- Πάρα πολύ
- Πολύ
- Λίγο
- Καθόλου

11) Αναφέρετε ενδεικτικά ένα-δύο μαθήματα του τμήματος σας τα οποία , με τις γνώσεις που σας παρείχαν ,σας βοήθησαν στην άσκησης σας

Μετά την συλλογή των δεδομένων και με την χρήση του προγράμματος SPSS (συγκεκριμένα η έκδοση PASW 18), ώστε να είναι εύκολη η κατανόηση τους και η εξαγωγή σωστών συμπερασμάτων.

Η ανάλυση των δεδομένων έγινε μέσω του προγράμματος SPSS θα αναφέρουμε παρακάτω ορισμένες πληροφορίες για το πρόγραμμα :

2.2.1 Το πρόγραμμα SPSS και η ιστορία του

Το SPSS (Superior Performance Software System) ²⁴είναι το πιο διαδεδομένο πρόγραμμα για τη στατιστική ανάλυση δεδομένων.

Δύο φοιτητές, οι Norman Nie και Dale Ben, ειδικευμένοι στον τομέα της πολιτικής επιστήμης, προσπάθησαν το 1965 στο Stanford University του San Francisco να εντοπίσουν ένα πρόγραμμα υπολογιστών κατάλληλο για τη στατιστική ανάλυση δεδομένων. Σύντομα απογοητεύτηκαν διότι τα διαθέσιμα προγράμματα ήταν λίγο πολύ ακατάλληλα, καθώς είτε είχαν κατασκευαστεί με ανεπιτυχή τρόπο, είτε δεν παρείχαν τη δυνατότητα επαρκώς ευέλικτης και ολοκληρωμένης επεξεργασίας των πληροφοριών. Επίσης, ο τρόπος χρησιμοποίησής τους άλλαζε από πρόγραμμα σε πρόγραμμα.

Έτσι, αποφάσισαν να αναπτύξουν ένα δικό τους πρόγραμμα. Στη διάθεσή τους είχαν τη γλώσσα προγραμματισμού FORTRAN και έναν υπολογιστή του τύπου IBM 7090.

Σε ένα έτος η πρώτη έκδοση του προγράμματος είχε αναπτυχθεί και στο επόμενο έτος, το 1967, μπορούσε να λειτουργήσει σε IBM 360 και ονομάστηκε Statistical Package for the Social Science. Στο μεταξύ, στην ομάδα ανάπτυξης είχε προστεθεί ο Hadlai Hull. Το 1970 η ανάπτυξη του προγράμματος συνεχίστηκε στο Πανεπιστήμιο του Chicago και ο Norman Nie ίδρυσε την αντίστοιχη εταιρεία. Το 1975 είχε αναπτυχθεί η έκτη έκδοση (SPSS6), ενώ μέχρι το 1981 ακολούθησαν οι εκδόσεις 7, 8 και 9.

Με την εμφάνιση των προσωπικών Η/Υ αναπτύχθηκε μια PC-έκδοση SPSS, ενώ από το 1983 ήταν διαθέσιμη η PC-έκδοση SPSS \ PC + για τους υπολογιστές με λειτουργικό σύστημα MS-DOS. Το 1984, με την ίδρυση της ευρωπαϊκής εμπορικής αντιπροσωπείας στην Ολλανδία, έγινε το πιο διαδεδομένο λογισμικό για τη στατιστική ανάλυση δεδομένων σε όλο τον κόσμο. Για να υποδηλώσει τη χρήση του προγράμματος σε όλους τις τομείς που έχουν σχέση με τη στατιστική ανάλυση δεδομένων, το πρόγραμμα ονομάστηκε Superior Performance Software System (σύστημα λογισμικού μέγιστης παραγωγικότητας). Με το SPSS για Windows έγινε ένα μεγαλύτερο βήμα προς τα εμπρός.

Αυτή η έκδοση του SPSS έχει όλες τις δυνατότητες της έκδοσης για τους μεγαλύτερους υπολογιστές. Η πρώτη έκδοση SPSS για τα Windows ήταν η SPSS 5. Ακολούθησαν οι εκδόσεις 6.0 και 6.1 για Windows 3.1. Η έκδοση 6.1.3 μπορούσε ήδη να λειτουργήσει στα Windows 95 και NT. Το 1996 δημιουργείται η έκδοση SPSS 7 ως έκδοση 7.0 και έπειτα η έκδοση 7.5. Πέρα από την επέκταση των δυνατοτήτων, η διαφορά μεταξύ αυτών των δύο εκδόσεων του προγράμματος ήταν ότι, εκτός από τα αγγλικά, το SPSS εκδόθηκε και σε άλλες γλώσσες. Ακολούθησαν εκδόσεις από 8.0 μέχρι και 17.0. Από έκδοση σε έκδοση βελτιώνονταν οι δυνατότητες του προγράμματος.

Συνεπώς το SPSS (Statistical Package for Social Sciences)²⁵ είναι ένα στατιστικό πρόγραμμα με ευρύτατη χρήση σε όλους τους ερευνητικούς χώρους και ιδιαίτερα στο χώρο των κοινωνικών επιστημών. Δίνει λύσεις και απαντήσεις σε θέματα που απαιτούν χρήση της Στατιστικής Επιστήμης, αλλά δεν μαθαίνει στο χρήστη Στατιστική. Αντίθετα, αυτός που γνωρίζει Στατιστική μπορεί ευκολότερα να κατανοήσει το πρόγραμμα, τη λειτουργία του και να ερμηνεύσει τα αποτελέσματα που θα του δώσει αυτό.

Ακόμα αυτή η υπέρ-εφαρμογή²⁶ σας παρέχει απόλυτο έλεγχο στα δεδομένα σας. Σας επιτρέπει να δημιουργείτε περίπλοκα γραφήματα και απεικονίσεις από στατιστικά και είναι σταθερά προσανατολισμένη σε επαγγελματίες που επιθυμούν να λύσουν επιχειρησιακά και ερευνητικά προβλήματα. Για να το επιτύχει αυτό, το SPSS περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα από αναλυτικές λειτουργίες οι οποίες διευκολύνουν την αντιπαραβολή δεδομένων.

Το SPSS προσφέρει επιλογές λεπτομερούς ανάλυσης για να ερευνήσετε εις βάθος τα δεδομένα σας και να εντοπίσετε τάσεις που μπορεί να μην είχατε προσέξει. Μπορείτε να δοκιμάσετε εκατοντάδες διαφορετικές μεταβλητές στα δεδομένα σας για να δείτε πώς οι αριθμοί ή η επίδοση θα άλλαζαν υπό διαφορετικές περιστάσεις, ενώ η εφαρμογή περιέχει πολλαπλά προχωρημένα χαρακτηριστικά που θα σας επιτρέψουν να αξιοποιήσετε στο έπακρο τα δεδομένα σας.

Το κυρίως πρόγραμμα συνοδεύεται από διάφορα εργαλεία πχ για σύνταξη ερωτηματολογίου που καθιστούν ένα από τα πιο ολοκληρωμένα στατιστικά πακέτα. Είναι το κορυφαίο και από τα πιο διαδεδομένα προγράμματα του είδους του και χρησιμοποιείται ευρέως από υπουργεία, οργανισμούς τράπεζες, πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα επιχειρήσεις καθώς και από ιδιώτες ερευνητές διαφόρων επιστημονικών πεδίων.

Όπως όλα τα προγράμματα διαθέτει και θετικά και αρνητικά χαρακτηριστικά όπως

Θετικά

- Εκατοντάδες επιλογές γραφικών
- Πανίσχυρα αναλυτικά χαρακτηριστικά
- Ενσωμάτωση στο Microsoft Office
- Επιλογές πολλών γλωσσών
- Άψογες επιλογές μοιράσματος

αρνητικά

- Παίρνει λίγο καιρό μέχρι να εξοικειωθείτε μαζί του
- Σταθερά προσανατολισμένο σε επαγγελματίες χρήστες
- Απίστευτα περίπλοκη ιστοσελίδα

2.2.2 Κατέβασμα προγράμματος SPSS

Αρχικά θα χρειαστεί να κατεβάσετε το πρόγραμμα και να το εγκαταστήσετε σωστά στον υπολογιστή σας. Αυτό μπορείτε να το κάνετε με δύο τρόπους. Πρώτον μπορείτε να το ζητήσετε από τον καθηγητή σας και να ακολουθήσετε πλήρως τις οδηγίες εγκατάστασης που θα σας δώσει. Δεύτερον μπορείτε να το κατεβάσετε από το παρακάτω link : <http://getintopc.com/software/analytics/ibm-spss-statistics-free-download/> , Εδώ υπάρχει μια δοκιμαστική έκδοση του IBM SPSS STATISTICS VERSION 20.0 (διάρκειας δεκατεσσάρων ημερών) .Με όποιον τρόπο και να το κάνετε θα χρειαστεί να κλείσετε το antivirus μέχρι να ολοκληρωθεί η εγκατάσταση, μετά δεν θα αντιμετωπίσετε κανένα πρόβλημα .

Στην συνέχεια για να ξεκινήσετε την εφαρμογή , πηγαίνετε στο μενού έναρξη>> όλα τα προγράμματα >> SPSS. Όταν το πρόγραμμα φορτώσει εμφανίζεται στην οθόνη ένα εισαγωγικό πλαίσιο διαλόγου με διάφορες επιλογές όπως ²⁷ :

- ο Run the tutorial :με την επιλογή αυτή μπορούμε να διαβάσουμε μια εισαγωγή στο SPSS
- ο Open an existing data source:με την επιλογή αυτή μπορούμε να ανοίξουμε ένα αποθηκευμένο αρχείο του SPSS

2.2.3 Μεθοδολογία για την εισαγωγή των δεδομένων στο SPSS

Αρχικά δημιουργούμε τις μεταβλητές που χρειαζόμαστε στο Variable View στο οποίο εισάγουμε τις μεταβλητές του προβλήματος μας καθώς και τα χαρακτηριστικά της κάθε μεταβλητής.

Στην συνέχεια θα αναφερθούμε συνοπτικά πως θα συμπληρώσουμε τις επιλογές που έχει το Variable View ²⁸:

- § Name:όνομα της μεταβλητής
- § Type: το είδος της μεταβλητής το οποίο μπορεί να είναι numeric(ποσοτική) ή string(ποιοτική)
- § Width:το πλήθος των χαρακτήρων των δεδομένων
- § Decimals:αν είναι αριθμοί επιλέγουμε το πλήθος των δεκαδικών ψηφίων
- § Label:γράφουμε μια επεξήγηση για το όνομα της μεταβλητής, η οποία θα εμφανίζεται και στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων
- § Values:αυτήν την επιλογή την χρησιμοποιούμε μόνο σε ποιοτικές μεταβλητές για να κωδικοποιήσουμε τις τιμές της.
- § Missing:σε αυτή την φόρμα σημειώνουμε τις τιμές ή τους κωδικούς των τιμών τις οποίες δεν θέλουμε για κάποιο λόγο να συμπεριλάβουμε στην επεξεργασία των αποτελεσμάτων.
- § Columns:ρυθμίζουμε το πλήθος των χαρακτήρων που θέλουν να χωρούν σε κάθε κελί της στήλης
- § Align:επιλέγουμε την στοίχιση που θέλουμε να έχουν τα δεδομένα μέσα στα κελιά
- § Measure:
 - ü Scale:ποσοτική
 - ü Nominal:ποιοτική με ονομαστικά δεδομένα
 - ü Ordinal:αν η μεταβλητή είναι ποιοτική με διατακτικά δεδομένα

Η γραμμή μενού περιλαμβάνει τις παρακάτω επιλογές ²⁹:

- § File: μπορούμε να ανοίξουμε ένα αρχείο (νέο ή υπάρχον)
- § Edit: μπορούμε να τροποποιήσουμε ή να αντιγράψουμε τμήματα του αρχείου δεδομένων

- § View:μπορούμε να προσαρμόζουμε τα διάφορα στοιχεία του παραθύρου ανάλογα με τις επιλογές μας
- § Data:μπορούμε να πραγματοποιήσουμε αλλαγές στα δεδομένα
- § Transform:μπορούμε να πραγματοποιήσουμε αλλαγές στις μεταβλητές
- § Analyze:πραγματοποιούμε τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων
- § Direct marketing:περιέχει εφαρμογές για διαχείριση επιχειρησιακών δεδομένων
- § Graphs:δημιουργούμε γραφικές παραστάσεις και διαγράμματα
- § Utilities:επιλογή γενικών χρήσεων (πχ πληροφορίες για μία μεταβλητή ή ένα αρχείο)
- § Add ons:περιλαμβάνει πρόσθετες παροχές της IBM (εταιρείας κατόχου SPSS)
- § Window:μπορούμε να μεταβούμε σε κάποιο άλλο ενεργό παράθυρο
- § Help:προσφέρει διάφορα είδη βοήθειας

Στο φύλο Data View εισάγουμε ως τιμές για τις μεταβλητές αυτές , όλους τους δυνατούς συνδυασμούς των τιμών τους.

Στην συνέχεια ακολουθούμε τα παρακάτω βήματα για να δημιουργήσουμε τους πίνακες κατανομής συχνοτήτων των μεταβλητών που θα χρειαστούμε:

- Επιλέγουμε

Analyze >Descriptive Statistics>Frequencies>επιλέγουμε την μεταβλητή που θα αναλύσουμε >οκ

2.2.4 Δημιουργία Γραφημάτων: Ραβδόγραμμα

Οι γραφικές παραστάσεις³⁰ που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε για να περιγράψουμε μια διακριτή μεταβλητή (με μικρό αριθμό τιμών) ή μία ποιοτική μεταβλητή είναι το ραβδόγραμμα και το κυκλικό διάγραμμα. Και τα δύο αυτά διαγράμματα μπορούν να δημιουργηθούν από την εντολή για την κατασκευή πίνακα συχνοτήτων πατώντας την επιλογή Charts.

Δηλαδή πατάμε ,Analyze >Descriptive Statistics>επιλέγουμε την μεταβλητή στην οποία θα δημιουργήσουμε ένα ραβδόγραμμα >Charts>Bar Charts>Continue>OK

Κάθε φορά³¹ έχουμε την επιλογή μίας επιλογής του Bar Charts. Επιλέγοντας για την κατασκευή ραβδόγραμματος ενεργοποιείται η επιλογή Chart Values από όπου επιλέγοντας Frequencies ή Percentages καθορίζουμε αν στον κατακόρυφο άξονα των υπό κατασκευή ραβδογραμμάτων θα εμφανίζονται οι απόλυτες συχνότητες(Frequencies) ή οι σχετικές συχνότητες(Percentages). Αρχικά το γράφημα που δημιουργείται στο παράθυρο Output του Spss δεν εμφανίζονται τα labels στις μπάρες . Θα πρέπει να τα προσδιορίσουμε ως εξής : Πατάμε με το ποντίκι διπλό κλικ στο γράφημα για να γίνει ενεργό στο παράθυρο του chart editor που ανοίγει. Στην συνέχεια από το μενού επιλέγουμε :Elements... show data labels και εμφανίζονται οι τιμές πάνω στο γράφημα. Κάθε φορά που < τρέχουμε> μια επιλογή , το αποτέλεσμα κατευθύνεται σε ένα ξεχωριστό παράθυρο εισόδου (output) .

Για να μπορέσουμε να αναλύσουμε τις απαντήσεις που συλλέξαμε μέσω του προγράμματος SPSS , χρειάστηκε να κωδικοποιήσουμε τα δεδομένα. Η κωδικοποίηση των απαντήσεων έγινε με τον ακόλουθο τρόπο:

1) φύλο

- 1= Άντρας
- 2= Γυναίκα

2) Είσαι απόφοιτος?

- 1= Ναι
- 2 = Όχι

3)που έκανες πρακτική άσκηση?

- 1=Νοσοκομείο
- 2= Λογιστικά γραφεία
- 3= ΤΡΑΠΕΖΑ
- 4=Δημόσιοι φορείς
- 5=Ιδιωτικοί φορείς

4)Με ποιό τρόπο βρήκατε την θέση πρακτικής άσκησης?

- 1 =Με υποστήριξη στελεχών της σχολής
- 2 =Με αξιοποίηση προσωπικών γνωριμιών
- 3 =Άλλο(Διανομή Βιογραφικού, αναζήτηση στο διαδίκτυο, μέσω αγγελίας, από τον ΟΑΕΔ, αίτηση στην ΕΤΕ , Άτλας)

5)Έκανες πρακτική μέσω κάποιου προγράμματος?

- 1 =Ναι
- 2 =Όχι

6)Λαμβάνετε κανονικά το προβλεπόμενο επίδομα από την εταιρία στην οποία πραγματοποιήσατε την πρακτική σας άσκηση?

- 1 =Ναι
- 2 =Όχι

7)το ποσό που έπαιρνες ήταν ικανοποιητικό?

- 1 =Ναι
- 2 =Όχι

8)πόσο ικανοποιητικές ήταν οι συνθήκες εργασίας?

- 1 =Απόλυτα ικανοποιητικές
- 2=Πολύ ικανοποιητικές
- 3 =Ικανοποιητικές
- 4 =Λίγο ικανοποιητικές
- 5 =Καθόλου ικανοποιητικές

9)Σε τι θεωρείτε ότι είναι χρήσιμη η πρακτική άσκηση?

- 1 =Απέκτησα εμπειρίες , γνώσεις και δεξιότητες που θα μου φανούν χρήσιμες στο επαγγελματικό μέλλον
- 2 =Διαθέτω πλέον και προϋπηρεσία η οποία πιστεύω πως θα με βοηθήσει στο επάγγελμα μου
- 3 =Η εταιρία που έκανα την πρακτική άσκηση μου πρότεινε να συνεχίσω να εργάζομαι σε αυτή
- 4 =Έκανα γνωριμίες με άτομα που θα μου φανούν χρήσιμα μελλοντικά
- 5 =Μου έδωσε αυτοπεποίθηση και εφόδια για το μέλλον της εργασίας
- 6 =Δεν νομίζω ότι είχα κάποιο ουσιαστικό όφελος

10) κατά πόσο σε βοήθησαν οι γνώσεις που απέκτησες από το τμήμα σου στην πρακτική άσκηση?

- 1=Πάρα πολύ
- 2=Πολύ
- 3=Λίγο
- 4=Καθόλου

2.3 Αποτελέσματα Έρευνας

Σε αυτή την ενότητα θα δούμε τα διαγράμματα ,τους πίνακες κατανομής συχνοτήτων των μεταβλητών της έρευνας μας καθώς και μια ανάλυση στο καθένα για να μπορέσουμε να καταλήξουμε στα συμπεράσματα μας:

2.3.1 Γενική επεξήγηση μεταβλητών, πινάκων και διαγραμμάτων που θα χρησιμοποιήσουμε στην ανάλυση μας

- ✚ statistics³² :Οι παρακάτω πίνακες μας δίνουν τον αριθμό των έγκυρων τιμών της κάθε μεταβλητής του δείγματος και τον αριθμό των ελλιπών τιμών της μεταβλητής. Από τους πίνακες πληροφορούμαστε ότι οι διαθέσιμες δειγματικές τιμές είναι 65(Valid =65) και δεν υπάρχουν ελλιπείς τιμές(Missing=0)

Πίνακας κατανομής συχνοτήτων

- ✚ Στην πρώτη στήλη εμφανίζονται οι κατηγορίες της κάθε μεταβλητής.
- ✚ Frequency: Στην δεύτερη στήλη παρουσιάζονται οι συχνότητες. Εκφράζει πόσες φορές εμφανίζεται στον συνολικό δείγμα κάθε τιμή της μεταβλητής .
- ✚ Percent :Στην Τρίτη στήλη παρουσιάζονται τα ποσοστά διαιρώντας την τιμή Frequency με την τιμή Total cases, το ποσοστό στην στήλη Percent υπολογίζεται στο σύνολο των ερωτηθέντων συμπεριλαμβανομένου και των πιθανών ελλιπών τιμών.
- ✚ Valid Percent: Στην τέταρτη στήλη παρουσιάζονται οι έγκυρες σχετικές συχνότητες. Δηλαδή υπολογίζει τα ποσοστά διαιρώντας την τιμή Frequency με την τιμή Valid Cases .Πολλές φορές στους πίνακες κατανομής συχνοτήτων εμφανίζεται η ένδειξη Missing Values.Με τον όρο αυτό αναφέρονται τα κελιά που δεν παρέχουν τιμές .Δηλαδή αν σε κάποια ερώτηση δεν απαντήσουν κάποια άτομα ,τα αντίστοιχα κελιά μένουν κενά. Οι τιμές Percent και Valid Percent είναι ίσες μόνο όταν δεν υπάρχουν Missing Values. Το ποσοστό στην στήλη Valid Percent υπολογίζεται στο σύνολο αυτών που έχουν απαντήσει .Εδώ προφανώς προκύπτει ισότητα καθώς δεν έχουμε ελλιπείς παρατηρήσεις .

✚ Cumulative Percent: Στην Πέμπτη στήλη παρουσιάζονται οι αθροιστικές σχετικές συχνότητες. Προκύπτει ξεκινώντας με την πρώτη τιμή της στήλης Valid Percent και προσθέτοντας κάθε φορά την επόμενη. Δεν έχει νόημα για όλες τις μεταβλητές (παρότι το SPSS υπολογίζει την αθροιστική σχετική συχνότητα κάθε φορά που θα του το ζητήσετε να κατασκευάσει μια κατανομή συχνότητας χρησιμοποιώντας την εντολή Frequencies). Η αθροιστική σχετική συχνότητα προφανώς δεν έχει εφαρμογή σε μεταβλητές που έχουν μόνο δύο κατηγορίες, στην περίπτωση αυτή δεν θα πρέπει να συμπεριλαμβάνεται στα αποτελέσματα που θα παρουσιάσετε.

✚ Τέλος στις μεταβλητές που έχουν δύο κατηγορίες :

Επισημαίνεται ότι η αθροιστική σχετική συχνότητα (Cumulative Percent) προφανώς δεν έχει εφαρμογή σε μεταβλητές που έχουν μόνο δύο κατηγορίες στην περίπτωση αυτή δεν θα πρέπει να συμπεριλάβουμε τα αποτελέσματα που θα παρουσιάσουμε. Η στήλη αυτή έχει νόημα για τρεις ή περισσότερες κατηγορίες του δείγματος.

Διαγράμματα

✚ Όλα τα διαγράμματα που θα χρησιμοποιήσουμε περιγράφουν τις κατηγορίες μιας ποιοτικής μεταβλητής με ράβδους (Bars), το ύψος κάθε ράβδου είναι ανάλογο του πραγματικού αριθμού (Frequency) ή του ποσοστού (Percent) που αντιστοιχεί στην κάθε κατηγορία. Συγκεκριμένα το ραβδόγραμμα αποτελείται από ορθογώνιες στήλες που οι βάσεις τους βρίσκονται πάνω στον οριζόντιο ή κατακόρυφο άξονα. Σε κάθε τιμή της μεταβλητής X αντιστοιχεί μια ορθογώνια στήλη της οποίας το ύψος είναι ίσο με την αντίστοιχη συχνότητα που έχει.

1)

Statistics 2.1: ΦΥΛΟ

N	Valid	65
	Missing	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.1 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

ΦΥΛΟ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ANΤΡΑΣ	26	40,0	40,0	40,0
Valid ΓΥΝΑΙΚΑ	39	60,0	60,0	100,0
Total	65	100,0	100,0	

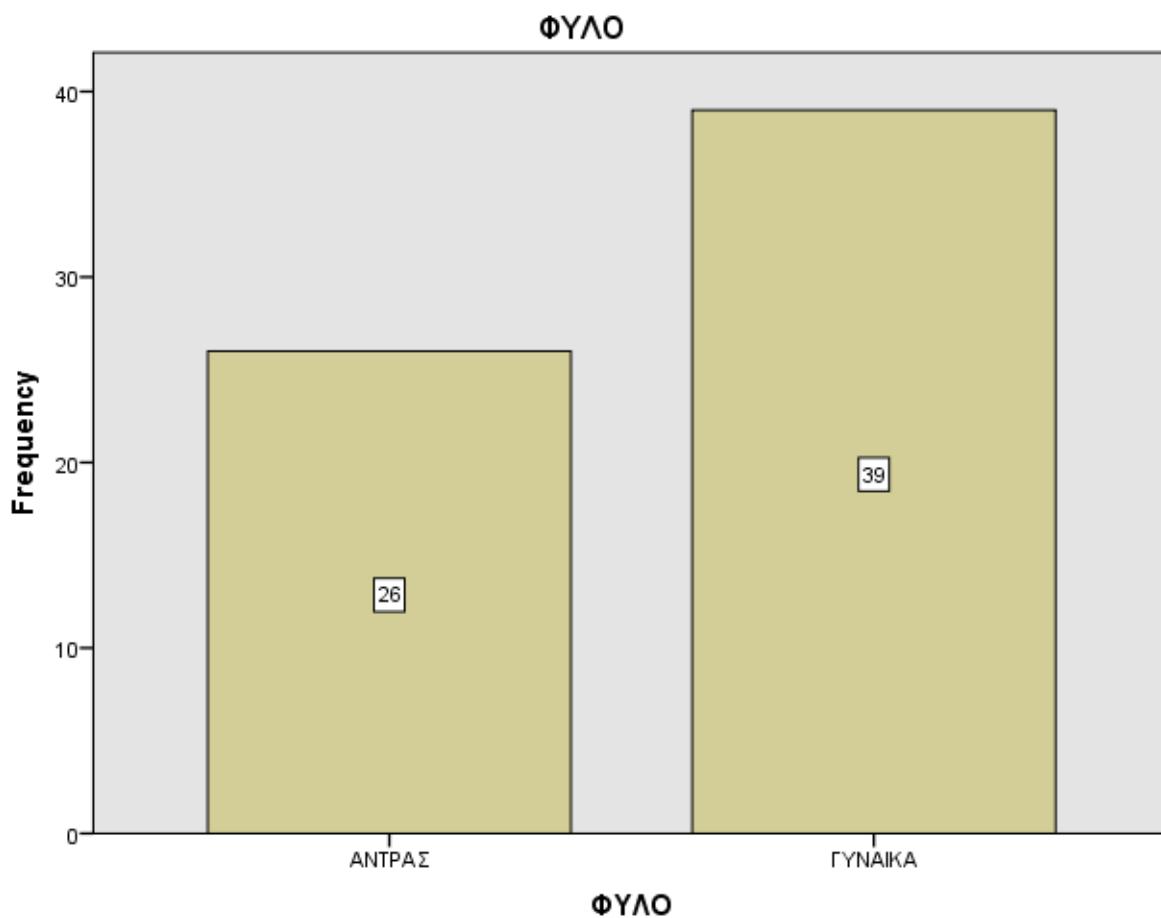
Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από την στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό αποτελείται από γυναίκες με συχνότητα 39 και άντρες με συχνότητα 26 του συνολικού δείγματος .

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι οι γυναίκες έχουν ποσοστό 60% και οι άντρες ποσοστό 40 % του συνολικού δείγματος.

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.1 της μεταβλητής:



2)

Statistics 2.2: ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ

N	Valid	65
	Missing	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

ΕΙΣΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid NAI	49	75,4	75,4	75,4
OXI	16	24,6	24,6	100,0
Total	65	100,0	100,0	

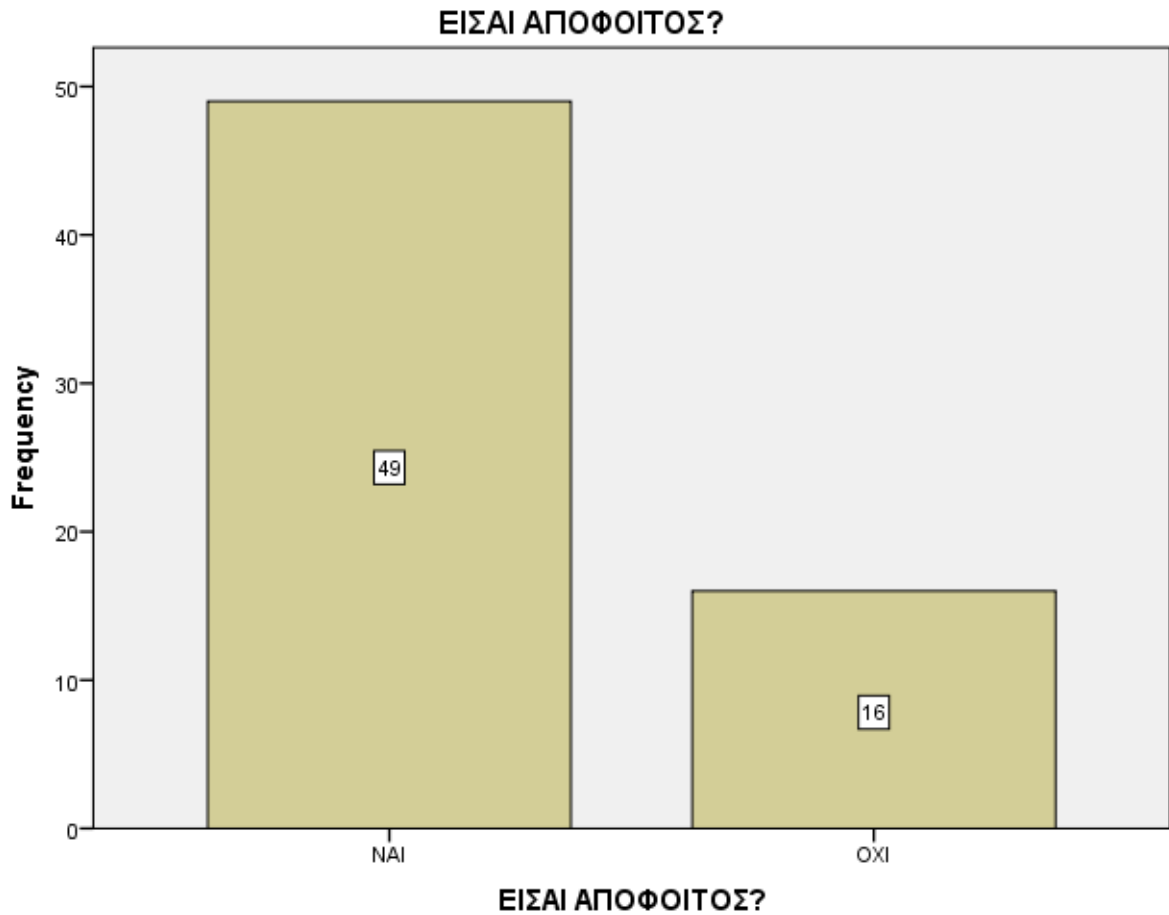
Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό είναι απόφοιτοι με συχνότητα 49 και δεν είναι απόφοιτοι με συχνότητα 16 του συνολικού δείγματος.

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι οι απόφοιτοι έχουν ποσοστό 75,4 % και οι μη απόφοιτοι έχουν ποσοστό 24,6 % του συνολικού δείγματος

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.2 της μεταβλητής :



3)

**Statistics 2.3: που έκανες
πρακτική άσκηση??**

N	Valid	65
	Missing	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.3 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

που έκανες πρακτική άσκηση?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Noσοκομείο	5	7,7	7,7	7,7
Λογιστικά γραφεία	7	10,8	10,8	18,5
Τράπεζα	23	35,4	35,4	53,8
Δημόσιοι φορείς	11	16,9	16,9	70,8
Ιδιωτικοί φορείς	19	29,2	29,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό έκανε πρακτική άσκηση σε τράπεζα με συχνότητα 23, με συχνότητα 19 έκαναν πρακτική άσκηση σε ιδιωτικούς φορείς , με συχνότητα 11 έκαναν πρακτική άσκηση σε δημόσιους φορείς, με συχνότητα 7 έκαναν πρακτική άσκηση σε λογιστικά γραφεία, και με συχνότητα 5 έκαναν πρακτική άσκηση σε νοσοκομεία.

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό έκανε πρακτική άσκηση σε τράπεζα με ποσοστό 35,4 % του συνολικού δείγματος των φοιτητών ,με ποσοστό 29,2 % έκαναν πρακτική άσκηση σε ιδιωτικούς φορείς, με ποσοστό 16,9 % έκαναν πρακτική άσκηση σε δημόσιους φορείς ,με ποσοστό(percent) 10,8 % έκαναν πρακτική άσκηση σε λογιστικά γραφεία και με ποσοστό(percent) 7,7% έκαναν πρακτική άσκηση σε νοσοκομεία.

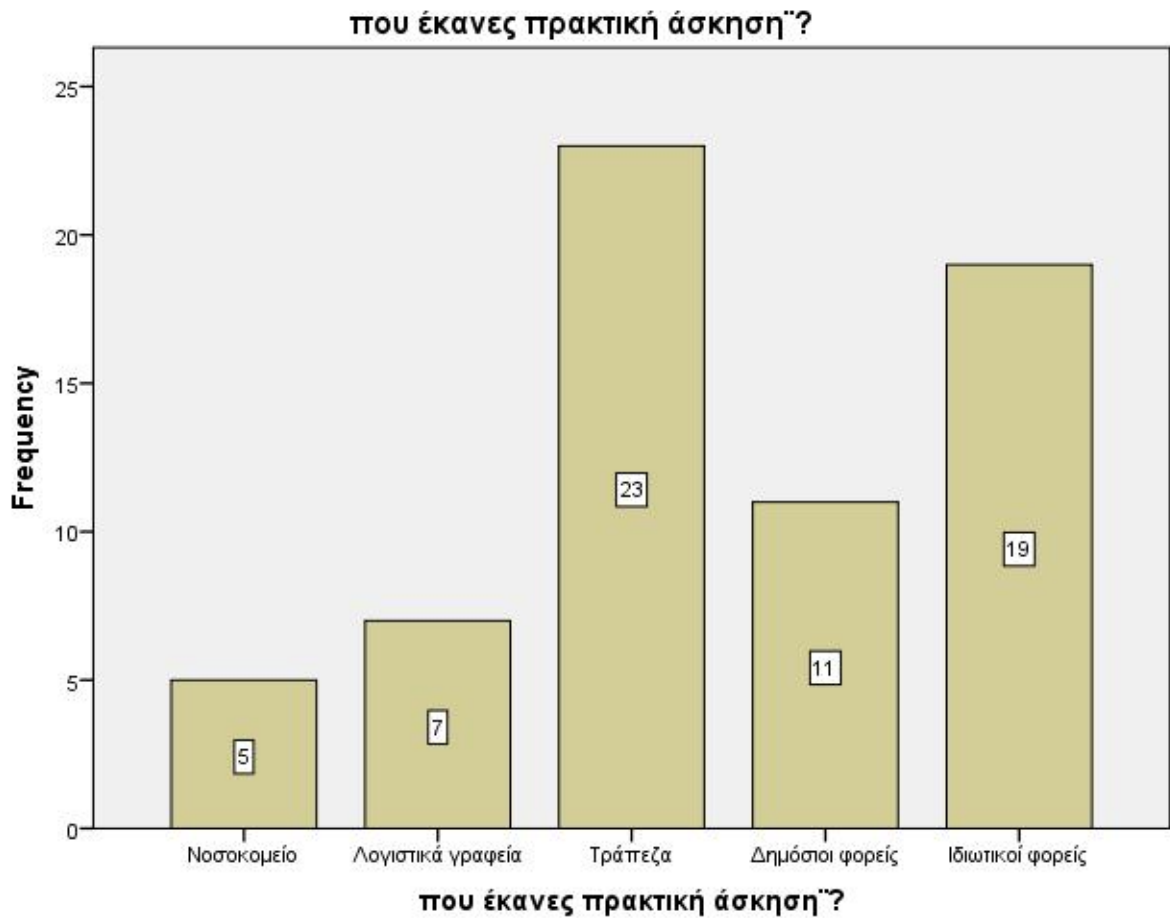
Στην στήλη Cumulative Percent(αθροιστική σχετική συχνότητα)έχουμε μια κατανομή συχνότητας που αναλύεται παρακάτω: Πρόκειται για μια κατανομή συχνότητας σχετικά με το που έκαναν πρακτική άσκηση οι φοιτητές που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο. Η αθροιστική σχετική συχνότητα 18,5% για την απάντηση <λογιστικά γραφεία> σημαίνει ότι 18,5% των φοιτητών έκαναν πρακτική άσκηση σε νοσοκομείο ή λογιστικό γραφείο και προκύπτει από την άθροιση των σχετικών συχνοτήτων των απαντήσεων νοσοκομείο και λογιστικά γραφεία($7,7+10,8=18,5$).

Η αθροιστική σχετική συχνότητα 53,8% για την απάντηση <τράπεζα> σημαίνει ότι 53,8% των φοιτητών έκαναν πρακτική άσκηση σε νοσοκομείο ή λογιστικό γραφείο ή τράπεζα και προκύπτει από την άθροιση των σχετικών συχνοτήτων των απαντήσεων νοσοκομείο , λογιστικά γραφεία και τράπεζα ($7,7+10,8+35,4=53,8$).

Η αθροιστική σχετική συχνότητα 70,8% για την απάντηση <δημόσιοι φορείς> σημαίνει ότι 70,8% των φοιτητών έκαναν πρακτική άσκηση σε νοσοκομείο ή λογιστικό γραφείο ή τράπεζα ή δημόσιοι φορείς και προκύπτει από την άθροιση των σχετικών συχνοτήτων των απαντήσεων νοσοκομείο , λογιστικά γραφεία, τράπεζα και δημόσιοι φορείς ($7,7+10,8+35,4+16,9 = 70,8$).

Και τέλος η αθροιστική σχετική συχνότητα 100,0% για την απάντηση <ιδιωτικοί φορείς> σημαίνει ότι 100,0 % των φοιτητών έκαναν πρακτική άσκηση σε νοσοκομείο ή λογιστικό γραφείο ή τράπεζα ή δημόσιοι φορείς ή ιδιωτικοί φορείς και προκύπτει από την άθροιση των σχετικών συχνοτήτων των απαντήσεων νοσοκομείο , λογιστικά γραφεία, τράπεζα, δημόσιοι φορείς και ιδιωτικοί φορείς ($7,7+10,8+35,4+16,9+29,2 = 100$).

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.3 της μεταβλητής:



4)

Statistics2.4: Με ποιά τρόπο βρήκατε την θέση πρακτικής άσκησης?

N	Valid	65
	Missing	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.4 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

Με ποιό τρόπο βρήκατε την θέση πρακτικής άσκησης?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Με υποστήριξη στελεχών της σχολής	14	21,5	21,5	21,5
Με αξιοποίηση προσωπικών γνωριμιών	40	61,5	61,5	83,1
Άλλο(Διανομή Βιογραφικού, αναζήτηση στο διαδίκτυο, μέσω αγγελίας, από τον ΟΑΕΔ, αίτηση στην ΕΤΕ , Άτλας)	11	16,9	16,9	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό βρήκε που να κάνει πρακτική άσκηση μέσω αξιοποίησης προσωπικών γνωριμιών με συχνότητα 40, με συχνότητα 14 βρήκαν που θα κάνουν πρακτική άσκηση μέσω υποστήριξης των στελεχών της σχολής και με συχνότητα 11 επέλεξαν το άλλο δηλαδή μέσω Διανομής Βιογραφικού ή αναζήτηση στο διαδίκτυο ή μέσω αγγελίας ή από τον ΟΑΕΔ, ή αίτηση στην ΕΤΕ ή Άτλας.

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό βρήκε που να κάνει πρακτική άσκηση μέσω αξιοποίησης προσωπικών γνωριμιών με ποσοστό 61,5 % του συνολικού δείγματος των φοιτητών , με ποσοστό 21,5% βρήκε που θα κάνει πρακτική άσκηση μέσω υποστήριξης των στελεχών της σχολής και με ποσοστό επέλεξαν το άλλο 16,9% επέλεξαν το άλλο

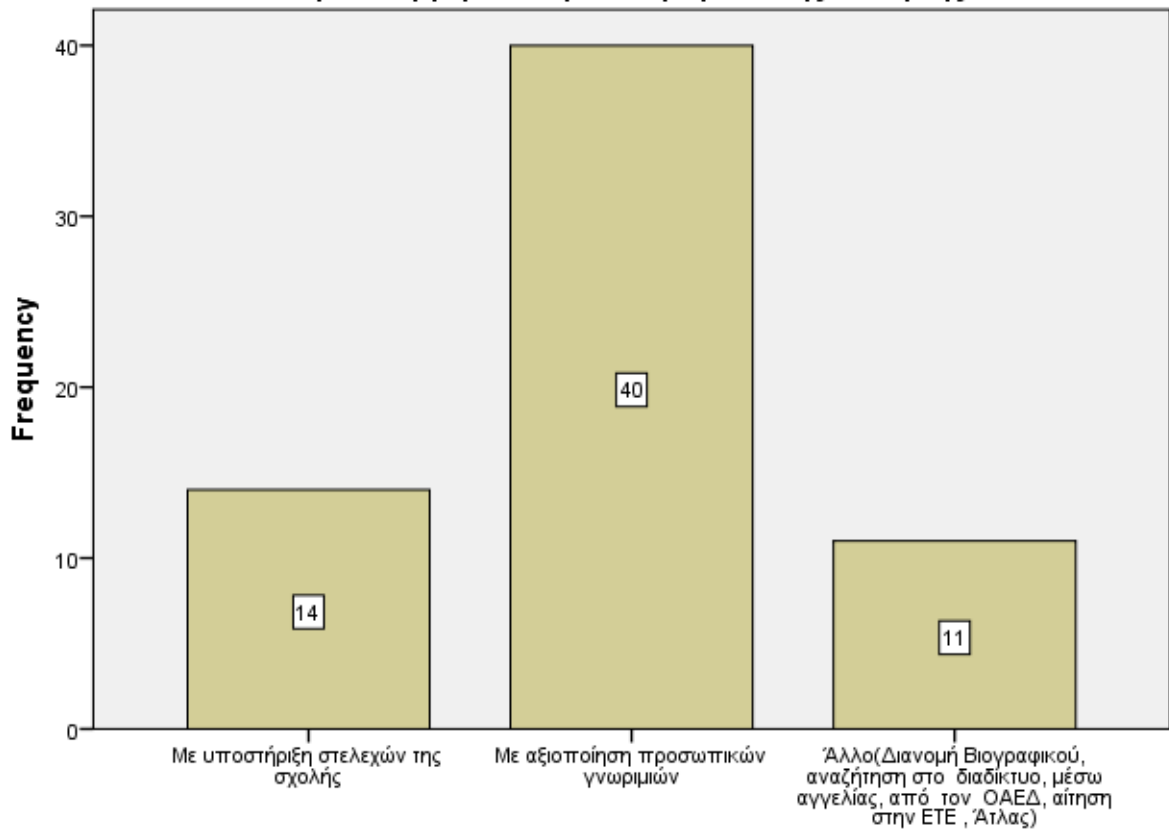
Στην στήλη Cumulative Percent(αθροιστική σχετική συχνότητα)έχουμε μια κατανομή συχνότητας που αναλύεται παρακάτω: Πρόκειται για μια κατανομή συχνότητας σχετικά με ποιο τρόπο βρήκαν την θέση πρακτικής άσκησης οι φοιτητές που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο.

Η αθροιστική σχετική συχνότητα 83,1% για την απάντηση <με αξιοποίηση προσωπικών γνωριμιών> σημαίνει ότι 83,1% των φοιτητών βρήκαν την θέση μέσω υποστήριξης στελεχών της σχολής ή μέσω προσωπικών γνωριμιών και προκύπτει από την άθροιση των σχετικών συχνοτήτων των απαντήσεων μέσω υποστήριξης στελεχών της σχολής και μέσω προσωπικών γνωριμιών($21,5+61,5 = 83,1$)

Και τέλος η αθροιστική σχετική συχνότητα 100,0% για την απάντηση <Άλλο> σημαίνει ότι 100,0% των φοιτητών βρήκαν την θέση μέσω υποστήριξης στελεχών της σχολής ή μέσω προσωπικών γνωριμιών ή Άλλο και προκύπτει από την άθροιση των σχετικών συχνοτήτων των απαντήσεων μέσω υποστήριξης στελεχών της σχολής, μέσω προσωπικών γνωριμιών και Άλλο($21,5+61,5+16,9 = 100,0$)

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.4 της μεταβλητής:

Με ποιο τρόπο βρήκατε την θέση πρακτικής άσκησης?



Με ποιό τρόπο βρήκατε την θέση πρακτικής άσκησης?

5

Statistics 2.5: Έκανες πρακτική μέσω κάποιου προγράμματος?

N	Valid	65
	Missing	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.5 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

Έκανες πρακτική μέσω κάποιου προγράμματος?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid NAI	27	41,5	41,5	41,5
OXI	38	58,5	58,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό δεν έκανε πρακτική μέσω κάποιου προγράμματος με συχνότητα 38 του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με συχνότητα 27 έκαναν πρακτική μέσω κάποιου προγράμματος.

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό δεν έκανε πρακτική μέσω κάποιου προγράμματος με ποσοστό(percent) 58,5% του συνολικού δείγματος και με ποσοστό 41,5 % έκαναν πρακτική μέσω κάποιου προγράμματος.

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.5 της μεταβλητής:



6)

Statistics 2.6:

Λαμβάνετε κανονικά το προβλεπόμενο επίδομα από την εταιρία στην οποία πραγματοποιήσατε την πρακτική σας άσκηση?

N	Valid	65
	Missing	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

Λαμβάνετε κανονικά το προβλεπόμενο επίδομα από την εταιρία στην οποία πραγματοποιήσατε την πρακτική σας άσκηση?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid NAI	51	78,5	78,5	78,5
OXI	14	21,5	21,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

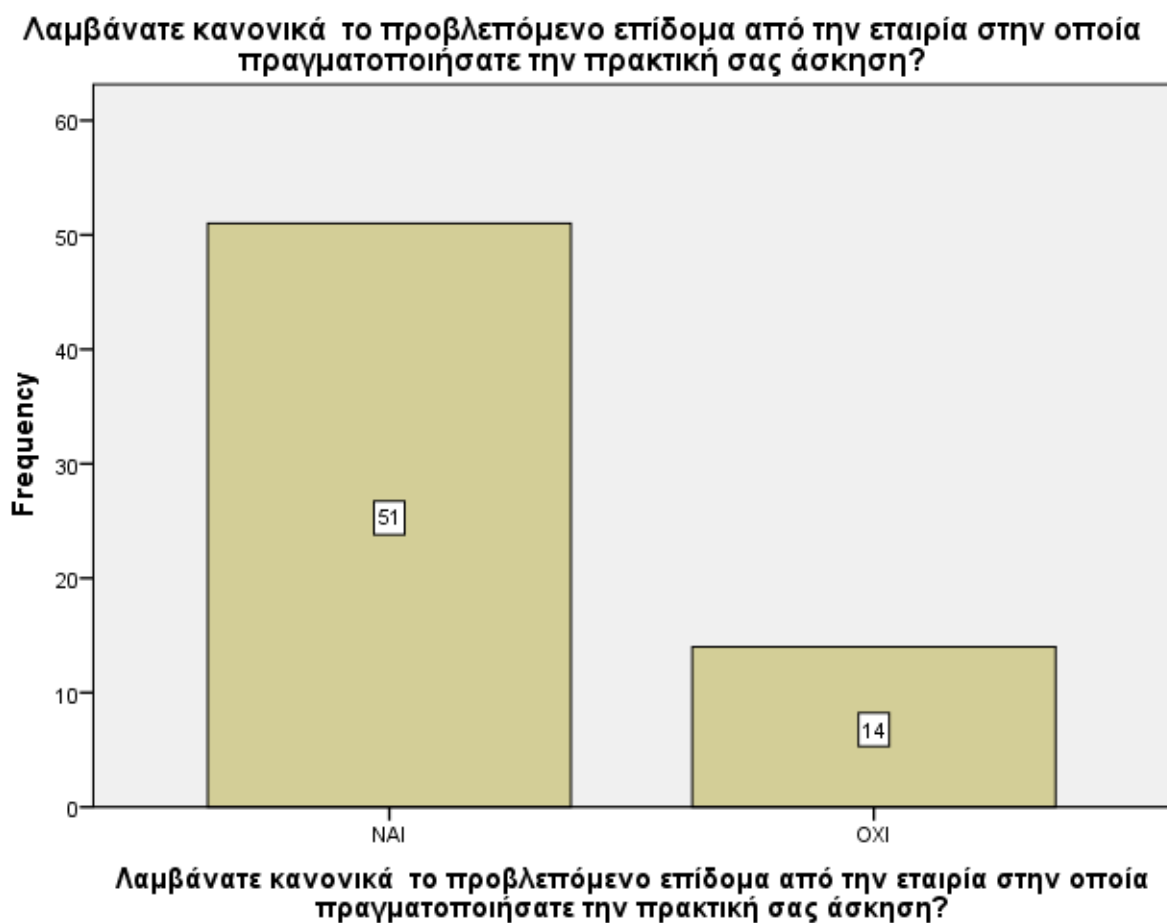
Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό λάμβανε κανονικά το προβλεπόμενο επίδομα από την εταιρία στην οποία πραγματοποιούσε την πρακτική του άσκηση με συχνότητα 51 του συνολικού δείγματος των φοιτητών και με συχνότητα 14 δεν λάμβαναν κανονικά το προβλεπόμενο επίδομα από την εταιρία που έκαναν την πρακτική τους άσκηση

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό λάμβανε κανονικά το προβλεπόμενο επίδομα από την εταιρία στην οποία πραγματοποιούσε την πρακτική του άσκηση με ποσοστό 78,5 % του συνολικού δείγματος των φοιτητών και με ποσοστό 21,5 % δεν λάμβαναν κανονικά το προβλεπόμενο επίδομα από την εταιρία που έκαναν την πρακτική τους άσκηση

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.6 της μεταβλητής:



7)

Statistics2.7: το ποσό που έπαιρνες ήταν ικανοποιητικό?

N	Valid	65
	Missing	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.7 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:
το ποσό που έπαιρνες ήταν ικανοποιητικό?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid NAI	35	53,8	53,8	53,8
OXI	30	46,2	46,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

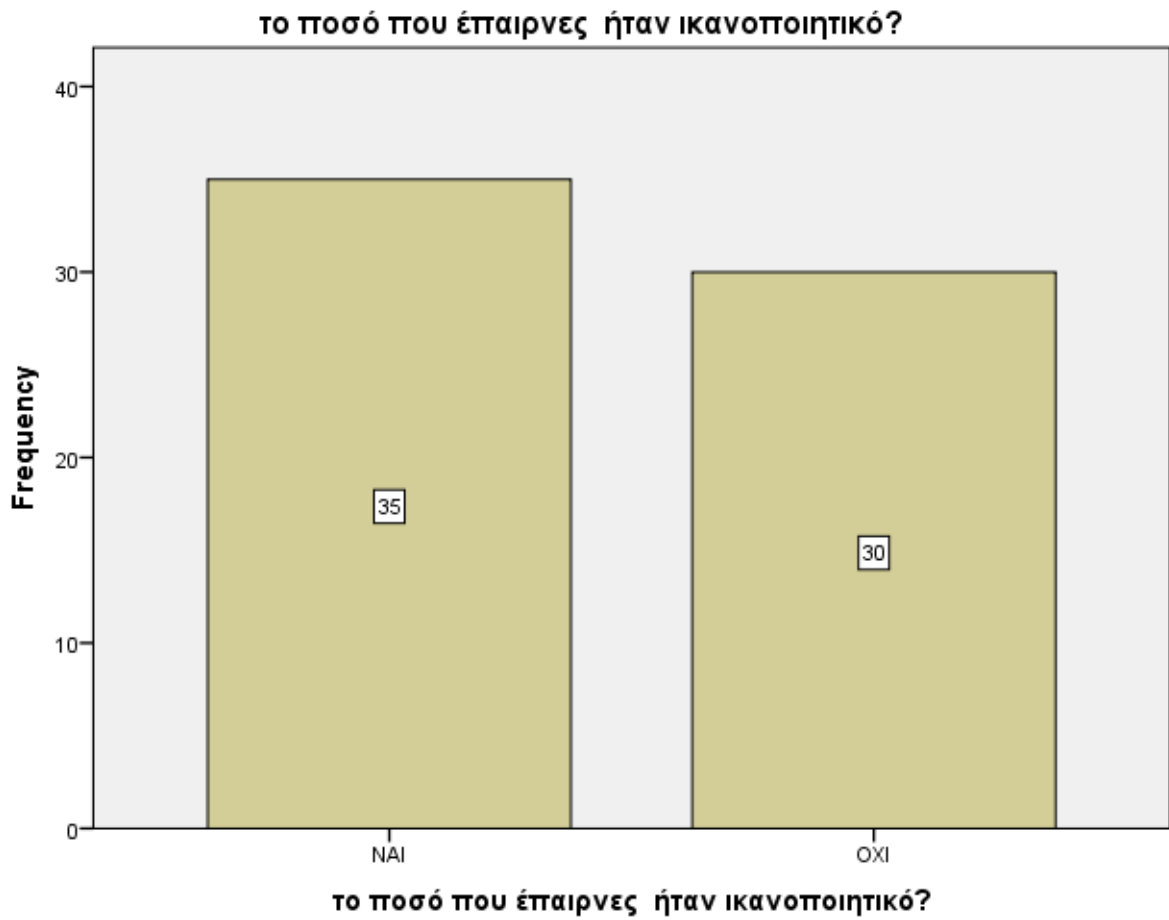
Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό ήταν ικανοποιημένοι από το χρηματικό ποσό που έπαιρναν με συχνότητα 35 και ποσοστό 53,8 % του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με συχνότητα 30 και ποσοστό 46,2 % δεν ήταν ικανοποιημένοι από το ποσό που έπαιρναν.

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό ήταν ικανοποιημένοι από το χρηματικό ποσό που έπαιρναν με ποσοστό 53,8 % του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με ποσοστό 46,2 % δεν ήταν ικανοποιημένοι από το ποσό που έπαιρναν.

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.7 της μεταβλητής:



8)

Statistics2.8:

πόσο ικανοποιητικές ήταν
οι συνθήκες εργασίας?

N	Valid	65
	Missing	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

πόσο ικανοποιητικές ήταν οι συνθήκες εργασίας?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
Απόλυτα ικανοποιητικές	18	27,7	27,7	27,7
Πολύ ικανοποιητικές	16	24,6	24,6	52,3
Ικανοποιητικές	23	35,4	35,4	87,7
Λίγο ικανοποιητικές	7	10,8	10,8	98,5
Καθόλου ικανοποιητικές	1	1,5	1,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι το από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό θεωρεί ότι οι συνθήκες εργασίας ήταν ικανοποιητικές με συχνότητα 23 του συνολικού δείγματος των φοιτητών, με συχνότητα 18 θεωρούν τις συνθήκες εργασίας απόλυτα ικανοποιητικές, με συχνότητα 16 απάντησαν πως οι συνθήκες εργασίας ήταν πολύ ικανοποιητικές, με συχνότητα 7 ήταν λίγο ικανοποιητικές και με συχνότητα 1 επέλεξε ένα άτομο από το δείγμα μας πως οι συνθήκες ήταν καθόλου ικανοποιητικές.

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό θεωρεί ότι οι συνθήκες εργασίας ήταν ικανοποιητικές με ποσοστό 35,4 % του συνολικού δείγματος των φοιτητών, με ποσοστό 27,7 % θεωρούν τις συνθήκες εργασίας απόλυτα ικανοποιητικές ,με ποσοστό 24,6 % απάντησαν πως οι συνθήκες εργασίας ήταν πολύ ικανοποιητικές, με ποσοστό 10,8 % ήταν λίγο ικανοποιητικές και με ποσοστό 1,5 % επέλεξε ένα άτομο από το δείγμα μας πως οι συνθήκες ήταν καθόλου ικανοποιητικές.

Στην στήλη Cumulative Percent(αθροιστική σχετική συχνότητα)έχουμε μια κατανομή συχνότητας που αναλύεται παρακάτω:

Πρόκειται για μια κατανομή συχνότητας σχετικά με το πόσο ικανοποιητικές ήταν οι συνθήκες εργασίας κατά την διάρκεια της πρακτικής άσκησης. Η αθροιστική σχετική συχνότητα 52,3% για την απάντηση <πολύ ικανοποιητικές> σημαίνει ότι 52,3% των φοιτητών απάντησαν ότι οι συνθήκες ήταν απόλυτα ικανοποιητικές ή

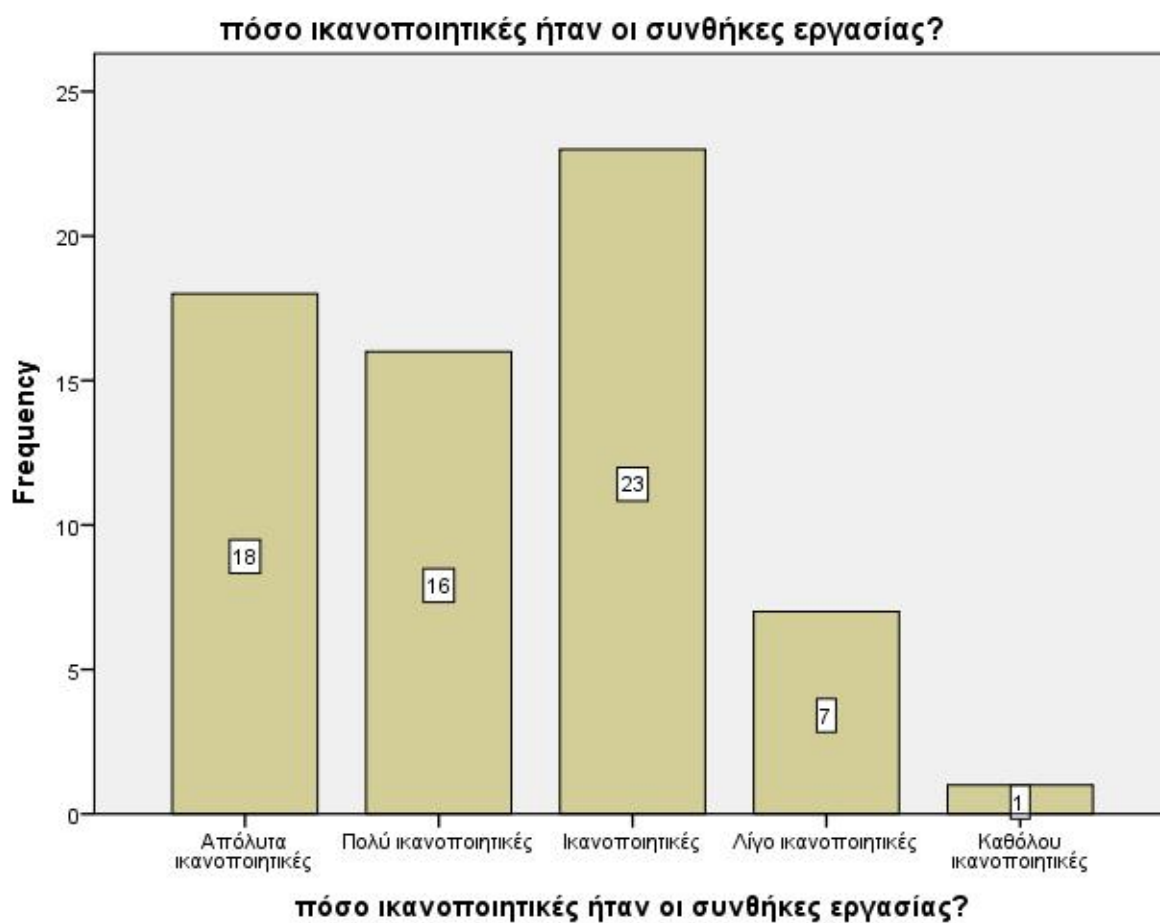
πολύ ικανοποιητικές και προκύπτει από την άθροιση των σχετικών συχνοτήτων των απαντήσεων απόλυτα ικανοποιητικές και πολύ ικανοποιητικές. $(27,7+24,6=52,3)$

Η αθροιστική σχετική συχνότητα 87,7% για την απάντηση <ικανοποιητικές> σημαίνει ότι 87,7 % των φοιτητών απάντησαν ότι οι συνθήκες ήταν απόλυτα ικανοποιητικές ή πολύ ικανοποιητικές ή ικανοποιητικές και προκύπτει από την άθροιση των σχετικών συχνοτήτων των απαντήσεων απόλυτα ικανοποιητικές ,πολύ ικανοποιητικές και ικανοποιητικές $(27,7+24,6+35,4=87,7)$

Η αθροιστική σχετική συχνότητα 98,5% για την απάντηση <λίγο ικανοποιητικές> σημαίνει ότι 98,5% των φοιτητών απάντησαν ότι οι συνθήκες ήταν απόλυτα ικανοποιητικές ή πολύ ικανοποιητικές ή ικανοποιητικές ή λίγο ικανοποιητικές και προκύπτει από την άθροιση των σχετικών συχνοτήτων των απαντήσεων απόλυτα ικανοποιητικές, πολύ ικανοποιητικές , ικανοποιητικές και λίγο ικανοποιητικές $(27,7+24,6+35,4+10,8=98,5)$

Και τέλος η αθροιστική σχετική συχνότητα 100,0 % για την απάντηση <καθόλου ικανοποιητικές> σημαίνει ότι 100,0% των φοιτητών απάντησαν ότι οι συνθήκες ήταν απόλυτα ικανοποιητικές ή πολύ ικανοποιητικές ή ικανοποιητικές ή λίγο ικανοποιητικές ή καθόλου ικανοποιητικές και προκύπτει από την άθροιση των σχετικών συχνοτήτων των απαντήσεων απόλυτα ικανοποιητικές, πολύ ικανοποιητικές, ικανοποιητικές, λίγο ικανοποιητικές και καθόλου ικανοποιητικές $(27,7+24,6+35,4+10,8+1,5=100)$

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.8 της μεταβλητής:



9) Σε τι θεωρείτε ότι είναι χρήσιμη η πρακτική άσκηση?

Στην ερώτηση 9 ο ερωτώμενος επιτρέπεται να δώσει περισσότερες από μια απαντήσεις

Αναφορικά με ένα χαρακτηριστικό. Για να γίνει η καταγραφή³³ αυτής της πληροφορίας που συγκεντρώνεται από τέτοιου είδους ερωτήσεις πρέπει να χρησιμοποιηθούν περισσότερες από μια μεταβλητές. Η κωδικοποίηση των δεδομένων μπορεί να γίνει μέσω της χρήσης διχοτομικών μεταβλητών

Συγκεκριμένα πρέπει να απεικονίσουμε κάθε απάντηση με μία μεταβλητή, οι έξι μεταβλητές που θα χρειαστούμε (a,b,c,d,e,f) θα πρέπει να παίρνουν τιμές 0 και 1 ανάλογα με το αν ο ερωτώμενος έχει επιλέξει ή όχι την κάθε απάντηση

Statistics2.8: Σε τι θεωρείτε ότι είναι χρήσιμη η πρακτική άσκηση?

		a)Απέκτησα εμπειρίες , γνώσεις και δεξιότητες που θα μου φανούν χρήσιμες στο επαγγελματικό μέλλον	b)Διαθέτω πλέον και προϋπηρεσία η οποία πιστεύω πως θα με βοηθήσει στο επάγγελμα μου	c)Η εταιρία που έκανα την πρακτική άσκηση μου πρότεινε να συνεχίσω να εργάζομαι σε αυτή	d)Έκανα γνωριμίες με άτομα που θα μου φανούν χρήσιμα μελλοντικά	e)Μου έδωσε αυτοπεποίθηση και εφόδια για το μέλλον της εργασίας	f)Δεν νομίζω ότι είχα κάποιο ουσιαστικό όφελος
N	Valid	65	65	65	65	65	65
	Missing	0	0	0	0	0	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.9 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

a)Απέκτησα εμπειρίες , γνώσεις και δεξιότητες που θα μου φανούν χρήσιμες στο επαγγελματικό μέλλον

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΛΕΞΕΙ	17	26,2	26,2	26,2
Valid ΤΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΛΕΞΕΙ	48	73,8	73,8	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

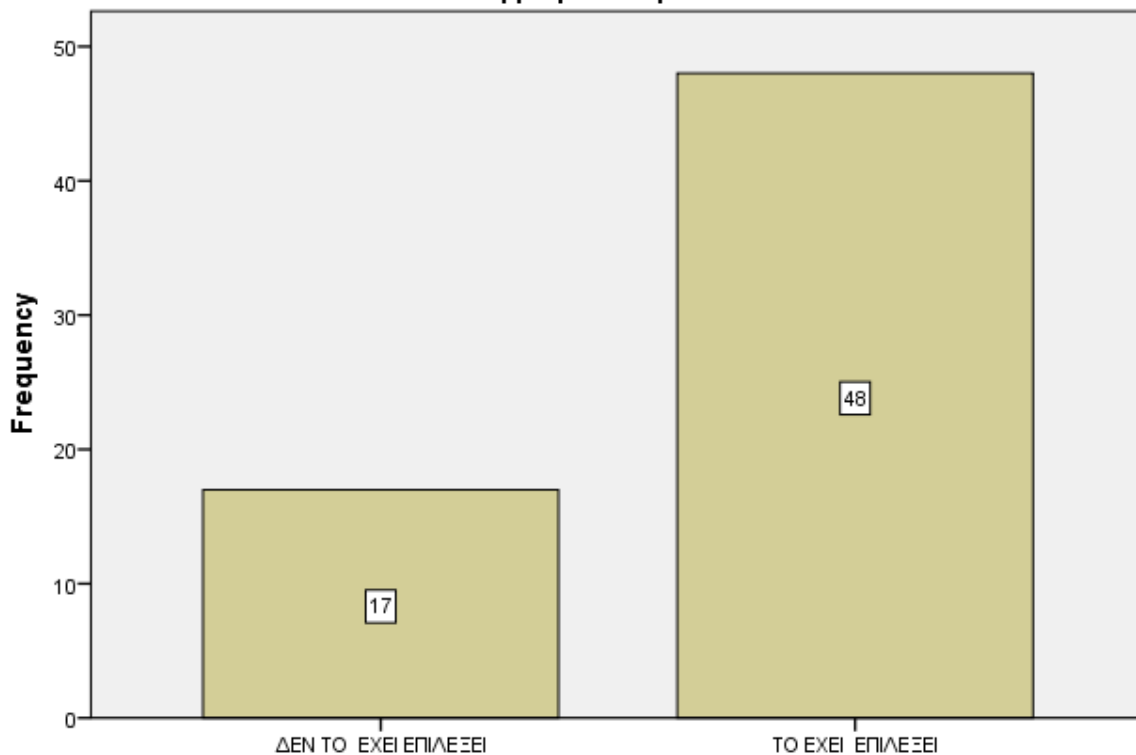
Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό έχει επιλέξει ότι η πρακτική άσκηση τον βοήθησε στο να αποκτήσει εμπειρίες, γνώσεις και δεξιότητες που θα τους φανούν χρήσιμες στο επαγγελματικό τους μέλλον με συχνότητα 48 του συνολικού δείγματος και με συχνότητα 17 του συνολικού δείγματος δεν συμφώνησαν με αυτή την επιλογή και δεν την επέλεξαν.

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό έχει επιλέξει ότι η πρακτική άσκηση τον βοήθησε στο να αποκτήσει εμπειρίες, γνώσεις και δεξιότητες που θα τους φανούν χρήσιμες στο επαγγελματικό τους μέλλον με ποσοστό 73,8 % του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με ποσοστό 26,2 % δεν συμφώνησαν με αυτή την επιλογή και δεν την επέλεξαν.

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.9 της μεταβλητής:

α)Απέκτησα εμπειρίες, γνώσεις και δεξιότητες που θα μου φανούν χρήσιμες στο επαγγελματικό μέλλον



α)Απέκτησα εμπειρίες, γνώσεις και δεξιότητες που θα μου φανούν χρήσιμες στο επαγγελματικό μέλλον

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.10 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

b) Διαθέτω πλέον και προϋπηρεσία η οποία πιστεύω πως θα με βοηθήσει στο επάγγελμα μου

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΛΕΞΕΙ	33	50,8	50,8	50,8
Valid ΤΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΛΕΞΕΙ	32	49,2	49,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

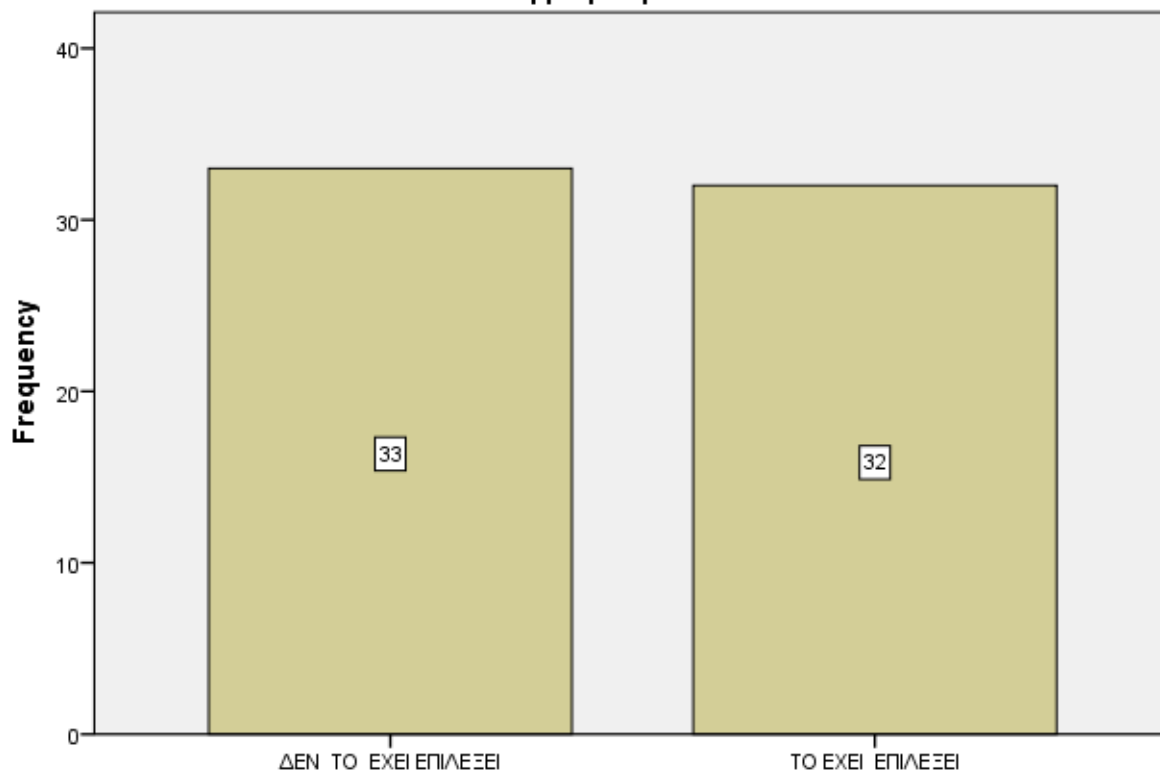
Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι το από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό έχει επιλέξει ότι κάνοντας πρακτική άσκηση η προϋπηρεσία που έχουν δεν τους βοηθάει στο επάγγελμα τους με συχνότητα 33 του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με συχνότητα 32 πιστεύουν πως η προϋπηρεσία που θα πάρουν κάνοντας πρακτική άσκηση θα τους βοηθήσει.

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό έχει επιλέξει ότι κάνοντας πρακτική άσκηση η προϋπηρεσία που έχουν δεν τους βοηθάει στο επάγγελμα τους με ποσοστό 50,8 % του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με ποσοστό 49,2 % πιστεύουν πως η προϋπηρεσία θα τους βοηθήσει.

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.10 της μεταβλητής :

b) Διαθέτω πλέον και προϋπηρεσία η οποία πιστεύω πως θα με βοηθήσει στο επάγγελμα μου



b) Διαθέτω πλέον και προϋπηρεσία η οποία πιστεύω πως θα με βοηθήσει στο επάγγελμα μου

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

c) Η εταιρία που έκανα την πρακτική άσκηση μου πρότεινε να συνεχίσω να εργάζομαι σε αυτή

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΛΕΞΕΙ	53	81,5	81,5	81,5
Valid ΤΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΛΕΞΕΙ	12	18,5	18,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

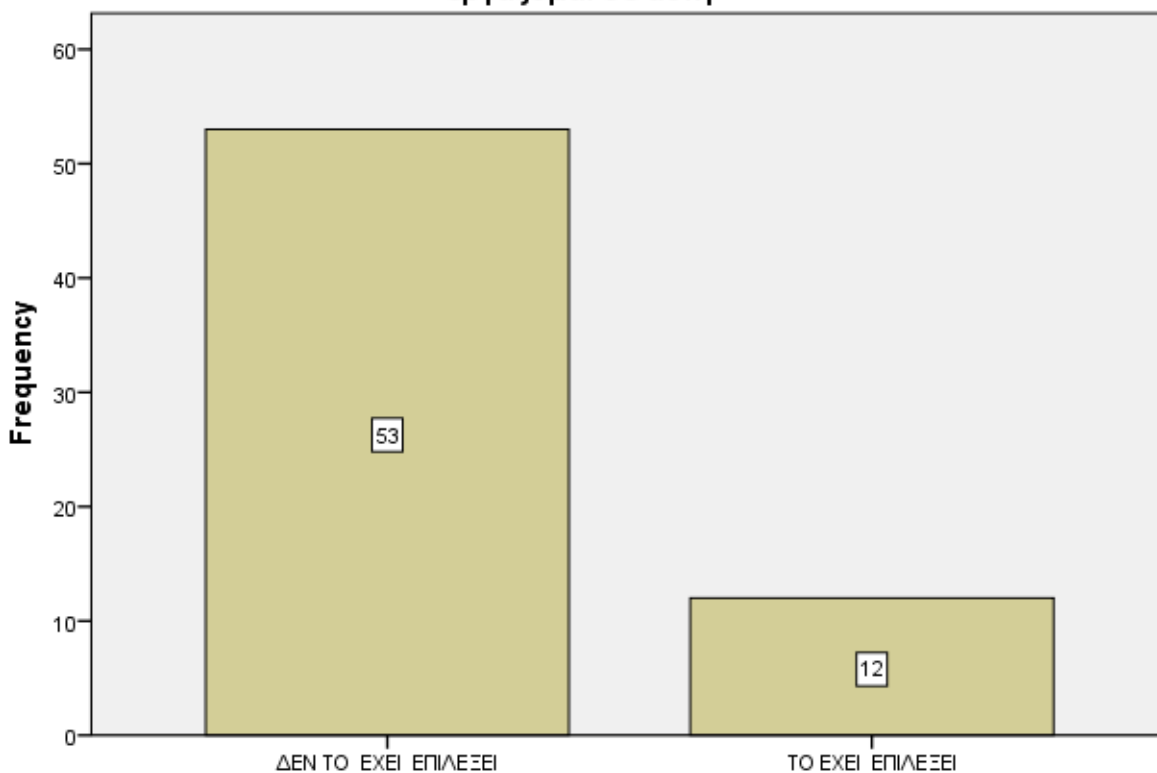
Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό επέλεξε ότι μετά την πρακτική τους άσκηση η εταιρία που την έκαναν δεν τους πρότεινε να συνεχίσουν να εργάζονται σε αυτή ,με συχνότητα 53 του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με συχνότητα 12 οι φοιτητές συνέχισαν να εργάζονται στην εταιρία που έκαναν την πρακτική τους άσκηση.

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό επέλεξε ότι μετά την πρακτική τους άσκηση η εταιρία που την έκαναν δεν τους πρότεινε να συνεχίσουν να εργάζονται σε αυτή ,με ποσοστό 81,5 % του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με ποσοστό(percent) 18,5 % οι φοιτητές συνέχισαν να εργάζονται στην εταιρία που έκαναν την πρακτική τους άσκηση

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.11 της μεταβλητής:

c) Η εταιρία που έκανα την πρακτική άσκηση μου πρότεινε να συνεχίσω να εργάζομαι σε αυτή



c) Η εταιρία που έκανα την πρακτική άσκηση μου πρότεινε να συνεχίσω να εργάζομαι σε αυτή

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.12 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

d) Έκανα γνωριμίες με άτομα που θα μου φανούν χρήσιμα μελλοντικά

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΛΕΞΕΙ	50	76,9	76,9	76,9
Valid ΤΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΛΕΞΕΙ	15	23,1	23,1	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

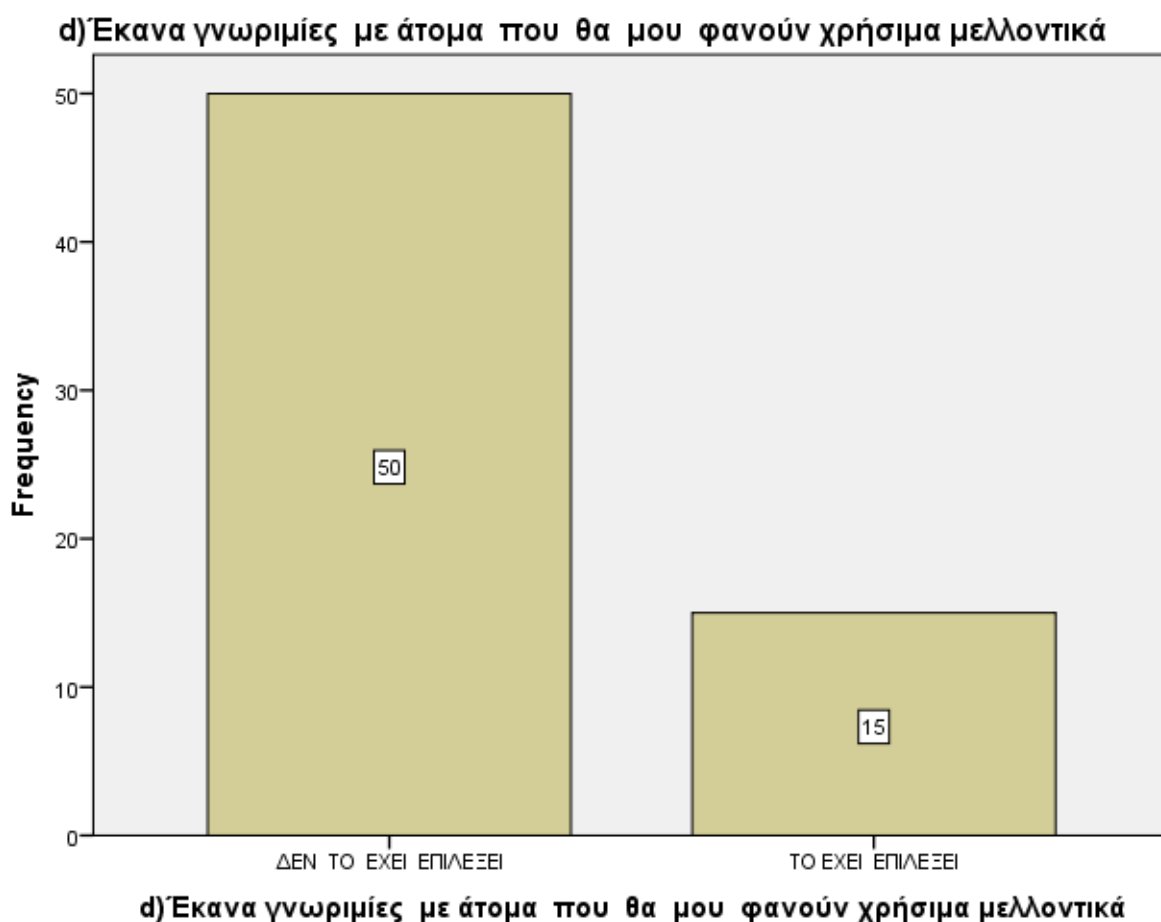
Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές (65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε πως μέχρι να ολοκληρωθεί η

πρακτική τους άσκηση δεν έκαναν γνωριμίες με άτομα που θα τους φανούν χρήσιμα μελλοντικά ,με συχνότητα 50 του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με συχνότητα 15 έκαναν γνωριμίες με άτομα που θα τους φανούν χρήσιμα μελλοντικά στο επάγγελμα τους.

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε πως μέχρι να ολοκληρωθεί η πρακτική τους άσκηση δεν έκαναν γνωριμίες με άτομα που θα τους φανούν χρήσιμα μελλοντικά ,με ποσοστό 76,9 % του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με ποσοστό 23,1 % έκαναν γνωριμίες με άτομα που θα τους φανούν χρήσιμα μελλοντικά στο επάγγελμα τους.

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.12 της μεταβλητής :



ΠΙΝΑΚΑΣ 2.13 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

ε)Μου έδωσε αυτοπεποίθηση και εφόδια για το μέλλον της εργασίας

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΛΕΞΕΙ	45	69,2	69,2	69,2
Valid ΤΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΛΕΞΕΙ	20	30,8	30,8	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό επέλεξε ότι η πρακτική άσκηση δεν προσφέρει καθόλου αυτοπεποίθηση και εφόδια που θα χρειαστούν στο μέλλον της εργασίας , με συχνότητα 45 του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με συχνότητα 20 πιστεύουν πως πήραν τα εφόδια και την αυτοπεποίθηση που χρειάζονται για το μέλλον της εργασίας τους,

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό επέλεξε ότι η πρακτική άσκηση δεν προσφέρει καθόλου αυτοπεποίθηση και εφόδια που θα χρειαστούν στο μέλλον της εργασίας , με ποσοστό 69,2 % του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με ποσοστό 30,8 % πιστεύουν πως πήραν τα εφόδια και την αυτοπεποίθηση που χρειάζονται για το μέλλον της εργασίας τους,

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.13 της μεταβλητής:



ΠΙΝΑΚΑΣ 2.14 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

Γ)Δεν νομίζω ότι είχα κάποιο ουσιαστικό όφελος

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΛΕΞΕΙ	60	92,3	92,3	92,3
Valid ΤΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΛΕΞΕΙ	5	7,7	7,7	100,0
Total	65	100,0	100,0	

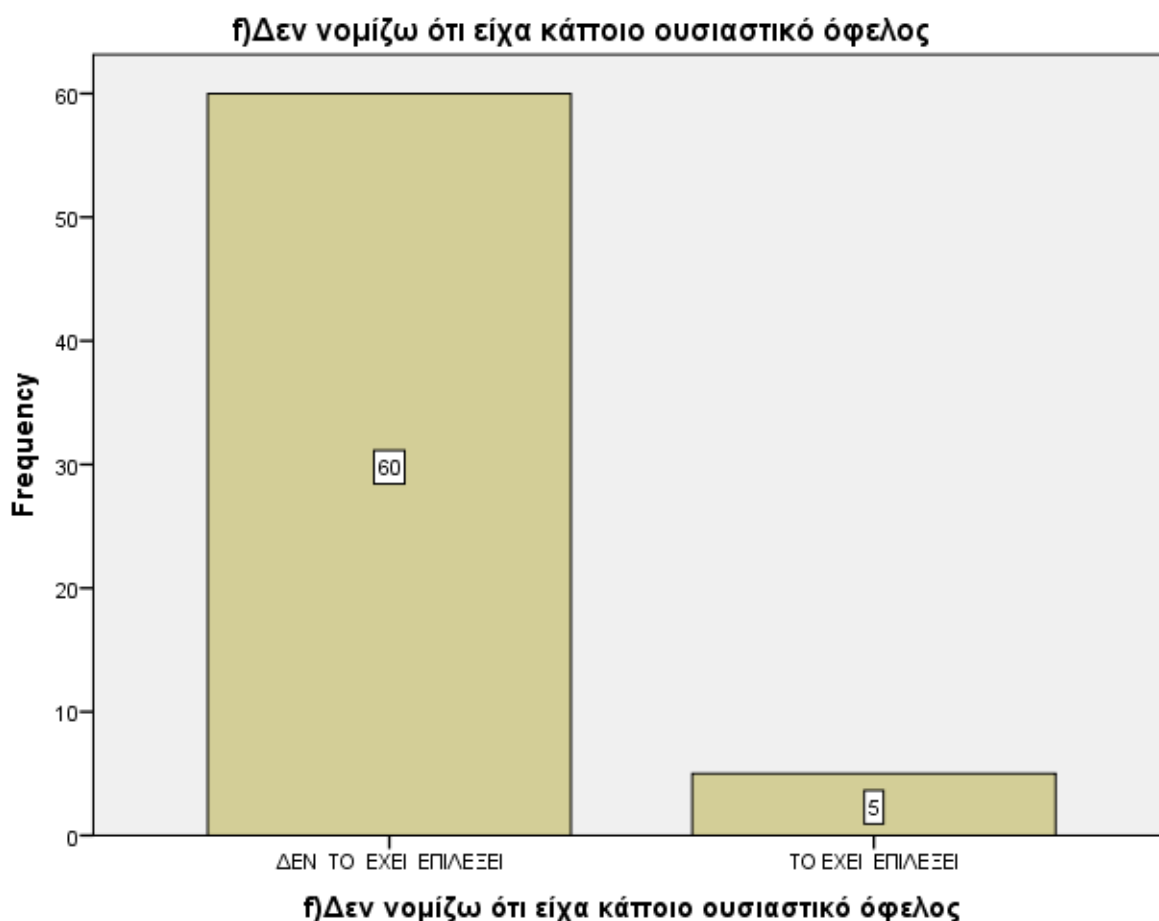
Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό πιστεύει πως η πρακτική άσκηση σου δίνει την δυνατότητα να κάνεις πράξη τις γνώσεις που αποκόμισες από το τμήμα σου, με συχνότητα 60 του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με συχνότητα 5 πιστεύουν ότι δεν είχα κάποιο ουσιαστικό όφελος.

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό πιστεύει πως η πρακτική άσκηση σου δίνει την δυνατότητα να κάνεις πράξη τις γνώσεις που αποκόμισες από το τμήμα σου, με ποσοστό 92,3 % του συνολικού δείγματος των φοιτητών, και με ποσοστό 7,7 % πιστεύουν ότι δεν είχαν κάποιο ουσιαστικό όφελος.

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.14 της μεταβλητής :



10)

Statistics 2.9

κατά πόσο σε βοήθησαν οι γνώσεις που απέκτησες από το τμήμα σου στην πρακτική άσκηση?

N	Valid	65
	Missing	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.15 ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ:

κατά πόσο σε βοήθησαν οι γνώσεις που απέκτησες από το τμήμα σου στην πρακτική άσκηση?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Πάρα πολύ	12	18,5	18,5	18,5
Πολύ	22	33,8	33,8	52,3
Λίγο	22	33,8	33,8	86,2
Καθόλου	9	13,8	13,8	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Σύμφωνα με τον παραπάνω πίνακα προκύπτει :

Από τον πίνακα statistics προκύπτει ότι έχουμε 65 διαθέσιμες δειγματικές τιμές(65 φοιτητές).

Από τη στήλη Frequency (στήλη συχνοτήτων) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό θεωρεί ότι οι γνώσεις που απέκτησαν από το τμήμα τους βοήθησαν πολύ στην πρακτική άσκηση με συχνότητα 22 του συνολικού δείγματος των φοιτητών ,εδώ υπήρχε ομοφωνία διότι πάλι με συχνότητα 22 πιστεύουν πως τους βοήθησαν λίγο οι γνώσεις που απέκτησαν από το τμήμα, με συχνότητα 12 είχαν απαντήσει την επιλογή πάρα πολύ , και με συχνότητα 9 επέλεξαν το καθόλου.

Από την στήλη Percent(ποσοστό) προκύπτει ότι από το δείγμα της έρευνας μας το μεγαλύτερο ποσοστό θεωρεί ότι οι γνώσεις που απέκτησαν από το τμήμα

τους βοήθησαν πολύ στην πρακτική άσκηση με ποσοστό 33,8 % του συνολικού δείγματος των φοιτητών ,εδώ υπήρχε ομοφωνία διότι πάλι με ποσοστό 33,8 % πιστεύουν πως τους βοήθησαν λίγο οι γνώσεις που απέκτησαν από το τμήμα, με ποσοστό 18,5 % είχαν απαντήσει την επιλογή πάρα πολύ , και με ποσοστό 13,8 % επέλεξαν το καθόλου.

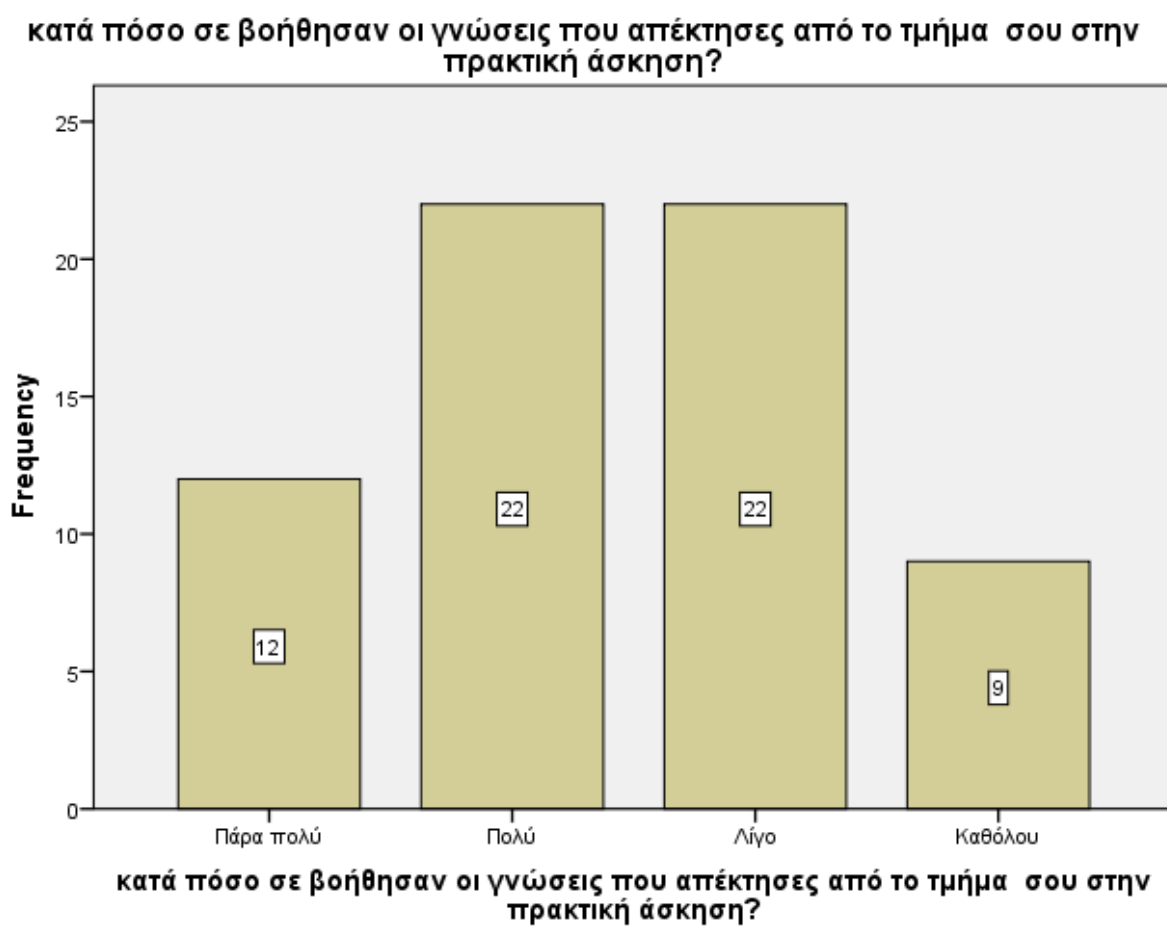
Στην στήλη Cumulative Percent(αθροιστική σχετική συχνότητα)έχουμε μια κατανομή συχνότητας που αναλύεται παρακάτω:

Πρόκειται για μια κατανομή συχνότητας σχετικά με το κατά πόσο σε βοήθησαν οι γνώσεις που απέκτησες από το τμήμα σου στην πρακτική άσκηση . Η σχετική αθροιστική συχνότητα 52,3% για την απάντηση <πολύ> σημαίνει ότι 52,3% των φοιτητών απάντησαν ότι βοηθήθηκαν από τις γνώσεις του τμήματος τους πολύ ή πάρα πολύ και προκύπτει από την άθροιση των σχετικών συχνοτήτων των απαντήσεων πολύ και πάρα πολύ($33,8+18,5=52,3$)

Η αθροιστική σχετική συχνότητα 86,2 % για την απάντηση <λίγο> σημαίνει ότι 86,2 % των φοιτητών απάντησαν ότι βοηθήθηκαν από τις γνώσεις του τμήματος τους πολύ ή πάρα πολύ ή λίγο και προκύπτει από την άθροιση των σχετικών συχνοτήτων των απαντήσεων πολύ, πάρα πολύ και λίγο ($33,8+18,5+33,8=86,2$)

Η αθροιστική σχετική συχνότητα 100,0 % για την απάντηση <καθόλου> σημαίνει ότι 100,0 % των φοιτητών απάντησαν ότι βοηθήθηκαν από τις γνώσεις του τμήματος τους πολύ ή πάρα πολύ ή λίγο ή καθόλου και προκύπτει από την άθροιση των σχετικών συχνοτήτων των απαντήσεων πολύ, πάρα πολύ, λίγο και καθόλου ($33,8+18,5+33,8+13,8=100$)

Παρακάτω ακολουθεί το διάγραμμα 2.15 της μεταβλητής:



3 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Προσωπικές Εμπειρίες Σπουδαστών

1) Ζαρούλιας Βασίλειος, ετών 28

Σπούδασα στο ΤΕΙ Πάτρας, Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής στην Διοίκηση και στην Οικονομία από Φεβρουάριο 2006 μέχρι Ιούνιο του 2015. Έκανα την πρακτική μου στο Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο Πατρών(Π.Γ.Ν.Π.) στο τμήμα της Πληροφορικής τον Ιούνιο του 2014 μέχρι τον Δεκέμβριο του ίδιου έτους. Για εμένα ήταν μία σημαντική εμπειρία για την κατανόηση πολλών εφαρμογών που είχα προσκομίσει από τις θεωρητικές γνώσεις που μου παρείχε η σχολή μου. Ήταν η σπουδαιότερη εργασιακή εμπειρία, και θα ήθελα να αναφέρω ότι παρόλα τα προβλήματα που αντιμετώπισα στον εργασιακό μου χώρο είναι σημαντικό για τους νέους απόφοιτους να μην καταργηθεί ποτέ ο θεσμός της πρακτικής άσκησης. Στην συγκεκριμένη εργασία, πληρωνόμουν κανονικά, πιάστηκε σαν εργασιακή εμπειρία σε άλλες θέσεις που έψαξα για την μετέπειτα καριέρα μου, διότι απέκτησα εμπειρία πάνω στο αντικείμενο της Πληροφορικής και πιο ειδικά στο κομμάτι του Hardware για το οποίο ενδιαφερόμουν εξ αρχής. Οι συνάδελφοι ήταν εξυπηρετικοί και με βοηθούσαν στην εκμάθηση της εργασίας μου. Δυστυχώς σαν δημόσιος φορέας οι εργοδότες μου δεν μπορούσαν να με κράτησαν παραπάνω. Μου ζήτησαν ωστόσο σε οποιαδήποτε επερχόμενη πρόσληψη ανακοινωνόταν στο μέλλον να κάνω τα χαρτιά μου. Μέχρι στιγμής δεν έχει γίνει κάτι τέτοιο.

Θα ήθελα να κλείσω λέγοντας, ότι τα οφέλη μιας τέτοιας εργασίας είναι πολύ σπουδαία. Βοηθάει όλους όσους εισέρχονται για πρώτη φορά στον εργασιακό χώρο, ώστε να προσαρμοστούν, να κοινωνικοποιηθούν και να ενταχθούν ομαλά σε αυτό που λέμε όλοι μας "εργασιακός χώρος".

2)

Ασημίνα Ζαλαχώρη, ετών 37

Σπούδασα στο ΤΕΙ Πάτρας, Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, τμήμα Διοίκησης Τουριστικών Επιχειρήσεων από Σεπτέμβριο 1996 μέχρι Μάιο του 2001. Έκανα την πρακτική μου στο ξενοδοχείο Olympic Palace, στην οδό Φιλελλήνων 16, στο Σύνταγμα το καλοκαίρι του 2000. Ήταν η πρώτη μου και η σπουδαιότερη εργασιακή εμπειρία, και θα ήθελα να αναφέρω ότι παρόλα τα προβλήματα, όπως της μη πληρωμής, να μην καταργηθεί ποτέ ο θεσμός της πρακτικής άσκησης. Στην συγκεκριμένη εργασία, πληρωνόμουν κανονικά, πιάστηκε σαν εργασιακή εμπειρία από ξενοδοχεία, διότι ήμουν στο τμήμα τηλεφωνικού κέντρου – reception. Οι συνάδελφοι ήταν εξυπηρετικοί και με βοηθούσαν στην εκμάθηση της εργασίας μου. Οι εργοδότες με κράτησαν παραπάνω για να τελειώσει η τουριστική σεζόν. Μου ζήτησαν να πάω και στην ερχόμενη τουριστική σεζόν, πράγμα που δεν έκανα, διότι είχα άλλη εργασία.

Θα ήθελα να κλείσω λέγοντας, ότι τα οφέλη μιας τέτοιας εργασίας είναι πολύ σπουδαία. Βοηθάει όλους όσους εισέρχονται για πρώτη φορά στον εργασιακό χώρο, ώστε να προσαρμοστούν, να κοινωνικοποιηθούν και να ενταχθούν ομαλά σε αυτό που λέμε όλοι μας “εργασία”.

Ευχαριστώ πολύ.

3)

Ονομάζομαι **Μπιλιράκη Θέμιδα**

και είμαι φοιτήτρια του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΑΤΕΙ ΠΑΤΡΑΣ. Πήγα εγώ η ίδια και ρώτησα τον προϊστάμενο στην Δημοτική Επιχείρηση Ύδρευσης και Αποχέτευσης Χίου (Δ.Ε.Υ.Α.Χ) μήπως χρειάζονται άτομα για Πρακτική Άσκηση και η απάντηση ήταν θετική. Έτσι με προσέλαβαν με πρόγραμμα ΟΑΕΔ και λάμβανα κανονικά το προβλεπόμενο επίδομα από την επιχείρηση.

Έμεινα αρκετά ικανοποιημένη από τις συνθήκες εργασίας διότι οι εργαζόμενοι ήταν φιλικοί και πρόθυμοι σε κάθε απορία μου.

Θεωρώ ότι είναι εξαιρετικά απαραίτητη η Πρακτική Άσκηση επειδή απέκτησα γνώσεις πάνω στο αντικείμενό μου, εμπειρίες και δεξιότητες που σίγουρα θα μου φανούν χρήσιμες στο επαγγελματικό μου μέλλον. Έκανα γνωριμίες επαγγελματικές και κοινωνικές που θεωρώ ότι θα με βοηθήσει στην μετέπειτα επαγγελματική μου πορεία!

Με βοήθησαν πολύ οι γνώσεις που απέκτησα από το τμήμα μου στην Πρακτική Άσκηση!

Περισσότερο με βοήθησαν τα παρακάτω μαθήματα:

- Γενική Λογιστική
- Λογιστική Εταιριών
- Εμπορικό Δίκαιο
- Διοικητικό Δίκαιο
- Εργατικό Δίκαιο
- Δημόσιο Λογιστικό
- Η/Υ εισαγωγή στη πληροφορική (excel, word)

4)

Ονομάζομαι **Μπουρτζίλα Παρασκευή**.

Είμαι απόφοιτος του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας Τ.Ε.Ι Πάτρας (κοινωνική λειτουργός). Η εξαμηνιαία μου πρακτική εξάσκηση πραγματοποιήθηκε στο ίδρυμα Κιβωτός Αγάπης, το οποίο ασχολείται με παιδιά που πάσχουν από βαριές νοητικές και σωματικές αναπηρίες. Ο τρόπος που βρήκα την θέση της πρακτικής μου άσκησης στο συγκεκριμένο ίδρυμα ήταν πολύ απλός. Επισκέφτηκα από κοντά τα γραφεία του ιδρύματος και στην συνέχεια, τους ρώτησα αν δέχονται σπουδαστές για να κάνουν την πρακτική τους άσκηση. Η απάντηση ήταν θετική. Έπειτα τους είπα ότι ενδιαφέρομαι πολύ για την θέση της πρακτικής άσκησης και με μεγάλη χαρά με δέχτηκαν αμέσως. Κατά την διάρκεια της πρακτικής μου άσκησης, ο μισθός έμπαινε στον λογαριασμό μου κάθε μήνα, χωρίς καμία καθυστέρηση. Σε γενικές γραμμές οι συνθήκες εργασίας της πρακτικής μου άσκησης ήταν πολύ καλές και δεν αντιμετώπισα κάποιο ιδιαίτερο πρόβλημα. Το προσωπικό ήταν πολύ θερμό και ευγενικό μαζί μου, καθώς οι περισσότεροι είχαν την διάθεση να με καθοδηγήσουν. Για μένα η πρακτική μου άσκηση ήταν μία από τις πιο όμορφες και καλές εμπειρίες της ζωής μου. Και αυτό γιατί, ασχολήθηκα με παιδιά ειδικής αγωγής, κάτι το οποίο το θεωρώ αρκετά ενδιαφέρον και θα επιθυμούσα πάρα πολύ να ασχοληθώ μελλοντικά με την ειδική αγωγή. Πιστεύω πως η πρακτική άσκηση σε κάθε σπουδαστή είναι πολύ χρήσιμη, διότι αποκτάς εμπειρίες και γνώσεις, οι οποίες είναι πολύ σημαντικές για το επαγγελματικό σου μέλλον. Επίσης σε καθημερινό επίπεδο, έρχεσαι σε επαφή με άτομα πολύ σημαντικά, τα οποία μπορούν να σε βοηθήσουν αργότερα επαγγελματικά. Όσο αφορά τις γνώσεις που απέκτησα από το τμήμα μου, πιστεύω πως δεν με βοήθησαν ιδιαίτερα στην πρακτική μου άσκηση. Για μένα η πρακτική άσκηση ήταν ένα εντελώς ξεχωριστό κεφάλαιο απο την σχολή, το οποίο σίγουρα μου έδωσε περισσότερα εφόδια για το μελλοντικό επάγγελμα που επέλεξα. Ένα μάθημα όμως από το τμήμα μου, το οποίο μου φάνηκε χρήσιμο κατά την διάρκεια της πρακτικής μου άσκησης ονομάζεται Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων.

5)

Ονομάζομαι **Ασημακοπούλου Ανδριάννα** .

Τελείωσα το τμήμα πρώην Ε.Σ.Π.Σ.

Έκανα πρακτική στο γραφείο κινήσεως του νοσοκομείου Πατρών Άγιος Ανδρέας.

Βρήκα τη θέση πρακτικής άσκησης μόνη μου και έκανα πρακτική μέσω εσπα. Κάθε μήνα λάμβανα το χρηματικό ποσό που μου έδινε ο φορέας ενώ τα χρήματα του εσπα τα πήρα αφού τελείωσα την πρακτική μου άσκηση . Τα άτομα με τα οποία συναναστρεφόμουν στο χώρο εργασίας ήταν ευχάριστα και ευπρόσδεκτα . Οι συνθήκες γενικά δεν ήταν καλές . Το πρόβλημα ήταν στο κοινό . Όσον αφορά για τις εμπειρίες δεν νομίζω ότι είχα κάποιο ουσιαστικό όφελος . Τέλος το πρόγραμμα που χρησιμοποιούσα στην πρακτική μου δεν είχε καμία σχέση με κάποιο μάθημα του ΤΕΙ.

6) **Κωνσταντίνος Πανολίας**

AM 5272

Τμήμα Μηχανολογίας ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας * Πατρών ΤΟΤΕ

Άσκηση στην PCD Containerdienst GmbH στην Γερμανία (Κάτω Σαξονία)

Την θέση της πρακτικής άσκησης αναζήτησα και βρήκα μέσω ιδίων διασυνδέσεων στη περιοχή και πραγματοποίησα μέσω ΕΣΠΑ. Κατά την διάρκεια της άσκησης έλαβα χρήσιμη επιμόρφωση και εμπειρία σε πολλαπλούς τομείς όπως η ανακύκλωση, η διαχείριση αποβλήτων, η ρομποτική, τα CNC και ο αυτοματισμός. Οι συνθήκες εργασίας ήταν εξαιρετικές καθώς και το κλίμα. Οι αποδοχές μου επίσης ήταν πολλαπλάσιες του επιδόματος. Συν τοις άλλοις η εκμάθηση της γερμανικής γλώσσας μου άνοιξε νέα μονοπάτια στη αποκατάσταση. Τέλος τα μαθήματα που γίνονται στο ίδρυμα είναι λίγο έως πολύ απομακρυσμένα από την πραγματικότητα και μόνο ως ενημέρωση και πολύ βασική γνώση μπορούν να βοηθήσουν. Παρόλο που δεν παρέμεινα στην επιχείρηση, ωφελούμε σαν εργαζόμενος σε επιχείρηση του ίδιου κύκλου.

7)

ΣΕΒΑΣΤΗ ΖΕΡΑ

Σπουδάζω Διοίκηση επιχειρήσεων είμαι ένα βήμα πριν πάρω το πτυχίο μου .

Οι εμπειρίες που πήρα κατά την διάρκεια της πρακτικής μου άσκησης είναι πολλές .Την πρακτική μου άσκηση την έκανα στην Εθνική Τράπεζα Ελλάδος . Την πρακτική μου την πήρα μέσω της κλήρωσης που έγινε πέρσι στο τμήμα μου .Μέσα από την πρακτική μου στην τράπεζα πήρα πολλά πράγματα και έμαθα αρκετά, υπήρχαν και κακές στιγμές μέσα σε αυτό το εξάμηνο όμως το μόνο που κρατάω είναι οι καλές στιγμές και τα πολλά πράγματα που έμαθα και από την επαφή που είχα με τους πελάτες του καταστήματος πήρα πολλά και πιστεύω πως θα μου φανούν χρήσιμα εκεί που θα πάω στο μέλλον γιατί πιστεύω ότι η επαφή που έχεις με τους πελάτες σε μία δουλειά έχει μεγάλη σημασία .

Επίσης οι γνωριμίες που έκανα μέσω της τράπεζας και με τους ανθρώπους που ήρθα πιο κοντά μπορεί να μου φανεί χρήσιμο στο μέλλον για μια καλύτερη θέση εργασίας . Και αν μου δινόταν η ευκαιρία στο μέλλον να εργαστώ σε τράπεζα θα εργαζόμουν ευχαρίστως γιατί όλα αυτά που μαθαίνεις έξι μήνες δύσκολα τα ξεχνάς και όταν ξέρεις κάτι πολύ καλά επιθυμείς να δουλέψεις πάνω σε αυτό που έχεις μάθει καλά και αγαπάς . Αυτές είναι μερικές από τις εμπειρίες μου που απέκτησα μέσα από την πρακτική μου.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι σπουδαστές ξεκινώντας την πρακτική τους άσκηση είναι φοβισμένοι και επιφυλακτικοί για το τι θα συναντήσουν. Εδώ παίζει μεγάλο ρόλο κατά πόσο είχαν κατάλληλη προετοιμασία από την σχολή σε σχέση με τις απαιτήσεις που θα συναντήσουν από την εκάστοτε επιχείρηση.

Αρχικά οι φοιτητές, ανεξαρτήτως φύλου, ψάχνοντας για τον φορέα απασχόλησης που θα κάνουν την πρακτική τους άσκηση επιδιώκουν να χρησιμοποιήσουν τις θεωρητικές γνώσεις που τους παρέχουν οι σπουδές τους και να μπορέσουν να μάθουν όσα πιο πολλά μπορούν για να προετοιμαστούν κατάλληλα για την εύρεση εργασίας την οποία θα αναζητήσουν με το που αποφοιτήσουν. Δεν υπάρχει σπουδαστής που να μην θέλει να ακολουθήσει μελλοντικά το αντικείμενο των σπουδών του, σύμφωνα με τα τωρινά δεδομένα οι ευκαιρίες που υπάρχουν για αποκατάσταση είναι ελάχιστες. Το δεύτερο που επιδιώκουν είναι να κάνουν πρακτική μέσω κάποιου προγράμματος όπως ΕΣΠΑ ή ΟΑΕΔ ή μέσω της πράξης «ΠΑ ΤΕΙ» για να εξασφαλίσουν ότι το συνολικό χρηματικό ποσό που θα πάρουν μέχρι να τελειώσουν την πρακτική τους άσκηση να είναι απόλυτα ικανοποιητικό.

Ακόμα ο ρόλος³⁴ και η σημασία της πρακτικής άσκησης είναι αντικείμενο μελέτης και έρευνας. Σε μία από αυτές προκύπτει ότι η τοποθέτηση για πρακτική άσκηση αποτελεί την πρώτη ευκαιρία απόκτησης εργασιακής εμπειρίας για τους σπουδαστές που θα εφαρμόσουν το αντικείμενο των σπουδών τους στην πράξη, προετοιμάζει τους σπουδαστές για την είσοδο τους στην αγορά εργασίας και τους εξοικειώνει με τις συνθήκες που επικρατούν, βοηθά στον εμπλουτισμό του βιογραφικού τους για μελλοντική απασχόληση και μπορεί να οδηγήσει σε προσλήψεις, καθώς οι επιχειρήσεις που είναι ικανοποιημένες από την απόδοση των σπουδαστών μπορεί να προτείνουν παράταση της συνεργασίας, αυτό δυστυχώς δεν γίνεται πάντα.

Τέλος η πρακτική άσκηση τους δίνει ευκαιρία να κάνουν γνωριμίες που μπορεί να τους βοηθήσουν στο μέλλον και γενικά θα αποκτήσουν επαγγελματική εμπειρία και προϋπηρεσία, σύμφωνα όμως με την έρευνα μας αυτά δεν βοηθούν αρκετά τον σπουδαστή. Οι επιχειρήσεις βελτιώνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες των φοιτητών, τους δίνουν την δυνατότητα να εξασκούνται στην ομαδική εργασία, στην διαχείριση του χρόνου, αποκτούν οργανωτικές δεξιότητες, γίνονται παραγωγικότεροι και αποτελεσματικότεροι στην εργασία τους.

Μελετώντας τα στοιχεία που χρησιμοποιήθηκαν για αυτή την πτυχιακή εργασία διακρίνουμε τα θετικά σημεία που έχει η πρακτική άσκηση, τα οποία είναι³⁵:

- i. Η απόκτηση εργασιακής εμπειρίας των σπουδαστών θεωρείται το σπουδαιότερο κομμάτι της πρακτικής άσκησης.
- ii. Η πρακτική άσκηση δίνει στους φοιτητές μια καθαρή εικόνα της αγοράς εργασίας που θα ακολουθήσουν όταν θα τελειώσουν τις σπουδές τους, εφόσον τους δοθεί η ευκαιρία να εργαστούν πάνω στον τομέα των σπουδών τους.
- iii. Η πρακτική άσκηση βοηθά τους φοιτητές να αντιμετωπίζουν τις ιδιαιτερότητες που προκύπτουν στο χώρο της εργασίας τους και τους μαθαίνει πως να λύνουν τα προβλήματα που παρουσιάζονται
- iv. Η πρακτική άσκηση φέρνει τους φοιτητές σε επαφή με τους πελάτες
- v. Η πρακτική άσκηση βοηθά τους σπουδαστές να καταλάβουν πόσο χρήσιμες είναι οι γνώσεις που έχουν ήδη αποκτήσει και να τις εφαρμόσουν στην πραγματικότητα.

Ακόμα υπάρχουν και αρνητικά σημεία της πρακτικής άσκησης τα οποία θα αναφέρουμε συνοπτικά παρακάτω³⁶ :

- i. Πολύ συχνά ,εξαιτίας έλλειψης της κατάλληλης οργάνωσης και έλλειψη της καλύτερης κατανομής καθηκόντων οι σπουδαστές δεν μετακινούνται σε διάφορα τμήματα σαν αποτέλεσμα να απασχολούνται οι φοιτητές για όλη τη διάρκεια της πρακτικής τους στο ίδιο αντικείμενο.
- ii. Η διάρκεια της πρακτικής είναι μικρή και μετά δεν υπάρχει η δυνατότητα μόνιμης εργασίας στην ίδια εταιρία(κάποιες φορές ο σπουδαστής συνεχίζει να εργάζεται) και ίσως θα έπρεπε να επεκταθεί έτσι ώστε να μετακινούνται σε διάφορα τμήματα της επιχείρησης. Και αυτό θα τους βοηθήσει να επιλέξουν τι τους αρέσει ακριβώς να ακολουθήσουν στο επαγγελματικό τους μέλλον.
- iii. Αρκετές φορές, η αμοιβή των σπουδαστών είναι πολύ χαμηλή σε σχέση με το χρόνο και το φόρτο εργασίας τους (υπάρχει εκμετάλλευση από τις επιχειρήσεις) .

Τέλος, η πρακτική άσκηση είναι ένα πολύ σημαντικό μέρος του τμήματος μας το οποίο βοηθάει τους σπουδαστές να μάθουν το αντικείμενο των σπουδών τους σε αληθινές συνθήκες .Όπως είδαμε παραπάνω υπάρχουν θετικά και αρνητικά

στοιχεία . Για την βελτίωση της διαδικασίας μπορούν να γίνουν κάποιες μελλοντικές προτάσεις όπως ³⁷ :

- i. Να γίνεται μετακίνηση σε διαφορετικά τμήματα της επιχείρησης στην οποία ο σπουδαστής κάνει την πρακτική του ,έτσι ώστε να αποκτήσει πλήρη εικόνα για τις λειτουργίες των τμημάτων μια επιχείρησης
- ii. Οι επιχειρήσεις θα πρέπει να δείχνουν εμπιστοσύνη στους φοιτητές και να τους παρακινούν , να τους βοηθούν να αναπτύξουν τις ικανότητές τους και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες . Για να γίνει αυτό ο σπουδαστής πρέπει να καλύπτει πιο ουσιαστικές ανάγκες της εκάστοτε επιχείρησης.
- iii. Οι προϊστάμενοι των διαφόρων τμημάτων της κάθε επιχείρησης θα μπορούσαν να εκπαιδεύουν και αυτοί τους ασκούμενους μέσω κάποιων σεμιναρίων που θα βασίζονται στις γνώσεις και στην μακροχρόνια εμπειρία τους .
- iv. Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα πρέπει να ελέγχουν κατά πόσο τηρούνται πλήρως οι όροι της πρακτικής άσκησης και από την μεριά των επιχειρήσεων αλλά και των σπουδαστών
- v. Οι σχολές θα πρέπει να προσπαθούν να προετοιμάζουν όσο καλύτερα γίνεται τους σπουδαστές για την αγορά εργασίας .
- vi. Να εμπλουτιστούν τα προγράμματα σπουδών , ώστε η πρακτική άσκηση να συμβαδίζει με τα γνωστικά αντικείμενα

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- § (<http://dasta.teipat.gr/pa/about/general-info/institution>)
- § <http://www.mech.ntua.gr/gr/studies/ugrads/praktiki-askisi-odigos-spoudwn.pdf>
- § http://www.teiath.gr/userfiles/nanouxn/odhgos_praktikh_askhshs1.pdf
- § http://www.teipat.gr/civil/eldocs/Praktiki_el.htm
- § <http://tritonii.chania.teicrete.gr/index.php/dikaiologitika>
- § https://www.ucy.ac.cy/hr/documents/2012/SPSS_13.pdf
- § <http://www.lib.teiher.gr/webnotes/seyp/SPSS/kef1.pdf>
- § <http://spss.el.softonic.com/>
- § <http://spss.el.softonic.com/>
- § <http://stat-athens.aueb.gr/~akostaki/gr/courses/SPSS14.pdf>
- § *Εισαγωγή στην στατιστική των επιχειρήσεων (εργαστήριο), Σημειώσεις για το εργαστήριο του μαθήματος << Εισαγωγή στην στατιστική των επιχειρήσεων >>, Επιμέλεια Βάσιου Γεωργία και Παπαθανασοπούλου Χρυσάνθη*
- § <http://www.socadm.duth.gr/undergraduate/practice/%CE%9F%CE%94%CE%97%CE%93%CE%9F%CE%A3%20%CE%A4%CE%97%CE%A3%20%CE%A0%CE%A1%CE%91%CE%9A%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%97%CE%A3%20%CE%91%CE%A3%CE%9A%CE%97%CE%A3%CE%97%CE%A3.pdf>

Οι παρακάτω αριθμοί δηλώνουν τις παραπομπές και συγκεκριμένα ποιος σύνδεσμος χρησιμοποιήθηκε σε κάθε παραπομπή

- § [1], [2], [4], [6], [8], [10],[11],[14],[15],[16],[17],[18],[19],[20],[21],[22],[23]

(<http://dasta.teipat.gr/pa/about/general-info/institution>)

- § [3]

(<http://www.mech.ntua.gr/gr/studies/ugrads/praktiki-askisi-odigos-spoudwn.pdf>)

§ [5]

(http://www.teipat.gr/civil/eldocs/Praktiki_el.htm)

§ [7], [9]

(http://www.teiath.gr/userfiles/nanouxv/odhgos_praktikhs_askhshs1.pdf)

§ [12],[13]

<http://tritonii.chania.teicrete.gr/index.php/dikaiologitika>

§ [24]

https://www.ucy.ac.cy/hr/documents/2012/SPSS_13.pdf

§ [25]

<http://www.lib.teiher.gr/webnotes/seyp/SPSS/kef1.pdf>

§ [26]

<http://spss.el.softonic.com/>

§ [27]

<http://stat-athens.aueb.gr/~akostaki/gr/courses/SPSS14.pdf>

§ [28],[29],[30],[31],[32]

Εισαγωγή στην στατιστική των επιχειρήσεων (εργαστήριο),Σημειώσεις για το εργαστήριο του μαθήματος << Εισαγωγή στην στατιστική των επιχειρήσεων >>,Επιμέλεια Βάσιου Γεωργία και Παπαθανασοπούλου Χρυσάνθη

§ Και η ανάλυση στο κεφάλαιο 2 που έγινε στους πίνακες σχετικών συχνοτήτων έγινε με την βοήθεια παραδειγμάτων που υπήρχαν στις σημειώσεις της κυρίας Βάσιου και της κυρίας Παπαθανασοπούλου στο εργαστήριο του μαθήματος

<< Εισαγωγή στην στατιστική των επιχειρήσεων >>

§ [33]

<http://www.lib.teiher.gr/webnotes/seyp/SPSS/Kef06.pdf>

§ [34],[37]

<http://www.socadm.duth.gr/undergraduate/practice/%CE%9F%CE%94%CE%97%CE%93%CE%9F%CE%A3%20%CE%A4%CE%97%CE%A3%20%CE%A0%CE%A1%CE%91%CE%9A%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%97%CE%A3%20%CE%91%CE%A3%CE%9A%CE%97%CE%A3%CE%97%CE%A3.pdf>

§ [35],[36]

http://1kesyp-v.thess.sch.gr/110310_oaed_epas_iek/110310_papatsexilidis_grafeio_diasyndesis.pdf