



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης Επιχειρήσεων
Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας
Διεύθυνση: Μεγάλου Αλεξάνδρου 1, 263 34 ΠΑΤΡΑ
Τηλ.: 2610 369217, Φαξ: 2610 396184,
website: manedu.uoiwest.gr, email: manedu@uoiwest.gr

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΔΙΟΙΚΗΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
EDUCATION
MANAGEMENT

Πανεπιστήμιο Πατρών

Σχολή Οικονομικών Επιστημών & Διοίκησης Επιχειρήσεων

Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας

Διπλωματική Εργασία

**«Το καθεστώς εργασίας των αναπληρωτών
εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση»**

**«The status of substitute teachers in primary
education»**

ΑΛΕΦΑΝΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

Επιτροπή Επίβλεψης Διπλωματικής Εργασίας

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια:

Δρ. Νίκη Γεωργιάδου, Διδάσκουσα

ΠΜΣ, «Διοίκησης Εκπαίδευσης», Παν/μιο Πατρών

Α΄ Συν-Επιβλέπων Καθηγητής: Δρ. Απόστολος Ραφαηλίδης Διδάσκων ΠΜΣ, «Διοίκησης Εκπαίδευσης» Παν/μιο Πατρών	Β΄ Συν-Επιβλέπων Καθηγητής Δρ. Χρήστος Πιερρακέας Διδάσκων ΠΜΣ, «Διοίκησης Εκπαίδευσης» Παν/μιο Πατρών
--	---

Πάτρα, Ιανουάριος 2020

Υπεύθυνη Δήλωση Συγγραφέα:

Δηλώνω ρητά ότι, σύμφωνα με το άρθρο 8 του Ν. 1599/1986 και τα άρθρα 2,4,6 παρ. 3 του Ν. 1256/1982, η παρούσα εργασία αποτελεί αποκλειστικά προϊόν προσωπικής εργασίας και δεν προσβάλλει κάθε μορφής πνευματικά δικαιώματα τρίτων και δεν είναι προϊόν μερικής ή ολικής αντιγραφής, οι πηγές δε που χρησιμοποιήθηκαν περιορίζονται στις βιβλιογραφικές αναφορές και μόνον.

© Πανεπιστήμιο Πατρών, 2020

Η παρούσα Εργασία καθώς και τα αποτελέσματα αυτής, αποτελούν συνιδιοκτησία του Πανεπιστημίου Πατρών και του φοιτητή, ο καθένας από τους οποίους έχει το δικαίωμα ανεξάρτητης χρήσης, αναπαραγωγής και αναδιανομής τους (στο σύνολο ή τμηματικά) για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς, σε κάθε περίπτωση αναφέροντας τον τίτλο και το συγγραφέα της Εργασίας καθώς και το όνομα του Πανεπιστημίου Πατρών όπου εκπονήθηκε.

«Ευχαριστίες»

Το παρόν πόνημα αποτελεί εργασία που πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας της Σχολή Οικονομικών Επιστημών & Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Πατρών στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών σπουδών μου.

Με την ολοκλήρωση της εκπόνησης της εργασίας αυτής, αισθάνομαι την ανάγκη να ευχαριστήσω θερμά την επιβλέπουσα επίκουρη καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Πατρών, Νίκη Γεωργιάδου, για την ενθάρρυνση και, κυρίως, την κριτική της, κατά την διάρκεια υλοποίησης της εργασίας αυτής.

Θερμές ευχαριστίες θέλω να απευθύνω και στα μέλη της Τριμελούς Επιτροπής, κ. Απόστολο Ραφαηλίδη και κ. Χρήστο Πιερρακέα.

Η εργασία αυτή αφιερώνεται σε όλους τους συναδέλφους μου αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που χρόνια τώρα στηρίζουμε την ελληνική εκπαίδευση σε κάθε σχολείο της επικράτειας, με την ελπίδα ότι κάποτε θα υπηρετήσουμε το δημόσιο σχολείο που ονειρευόμαστε...

Αλέφαντος Κώστας

Περίληψη

Εισαγωγή: Στην παρούσα μελέτη ερευνήθηκε ο θεσμός των αναπληρωτών εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στον ελληνικό χώρο στα τέλη του 20^{ου} αι και μέχρι σήμερα. Οι προσωρινοί αναπληρωτές καλούνται να καλύψουν πάγιες και διαρκείς ανάγκες του δημόσιου σχολείου, όντες σε καθεστώς εργασιακής ανασφάλειας, αλλά και αρκετές φορές μειωμένου ωραρίου και αποδοχών σε σχέση με τους συναδέλφους τους που είναι μόνιμα διορισμένοι. Οι συνθήκες εργασίας τους στο δημόσιο σχολείο καθορίζονται από συγκεκριμένες συμβάσεις εργασίας, που περνούν από το στάδιο της πρόσληψης με συγκεκριμένη διάρκεια και καθορίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Σκοπός: Η συγκεκριμένη έρευνα είχε ως κύριο σκοπό της τη συγκέντρωση και καταγραφή νόμων και αποφάσεων που αφορούν τους αναπληρωτές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και σχετίζονται με το καθεστώς εργασίας τους, τις διαφοροποιήσεις και τις δυσκολίες που προκύπτουν από τις συνεχείς τροποποιήσεις του νομοθετικού πλαισίου και το ολοένα μεταβαλλόμενο εργασιακό περιβάλλον. Προσπάθησε να ταξινομήσει και να εξετάσει συγκριτικά με το καθεστώς των μόνιμων εκπαιδευτικών θέματα προσλήψεων, συμβάσεων, ωραρίου, αποδοχών, αδειών, επιμορφώσεων, πειθαρχικού δίκαιου, συνδικαλιστικών δράσεων και να τα σχολιάσει στο μεταρρυθμιστικό τους πλαίσιο με εστίαση στις ρυθμίσεις των τελευταίων ετών. Επιπλέον, στόχος ήταν τα στοιχεία αυτά να γίνουν προσιτά πρωτίστως στους ενδιαφερόμενους και, στο μέτρο του δυνατού, να συμβάλλουν με την κριτική αποτίμησή τους στην προσπάθεια πραγματοποίησης αλλαγών στο υφιστάμενο σύστημα.

Υλικό και μέθοδος: Η παρούσα εργασία στηρίχθηκε στη μελέτη και επεξεργασία κυρίως πρωτογενών δεδομένων (νόμοι, υπουργικές αποφάσεις, προεδρικά διατάγματα) και αναλύθηκε ενδελεχώς το παρόν νομοθετικό πλαίσιο που διαμορφώνει το καθεστώς εργασίας, τις συνθήκες απασχόλησης και το περιβάλλον εργασίας αναπληρωτών εκπαιδευτικών.

Συμπεράσματα: Αρκετές είναι οι διαφοροποιήσεις που παρατηρούνται μεταξύ των μόνιμων και των αναπληρωτών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση αναφορικά με το εργασιακό καθεστώς με βάση τις πλέον πρόσφατες νομοθετικές ρυθμίσεις. Οι κυριότερες σχετίζονται με τον τρόπο πρόσληψής τους, τα τυπικά και όχι μόνο

προσόντα που απαιτούνται, τις αποδοχές, τις άδειες, αλλά και θέματα που σχετίζονται με επιμορφώσεις και συνδικαλιστικά δράση.

Λέξεις-Κλειδιά: αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, νομοθετικό πλαίσιο, εργασιακό καθεστώς, πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Abstract

Introduction: The present study sheds light on the institution of substitute teachers in the Greek primary education at the end of the 20th century until nowadays. Substitute teachers are required to meet the perpetual needs of the public school, experiencing at the same time job insecurity, as well as reduced hours and pay, compared to their permanently appointed colleagues. Their working conditions in the public school are determined by specific employment contracts, which go through the recruitment phase -with a fixed duration- and specify both their rights and obligations.

Aim: The main purpose of this research is to collect and record the laws and decisions concerning substitute teachers in primary education, related to their working status, the variations and difficulties arising from the continuous changes in the legislative framework and the ever-changing workplace. Specifically, this research classifies and examines various issues that burden the substitute teachers -such as their recruitment, contracts, working hours, earnings, permits, training, disciplinary law, trade unions- compares them to those of the permanent teachers and comments on their reform process and the changes that have taken place during the last years. Needless to mention that these data are meant to be made available primarily to the substitute teachers, in the hope of both their awakening and contribution to efforts of changing the existing system.

Material and methodology: This work is based on the study and processing of primary data (laws, ministerial decisions, presidential decrees) and the detailed analysis of the present legislative framework that shapes the working conditions and the working environment of the assistant teachers.

Conclusions: There are several differences between permanent and substitute primary education teachers regarding their employment status, especially if we scrutinize the most recent legislation. The main ones have to do with the way they are hired, the qualifications required, their salaries, the leaves of absence, as well as issues related to training and trade union activity.

Keywords: substitute teachers, legislative framework, employment status, primary education

Περιεχόμενα

Περίληψη.....	4
Abstact.....	6
Κατάλογος Πινάκων – Διαγραμμάτων.....	8
Πίνακας Συντομογραφιών.....	9
Εισαγωγή.....	11
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΩΝ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ.....	13
1.1. Ιστορική αναδρομή.....	13
1.1.1. Ελληνικός χώρος.....	13
1.1.2. Διεθνής χώρος.....	17
1.2. Η κατάσταση στη ‘μνημονιακή’ Ελλάδα.....	20
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ.....	23
2.1. Εισαγωγικά.....	23
2.2. Περίοδος ως το 1985.....	24
2.3. Περίοδος από το 1985 ως το 1997/1998.....	25
2.4. Περίοδος από το 1997/1998 ως το 2010.....	30
2.5. Περίοδος από το 2010 ως το 2018.....	35
2.6. Αποφάσεις του Συμβουλίου της Επικρατείας.....	40
2.7. Περίοδος από το 2018 ως σήμερα.....	45
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΙΣΧΥΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ.....	49
3.1. Διορισμοί & Προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών – Κριτήρια.....	49
3.1.1. Θέσπιση νέου συστήματος διορισμού εκπαιδευτικών.....	50
3.1.2. Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης αναπληρωτών.....	60
3.1.3. Ηλεκτρονική πλατφόρμα ΟΠΣΥΔ.....	63
3.2. Σύμβαση – Έναρξη & Λήξη.....	63
3.3. Εργασιακό ωράριο.....	65
3.4. Αποδοχές.....	67
3.5. Άδειες.....	71
3.6. Επιμόρφωση.....	75
3.7. Πειθαρχικός κώδικας.....	76
3.8. Συνδικαλιστική δράση.....	79
Συμπεράσματα.....	81
Περιορισμοί – Μελλοντικές προτάσεις.....	88

Επίλογος	88
Βιβλιογραφία	89
Ελληνόγλωσση	89
Ξενόγλωσση	94
Νομοθεσία	96
<i>Εγκύκλιοι</i>	96
<i>Νόμοι</i>	97
<i>Προεδρικά Διατάγματα</i>	101
<i>Προκηρύξεις</i>	101
<i>Υπουργικές Αποφάσεις</i>	102
Ηλεκτρονικές πηγές.....	104
Παραρτήματα	105
I. Προκήρυξη γραπτού διαγωνισμού 2008.....	105
II. Αιτιολογική έκθεση Ν. 3848/2010	116
III. Ν. 4589/2019.....	121
IV. Άδειες εκπαιδευτικών	129

Κατάλογος Πινάκων – Διαγραμμάτων

Πίνακας 1:	<i>Αποχωρήσεις και μόνιμοι διορισμοί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 2006-2010</i>	σελ. 30
Πίνακας 2:	<i>Προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση 2018</i>	σελ. 45
Πίνακας 3:	<i>Μισθολόγιο αναπληρωτών εκπαιδευτικών</i>	σελ. 68
Διάγραμμα 1:	<i>Σύγκριση συνολικής ετήσιας κρατικής δαπάνης για μόνιμο και αναπληρωτή εκπαιδευτικό</i>	σελ. 70

Πίνακας Συντομογραφιών

Α.Δ.Ε.Δ.Υ.: Ανώτατη Διοίκηση Ενώσεων Δημοσίων Υπαλλήλων

Α.Ε.Ι.: Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Α.Σ.Ε.Π.: Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού

Γ.Σ.Ε.Ε.: Γενική Συνομοσπονδία Εργατών Ελλάδας

Δ.Ε.Κ.Ο.: Δημόσιες Επιχειρήσεις και Οργανισμοί

Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.: Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης

Δ.Ο.Ε.: Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας

Ε.Α.Ε.: Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση

Ε.Β.Π.: Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό

Ε.Ε.Π.: Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

ΕΛ.ΣΤΑΤ.: Ελληνική Στατιστική Αρχή

Ε.Ν.Γ.: Ελληνική Νοηματική Γλώσσα

Ε.Ο.Π.Υ.Υ.: Εθνικός Οργανισμός Παροχής Υπηρεσιών Υγείας

Ε.Σ.Π.Α.: Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς

Ε.Φ.Κ.Α.: Ενιαίος Φορέας Κοινωνικής Ασφάλισης

Ζ.Ε.Π.: Ζώνη Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας

ΙΝ.Ε.: Ινστιτούτο Εργασίας

ΙΚΑ: Ίδρυμα Κοινωνικών Ασφαλίσεων

Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.: Ίδρυμα Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης

ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ.: Κέντρο Μελετών και Τεκμηρίωσης

Μ.Κ.: Μισθολογικό Κλιμάκιο

Ν.: Νόμος

Ν.Π.Δ.Δ.: Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου

Ν.Π.Ι.Δ.: Νομικά Πρόσωπα Ιδιωτικού Δικαίου

Ο.Α.Ε.Δ.: Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού

Ο.Ο.Σ.Α.: Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης

Ο.ΕΠ.ΕΚ.: Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

Ο.Λ.Μ.Ε. : Ομοσπονδιακή ένωση Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης

Ο.Τ.Α.: Οργανισμός Τοπικής Αυτοδιοίκησης

παρ.: παράγραφος

Π.Δ.Ε.: Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων

ΠΕ: Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση

Π.Ε.Ε.Π.Δ.Ε.: Πίνακες Επιλογής Εκπαιδευτικών για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Π.Ε.Κ.: Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο

Σ.Δ.Ε.: Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας

ΣτΕ: Συμβούλιο της Επικρατείας

ΤΕ: Τεχνολογική Εκπαίδευση

Τ.Ε.Ι.: Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Υ.Α.: Υπουργική Απόφαση

Υ.Κ.: Υπαλληλικός Κώδικας

ΦΕΚ: Φύλλο Εφημερίδας Κυβερνήσεως

Εισαγωγή

Το σχολικό έτος 2018-2019 με αφορμή την υπόσχεση για τους πρώτους μετά από χρόνια διορισμούς μόνιμων εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση με την προκήρυξη για πλήρωση μόνιμων θέσεων και την κατάρτιση πινάκων στην ειδική αγωγή (3ΕΑ/2019) και τις συνεχόμενες παραιτήσεις και ανακλήσεις των συμβάσεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών, άρχισε ένας ενδελεχής διάλογος σχετικά με τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς και τις αντιξοότητες που καλούνται να αντιμετωπίσουν. Η συζήτηση αυτή πήρε και επίσημη μορφή μέσω της δημόσιας διαβούλευσης που ξεκίνησε το Υπουργείο Παιδείας για την κατάρτιση των πινάκων επιλογής διοριστέων εκπαιδευτικών, αλλά και την αλλαγή των κριτηρίων κατάρτισης αυτών των πινάκων.

Ο θεσμός των αναπληρωτών εκπαιδευτικών υπάρχει διεθνώς, αλλά και στην ελληνική εκπαίδευση για αρκετές δεκαετίες. Διεθνώς γίνεται λόγος για αναπληρωτές με μειωμένες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές δεξιότητες, για εκπαιδευτικούς που καλούνται να συνεχίσουν το έργο κάποιου συναδέλφου τους που απουσιάζει, με μειωμένο μισθό, ανάλογα με τους διαθέσιμους εκπαιδευτικούς πόρους και περιορισμένα δικαιώματα. Στην ελληνική εκπαίδευση οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί για πολλά χρόνια αποτελούν τη ‘ραχοκοκαλιά’ της και σήμερα, σε συνδυασμό με τα οικονομικά προβλήματα της χώρας, είναι αυτοί που συμβάλλουν στην επιβίωσή της και στην επιτέλεση των λειτουργιών του εκπαιδευτικού χώρου (Μετοχιανάκη, 2017). Όμως, οι εκάστοτε αλλαγές στο νομοθετικό πλαίσιο που διέπει το θεσμό των αναπληρωτών έρχονται να ‘ταλαιπωρήσουν’ ένα μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών, τόσο στην πρωτοβάθμια, όσο και στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και να εντείνουν την αβεβαιότητά τους για το επαγγελματικό τους μέλλον.

Το έναυσμα για τη συγκεκριμένη έρευνα προήλθε από προσωπικές εμπειρίες και συζητήσεις. Πρόκειται για μια βιβλιογραφική έρευνα που σκοπό της έχει, κύρια, τη συγκέντρωση και καταγραφή νόμων και αποφάσεων που αφορούν τους αναπληρωτές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και σχετίζονται με το καθεστώς εργασίας τους. Στόχος της είναι η ταξινόμηση και οργάνωση των στοιχείων αυτών, η συγκριτική μελέτη και παρουσίασή τους με εστίαση στις πιο πρόσφατες ρυθμίσεις που κλείνουν τη δεκαετία του 2020, ώστε να καλυφθεί το βιβλιογραφικό κενό που υπάρχει σχετικά με το νομοθετικό πλαίσιο που διέπει το εργασιακό καθεστώς των αναπληρωτών

εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επιπλέον στόχος είναι τα στοιχεία αυτά να γίνουν προσιτά πρωτίστως στους ενδιαφερόμενους, αλλά και στα υπόλοιπα μέλη των σχολικών μονάδων, σε διευθυντές σχολείων και διευθύνσεων εκπαίδευσης και, στο μέτρο του δυνατού, να συμβάλλουν με την κριτική αποτίμησή τους στην προσπάθεια πραγματοποίησης αλλαγών στο υφιστάμενο σύστημα.

Για τους λόγους αυτούς θα αξιοποιηθούν πρωτογενή δεδομένα, όπως οι νομικές αποφάσεις. Πιο συγκεκριμένα, θα ερευνηθούν νόμοι, υπουργικές, δικαστικές αποφάσεις, γνωμοδοτήσεις του νομικού συμβουλίου του κράτους που αφορούν την πρόσληψη, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Επίσης, θα μελετηθούν δευτερογενή δεδομένα, όπως βιβλία σχετικά με την ιστορία της εκπαίδευσης και το εργατικό δίκαιο, αλλά και δημοσιεύματα συνδικαλιστικών φορέων.

Με την οργάνωση και ταξινόμηση του νομοθετικού πλαισίου που αφορά τους αναπληρωτές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θα υπάρξει η δυνατότητα σε κάθε εμπλεκόμενο να έχει μια σαφή εικόνα των σύγχρονων νομικών ρυθμίσεων, ένα χρηστικό εγχειρίδιο για κάθε ενδιαφερόμενο με τις πιο πρόσφατες ισχύουσες διατάξεις. Επίσης, θα γίνει προσπάθεια να προταθούν ουσιαστικές αλλαγές με στόχο να λυθούν παθογένειες της δομής, αλλά και υφιστάμενα προβλήματα στην καθημερινότητα.

Η διάρθρωση της εργασίας περιλαμβάνει στο 1^ο Κεφάλαιο την αναζήτηση του θεσμού των αναπληρωτών στον ελληνικό και τον διεθνή χώρο, τις σχετικές έρευνες και σχολιάζει την υπάρχουσα κατάσταση στην Ελλάδα των ‘μνημονίων’. Στο 2^ο κεφάλαιο παρουσιάζεται το νομοθετικό πλαίσιο των αναπληρωτών διαρθρωμένο σε πέντε (5) περιόδους – σταθμούς με βάση τις νομοθετικές ρυθμίσεις που επηρέασαν το χώρο της εκπαίδευσης γενικότερα και τους εκπαιδευτικούς ειδικότερα. Στο 3^ο κεφάλαιο εξετάζεται το καθεστώς εργασίας των αναπληρωτών, οι διαδικασίες για την πρόσληψή τους, η έναρξη και λήξη της σύμβασής τους, το εργασιακό ωράριο και οι αποδοχές τους, η δυνατότητα αδειών, επιμόρφωσης και συνδικαλιστικής δράσης. Η εργασία ολοκληρώνεται με τη διεξαγωγή συζήτησης και συμπερασμάτων σχετικά με τα προαναφερόμενα νομοθετικά στοιχεία, προτείνονται ενδεχόμενες αλλαγές του υφιστάμενου πλαισίου, καθώς και προτάσεις για μελλοντικές έρευνες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1. Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΩΝ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ

1.1. Ιστορική αναδρομή

1.1.1. Ελληνικός χώρος

Ο θεσμός των αναπληρωτών εκπαιδευτικών εμφανίζεται στα ελληνικά δεδομένα από τις αρχές του 20^{ου} αιώνα. Ειδικότερα, από το 1929-1930 υπήρξε μια σειρά εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων που αποτέλεσε την αφετηρία για την ανάπτυξη ενός νομοθετικού πλαισίου για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς (Μετοχιανάκη, 2017) που συνεχίζεται και σήμερα. Σε αυτό το πλαίσιο περιλαμβάνονταν ζητήματα που αφορούσαν κυρίως την εργασιακή κατάσταση, όπως οι αμοιβές και ο τρόπος καταβολής τους, τα έτη προϋπηρεσίας και η αναγνώριση τους, ο χρόνος απόλυσης τους, κ.ά. Οι Ανδρέου & Κουτούζης (2002), παραθέτουν στατιστικά στοιχεία για τη συμμετοχή των αναπληρωτών εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση από το 1954. Ειδικότερα, αναφέρουν ότι τη σχολική περίοδο 1954-1955 στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση απασχολούνται στο σύνολό τους 19.112 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι 569, δηλαδή το 2,97%, ήταν αναπληρωτές. Αντίστοιχα, την ίδια σχολική περίοδο στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση υπήρχαν 5.432 συνολικά εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι 174, δηλαδή το 3,20%, ήταν αναπληρωτές. Από αυτό αναδεικνύεται ότι η πρακτική της πρόσληψης και χρήση αναπληρωτών εκπαιδευτικών στην ελληνική εκπαίδευση είναι μια πρακτική που υπάρχει για περισσότερο από 60 χρόνια (Μετοχιανάκη, 2017).

Η λογική που διέπει γενικότερα τη νομοθεσία που αφορά στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς είναι ότι καλούνται να καλύψουν τις έκτακτες ανάγκες λειτουργίας των σχολικών μονάδων, καθώς και τα κενά που δημιουργεί η απουσία των μόνιμων εκπαιδευτικών σε σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2009/2010). Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα οι εκπαιδευτικοί διακρίνονται σε τακτικό προσωπικό (μόνιμοι) και σε προσωρινούς αναπληρωτές. Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονται βασικά μετά από αίτησή τους για να καλύψουν αυτά τα κενά και τις έκτακτες ανάγκες λειτουργίας των

σχολείων και εργάζονται με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου (Π.Δ. 164/2004).

Το νομοθετικό πλαίσιο που αφορά τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς στις τελευταίες δεκαετίες της σύγχρονης εκπαιδευτικής ιστορία παρουσιάζει σταθμούς με πρώτο το Ν. 1566/1985, όπου μεταξύ άλλων καθιέρωσε και το θεσμό των ωρομισθίων εκπαιδευτικών. Στη συνέχεια, έρχεται ο Ν. 2525/1997 για να αλλάξει τον τρόπο διορισμού με την κατάργηση της επετηρίδας και την εισαγωγή γραπτών διαγωνισμών μέσω Α.Σ.Ε.Π. Τη δεκαετία του 2000 υπήρξε ιδιαίτερη ανάπτυξη του νομοθετικού πλαισίου που αφορούσε τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς λόγω των αυξημένων αναγκών που παρουσιάστηκαν στις σχολικές μονάδες της ελληνικής εκπαίδευσης (Μετοχιανάκη, 2017). Το 2010 η Υπουργός Παιδείας, κ. Διαμαντοπούλου, με το Ν. 3848 εισάγει το «Νέο Σχολείο» που με σχετικές τροποποιήσεις ίσχυε μέχρι το 2018. Από τότε και μετά, με το Ν. 4547/2018, αλλά και το Ν. 4589/2019, θα υπάρξουν και άλλες αλλαγές στο νομοθετικό πλαίσιο. Η δεκαετία αυτή θα κλείσει με την προκήρυξη διορισμών μέσω Α.Σ.Ε.Π., αλλά χωρίς γραπτό διαγωνισμό.

Παρά τις σημαντικές νομοθετικές αλλαγές και την μακροχρόνια ύπαρξή του, ο θεσμός των αναπληρωτών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση δεν έχει αποτελέσει αντικείμενο συστηματικής έρευνας αναφορικά με το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών αυτών. Οι αναφορές που υπάρχουν είναι λίγες σε αριθμό και εξετάζουν τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς σε ένα γενικότερο πλαίσιο μελέτης των εκπαιδευτικών ανεξαρτήτου βαθμίδας, όπως παρουσιάζεται στη συνέχεια.

Έτσι, στον ελληνικό χώρο και εστιάζοντας σε σύγχρονες μελέτες για θέματα των αναπληρωτών και κυρίως στο εργασιακό καθεστώς και στην επίδρασή του στην εκπαιδευτική πρακτική, η Τσούκαλη (2014), επιχειρεί μια ανασκόπηση των πολιτικών και διοικητικών αποφάσεων που εφαρμόστηκαν στην Ελλάδα, από το 1960 έως το 2013, σχετικά με την πρόσληψη των εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ασχολείται με ιστορική αναδρομή των φάσεων που διέρχεται η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών από την ανασυγκρότηση του ελληνικού κράτους μέχρι και τη σύγχρονη εποχή και διερευνά τον τρόπο που ορίζεται σε κάθε εποχή η διαδικασία πρόσβασης του εκπαιδευτικού στο επάγγελμα, τα απαιτούμενα

προσόντα για την πρόσβασή του, καθώς και ο τρόπος οργάνωσης της διαδικασίας αυτής (επετηρίδα, Α.Σ.Ε.Π., διπλό σύστημα κ.ά.).

Στη μελέτη της Σκόδρα (2010) για τους παράγοντες που διαμορφώνουν την επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας, όμως, εκπαίδευσης και την επίδραση της εκπαιδευτικής πολιτικής, γίνεται αναφορά στη δομή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και στον τρόπο πρόσληψης των εκπαιδευτικών (επετηρίδα, διαγωνισμός Α.Σ.Ε.Π.). Επίσης, σχολιάζεται στο δείγμα ότι «η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων (67,6%) έχει προϋπηρεσία όχι μεγαλύτερη των δέκα ετών, πιθανότατα ως αποτέλεσμα του τρόπου διορισμού των εκπαιδευτικών στη δημόσια εκπαίδευση μέσω του ενιαίου πίνακα των αναπληρωτών, όπου κατά μέσο όρο απαιτούνται τριάντα μήνες προϋπηρεσίας, είτε μέσω του γραπτού διαγωνισμού του Α.Σ.Ε.Π., όπου ο υποψήφιος εκπαιδευτικός μπορεί να έχει διανύσει πολλά χρόνια μεταξύ της αποφοίτησης του από το Πανεπιστήμιο και της τελικής απορρόφησής του από τη δημόσια εκπαίδευση» (σελ. 52).

Ο Καπώνης (2018) στην προσπάθειά του να διερευνήσει αν και σε ποιο βαθμό συνδέεται η εισαγωγή εκπαιδευτικών αλλαγών με την εργασιακή ικανοποίηση και τον επαγγελματισμό των αναπληρωτών, σχολιάζει για το δείγμα της έρευνάς του ότι το ποσοστό των αναπληρωτών ήταν 21%, γεγονός που αποτυπώνει την ανάγκη για διορισμούς που έχουν ανασταλεί για αρκετά χρόνια. Επίσης, επισημαίνει ότι αν συνεχιστεί η παρούσα κατάσταση, χωρίς διορισμούς, το ποσοστό αυτό θα αυξάνει συνεχώς λόγω των αποχωρήσεων και των συνταξιοδοτήσεων.

Ο Παπαζαφειρόπουλος (2012) στην έρευνά του για το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ως παράγων οργανωσιακής δέσμευσης και αίσθησης συλλογικότητας σε 176 εκπαιδευτικούς του νομού Ηλείας καταλήγει συμπερασματικά ότι το εργασιακό καθεστώς επηρεάζει την δέσμευση και την αίσθηση της συλλογικής εργασίας των εκπαιδευτικών. Ο προσωρινός ή μη προσωρινός χαρακτήρας τοποθέτησης στο σχολικό οργανισμό και η σταθερή ή μη σταθερή παρουσία των εκπαιδευτικών προκύπτει από το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών.

Εστιάζοντας περισσότερο σε οικονομικά θέματα, στην έρευνα των Τσουνή & Παπάζη (2013), τόσο οι αναπληρωτές, όσο και οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί της

πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης εμφανίστηκαν να αντιμετωπίζουν έντονα βιοποριστικά προβλήματα που επηρεάζουν και την επαγγελματική τους απόδοση. Η πλειοψηφία αυτών ανέφερε ότι έχει περικόψει δαπάνες για προσωπική ψυχαγωγία και κοινωνικές υποχρεώσεις ως απόρροια των μισθολογικών μειώσεων, γεγονός που δημιουργεί σε ανασφάλεια και αβεβαιότητα για το μέλλον.

Διάκριση ανάμεσα σε μόνιμους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς γίνεται και στη μελέτη της Λουκοπούλου (2015), για την ευημερία μόνιμων και αναπληρωτών δασκάλων σε σχέση με δημογραφικούς παράγοντες, την αντιλαμβανόμενη κοινωνική στήριξη και στρεσογόνα γεγονότα ζωής. Στα αποτελέσματα της έρευνάς της, που εστίασε αποκλειστικά σε 228 μόνιμους και αναπληρωτές δασκάλους πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης τυχαία επιλεγμένους από τους καταλόγους των σχολικών μονάδων της Μεσσηνίας και της Αιτωλοακαρνανίας, σχολιάζει ότι οι μόνιμοι δάσκαλοι και οι αναπληρωτές που υπηρετούσαν στο νομό μόνιμης κατοικίας ανέφεραν ίσα ή μεγαλύτερα επίπεδα ευημερίας σε σύγκριση με τους αναπληρωτές δασκάλους συνολικά και τους αναπληρωτές που δεν υπηρετούσαν στο νομό μόνιμης κατοικίας, αντίστοιχα. Ειδικότερα, οι μόνιμοι δάσκαλοι ανέφεραν περισσότερη «ικανοποίηση από τη ζωή» και «έλεγχο του περιβάλλοντος» από τους αναπληρωτές συναδέλφους τους. Οι αναπληρωτές δάσκαλοι που εργάζονταν στο νομό μόνιμης κατοικίας ανέφεραν περισσότερη «ικανοποίηση από τη ζωή», «έλεγχο του περιβάλλοντος» και «προσωπική ανάπτυξη» από τους αναπληρωτές που δε δούλευαν στο νομό μόνιμης κατοικίας τους. Οι τελευταίοι αντιμετώπιζαν περισσότερο στρες (λόγω των στρεσογόνων γεγονότων που είχαν βιώσει) σε σύγκριση με τους πρώτους, όπως και οι αναπληρωτές συνολικά σε σύγκριση με τους μόνιμους συναδέλφους τους.

Η Μυλωνοπούλου (2015), διερεύνησε τα προβλήματα και επιμορφωτικές ανάγκες των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, εστιάζοντας στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην εισαγωγική επιμόρφωση του Π.Ε.Κ. Πάτρας την περίοδο 2009-2010 και περιγράφει διεξοδικά το επιμορφωτικό πρόγραμμα που αναφέρεται σε αναπληρωτές εκπαιδευτικούς με το μειωμένο αριθμό επιμορφωτικών ωρών σε σχέση με τους μόνιμους εκπαιδευτικούς.

Τέλος, αν και η Μετοχιανάκη (2017) ασχολήθηκε με το θεσμό των αναπληρωτών καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προσπαθεί να αποτυπώσει τις στάσεις, τις αντιλήψεις, τις πρακτικές των αναπληρωτών εκπαιδευτικών γενικότερα, καθώς και

τις συνθήκες με τις οποίες έρχονται αντιμέτωποι και το πώς αυτές επηρεάζουν το εκπαιδευτικό τους έργο. Από τη μελέτη της προέκυψε ότι οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης βιώνουν αντικειμενικές δυσκολίες στο επάγγελμά τους, οι οποίες εκπορεύονται τόσο από την έλλειψη προγραμματισμού στον τομέα της εκπαιδευτικής πολιτικής, όσο και από το ολοένα μεταβαλλόμενο εργασιακό σχολικό περιβάλλον, γεγονός που θα μπορούσε να θεωρηθεί ότι περιγράφει τις απόψεις όλων των αναπληρωτών, ανεξαρτήτως βαθμίδας. Εντούτοις, οι δυσκολίες αυτές δε μειώνουν την προσπάθειά τους να επιτελέσουν όσο το δυνατόν καλύτερα το εκπαιδευτικό τους έργο, παρά την αίσθηση της ματαιώσης που πολλές φορές προκαλείται. Από την έρευνα αποτυπώθηκε, επίσης, ότι οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας, και πάλι, εκπαίδευσης παρά τις οικονομικές, κοινωνικές, προσωπικές και επαγγελματικές αντιξοότητες που αντιμετωπίζουν, ως επί το πλείστον δε σκέφτονται να εγκαταλείψουν τη διεκδίκηση της θέσης τους στο χώρο της εκπαίδευσης και προτείνουν λύσεις για τη βελτίωση της υπάρχουσας κατάστασης, που είναι δυνατό να επεκταθούν σε όλο το φάσμα των αναπληρωτών εκπαιδευτικών.

Μέσα από τις έρευνες αυτές τονίζεται, σε μεγάλο βαθμό, η έλλειψη ενός μόνιμου καθεστώτος που θα πλαισιώνει το χώρο όλων των αναπληρωτών εκπαιδευτικών και θα άπτεται θεμάτων μονιμοποίησης, προγραμματισμού προσλήψεων, επιμόρφωσης και θα προάγει ένα ασφαλές εργασιακό περιβάλλον για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς.

1.1.2. Διεθνής χώρος

Ο θεσμός του αναπληρωτή εκπαιδευτικού δεν εμφανίζεται μόνο στην ελληνική εκπαίδευση, αλλά και σε άλλα πολλά και διαφορετικά οικονομικοκοινωνικά περιβάλλοντα με διαφοροποιήσεις τόσο στις αιτίες γέννησής του, όσο στην εφαρμογή τους (Μετοχιανάκη, 2017).

Στη Μεγάλη Βρετανία, το 1988, η τότε κυβέρνηση εισήγαγε εκπαιδευτική νομοθεσία στην Αγγλία και την Ουαλία με αποτέλεσμα τη δημιουργία αγοράς για την πρόσληψη εκπαιδευτικών αυξάνοντας έτσι το χάσμα μεταξύ της ζήτησης για δασκάλους και της προσφοράς των εκπαιδευτικών. Ως απάντηση υιοθετήθηκε ο

θεσμός των αναπληρωτών εκπαιδευτικών που διαθέτουν πτυχίο ή δίπλωμα διδασκαλίας και δημιουργήθηκαν ιδιωτικά γραφεία προσλήψεων (που αντιπροσωπεύουν περίπου το 70% της αγοράς) με εκπαιδευτικούς που προέρχονται από μια ποικιλία χωρών, όπως την Αυστραλία, τη Νέα Ζηλανδία, τον Καναδά και τη Νότια Αφρική (Cornwall, 2004).

Στην Αμερική το 8-13% των μαθητών διδάσκονται από αναπληρωτές, πολλοί από τους οποίους δε χρειάζεται να έχουν πτυχίο, αφού οι απαιτήσεις πολλών σχολείων περιορίζονται στο προσόν των 30 ωρών εκπαιδευτικής κατάρτισης. Σε 21 πολιτείες της Αμερικής απαιτείται από τους αναπληρωτές να έχουν μόνο απολυτήριο γυμνασίου και σε όλες τις πολιτείες λιγότεροι από το 10% των αναπληρωτών εκπαιδευτικών έχουν κατάρτιση σε εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές δεξιότητες, δημιουργώντας έτσι σημαντικά ερωτήματα για την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται από τους αναπληρωτές (True, Butler & Sefton, 2011). Επιπλέον, ο τρόπος πρόσληψης των αναπληρωτών βασίζεται κυρίως στις αιτήσεις που οι ίδιοι κάνουν και το 80% περίπου των σχολικών μονάδων επιλέγει εκπαιδευτικούς βάσει αυτής της μεθόδου, ενώ ένα άλλο 50-60% προσλαμβάνει αναπληρωτές που έχουν μάθει για τις ανάγκες τους «στόμα με στόμα» (Cardon, 2001). Σύμφωνα με τον Vorell (2011), παρά τη σημαντική υπηρεσία που προσφέρουν οι αναπληρωτές και το γεγονός ότι πολλά σχολεία βασίζονται σε αυτούς, είναι κακοπληρωμένοι συγκριτικά με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς, αλλά αντιμετωπίζουν και πολλά προβλήματα στο έργο τους αφού δεν τους αποδίδεται η πρέπουσα σημασία. Η έρευνα της Weems (2003) στη βιβλιογραφία που υπάρχει για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς στη χώρα της εντόπισε ότι οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δε λαμβάνονται υπόψη στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μεταρρυθμιστικής πολιτικής και στην κοινωνική επιστημονική έρευνα για τη διδασκαλία.

Στον Καναδά βασικός σκοπός ενός αναπληρωτή είναι να διασφαλίσει τη γνωστική συνέχεια, όταν απουσιάζει ο μόνιμος εκπαιδευτικός της τάξης. Έτσι οι μαθητές περνούν 5-10% του σχολικού έτους με έναν αναπληρωτή και κατά τη συνολική διάρκεια 12 ή 13 σχολικών ετών, ένα σημαντικά μεγάλο χρονικό διάστημα με κάποιον εκπαιδευτικό εκτός από τον πλήρους απασχόλησης (Duggleby & Badali, 2007). Όμως οι Duggleby & Badali (2007), στην έρευνά τους σε ένα τμήμα αστικών σχολείων στο Saskatchewan του Καναδά σχολιάζουν στα συμπεράσματά τους ότι οι

αναπληρωτές εκπαιδευτικοί αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά οι επαγγελματικές ενώσεις εκπαιδευτικών, αν και θεωρητικά αναγνωρίζουν την επαγγελματική ιδιότητα των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, δεν τους συμπεριλαμβάνουν σε επαγγελματικές δραστηριότητες. Σε παλιότερη έρευνα του McHugh (1997), όπου συμμετείχαν 259 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί από την επαρχία της Νότιας Αλβέρτας στον Καναδά, για να μελετηθεί, μεταξύ άλλων, εάν πρέπει να απολαμβάνουν τις ίδιες αποδοχές, οφέλη και επαγγελματικές ευκαιρίες ανάπτυξης, όπως οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί, τα ευρήματα δεν ανέδειξαν το γεγονός αυτό. Αντίθετα, διαφάνηκε ότι πρέπει να επαναπροσδιοριστεί η ισότιμη επαγγελματική κατάσταση μόνιμων και αναπληρωτών με τους τελευταίους να κατανοήσουν τις επαγγελματικές τους ευθύνες.

Από την έρευνα του Bayram (2010) στην Τουρκία καταδείχθηκε ότι οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί έχουν πολλά προβλήματα που προκαλούνται από τους τύπους απασχόλησής τους, γιατί δεν έχουν καμιά εγγύηση κυρίως για την δουλειά τους, αλλά και τα εργασιακά δικαιώματά τους είναι λιγότερα από αυτά των μόνιμων εκπαιδευτικών και οι μισθοί τους πενιχροί.

Στην Ινδία υπάρχει έλλειψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα, όταν ένας μόνιμος εκπαιδευτικός απουσιάζει, η τάξη των 50 έως και 100 μαθητών συγχωνεύεται με άλλη τάξη ή απασχολείται μόνη της. Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να έχουν περιστασιακή άδεια 14 ημέρες το χρόνο, επιτρέπεται η αμειβόμενη άδεια μητρότητας διάρκειας τριών μηνών, καθώς και οι 18 μήνες αναρρωτικής άδειας κατά τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους. Και κατά συνέπεια οι ανάγκες κάλυψης των κενών είναι ιδιαίτερα αυξημένες (Duraismy, James, Lane & Tan, 1997). Αλλά και στην Κίνα η γενικότερη έλλειψη εκπαιδευτικών που υπάρχει μειώνει τις απαιτήσεις της ποιότητας των εκπαιδευτικών παροχών στις φτωχές και απομακρυσμένες περιοχές. Στην αγροτική Κίνα ιδιαίτερα, όπου οι πιστοποιημένοι εκπαιδευτικοί είναι δύσκολο να προσληφθούν και να διατηρηθούν, προσλαμβάνονται κυρίως αναπληρωτές, οι οποίοι γενικά έχουν χαμηλότερα επίπεδα εκπαίδευσης και ελάχιστη ή καθόλου τυπική εκπαιδευτική κατάρτιση (Sargent & Hannum, 2005).

Έτσι σε αναπτυγμένες χώρες που οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί καλύπτουν μεγάλο ποσοστό του εκπαιδευτικού έργου εμφανίζεται το φαινόμενο να μην έχουν επιστημονική κατάρτιση ή εξειδίκευση και τα προσόντα τους να περιορίζονται σε ένα

τυπικό απολυτήριο γυμνασίου και μια ολιγόωρη κατάρτιση. Το ίδιο φαινόμενο εμφανίζεται και στη Σκωτία (Spratt, 1999) και έρχεται σε αντίθεση με την Ελλάδα που τα τελευταία χρόνια γίνεται λόγος για αυξημένα προσόντα. Παράλληλα, στις λιγότερο ανεπτυγμένες οικονομικά χώρες φαίνεται ότι η πρόσληψη αναπληρωτών είναι κάτι που εξαρτάται αποκλειστικά από τους διαθέσιμους πόρους και δεν υπηρετεί αποκλειστικά τους σκοπούς της εκπαιδευτικής πολιτικής. Επιπλέον, σε χώρες όπως η Τουρκία που ο θεσμός του αναπληρωτή εκπαιδευτικού λειτουργεί με παρόμοιο τρόπο με αυτόν την Ελλάδας, οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δείχνουν να αντιμετωπίζουν τα ίδια προβλήματα και τον ίδιο βαθμό ανασφάλειας με τους Έλληνες συναδέλφους τους.

1.2. Η κατάσταση στη ‘μνημονιακή’ Ελλάδα

Ο σημερινός εκπαιδευτικός χώρος έχει δεχτεί σημαντικές επιρροές από τις οικονομικές - κοινωνικές αλλαγές και εξελίξεις που υπάρχουν παγκοσμίως και οι οποίες έχουν δημιουργήσει νέες συνθήκες και δεδομένα (Μετοχιανάκη, 2017). Αποτέλεσμα της οικονομικής κρίσης στην Ελλάδα ήταν η επιβολή μέτρων, γνωστά και ως ‘μνημόνια’, τα οποία είχαν αντίκτυπο σε όλους τους τομείς της δημόσιας ζωής, άρα και στην εκπαίδευση. Οι συνεχείς μειώσεις των κρατικών δαπανών ξεκίνησαν από τη μισθοδοσία των εκπαιδευτικών με περικοπές από το 2011 με το Ν. 4024, που αφορούσε το ενιαίο μισθολόγιο και καθόριζε ως βασικό μισθό για έναν εκπαιδευτικό που διορίζεται για πρώτη φορά τα 640 ευρώ (Κάτσικας, 2016). Ακολούθησε η μείωση προσωπικού που όμως καλούνταν να καλύψουν τις ίδιες, ίσως και μεγαλύτερες, ανάγκες. Ο φόβος των αλλαγών στην ασφάλιση, αλλά και οι ενδεχόμενες επιπλέον μισθολογικές περικοπές οδήγησαν πολλούς μόνιμους εκπαιδευτικούς την περίοδο αυτή σε συνταξιοδότηση (Μετοχιανάκη, 2017). Σύμφωνα με συνδικαλιστικές ενώσεις εκπαιδευτικών, κατά τη διάρκεια της οικονομικής κρίσης αποχώρησαν από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση 13.500 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί και από τη δευτεροβάθμια 15.000 καθηγητές (Σαλούρου, 2016). Επίσης, μετά το 2008 δεν έχει πραγματοποιηθεί διαγωνισμός Α.Σ.Ε.Π. για μόνιμους διορισμούς και τα σχολικά έτη 2010-2012 ‘κλείδωσαν’ οι πίνακες των αναπληρωτών χωρίς να προσμετρηθεί τότε η προϋπηρεσία τους.

Έτσι, λόγω του αυξημένου αριθμού αποχωρήσεων των εκπαιδευτικών και παράλληλα με τη μη πρόσληψη μονίμων εκπαιδευτικών παρατηρείται το φαινόμενο να υπάρχουν αναπληρωτές εκπαιδευτικοί στην ελληνική εκπαίδευση που εργάζονται με αυτό το καθεστώς για πολλά χρόνια. Ταυτόχρονα, οι συνεχείς αλλαγές στα κριτήρια και τον τρόπο διορισμού και στους πίνακες κατάταξης για πρόσληψη αναπληρωτών έχουν δημιουργήσει διάφορες ομάδες εκπαιδευτικών: επιτυχόντες του Α.Σ.Ε.Π., αναπληρωτές με προϋπηρεσία και χωρίς προϋπηρεσία, με 30μηνο, με 24μηνο, με πιστοποιητικό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας ή χωρίς, αναπληρωτές πλήρους ωραρίου, αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου με 9 ως 15 ώρες, ωρομίσθιοι με 1 ως 8 ώρες. Υπάρχουν, επίσης, αναπληρωτές παράλληλης στήριξης και ενισχυτικής διδασκαλίας, αναπληρωτές Ε.Α.Ε. και Ζ.Ε.Π., εκπαιδευτικοί με δελτίο παροχής υπηρεσιών και 3μηνες συμβάσεις για την εκπαίδευση των Ρομά, για τα Σ.Δ.Ε., αναπληρωτές διαφορετικά αμειβόμενοι, άλλοι από το Ε.Σ.Π.Α., άλλοι από τον κρατικό προϋπολογισμό, άλλοι από το Π.Δ.Ε. (Ψωίνου, 2016).

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο μεταβάλλεται το νόημα και το περιεχόμενο του θεσμού, αφού αυτοί οι εκπαιδευτικοί εργάζονται στην ουσία με συμβάσεις αορίστου χρόνου αντί για ορισμένου (Παπαδήμας, Μαράτος & Ξαφάκος, 2016). Επιπλέον, αισθητή γίνεται η έλλειψη προγραμματισμού στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής, προκειμένου να καλυφθούν έγκαιρα τα κενά. Οι διορισμοί των αναπληρωτών καθυστερούν σε τέτοιο βαθμό που πολλοί από αυτούς αποστέλλονται στις σχολικές μονάδες, ενώ ήδη έχει αρχίσει το σχολικό έτος, με αποτέλεσμα τη δημιουργία επιπλέον προβλημάτων στη λειτουργία τους (Μετοχιανάκη, 2017). Προβλήματα όμως δημιουργούνται και στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς που καλούνται την τελευταία στιγμή να καλύψουν κενές θέσεις σε όλη την Ελλάδα για οχτώ περίπου μήνες και μετά να περιοριστούν, στους θερινούς μήνες, στο ταμείο ανεργίας (Σαλτού & Χαραλαμπίδης, 2015). Οι προσλήψεις της τελευταίας στιγμής καθιστούν δύσκολο κάθε οικογενειακό προγραμματισμό και η κατάσταση δυσκολεύει ακόμα περισσότερο, αν είναι και οι δύο εκπαιδευτικοί που ενδέχεται να υπηρετήσουν σε διαφορετικά μέρη της Ελλάδος (Μετρίδου, 2015).

Η οικονομική κρίση όμως έχει καταδείξει και ένα άλλο σημαντικό στοιχείο. Ενώ θα ήταν εύλογο να επιλέγεται από νέους εκπαιδευτικούς αυτός ο τρόπος των «μακρινών» περιοχών, που σε κάποιες περιπτώσεις και ανάλογα με το σύστημα

μοριοδότησης που ισχύει κάθε φορά, δίνουν ‘διπλά’ μόρια, εμφανίζονται όλο και μεγαλύτερης ηλικίας εκπαιδευτικοί να επιλέγουν αυτή τη λύση του αναπληρωτή ως απόρροια της ανεργίας που υφίσταται ο κλάδος (Μετοχιανάκη, 2017).

Εν κατακλείδι, οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί στον ελληνικό σύστημα, παρά το διαφορετικό εργασιακό καθεστώς που έχουν από τους μόνιμους εκπαιδευτικούς, στην πράξη ασκούν το ίδιο ακριβώς έργο με αυτούς. Αυτό σημαίνει ότι έχουν τα ίδια καθήκοντα και τις ίδιες υποχρεώσεις. Οι ομοιότητες όμως ανάμεσα στις δύο κατηγορίες φαίνεται να σταματούν σε αυτό το σημείο, καθώς υπάρχουν εργασιακές και ασφαλιστικές διαφοροποιήσεις (Ανδρέου & Κουτούζης, 2002) και επιπλέον, η προοπτική της μονιμοποίησης τους δείχνει μακρινή, αφού δεν έχει ληφθεί ακόμα κάποια σχετική νομοθετική ρύθμιση. Η σημερινή εποχή είναι η εποχή των αναπληρωτών ‘νομάδων δασκάλων’ και είναι προφανές ότι υπάρχει ανάγκη από μόνιμους διορισμούς κι όχι από ‘πλανόδιους’ εκπαιδευτικούς που καλούνται κάθε χρόνο να διευκολύνουν το σύστημα (Μαυρογιώργος, 2016).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2. ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

2.1. Εισαγωγικά

Σύγχρονοι ιστορικοί έχουν μελετήσει τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στον ελληνικό χώρο τον 20αι. Ανάμεσά τους ο Μπουζάκης (2005) στο έργο του «Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα: Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Γενική και Τεχνικοεπαγγελματική Εκπαίδευση» παραθέτει τα νομοσχέδια και τις εισαγωγικές και αιτιολογικές εκθέσεις από τα πρακτικά της Βουλής για τις μεταρρυθμίσεις που ήταν ‘σταθμός’ στο χώρο της εκπαίδευσης μέχρι και την μεταρρύθμιση του 1997/98.

Ο θεσμός των αναπληρωτών έχει ερευνηθεί, μεταξύ άλλων και από το ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. της Ο.Λ.Μ.Ε. και το ΙΝ.Ε της Γ.Σ.Ε.Ε./Α.Δ.Ε.Δ.Υ., σε διάφορες χρονικές περιόδους: α) πριν το 1929, β) από το 1929 μέχρι το 1949, γ) από το 1949 μέχρι το 1970 και δ) από το 1970 μέχρι το 1985 (Ανδρέου & Κουτούζης, 2002).

Η παρούσα μελέτη εστίασε στη βιβλιογραφική επισκόπηση της νομοθεσίας που αφορά τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, κυρίως της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και με γνώμονα τον προσδιορισμό του θεσμού, την εργασιακή κατάσταση και την επαγγελματική τους προοπτική προχώρησε στη διάκριση των εξής περιόδων:

- Περίοδος ως το 1985
- Περίοδος από το 1985 ως το 1997/1998
- Περίοδος από το 1997/1998 ως το 2010
- Περίοδος από το 2010 ως το 2018
- Περίοδος από το 2018 ως σήμερα

Σημαντικές θεωρήθηκαν και οι νομοδότησεις του Συμβουλίου της Επικρατείας, οι οποίες παρεμβάλλονται των περιόδων που εξετάζονται και προσθέτουν στοιχεία απαραίτητα για την κατανόηση των νομοθετικών πράξεων στη ροή του χρόνου στο χώρο της εκπαίδευσης.

2.2. Περίοδος ως το 1985

Από το 1954 μέχρι το 1965 το ποσοστό των αναπληρωτών εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση ήταν κατά μέσο όρο 5% του εκπαιδευτικού προσωπικού της (Πηγή: www.statistics.gr/). Συνοπτικά, ο Ν. 1114/1949¹ αναφερόταν σε προσωρινούς εκπαιδευτικούς, που προσλαμβάνονταν μετά από πρόταση των οικείων Δήμων και Κοινοτήτων ή των οικείων σχολικών εφορειών, οι οποίοι αναλάμβαναν και τη μισθοδοσία τους. Υπήρχε αναφορά και σε αναπληρωτές που αντικαθιστούσαν μόνιμους εκπαιδευτικούς που ήταν σε μετεκπαίδευση, εκπαιδευτικούς με μακρά αναρρωτική άδεια και αποσπασμένους στο εξωτερικό.

Στη συνέχεια, ο Ν. 1309/1976 «Περί οργάνωσης και διοικήσεως της Γενικής Εκπαιδεύσεως», άρθρο 48, τροποποιήθηκε με το άρθρο 28 του Ν. 1304/1982, οριστικοποιήθηκε με το Ν. 1566/1985, άρθρο 17, και όριζε ότι «αν για οποιαδήποτε αιτία απουσιάζουν από τα σχολεία εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και αν υπάρχουν άλλες έκτακτες ανάγκες λειτουργίας των σχολείων, οι οποίες δημιουργούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, προσλαμβάνονται, με αίτησή τους, προσωρινοί αναπληρωτές με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου από αυτούς που υπέβαλαν αίτηση διορισμού σε θέσεις μόνιμων εκπαιδευτικών». Έτσι, γινόταν λόγος για κενά που δεν έχουν προβλεφθεί, για εκπαιδευτικούς που καλύπτουν έκτακτες ανάγκες και τονιζόταν η έννοια της προσωρινότητας της αναπλήρωσης. Επίσης, οριζόταν η σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου για τους αναπληρωτές. Αυτοί είχαν τα ίδια καθήκοντα με τους μόνιμους εκπαιδευτικούς, αλλά άλλη εργασιακή, μισθολογική και ασφαλιστική κατάσταση (Κάτσικας & Θεριανός, 2004).

Με την ψήφιση του Ν. 1566/1985 επιβεβαιώνεται η ισχύς του συστήματος της επετηρίδας. Συγκεκριμένα, σύμφωνα με το άρθρο 15, οι διορισμοί δασκάλων-νηπιαγωγών και εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης γίνονται «... με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, από ετήσιους πίνακες διοριστέων που συντάσσονται στο τέλος κάθε έτους» Αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, στους πίνακες αυτούς περιλαμβάνονται όσοι υπέβαλαν αίτηση διορισμού μέσα στο ίδιο έτος και με σειρά

¹ Καταργήθηκε με το Ν. 651/1970

που καθορίζεται από το βαθμό του πτυχίου τους και, δευτερευόντως, από την ημερομηνία υποβολής της αίτησης.

Ο Ν. 1566/1985 καθιερώνει, μεταξύ άλλων, το θεσμό των ωρομισθίων εκπαιδευτικών αναφέροντας ότι *«προσωρινοί αναπληρωτές προσλαμβάνονται με μειωμένο ωράριο διδασκαλίας, που αντιστοιχεί στο μισό τουλάχιστον του υποχρεωτικού ωραρίου διδασκαλίας του πρωτοδιόριστου εκπαιδευτικού όταν οι προβλεπόμενες από το πρόγραμμα ώρες διδασκαλίας και ασκήσεων στο ίδιο ή και σε άλλο σχολείο της ίδιας ή γειτονικής πόλης ή κομόπολης δε δικαιολογούν το διορισμό μόνιμου εκπαιδευτικού»*.

Το ποσοστό των αναπληρωτών εκπαιδευτικών την περίοδο αυτή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση διαφαίνεται ιδιαίτερα μικρό για τα σημερινά δεδομένα και η προοπτική διορισμού τους σχετικά άμεση και με σύστημα που έχει χαρακτηριστεί αδιάβλητο και αμερόληπτο (ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ., 2010).

2.3. Περίοδος από το 1985 ως το 1997/1998

Σε αυτή την περίοδο ο αριθμός των αναπληρωτών αυξάνεται σημαντικά. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι το σχολικό έτος 1992-1993 αποτελούσαν το 18% του συνολικού εκπαιδευτικού προσωπικού. Υπάρχει πλέον διεύρυνση των περιπτώσεων πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών, αφού προβλέπεται η πρόσληψή τους όχι μόνο για τις περιπτώσεις απουσίας εκπαιδευτικών από τα σχολεία για κάθε αιτία, αλλά και για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Η αύξηση των αναπληρωτών παρατηρήθηκε, κυρίως, λόγω της αύξησης των σχολικών μονάδων, των αδειών, της αύξησης των στελεχών της εκπαίδευσης, των επιμορφωτικών - μετεκπαιδευτικών προγραμμάτων και των αποσπάσεων (Ανδρέου & Κουτούζης, 2002). Ρυθμιστικός νόμος παρέμενε ο Ν. 1566/1985.

Ταυτόχρονα, το σύστημα πρόσληψης των εκπαιδευτικών μέσω της επετηρίδας, ένα σύστημα που θεωρούνταν αντικειμενικό και αδιάβλητο, αφού έθετε κριτήρια επιλογής (π.χ. βαθμό πτυχίου) και διαφύλασσε το εκπαιδευτικό σύστημα από τις πελατειακές σχέσεις και τις κομματικές παρεμβάσεις (Κλάδης, 1991), εμφανίζεται δυσλειτουργικό (Κασσωτάκης, 2000; Ο.Ο.Σ.Α., 1995). Η έντονη κριτική του

συγκεκριμένου τρόπου πρόσληψης των εκπαιδευτικών εμφανίστηκε, όταν ανατράπηκε η ισορροπία μεταξύ εγγραφών στην επετηρίδα και διορισμών και παρουσιάστηκε ραγδαία αύξηση του χρονικού διαστήματος που μεσολαβούσε ανάμεσα τους (Αγγελάκος, 2007). Υπήρχε, πλέον, μεγάλος αριθμός πτυχιούχων, ιδιαίτερα δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, γεγονός που οφειλόταν στην αύξηση των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων στα τέλη του 20ου αιώνα. Αυτό οδήγησε στη διόγκωση του αριθμού των εγγεγραμμένων στην επετηρίδα και στην εμφάνιση μεγάλων ποσοστών ανεργίας στους απόφοιτους (Καζαμιάς & Κασσωτάκης, 1995). Ενδεικτικά αναφέρεται ότι για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση υπήρχε αναμονή 10 ετών στην επετηρίδα για διορισμό. Το 1996 στην επετηρίδα ήταν εγγεγραμμένοι 19.007 δάσκαλοι, 11.317 νηπιαγωγοί και 107.373 καθηγητές (Κασσωτάκης, 1997; Λυμπέρης, 2007). Επιπλέον, σε έκθεση του Ο.Ο.Σ.Α. (1995) αναφερόταν ότι οι διδάσκοντες αποτελούν πηγή πλούτου για την εκπαίδευση και για το λόγο αυτό έπρεπε να γίνεται πιο προσεκτικά η επιλογή τους και όχι μέσω επετηρίδας, θέτοντας με αυτό τον τρόπο το ζήτημα της συμβολής ή όχι του συστήματος διορισμού των εκπαιδευτικών μέσω της επετηρίδας στην ποιοτική αναβάθμιση της ελληνικής εκπαίδευσης (Χατζηδήμου, 2003).

Με Υπουργό Παιδείας τον Γ. Αρσένη, υποβλήθηκαν στο Ελληνικό Κοινοβούλιο, στις αρχές Σεπτεμβρίου του 1997, ο Ν. 2525/1997 και αργότερα ο Ν. 2640/1998, που ρύθμιζαν θέματα του Ενιαίου Λυκείου, της πρόσβαση των αποφοίτων του στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής εκπαίδευση. Με το άρθρο 6 του Ν. 2525/1997 αλλάζει ο τρόπος διορισμού με την κατάργηση της επετηρίδας, και καθιερώνεται ο διορισμός εκπαιδευτικών μέσω γραπτού διαγωνισμού του Α.Σ.Ε.Π. Στην εισηγητική έκθεση του Ν. 2525/1997 γινόταν λόγος για «ποιοτική αναβάθμιση της ελληνικής εκπαίδευσης για να μπορέσει να ανταποκριθεί με επιτυχία στις παγκόσμιες αλλαγές στον τομέα της παραγωγής, στην αλματώδη ανάπτυξη της κοινωνίας της γνώσης και στις θεαματικές εξελίξεις της τεχνολογίας» (ΥΠ.Ε.Π.Θ., 1997, σελ. 1).

Στο σημείο αυτό να αναφερθεί ότι το Α.Σ.Ε.Π. συστάθηκε με το Ν. 2190/1994 ως ανεξάρτητη αρχή, με στόχο την εξασφάλιση της διαφάνειας και της αξιοκρατίας στον δημόσιο τομέα. Κύριες αρμοδιότητες του είναι ο έλεγχος της ορθής εφαρμογής των

διατάξεων που αφορούν τις προσλήψεις στον δημόσιο τομέα και η επιλογή του τακτικού προσωπικού στον ευρύτερο χώρο του δημοσίου (<http://www.asep.gr>).

Σχετικά με το γραπτό διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. στο άρθρο 6 του Ν. 2525/1997 ορίζεται ότι: *«το Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού προκηρύσσει και διενεργεί, ανά διετία, με αφετηρία το έτος 1998, διαγωνισμό για την κατάρτιση πίνακα διοριστέων εκπαιδευτικών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά κλάδους και ειδικότητες που ισχύει για μια διετία»*. Επιπρόσθετα, από τις 31η Δεκεμβρίου 1997 έκλειναν οι πίνακες διοριστέων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και διαμορφώνονταν νέοι πίνακες από τους επιτυχόντες του διαγωνισμού. Οι επιτυχόντες στο διαγωνισμό κατατάσσονταν κατά σειρά της βαθμολογίας τους σε πίνακες επιτυχίας για διορισμό στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κατά την απόλυτη σειρά των υποψηφίων και με βάση τις δηλούμενες προτιμήσεις τους. Επιπλέον, οριζόταν το ποσοστό των πληρούμενων οργανικών θέσεων από τους εγγεγραμμένους στους πίνακες διοριστέων και κατά σειρά εγγραφής τους σε αυτούς (επετηρίδα, Ν. 1566/1985) και κατά το υπόλοιπο από τους μετέχοντες επιτυχώς σε διαγωνισμό² (επιτυχόντες Α.Σ.Ε.Π., Ν. 2525/1997). Με τον τρόπο αυτό άρχισε η σταδιακή κατάργηση της επετηρίδας μέσα σε μια μεταβατική περίοδο πέντε ετών από το 1997 έως το 2002, που τελικά διήρκεσε έως το 2009 (Λίκα, 2014). Οι εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονταν με διπλό σύστημα διορισμού: ένας αριθμός από πτυχιούχους εκπαιδευτικούς που ήταν εγγεγραμμένοι στις λίστες της επετηρίδας και το ποσοστό τους μειωνόταν σταδιακά και ένας αριθμός από τους επιτυχόντες στο γραπτό διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. (Κασσωτάκης & Κουτούζης, 2001).

Τα γνωστικά αντικείμενα και η ύλη ανά ειδικότητα καθορίζονταν από το Υπουργείο Παιδείας και το τότε Υπουργείο Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης (Ν. 2525/1997, άρθρο 6, παρ. 3). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί εξετάζονταν σε δύο θεματικές ενότητες. Η πρώτη θεματική ενότητα αφορούσε το αντικείμενο της ειδικότητας τους και η δεύτερη ζητήματα Διδακτικής και Παιδαγωγικής (Καραφύλλης, 2002; Κασσωτάκης & Κουτούζης, 2001; Στέφος, 2003). *«Επιτυχόντες θεωρούνται εκείνοι των οποίων ο βαθμός σε κάθε μάθημα*

² Ν. 2525/1997, άρθρο 6, παρ. 2:

Τα ποσοστά διορισμού από κάθε κατηγορία ορίζονται, για το έτος 1998 σε 80% και 20%, για το έτος 1999 σε 60% και 40%, για το έτος 2000 σε 40% και 60%, για το έτος 2001 σε 20% και 80%, για το έτος 2002 σε 10% και 90%, αντίστοιχα, και από το έτος 2003 οι διορισμοί εκπαιδευτικών γίνονται αποκλειστικά από πίνακες που καταρτίζονται ύστερα από διαγωνισμό.

αντιστοιχεί σε ποσοστό τουλάχιστον 70% της προβλεπόμενης ανώτατης βαθμολογίας³» και από εκεί προέκυπτε και ο μέσος όρος βαθμολογίας στις θεματικές ενότητες που αποτελούσε τη συνολική βαθμολογία του διαγωνισμού. Στη βαθμολογία αυτή προσμετρούνταν μονάδες από εκπαιδευτική προϋπηρεσία, αλλά, με σχετικές τροποποιήσεις στη συνέχεια, και από ακαδημαϊκά προσόντα⁴.

Στην παρ. 6. του ίδιου άρθρου του νόμου αυτού προβλεπόταν ακόμη η κατάρτιση προγραμμάτων θεωρητικής και πρακτικής παιδαγωγικής, διάρκειας δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων, είτε κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών, είτε μετά τη λήψη του πτυχίου. Την ευθύνη για την κατάρτιση αυτών των προγραμμάτων αναλάμβαναν τα Πανεπιστήμια. Η παρακολούθηση των προγραμμάτων αυτών χορηγούσε Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, προϋπόθεση συμμετοχής στο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. (Λίκα, 2014).

Η προκήρυξη 2/1998 του Α.Σ.Ε.Π. όριζε την πρώτη «*διεξαγωγή γραπτού διαγωνισμού για την κατάρτιση πίνακα διοριστέων εκπαιδευτικών της Δημόσιας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*» που, για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αφορούσε τους κλάδους ΠΕ60 και ΠΕ70 (νηπιαγωγών και δασκάλων). Γραπτοί διαγωνισμοί για διορισμό εκπαιδευτικών έγιναν το 1998, 2000, 2002, 2004,

³ Ν. 2525/1997, άρθρο 6, παρ. 5

⁴ Η παρ. 5 του άρθρου 6 του Ν. 2525/1997 τροποποιήθηκε με το άρθρο 6 του Ν. 2740/1999, αντικαταστάθηκε με το άρθρο 1 του Ν. 2834/2000. Ο Ν. 2525/1997, άρθρο 6, παρ. 5, φτάνει στην τελική μορφή του το 2006, ως ακολούθως:

Οι μετέχοντες στο διαγωνισμό κατατάσσονται αρχικώς σε πίνακες κατά φθίνουσα σειρά βαθμολογίας, οι οποίοι αναρτώνται στα καταστήματα των Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων στην περιφέρεια των οποίων λειτούργησαν εξεταστικά κέντρα. Οι πίνακες αυτοί ελέγχονται από τα αρμόδια τμήματα του Α.Σ.Ε.Π., ύστερα από ένσταση ή αυτεπαγγέλτως. Δεν μπορεί να αποτελέσει λόγω ένστασης η αμφισβήτηση της ορθότητας βαθμολογίας. Ακολούθως καταρτίζονται κατά φθίνουσα σειρά βαθμολογίας οι πίνακες των διοριστέων στις προκηρυσθείσες θέσεις κατά κλάδο και ειδικότητα. Η τελική κατάταξη στον πίνακα των διοριστέων διαμορφώνεται ως εξής: Η συνολική βαθμολογία από το διαγωνισμό προκύπτει από το μέσο όρο βαθμολογίας σε όλες τις θεματικές ενότητες.

Για να καταταγεί στους πίνακες υποψήφιος πρέπει:

i) να συγκεντρώνει μέσο όρο βαθμολογίας πενήντα πέντε (55) τουλάχιστον μονάδες με άριστα το εκατό (100) και
ii) να έχει λάβει σε κάθε θεματική ενότητα πενήντα (50) τουλάχιστον μονάδες (Τα στοιχεία i και ii είναι αυτά που αντικαταστάθηκαν ως άνω με το άρθρο 22 Ν. 3475/2006).

Εφόσον επιτυγχάνεται η συνολική αυτή βαθμολογία, προστίθενται σε αυτήν:

α) Σε πτυχία με άριστα το δέκα (10), οι πάνω από το βαθμό πέντε μονάδες και κλάσματα αυτών, με αναγωγή στο πρώτο δεκαδικό ψηφίο.

β) Δύο (2) μονάδες για κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών βάσει φοιτήσεως ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους στην ειδικότητα του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος

γ) Τρεις (3) μονάδες για κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών βάσει φοιτήσεως ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους στη διδακτική της ειδικότητας του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος ή στα παιδαγωγικά.

δ) Τέσσερις (4) μονάδες για κατοχή διδακτορικού τίτλου στην ειδικότητα του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος.

ε) Πέντε (5) μονάδες για κατοχή διδακτορικού στη διδακτική της ειδικότητας του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος ή στα παιδαγωγικά. Οι πτυχιακοί και μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής γίνονται δεκτοί εφόσον έχουν αναγνωρισθεί από το ΔΙΚΑΤΣΑ.

στ) Μονάδες λόγω εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας ως ακολούθως: 1) Μισή (0,5) μονάδα για προϋπηρεσία ενός (1) τουλάχιστον εξαμήνου. 2) Μία (1) μονάδα για προϋπηρεσία δύο (2) τουλάχιστον εξαμήνων. 3) Μία και μισή (1,5) μονάδες για προϋπηρεσία τριών (3) τουλάχιστον εξαμήνων 4) Δύο (2) μονάδες για προϋπηρεσία τεσσάρων (4) τουλάχιστον εξαμήνων. 5) Δύο και μισή (2,5) μονάδες για προϋπηρεσία τριών (3) τουλάχιστον ετών. 6) Τρεις (3) μονάδες για προϋπηρεσία τεσσάρων (4) τουλάχιστον ετών. 7) Τρεις και μισή (3,5) μονάδες για προϋπηρεσία πέντε (5) τουλάχιστον ετών. 8) Τέσσερις (4) μονάδες για προϋπηρεσία έξι (6) τουλάχιστον ετών. 9) Τέσσερις και μισή (4,5) μονάδες για προϋπηρεσία οκτώ (8) τουλάχιστον ετών. 10) Πέντε (5) μονάδες για προϋπηρεσία δέκα (10) ετών και άνω.

2006 και το 2009. Αναφορικά με τον τελευταίο, η προκήρυξη είχε εκδοθεί το 2008 (βλ. Παράρτημα Ι) και περιελάμβανε όλες τις μέχρι τότε νομοθετικές ρυθμίσεις για τη διεξαγωγή του τελευταίου γραπτού διαγωνισμού εκπαιδευτικών μέχρι σήμερα.

Δύο θέματα επιχείρησε να προσεγγίσει και να αλλάξει η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του Γ. Αρσένη (Κασσωτάκης, 2000). Το πρώτο ήταν ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών σε συνάρτηση με την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και το δεύτερο, που άπτεται του συγκεκριμένου θέματος μελέτης, ο τρόπος διορισμού των εκπαιδευτικών, με την κατάργηση της επετηρίδας. Οι μεταρρυθμίσεις αυτές προκάλεσαν τεράστιο κύμα αντιδράσεων στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, ειδικά στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για τον τρόπο του διορισμού τους, καθώς και στους μαθητές με την αλλαγή του τρόπου εισαγωγής στα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. με την κατάργηση του συστήματος των δεσμών. Κύμα απεργιακών κινητοποιήσεων πραγματοποιούνταν για μεγάλο χρονικό διάστημα, μεταξύ των οποίων και στη διάρκεια του πρώτου διαγωνισμού του Α.Σ.Ε.Π. (11-15/6) για την πρόσληψη εκπαιδευτικών, όπου 30 εξεταστικά κέντρα σε όλη την Ελλάδα ‘πολιορκούνταν’ από περίπου 15.000 αδιόριστους και μόνιμους εκπαιδευτικούς, αλλά και φοιτητές (Πηγή: www.alfavita.gr).

Η μεταρρύθμιση ‘Αρσένη’ ήταν στην ουσία η δεύτερη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση της μεταπολίτευσης στο σύνολο της παιδείας, μετά τη γνωστή μεταρρύθμιση ‘Ράλλη’ το 1976 (Κασσωτάκης, 2000). Προσπάθησε να δώσει απάντηση στο αίτημα για αλλαγές στην εκπαίδευση βασισμένη στις νέες εξελίξεις στους τομείς της παραγωγής και της εργασίας με τομές ποιοτικού χαρακτήρα (Μπουζάκης, 2005). Η πρόταση του νομοσχεδίου για κατάργηση της επετηρίδας υπήρξε μια στρατηγικής σημασίας επιλογή για τη συνολική ανατροπή των εργασιακών σχέσεων στο χώρο της εκπαίδευσης (Patramanis, 1999). Η πρόταση συνοδεύτηκε και από γενίκευση του θεσμού του ωρομισθίου στην εκπαίδευση στα επόμενα χρόνια, έχοντας αφετηρία διατάξεις του ίδιου του νόμου. Η Δ.Ο.Ε. αντιτίθεται σθεναρά στην κατάργηση της επετηρίδας, αμφισβητεί τη δυνατότητα ανίχνευσης της επιστημονικής και παιδαγωγικής καταλληλότητας των υποψηφίων εκπαιδευτικών μέσω ενός τριώρου διαγωνισμού, επισημαίνει την ‘φροντιστηριοποίηση’ των Παιδαγωγικών Τμημάτων και θεωρεί ότι με αυτό τον τρόπο δε θα αντιμετωπιζόταν το πρόβλημα της ανεργίας. Ειδικά για το τελευταίο, πρότεινε την ουσιαστική εφαρμογή του θεσμού της

ενισχυτικής διδασκαλίας, τη μείωση της αναλογίας μαθητών ανά εκπαιδευτικό (δάσκαλο και νηπιαγωγό) και την καθιέρωση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής (Ρέππας, 2014).

Όμως παρά την ‘προώθηση’ των μόνιμων διορισμών, αρχικά μέσω Α.Σ.Ε.Π., ο αριθμός των αναπληρωτών με Α.Σ.Ε.Π. ή χωρίς Α.Σ.Ε.Π. τα επόμενα χρόνια παρέμενε υψηλός. Τα λειτουργικά κενά εξακολουθούσαν να είναι πολλά, όπως και τα οργανικά, που προέκυπταν μετά από συνταξιοδοτήσεις και που πολλά είχαν παραμείνει ακάλυπτα λόγω μη μόνιμων διορισμών (Πανοπούλου, 2003). Μετά τις εκλογές του 2000 και την αλλαγή ηγεσίας στο Υπουργείο Παιδείας, το πνεύμα της μεταρρύθμισης ‘Αρσένη’, σε μεγάλο βαθμό θα αλλοιωθεί στο βωμό της αποκατάστασης πολιτικών ισορροπιών και κοινωνικής ηρεμίας (Μπουζάκης, 2007).

2.4. Περίοδος από το 1997/1998 ως το 2010

Στον πίνακα που ακολουθεί εμφανίζονται οι αποχωρήσεις των εκπαιδευτικών και οι μόνιμοι διορισμοί που έγιναν στην περίοδο μετά τη μεταρρύθμιση ‘Αρσένη’.

Πίνακας 1. Αποχωρήσεις και μόνιμοι διορισμοί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 2006-2010

Έτος	Αποχωρήσεις	Μόνιμοι Διορισμοί
2006	1.610	2.933
2007	2.629	3.665
2008	1.783	3.515
2009	1.745	2.770
2010	3.976	1.379

(Πηγή: www.alfavita.gr)

Ο παραπάνω πίνακας δείχνει πολλαπλάσιο αριθμό διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών σε σχέση με τις συνταξιοδοτήσεις για τα χρόνια 2006 έως 2009,

γεγονός που έχει αποδοθεί στο θεσμό του ‘Ολοήμερου’ (Ν. 2527/1997, άρθρο 3 & 4), ο οποίος δημιούργησε μεγαλύτερες ανάγκες για νηπιαγωγούς, δασκάλους και εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, αλλά και στο γεγονός ότι ισχύει ακόμα ο θεσμός της μετεκπαίδευσης και οι άδειες για μεταπτυχιακές-διδακτορικές σπουδές (Σασλής-Θεοτοκάτος, 2017).

Ακόμη μεγαλύτερη αύξηση των προσλήψεων των αναπληρωτών παρατηρήθηκε μετά το 2000, όπου ο αριθμός των αναπληρωτών στα πρώτα χρόνια αυτής της δεκαετίας ήταν ακόμη και τριπλάσιος αυτού των μόνιμων διορισμών. Το σχολικό έτος 2001-2002 εργάζονται ως αναπληρωτές 19.918 εκπαιδευτικοί και τα τελευταία ‘μνημονιακά’ χρόνια γίνεται λόγος μόνο για προσλήψεις αναπληρωτών ακόμα και για την κάλυψη οργανικών κενών και καθόλου πια για μόνιμους διορισμούς. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι το σχολικό έτος 2006-2007 προσλήφθηκαν 3.762 δάσκαλοι αναπληρωτές, το 2007-2008, 3.851, το 2008-2009, 3.337 και το 2009-2010, 3.505 (Πηγή: <http://doe.gr/>). Επίσης, στο γραπτό διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. του 2000, ο οποίος προκηρύχθηκε για συγκεκριμένες οργανικές θέσεις, σε κάποιες ειδικότητες, όπως στους δασκάλους (ΠΕ70), έμειναν κενές θέσεις που καλύφθηκαν στη συνέχεια με προσλήψεις αναπληρωτών (Ψωίνου, 2016).

Κάτω από τις ανακατατάξεις που επέφερε ο Ν. 2525/1997, την πίεση της μάχης που έδωσε το εκπαιδευτικό κίνημα, αμέσως μετά τη μεγάλη απεργία του 1997, το γεγονός ότι οι αναπληρωτές και ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί αποτελούσαν πλέον ένα σημαντικό μέρος του εκπαιδευτικού συστήματος και στο θεσμό αυτό πρόσβλεπε μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών προκειμένου να εργαστεί, σημειώνονται οι μαζικότεροι μόνιμοι διορισμοί (ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ., 2010) και ακολουθεί νέα νομοθετική ρύθμιση (Ρέππας, 2014).

Έτσι, το Μάιο του 1999, μετά από τον ‘επεισοδιακό’ πρώτο διαγωνισμό Α.Σ.Ε.Π. του 1998 (ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ., 2010) και τη δέσμευση του Υπουργείου για κάποια ρύθμιση στο θέμα των αναπληρωτών, ψηφίστηκε ο Ν. 2725/1999, στο άρθρο 138⁵ του οποίου

⁵ Αναλυτικότερα, το άρθρο 138 του Ν. 2725/1999 αναφέρει:

«α) Οι εγγεγραμμένοι στους πίνακες διοριστέων εκπαιδευτικών του ν. 1566/1985 μέχρι την 31.12.1997 που έχουν υπηρετήσει ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι στα δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 17 του προαναφερθέντος νόμου, καθώς και όσοι έχουν υπηρετήσει με την ίδια ιδιότητα σε τάξεις αθλητικής διευκόλυνσης (Τ.Α.Δ.), εφόσον έχουν συμπληρώσει προϋπηρεσία τουλάχιστον δεκαέξι (16) μηνών μέχρι την 30.6.1998 με πλήρες εβδομαδιαίο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας ή με μειωμένο ωράριο με αναγωγή στο υποχρεωτικό εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας, εντάσσονται σε ενιαίο πίνακα διοριστέων με σειρά που εξαρτάται από την προαναφερθείσα συνολική προϋπηρεσία αυτών την 30.6.1998. Σε περίπτωση ισόχρονης προϋπηρεσίας εντάσσονται με βάση τη σειρά εγγραφής τους στους οικείους πίνακες διοριστέων του ν. 1566/1985. Ο πίνακας αυτός συντάσσεται εντός αποκλειστικής προθεσμίας δύο

προβλεπόταν η κατά προτεραιότητα πρόσληψη ως προσωρινών αναπληρωτών όσων είχαν συμπληρώσει 16 μήνες υπηρεσία (δύο σχολικά έτη περίπου) στη δημόσια εκπαίδευση μέχρι τον Ιούνιο του 1998. Με το άρθρο αυτό αναγνωρίστηκε για πρώτη φορά η προϋπηρεσία ως προσόν για τη μελλοντική μονιμοποίησή τους, αφού στη δέσμευση του Υπουργείου προβλεπόταν ότι όλοι όσοι είχαν συμπληρώσει 16μηνο προϋπηρεσίας θα διορίζονταν σε κενές οργανικές θέσεις μετά το 2003.

Είναι εμφανές ότι η ευνοϊκή αυτή ρύθμιση αφορούσε ένα κομμάτι αναπληρωτών οι οποίοι το 2003, που θα άρχιζε ο διορισμός τους, θα είχαν τουλάχιστον 7 χρόνια προϋπηρεσίας. Με τη ρύθμιση αυτή απέκτησε κάποια επαγγελματική προοπτική ένας αριθμός αναπληρωτών εκπαιδευτικών, παρά το γεγονός ότι δεν είχε οριστεί κάποια καταληκτική ημερομηνία για την απορρόφησης τους (ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ., 2010). Ο αρχικός αριθμός των εκπαιδευτικών που εντάχθηκαν στον πίνακα Α, όπως έχει γίνει γνωστός ο πίνακας αναπληρωτών με 16μηνη προϋπηρεσία, ήταν 7473 (Α/θμιας και Β/θμιας) σε σύνολο 15.173 εκπαιδευτικών (ποσοστό 49,25% του συνολικού αριθμού) που είχαν οποιαδήποτε προϋπηρεσία ως αναπληρωτές ή ως ωρομίσθιοι (Ανδρέου & Κουτούζης, 2002). Οι αναπληρωτές αυτοί είχαν από 7 μέχρι 13 χρόνια προϋπηρεσίας. Τον Ιανουάριο του 2002, μετά από διορισμούς, τόσο μέσω Α.Σ.Ε.Π., όσο και μέσω επετηρίδας, ανερχόταν στους 4721 από τους 19.918 αναπληρωτές. Η απορρόφηση των υπολοίπων ολοκληρώθηκε τη σχολική χρονιά 2004-2005 (Ψωίνου, 2016). Επιπλέον, με τον ίδιο νόμο αναγνωρίστηκε για πρώτη φορά σε αναπληρωτές η

(2) μηνών από την ημερομηνία δημοσίευσής του νόμου στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως από τις αρμόδιες διευθύνσεις προσωπικού πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κυρώνεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

β) Οι περιλαμβανόμενοι στον ανωτέρω πίνακα προσλαμβάνονται κατά προτεραιότητα ως προσωρινοί αναπληρωτές από το διδακτικό έτος 1999-2000 με δυνατότητα ανανέωσης της σύμβασής τους για καθένα από τα επόμενα διδακτικά έτη μέχρι το 2002-2003 μέχρι την εξάντληση του οικείου πίνακα και εφόσον στο μεταξύ δε διορισθούν σε θέσεις μόνιμων εκπαιδευτικών κατά τη σειρά εγγραφής τους στους οικείους πίνακες διοριστέων του ν. 1566/1985.

γ) Η πρόσληψη των ανωτέρω, η ανανέωση της σύμβασής τους, καθώς και η τοποθέτησή τους σε περιοχή διορισμού με βάση τις δηλώσεις προτίμησης και τη σειρά του οικείου πίνακα, γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από αίτησή τους στην οποία δηλώνουν τουλάχιστον πέντε (5) και μέχρι τριάντα (30) περιοχές διορισμού κατ' ανώτατο όριο. Η τοποθέτησή τους σε σχολείο της περιοχής διορισμού γίνεται με απόφαση του προϊσταμένου της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου, με βάση τις δηλώσεις προτίμησης τους σε συνδυασμό με τη συνδρομή προϋποθέσεων προϋπηρεσίας, εντοπιότητας, οικογενειακής κατάστασης και συνυπηρέτησης.

δ) Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως καθορίζεται η μοριοδότηση των ως άνω προϋποθέσεων, η προθεσμία υποβολής αιτήσεων και δηλώσεων, η διαδικασία τοποθέτησης και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια.

ε) Όσοι δεν τοποθετούνται σύμφωνα με τις προτιμήσεις τους παραμένουν στη διάθεση του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων προκειμένου να καλύψουν ανάγκες της εκπαίδευσης εάν και εφόσον προκύψουν στη διάρκεια του διδακτικού έτους.

στ) Όσοι δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία εντός δέκα (10) ημερών από την ανακοίνωση των τοποθετήσεων στον ημερήσιο τύπο ή στον πίνακα ανακοινώσεων του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για οποιονδήποτε λόγο, διαγράφονται από τον πίνακα της περίπτωσης σ' της παρούσας παραγράφου. Επίσης διαγράφονται από τον ίδιο πίνακα και όσοι δεν αποδέχονται το μόνιμο διορισμό τους κατά τις διατάξεις του Ν. 1566/1985.

ζ) Κατά τους διορισμούς του έτους 2003 και εφεξής, οι περιλαμβανόμενοι στον πίνακα της περίπτωσης α εφόσον στο μεταξύ δεν έχουν διοριστεί σε μόνιμες θέσεις εκπαιδευτικών ή δεν έχουν διαγραφεί σύμφωνα με την περίπτωση στ' της παρούσας παραγράφου του παρόντος άρθρου, διορίζονται με τη σειρά εγγραφής τους στον οικείο πίνακα σε κενές οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών και σε ποσοστά που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με βάση το σύνολο των κενών οργανικών θέσεων κατά κλάδο».

προϋπηρεσία, η εντοπιότητα, η οικογενειακή κατάσταση και το δικαίωμα της συνυπηρέτησης.

Με το Ν. 2942/2001 συντάσσονται πίνακες υποψηφίων αναπληρωτών σε εθνικό επίπεδο από την κεντρική υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και όχι από τις περιφερειακές υπηρεσίες του. Ανοίγουν τα θέματα μοριοδότησης για μόνιμο διορισμό και οι διαδικασίες σύνταξης πινάκων υποψηφίων αναπληρωτών, οι οποίοι δύνανται να προσληφθούν καταρχάς σε θέση αναπληρωτή με μόνο κριτήριο την προϋπηρεσία. Με το νόμο αυτό η Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας αναλάμβανε τη διαδικασία πρόσληψης των αναπληρωτών εκπαιδευτικών.

Ακολουθεί ο Ν. 3027/2002, ο οποίος προχωρά στη διαμόρφωση πινάκων αναπληρωτών προσμετρώντας ένα (1) μόριο για κάθε μήνα προϋπηρεσίας, ένα (1) μόριο για κάθε μονάδα πάνω από τη βαθμολογική βάση στο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. Με το νόμο αυτό προβλεπόταν ο διορισμός των μονίμων να γίνεται κατά 75% από το διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. και κατά 25% από τους 16μηνίτες αναπληρωτές. Επιπλέον, στο άρθρο 6, παρ. 14, η υπηρεσία αναπληρωτών σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες υπολογίζεται στο διπλάσιο από το σχολικό έτος 2002-2003, στον πίνακα επιτυχόντων του Α.Σ.Ε.Π. προηγούνται οι πολύτεκνοι, όπως και στον πίνακα διοριστέων μόνο με προϋπηρεσία (παρ. 16α και 16β).

Όμως το 2002 εφαρμόζεται στην πράξη ο Ν. 2525/1997 και έτσι γίνονται μόνιμοι διορισμοί κατά 90% από το διαγωνισμό Α.Σ.Ε.Π. του 2000 και 10% από την επετηρίδα, που κλείνει οριστικά το 2003. Οι κενές θέσεις καλύπτονται κατά 50% από 16μηνίτες αναπληρωτές, κατά 25% από τον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών με βάση την προϋπηρεσία και κατά 25% από αυτούς που έλαβαν τη βαθμολογική βάση στο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. του 2000 (Ψωίνου, 2016).

Το 2003 ψηφίζεται ο Ν. 3149, όπου στο άρθρο 13, αναφέρει ότι προστίθεται στην παρ. 4 του άρθρου 7 του Ν. 3027/2002 εδάφιο σχετικό με τον γνωστό 'Πίνακα Γ'⁶, πίνακα εκπαιδευτικών με μηδενική προϋπηρεσία. Έτσι, σε συνδυασμό με την Υ.Α. 35557/Δ2/9-4-2003, προσδιορίζονται πλήρως οι τότε πίνακες των εκπαιδευτικών που αποτελούνταν από τον Πίνακα Α' (16/μηνο), τον Πίνακα Β' (επιτυχόντες Α.Σ.Ε.Π. και εκπαιδευτικοί με προϋπηρεσία) και Πίνακα Γ' (μηδενική προϋπηρεσία).

Το 2004 έρχεται ο Ν. 3255, σύμφωνα με τον οποίο προβλέπονταν μόνιμοι διορισμοί κατά 60% από το διαγωνισμό Α.Σ.Ε.Π. και 40% από τον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών, τροποποιώντας έτσι το Ν. 3027/2002. Προβλεπόταν, επίσης, η δυνατότητα διορισμού μέχρι το 2005-2007 όσων αναπληρωτών είχαν συγκεντρώσει πραγματική προϋπηρεσία 30 μηνών μέχρι 30/6/2004. Πίνακες θα συντάσσονταν κάθε χρόνο και οι εκπαιδευτικοί θα κατατάσσονταν σε αυτούς ανάλογα με τα μόρια που διέθεταν μετά από αίτησή τους.

Με το Ν. 3391/2005 παραμένει σε ισχύ ο διπλασιασμός της υπηρεσίας των αναπληρωτών σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες από το σχολικό έτος 2002-2003 και υπολογίζεται για τη σειρά κατάταξής τους στους πίνακες προσωρινών αναπληρωτών της παρ. 5 του άρθρου 6 του Ν. 3255/2004. Επίσης, στον ίδιο νόμο επισημαίνεται ότι (άρθρο 9, παρ. 4): *«προσωρινοί αναπληρωτές που προσλαμβάνονταν στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διαγράφονταν από τους πίνακες αναπληρωτών για το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση του διορισμού, εφόσον δεν αναλαμβάνουν για οποιονδήποτε λόγο υπηρεσία εντός δέκα (10) ημερών από την ανακοίνωση της πρόσληψής τους. Εάν αρνηθούν για δεύτερη φορά διαγράφονται για το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση του διορισμού και για τα δύο επόμενα».*

Με την Υ.Α. Φ.3/897/97652/Γ1/25-9-2006 άλλαξε η αναλογία δασκάλων – μαθητών στα ολιγοθέσια σχολεία, μονοθέσια, διθέσια, τριθέσια, σε 1:15 (ένας

⁶ «Αν εξαντληθούν οι πίνακες των υποψηφίων της κατηγορίας αυτής, προσλαμβάνονται προσωρινοί αναπληρωτές από συμπληρωματικό πίνακα υποψηφίων, ο οποίος συντάσσεται ύστερα από πρόσκληση ενδιαφέροντος και στον οποίο κατατάσσονται οι αιτούντες με βάση την ημερομηνία κτήσης του πτυχίου τους και σε περίπτωση σύμπτωσης της ημερομηνίας αυτής με το βαθμό του πτυχίου τους. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται εντός του δεύτερου τριμήνου κάθε ημερολογιακού έτους, καθορίζονται οι κλάδοι και οι ειδικότητες εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για τους οποίους συντάσσεται ο συμπληρωματικός πίνακας αναπληρωτών της παραγράφου αυτής»

δάσκαλος για 15 μαθητές), από 1:25, γεγονός που δημιούργησε πρόσθετες ανάγκες για εκπαιδευτικούς.

Επί υπουργίας Ε. Στυλιανίδη, ο Ν. 3687/2008 προέβλεπε για τους ‘30μηνίτες’ μέχρι 30/6/2008 να διορίζονται ως το 2012-2013 με το 1/5 αυτών κάθε έτος. Επίσης, για όσους είχαν συμπληρώσει 24μηνη προϋπηρεσία μέχρι την ίδια ημερομηνία και είχαν πετύχει και τη βαθμολογική βάση του διαγωνισμού Α.Σ.Ε.Π. να διορίζονται από το σχολικό έτος 2008-2009. Με το νόμο αυτό διαμορφωνόταν ένα νέο ‘τοπίο’ με διαφορετικούς ‘πίνακες’ αναπληρωτών: επιτυχόντες Α.Σ.Ε.Π., πίνακες διοριστέων με προϋπηρεσία και χωρίς, εκπαιδευτικοί με 30 μήνες προϋπηρεσία και εκπαιδευτικοί με 24 μήνες προϋπηρεσία και επιτυχία στον Α.Σ.Ε.Π. Επιπλέον, προηγείτο το 30μηνο στις προσλήψεις, ακολουθούσε το 24μηνο με μια επιτυχία στον Α.Σ.Ε.Π., ύστερα το 40% από τον ενιαίο πίνακα διοριστέων και τελευταίο το 60% του Α.Σ.Ε.Π.

Μια ταραχώδης δεκαετία με συνεχή νομοθετήματα και τροποποιήσεις εμφανίζεται στην περίοδο αυτή, την ώρα που η γενικότερη οικονομική κατάσταση της χώρας επιδεινώνεται. Η επιδείνωση αυτή και η δυσχέρεια που θα εμφανιστεί τα επόμενα χρόνια θα πλήξουν και τον ήδη επιβαρυσμένο χώρο των αναπληρωτών εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

2.5. Περίοδος από το 2010 ως το 2018

Δίνοντας το ‘στίγμα’ των μόνιμων διορισμών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση για τη δεκαετία αυτή, διορίστηκαν 1379 εκπαιδευτικοί το 2010 και περίπου 260 μέχρι το 2013. Στη συνέχεια οι διορισμοί είναι μηδενικοί. Το 2010, ψηφίστηκε ο Ν. 3845 για τα «*Μέτρα για την εφαρμογή στήριξης της ελληνικής οικονομίας από τα κράτη – μέλη της Ζώνης του ευρώ και το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο*», γνωστός και ως ‘Μνημόνιο’. Μέσω του Μνημονίου προβλεπόταν η αναλογία συνταξιοδοτήσεων – νέων προσλήψεων, που με σειρά νόμων έφτασε μέχρι το 2014 να είναι 10:1 (10 συνταξιοδοτήσεις, 1 πρόσληψη). Όμως, στο χώρο της Παιδείας δεν τηρήθηκε ούτε αυτή η αναλογία, καθώς σταμάτησαν οι προσλήψεις μόνιμου προσωπικού.

Όπως παραθέτει ο Κάτσικας (2015), η αναλογία συνταξιοδοτήσεων - διορισμών την περίοδο αυτή ήταν άνιση: το 2010 έγιναν 3.976 συνταξιοδοτήσεις προς 1.379 διορισμούς, το 2011, 1.481 συνταξιοδοτήσεις προς 133 διορισμούς, το 2012, 1.480

συνταξιοδοτήσεις προς 40 διορισμούς, το 2013, 2.188 συνταξιοδοτήσεις προς 99 διορισμούς, το 2014, 1.920 συνταξιοδοτήσεις προς 0 διορισμούς, το 2015, 1.145 συνταξιοδοτήσεις προς 0 διορισμούς. Ο ίδιος επισημαίνει ότι συνολικά συνταξιοδοτήθηκαν 12.190 εκπαιδευτικοί και διορίστηκαν 1.651 από το 2010 έως το 2015. Τα δύο επόμενα χρόνια στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση προσελήφθησαν μόλις 263 άτομα, από τους πίνακες του Α.Σ.Ε.Π. του 2008 (Πηγή: www.alfavita.gr).

Περνώντας στο νομοθετικό πλαίσιο, το Μάιο του 2010 ψηφίζεται ο Ν. 3848. Με το κεφάλαιο Α' που αναφέρεται στην *«κάλυψη θέσεων και λειτουργικών αναγκών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης»* θεσμοθετείται μια νέα πάγια και αντικειμενική διαδικασία διορισμών και προσλήψεων των εκπαιδευτικών μέσω Α.Σ.Ε.Π. Τίθεται ως βασική προϋπόθεση για το διορισμό σε θέσεις μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ή την πρόσληψη αναπληρωτών η επιτυχία σε διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. μετά την εξασφάλιση πιστοποιητικού παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, όπου χρειαζόταν. Καθιερώνεται τελικός πίνακας κατάταξης εκπαιδευτικών (Π.Ε.Ε.Π.Δ.Ε.), ο οποίος θα αναμορφώνεται μετά από κάθε διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. Στον πίνακα αυτό κατατάσσονταν όλοι όσοι προσβλέπουν να διοριστούν με βάση τις μονάδες τους από το διαγωνισμό, τα ακαδημαϊκά προσόντα, την πραγματική διδακτική προϋπηρεσία και τα κοινωνικά κριτήρια. Στην αιτιολογική έκθεση για το συγκεκριμένο σχέδιο νόμου προς τη Βουλή αναφέρονται τα στοιχεία που συνέθεταν «το μεγάλο και οραματικό σχέδιο για τη συνολική αλλαγή του περιεχομένου και της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας (βλ. Παράρτημα II)».

Αναφορικά με τον τελικό πίνακα κατάταξης εκπαιδευτικών, που θεωρητικά τείνει να είναι ένας για όλους τους εκπαιδευτικούς, στην προαναφερόμενη αιτιολογική έκθεση εμφανίζεται η προσπάθεια του Υπουργείου να αρθούν αδικίες σε βάρος του συνόλου των εκπαιδευτικών, μόνιμων και αναπληρωτών, με την κατάργηση κάθε μορφής προνομίων προτεραιότητας διορισμού, καθώς εντάσσονται όλοι ανεξαιρέτως στον τελικό πίνακα. «Το πρώτο βασικό κριτήριο επιλογής είναι τα προσόντα και οι δεξιότητες του εκπαιδευτικού και προβλέπονται μόνο συγκεκριμένα μέτρα με

πρόσθετες μονάδες στους πίνακες κατάταξης για περιπτώσεις που απαιτείται κοινωνική μέριμνα⁷».

Ως απόρροια των παραπάνω, με τις μεταβατικές διατάξεις του άρθρου 9, παρ. 9, καταργείται το 30μηνο για την πρόσληψη αναπληρωτών που ίσχυε με την παρ. 1 του άρθρου 5 του Ν. 3687/2008 και παραμένει η πρόσληψη εκπαιδευτικών με προϋπηρεσία 24 μήνες εφόσον έχουν επιτύχει τη βαθμολογική βάση σε οποιονδήποτε διαγωνισμό εκπαιδευτικών του Α.Σ.Ε.Π. Προς την ίδια κατεύθυνση είναι και η εγκατάσταση ηλεκτρονικού συστήματος, «ώστε να γίνεται σωστή χρήση των δικτύων και να προσδιορίζεται αναλυτικά η διαδικασία: α) για τον προσδιορισμό των κενών των σχολείων για διορισμό ή πρόσληψη β) για τον τρόπο κάλυψής τους ώστε να αποτρέπεται κάθε υποκειμενική παρέμβαση στις επιλογές, που αποτελούν την μάστιγα κατά της αξιοκρατίας και της αντικειμενικότητας σε βάρος μαθητών και εκπαιδευτικών⁸».

Τέλος, «για την ομαλή μετάβαση στο νέο καθεστώς προσλήψεων και με δεδομένες τις προσδοκίες που είχαν δημιουργηθεί σε εκπαιδευτικούς με βάση καταργούμενες ειδικές ρυθμίσεις, προβλέπονταν ειδικές μεταβατικές διατάξεις, μέχρι την πλήρη εφαρμογή της νέας διαδικασίας από το 2012 – 2013⁹ ή και πέραν αυτής¹⁰».

Με τις διατάξεις του Ν. 3848/2010 εμφανίστηκε μια προσπάθεια από την πλευρά του νέου Υπουργείου να επιτευχθούν διαρθρωτικές αλλαγές στο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π., όπως ήταν ο αποκλειστικός διορισμός των υποψήφιων εκπαιδευτικών μέσω του διαγωνισμού, αλλά και προσθήκες, όπως η προσμέτρηση κοινωνικών και ακαδημαϊκών κριτηρίων για τη μόνιμη πρόσληψη των εκπαιδευτικών, η εισαγωγή του θεσμού του δόκιμου εκπαιδευτικού και του μέντορα (άρθρο 4), η κτήση του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής Επάρκειας ως προϋπόθεσης για τη συμμετοχή στο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π., κ.ά. (Λίκα, 2014).

Στην πράξη, ανακοινώνεται από το Υπουργείο Παιδείας ότι για το σχολικό έτος 2009-2010 διορίζονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 1.781 εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ70-Δασκάλων και 710 εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ60 Νηπιαγωγών σε περιοχές

⁷ Αιτιολογική έκθεση Ν. 3848/2010

⁸ Αιτιολογική έκθεση Ν. 3848/2010

⁹ ΦΕΚ 615 τ. Β' /5-3-2012 : Παράταση μεταβατικής περιόδου του άρθρου 9 παρ. 1 ν. 3848/2010 για τους διορισμούς μόνιμων εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

¹⁰ Αιτιολογική έκθεση Ν. 3848/2010

διορισμού και σε δυσπρόσιτα σχολεία για την κάλυψη οργανικών κενών. Στον αριθμό αυτό περιλαμβάνονταν οι εγγεγραμμένοι στον πίνακα του «30μήνου», στον πίνακα του «24μήνου», στον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών για την κάλυψη του ποσοστού 40% και οι περιλαμβανόμενοι στους πίνακες διοριστέων του διαγωνισμού του Α.Σ.Ε.Π. 2008 για την κάλυψη του ποσοστού 60%. Επιπλέον, τη χρονιά αυτή διορίστηκαν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και 41 πολύτεκνοι εκπαιδευτικοί κλάδων ΠΕ60, ΠΕ70, ΠΕ06 και ΠΕ11 (Πηγή: www.pde.gr). Το 2010 στον πίνακα για διορισμούς εμφανίζονταν μόνο νηπιαγωγοί με 24/μηνο και στην κατανομή των θέσεων για διορισμό στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση το σχολικό έτος 2011-2012¹¹, δεν υπάρχουν ούτε δάσκαλοι, ούτε νηπιαγωγοί στους πίνακες 30/μηνου, 24/μηνου που προέβλεπαν προηγούμενες νομοθετικές ρυθμίσεις. Και από τις ειδικές κατηγορίες, εκπαιδευτικοί για διορισμό υπάρχουν μόνο στις περιπτώσεις β και γ του Ν. 3848/2010, δηλ. εκπαιδευτικοί με 67% αναπηρία και 12 μήνες δημόσια προϋπηρεσία, γονείς τέκνων με 67% αναπηρία και 12 μήνες δημόσια προϋπηρεσία. Διαφορά υπάρχει με τους ανάλογους πίνακες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υπάρχουν υποψήφιοι για διορισμό στους πίνακες 30/μηνου, 24/μηνου, καθώς και στους πίνακες όλων των ειδικών κατηγοριών (Πηγή: www.pde.gr/).

Τροποποιήσεις του παραπάνω νόμου έγιναν με τις παρακάτω νομοθετικές ρυθμίσεις:

α) ο Ν. 4186/2013 προέβλεπε διαφορετική μοριοδότηση για τα ακαδημαϊκά κριτήρια (παρ. 22δ, άρθρο 36), οι εκπαιδευτικοί με μειωμένο ωράριο διδασκαλίας μπορούσαν να εργάζονται από 8 ως 16 ώρες και στους πίνακες είχαν τη δυνατότητα να εγγραφούν όσοι είχαν εισαχθεί σε Τμήματα ΑΕΙ πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 (άρθρο 36, παρ. 22ε).

β) ο Ν. 4283/2014, άρθρο 4 & 5, όριζε την επιπλέον μοριοδότηση μόνιμων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών που υπηρετούσαν σε απομακρυσμένες σχολικές μονάδες και την πρόσληψη 5% αναπληρωτών με ειδικές ανάγκες το σχολικό έτος 2014-2015 (άρθρο 8, παρ. 15).

γ) ο Ν. 4301/2014, άρθρο 36, παρέτεινε το διορισμό εκπαιδευτικών με 30/μηνη προϋπηρεσία μέχρι το σχολικό έτος 2015-2016.

¹¹ Με την αριθμ. Φ.361.1/232/95226/Δ1/23-8-2011 (ΦΕΚ 588/Τ/23/08/2011) απόφαση της Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

δ) μετά το άρθρο 7 του Ν. 3848/2010, προστέθηκε νέο άρθρο 7Α, σύμφωνα με το άρθρο 67 του Ν. 4310/2014 με το οποίο συστήνεται κλάδος ΠΕ73 «Εκπαιδευτικοί Μειονοτικού Προγράμματος Μειονοτικών Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Θράκης» και οριζόταν η διαδικασία διορισμού και προσλήψεων εκπαιδευτικών στα σχολεία αυτά.

Στις 24 Ιουλίου 2015 εκδόθηκε η εγκύκλιος 119392/Ε2 των αναπληρωτών εκπαιδευτικών με θέμα: «*Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος υποψήφιων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για ένταξη στους πίνακες αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών σχολ. έτους 2015-2016, σύμφωνα με τις διατάξεις των παρ. 2, 3 και 4 του άρθρου 9 του ν.3848/2010 (ΦΕΚ 71/19.05.2010 τ.Α')*» με βάση την οποία έπαυε να προσμετρείται η προϋπηρεσία για τα σχολικά έτη 2010-2011 και 2011-2012.

Στη διαβούλευση βρέθηκε το 2015 το νομοσχέδιο 'Μπαλτα', για την Ανώτατη Εκπαίδευση, όπου το άρθρο 47¹² ρύθμιζε θέματα αναπληρωτών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Πηγή: www.opengov.gr). Η θεσμοθέτησή του δεν προχώρησε με την τότε προτεινόμενη μορφή και ήρθε στη συνέχεια ο Ν. 4351/2015, άρθρο 38, για να ρυθμίσει εκ νέου θέματα αναπληρωτών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Έτσι:

α) καταργείται η επιπλέον μοριοδότηση αναπληρωτών εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε απομακρυσμένες σχολικές μονάδες, όπως αυτή είχε οριστεί με το άρθρο 5 του Ν. 4283/2014.

¹² 1. Οι ενιαίοι πίνακες προσωρινών αναπληρωτών εκπαιδευτικών, όπως αυτοί ίσχυαν μέχρι τη δημοσίευση του Ν. 3848/2010 στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, συνεχίζουν να τροφοδοτούνται από 1.9.2010 με στοιχεία προϋπηρεσίας.

2. Εκπαιδευτικοί οι οποίοι προσλαμβάνονται στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου διαγράφονται από τους πίνακες αναπληρωτών για το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, εφόσον δεν αναλαμβάνουν για οποιονδήποτε λόγο υπηρεσία εντός πέντε ημερών από την ανακοίνωση της πρόσληψής τους ή αναλαμβάνουν υπηρεσία και παραιτούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

3. Η προϋπηρεσία αναπληρωτών εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος ή μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης στην ειδική εκπαίδευση ή στη σχολική ψυχολογία ή κάτοχοι αναγνωρισμένου ως αντίστοιχου και ισότιμου τίτλου σπουδών της αλλοδαπής καθώς και οι κάτοχοι πιστοποιητικού παρακολούθησης ετήσιων σεμιναρίων κατάρτισης στην ειδική εκπαίδευση από Πανεπιστήμια ή από αναγνωρισμένους από το Υπουργείο κρατικούς φορείς το οποίο αποκτήθηκε μέχρι 31-08-2010, υπολογίζεται αποκλειστικά στον οικείο Ενιαίο Πίνακα Αναπληρωτών που αφορά στις δομές όπου προσφέρθηκε η υπηρεσία (Γενικής ή Ειδικής Εκπαίδευσης) και όχι σε περισσότερους του ενός πίνακες αναπληρωτών.

4. Στους προσωρινούς αναπληρωτές εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να χορηγούνται άδειες μικρής χρονικής διάρκειας για συμμετοχή σε συνέδρια, συνδιασκέψεις, σεμινάρια και κάθε είδους συναντήσεις επιστημονικού χαρακτήρα στο εσω-τερικό, εφόσον η συμμετοχή κρίνεται συμφέρουσα για την υπηρεσία. Οι άδειες αυτές χορηγούνται από το προβλεπόμενο για τους τακτικούς εκπαιδευτικούς όργανο και με την ίδια διαδικασία, με αποδοχές για όλο τον χρόνο κατά τον οποίο ο εκπαιδευτικός μετέχει στις εν λόγω δραστηριότητες. Στον χρόνο αυτόν προστίθενται οι ημέρες που είναι αναγκαίες για τη μετάβαση και την επιστροφή του εκπαιδευτικού.

5. Από το διδακτικό έτος 2014-15 και εφεξής και αποκλειστικά για θέματα προσμέτρησης προϋπηρεσίας σε πίνακες κατάταξης, ως ημερομηνία ανάληψης υπηρεσίας των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, του ίδιου κλάδου και οι οποίοι περιλαμβάνονται στην ίδια φάση πρόσληψης, λογίζεται η χρονικά προηγούμενη εναρκτήρια ημερομηνία από τις οριζόμενες στις σχετικές υπουργικές αποφάσεις προθεσμίες, υπό την προϋπόθεση ότι η ανάληψη υπηρεσίας γίνεται εντός των προθεσμιών αυτών.

β) από το σχολικό έτος 2016–2017 προσμετρείται αναδρομικά η προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών από 1.9.2010 και ανασυντάσσονται οι σχετικοί ενιαίοι πίνακες, καθώς και η προϋπηρεσία ωρομισθίων σε Σ.Δ.Ε.

γ) διαγράφονται από τους πίνακες αναπληρωτών οι εκπαιδευτικοί που δεν αναλαμβάνουν για οποιονδήποτε λόγο υπηρεσία εντός πέντε (5) ημερών από την ανακοίνωση της πρόσληψής τους ή αναλαμβάνουν υπηρεσία και παραιτούνται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

Με την Υ.Α. Φ12/657/70961/Δ1/26/4/2016 καταργήθηκε ο υπεύθυνος δάσκαλος του Ολοήμερου στα δημοτικά σχολεία, γεγονός που μείωσε τον αριθμό προσλήψεων των αναπληρωτών δασκάλων, αλλά αύξησε τις προσλήψεις εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, αφού επεκτάθηκαν τα νέα γνωστικά αντικείμενα στην πλειοψηφία των δημοτικών. Η πρόσληψη χιλιάδων αναπληρωτών καθιστούνταν τώρα απαραίτητη για την ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων και γινόταν κυρίως μέσω Ε.Σ.Π.Α. (Σασλής-Θεοτοκάτος, 2017), ενώ δεν υπήρχε προοπτική για μόνιμους διορισμούς στον ευρύτερο δημόσιο τομέα.

Και ενώ η χώρα βρίσκεται σε ‘μνημονιακή’ κατάσταση, στη συνάντηση που είχε στις 12/4/2016 ο αρμόδιος Υπουργός Παιδείας με τους εκπροσώπους των θεσμών στο πλαίσιο της διαπραγμάτευσης για την αξιολόγηση, επέμεινε στην πρότασή του για 20.000 διορισμούς σε βάθος τριετίας, δίνοντας μια ‘ελπίδα’ στο χώρο της αναπλήρωσης.

2.6. Αποφάσεις του Συμβουλίου της Επικρατείας

Στο σημείο αυτό κρίνεται απαραίτητο να αναφερθούν αποφάσεις του Συμβουλίου της Επικρατείας (ΣτΕ) που έκριναν θέματα προσλήψεων εκπαιδευτικών μέχρι την περίοδο που εξετάστηκε παραπάνω και με βάση τον πιο πρόσφατο, αυτής της περιόδου νόμο, το Ν. 3848/2010.

Το Σύνταγμα (Συνταγματική Αναθεώρηση 6/4/2001, άρθρο 103, παρ.7) ορίζει ρητά ότι οι προσλήψεις όλων των δημοσίων υπαλλήλων γίνονται αποκλειστικά με δύο μόνο τρόπους: α) με διαγωνισμό, β) με επιλογή σύμφωνα με προκαθορισμένα και αντικειμενικά κριτήρια και υπάγονται οπωσδήποτε στον έλεγχο ανεξάρτητης αρχής.

Με αυτό τον τρόπο διασφαλίζονται οι αρχές της ισότητας και της αξιοκρατίας (άρθρο 4, παρ.1).

Στον εκπαιδευτικό χώρο, και όπως έχουν παρουσιαστεί μέχρι τώρα στις προαναφερόμενες περιόδους, ο Ν.2525/1997 καταργούσε την επετηρίδα, θέσπιζε γραπτό διαγωνισμό μέσω Α.Σ.Ε.Π. ανά διετία για το 100% των διορισμών δίνοντας μια μεταβατική περίοδο 5 ετών (1998-2002), κατά την οποία τα δύο συστήματα (επετηρίδα-γραπτός διαγωνισμός Α.Σ.Ε.Π.) θα λειτουργούσαν παράλληλα, ο Ν. 3027/2002 όριζε ποσόστωση για τους διορισμούς, 75% από το γραπτό διαγωνισμό Α.Σ.Ε.Π. και 25% από πίνακα προϋπηρεσίας (με προτεραιότητα), ο Ν. 3255/2004 άλλαζε την ποσόστωση σε 60% από γραπτό διαγωνισμό Α.Σ.Ε.Π. και 40% από ενιαίο πίνακα προϋπηρεσίας (με προτεραιότητα), ο Ν. 3687/2008 πρότασε τους εκπαιδευτικούς με 30μηνη προϋπηρεσία, ακολουθούσαν αυτοί με 24μηνη προϋπηρεσία και μια επιτυχία σε οποιονδήποτε γραπτό διαγωνισμό Α.Σ.Ε.Π., στη συνέχεια το 40% από τον ενιαίο πίνακα και τελευταίο το 60% από τον γραπτό διαγωνισμό Α.Σ.Ε.Π. και ο Ν. 3848/2010 επανέφερε αποκλειστικά τον γραπτό διαγωνισμό Α.Σ.Ε.Π. 100%, μείωσε κατά πολύ την μοριοδότηση της προϋπηρεσίας, όρισε κοινό πίνακα για διορισμούς - αναπληρώσεις, χρησιμοποίησε τον καλύτερο Α.Σ.Ε.Π. από τους 3 τελευταίους για την κατάταξη στον πίνακα, μοριοδότησε διάφορα τυπικά και ακαδημαϊκά κριτήρια. Όλα αυτά θα ξεκινούσαν να εφαρμόζονται μετά την διενέργεια ενός καινούριου γραπτού διαγωνισμού Α.Σ.Ε.Π. και μέχρι τότε (2011- 2012) θα συνέχιζαν να ισχύουν 30μηνο, 24μηνο, 40% ενιαίος, 60% Α.Σ.Ε.Π., όπως ίσχυαν και πριν.

Η 527/2015 (6/6/2014)¹³ ομόφωνη απόφαση της ολομελείας του ΣτΕ (με ψήφους 29-0) νομοδοτούσε ότι από το 2003 και μετά έπρεπε, σύμφωνα με την συνταγματική αναθεώρηση του 2001, αλλά και το Ν. 2525/1997 για την κατάργηση της τότε επετηρίδας και μετά το τέλος του μεταβατικού σταδίου των πέντε (5) ετών που είχε δοθεί, «οι διορισμοί να γίνονται 100% από τον πίνακα επιτυχόντων του Α.Σ.Ε.Π. και κάθε άλλος διορισμός εκτός Α.Σ.Ε.Π. (ενιαίος 40%, 30μηνο, 24μηνο) κρίνεται αντισυνταγματικός, γιατί αντίκειται στις αρχές της ισότητας και της αξιοκρατίας οι οποίες κατοχυρώνονται συνταγματικά». Οι διορισμοί όφειλαν να γίνουν με

¹³ Πηγή: <https://www.esos.gr/artheta/37061/i-apofasi-toy-ste-5272015-gia-tin-antisynagmatikotita-ton-rythmiseon-toy-n-38482010>

διαγωνισμό μέσω Α.Σ.Ε.Π., σύστημα που είναι σύμφωνο με την συνταγματική αναθεώρηση.

Η απόφαση 4303/2015¹⁴ του ΣτΕ επέλυε ζητήματα των προσλήψεων προσωρινών αναπληρωτών και συμπλήρωνε την απόφαση 527/2015 για τους μονίμους διορισμούς, η οποία ήδη είχε αναφερθεί και στους αναπληρωτές και είχε διαγράψει το θεσμικό πλαίσιο. Στην απόφαση αυτή δηλώνεται ρητά ότι «σύστημα που εναρμονίζεται πλήρως με τις αρχές της ισότητας, αξιοκρατίας και διαφάνειας είναι το πάγιο σύστημα διορισμών και προσλήψεων (άρθρα 1-3 του Ν. 3848/2010) τόσο για το διορισμό σε μόνιμες θέσεις όσο και για την πρόσληψη αναπληρωτών ή ωρομισθίων». Το τότε σύστημα διορισμού αναπληρωτών με βάση το Ν. 3848/2010 κρινόταν συνταγματικά 'ανεκτό' με καταληκτικό σημείο «...έως και το τρέχον σχολικό έτος 2015-2016...». Σύμφωνα με την απόφαση αυτή, οι προσλήψεις αναπληρωτών έπρεπε να έχουν ως ελάχιστο κριτήριο και προϋπόθεση τη συμμετοχή των αναπληρωτών στους γραπτούς διαγωνισμούς Α.Σ.Ε.Π., δηλαδή, το να βρίσκονται στην κατηγορία των εκπαιδευτικών οι οποίοι αξιολογήθηκαν από τους διαγωνισμούς και κρίθηκαν ότι μπορούν να διοριστούν.

Ο τρόπος πρόσληψης αναπληρωτών για το 2016-2017 για μια ακόμα φορά άλλαξε, διότι το ΣτΕ με την 4303/2015 απόφασή του νομολόγησε ρητώς ότι «*το μεταβατικό πλαίσιο εφαρμογής των πάγιων διατάξεων του Ν. 3848/2010 δεν μπορεί να παραταθεί πέραν της 31ης Δεκεμβρίου 2016*». Αυτό σήμαινε ότι οι προσλήψεις των αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών που θα προσλαμβάνονταν για τη σχολική χρονιά 2016-2017 και των οποίων οι συμβάσεις θα άρχιζαν μέσα στο 2016 και θα έληγαν μέσα στο 2017, έπρεπε να γίνουν με ένα νέο σύστημα, σύμφωνο με τη συνταγματική εφαρμογή της αξιοκρατίας και της ισότητας, όπως τις αξιολογεί το ΣτΕ. Η αξιοκρατία, κατά το ΣτΕ, επιτυγχάνεται μόνο αν η όλη διαδικασία επιλογής των αναπληρωτών ελέγχεται από το Α.Σ.Ε.Π. με βάση αντικειμενικά κριτήρια, αφού δεν υπήρχε γραπτός διαγωνισμός.

Οι προαναφερόμενες αποφάσεις του ΣτΕ δεν αμφισβητούσαν την προϋπηρεσία που αποτελεί αντικειμενικό κριτήριο και μοριοδοτείται πάντοτε σε διαδικασίες επιλογής από το Α.Σ.Ε.Π.. Με την 527/2015 απόφαση της η Ολομέλεια του ΣτΕ έκρινε ότι η προϋπηρεσία των αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών συνιστά

¹⁴ Γ' τμήμα με επταμελή σύνθεση

αντικειμενικό κριτήριο, όμως η απόκτησή της δεν είχε υπαχθεί στον έλεγχο του Α.Σ.Ε.Π. και άρα δεν μπορούσε να θεωρείται αξιοκρατική.

Επομένως, σε οποιαδήποτε νομοθετική πρωτοβουλία αναλάμβανε η όποια ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας μετά από αυτές τις αποφάσεις, οι αποφάσεις του ΣτΕ θα ήταν ενεργές και παρούσες και θα ακύρωναν οποιαδήποτε προμολόγηση των αναπληρωτών με προϋπηρεσία που δεν θα είχε ελεγχθεί από το Α.Σ.Ε.Π. Όμως για το σχολικό έτος 2016-2017, το ΣτΕ, λαμβάνοντας υπόψη το δημόσιο συμφέρον που ήταν να ανοίξουν τα σχολεία το Σεπτέμβριο, έδωσε μια ‘τελευταία ευκαιρία’ στο τότε Υπουργείο Παιδείας: δεν ακύρωσε την προκήρυξη του Υπουργείου Παιδείας για πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών, για να μπορέσουν να επανδρωθούν τα σχολεία, το ανάγκασε τις με την απόφασή του να θέσει από το σχολικό έτος 2016-2017 τη διαδικασία πρόσληψης αναπληρωτών υπό το Α.Σ.Ε.Π. θέτοντας αξιοκρατικά κριτήρια.

Η ‘τελευταία ευκαιρία’ που έδωσε το ΣτΕ ήταν μεταβατική και προσωρινή και αφορούσε στη σχολική χρονιά 2016-2017. Ως τέτοια, έπρεπε να ήταν κατά το δυνατόν συμβατή με τις διατάξεις των άρθρων του Ν. 3848/2010, που στο σύνολό τους δεν είχαν κριθεί αντισυνταγματικές από το ΣτΕ, και να μοριοδοτεί την επιτυχία σε γραπτό διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π.

Επιπλέον, το ΣτΕ γνωμοδοτούσε ότι οι επιτυχόντες έχουν υποστεί άιση μεταχείριση σε σχέση με τους μη επιτυχόντες αναπληρωτές. Η αιτιολόγηση για αυτό βασιζόταν στα εξής: α) έως και το σχολικό έτος 2011- 2012, οι διορισμοί μόνιμων εκπαιδευτικών έγιναν σε ποσοστό 60% από τους ισχύοντες πίνακες διοριστέων εκπαιδευτικών του Α.Σ.Ε.Π. και σε ποσοστό 40% από ενιαίους πίνακες προσωρινών αναπληρωτών εκπαιδευτικών με πραγματική προϋπηρεσία, β) μέχρι και το σχολικό έτος 2014 - 2015 όσοι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν την 30ή Ιουνίου 2008 πραγματική προϋπηρεσία τουλάχιστον 30 μηνών προσωρινού αναπληρωτή ή ωρομίσθιου εκπαιδευτικού σε δημόσια σχολεία πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, διορίστηκαν επιπλέον, εφόσον υπήρχαν εκπαιδευτικές ανάγκες. Αυτές ήταν και οι ρυθμίσεις του Ν. 3848/2010 (άρθρο 9, παρ. 1, 8 και 9) που κρίθηκαν αντισυνταγματικές από το ΣτΕ, οι οποίες αν δεν είχαν εφαρμοστεί, ο αριθμός των διοριστέων από τους πίνακες των επιτυχόντων του Α.Σ.Ε.Π. θα ήταν πολύ μεγαλύτερος.

Στο σημείο αυτό πρέπει να προστεθεί ότι ήδη έχουν δικαιωθεί οι επιτυχόντες του Α.Σ.Ε.Π. που προσέφυγαν στη δικαιοσύνη, επειδή θεωρήθηκε ότι αδικήθηκαν από τις παραπάνω ρυθμίσεις και το Υπουργείο Παιδείας υποχρεώθηκε να τους διορίσει ακόμη και αν ανήκαν σε ειδικότητες που δεν χρειαζόταν πλέον η εκπαίδευση.

Όλες αυτές οι γνωμοδοτήσεις και οι νομοθετικές ρυθμίσεις οδήγησαν στη δημιουργία νέων πινάκων κατάταξης των αναπληρωτών που παρατίθενται στη συνέχεια.

Πίνακας Α: αναπληρωτές γενικής εκπαίδευσης με μοριοδότηση πτυχίου ή/και επιτυχία στον τελευταίο και προτελευταίο γραπτό διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. (2008 και 2006) ή/και πραγματική εκπαιδευτική προϋπηρεσία με ανώτατο όριο τους 60 μήνες και 16,80 μονάδες ή/και κοινωνικά κριτήρια όπως περιγράφονται στην παρ. 1δ του άρθρου 3 του Ν. 3848/2010. Σε αυτόν τον πίνακα εντάσσονται και οι εκπαιδευτικοί της ιδιωτικής εκπαίδευσης, που απολύονται αποκλειστικά και μόνο μετά την κατάργηση των ιδιωτικών σχολικών μονάδων, τάξεων ή τμημάτων ή με καταγγελία της σύμβασης, εφόσον, η υπηρεσία τους στις ιδιωτικές σχολικές μονάδες μέχρι την απόλυση τους είναι τουλάχιστον δύο σχολικών ετών (Ν. 3194/2003).

Πίνακας Β: Αναπληρωτές Ε.Α.Ε., με υποκατηγορίες, Β1: Νηπιαγωγοί Ε.Α.Ε. και Δάσκαλοι Ε.Α.Ε., Β2: Λοιποί Εκπαιδευτικοί ΕΑΕ (Καθηγητές Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα στην ΕΑΕ και Καθηγητές Δευτεροβάθμιας ΕΑΕ όλων των ειδικοτήτων) και Β3: Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.

Το Α.Σ.Ε.Π. αναλαμβάνει να εκδώσει σχετική προκήρυξη για την κατάρτιση πίνακα κατάταξης αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Στη συνέχεια, ύστερα από τον έλεγχο των τυπικών προσόντων και των δικαιολογητικών των υποψηφίων καταρτίζει προσωρινούς αξιολογικούς πίνακες Α' και Β', οι οποίοι αναρτώνται στις ιστοσελίδες του Α.Σ.Ε.Π. και του Υπουργείου Παιδείας. Οι προσωρινοί πίνακες κατάταξης Α' και Β' ελέγχονται από τα αρμόδια τμήματα του Α.Σ.Ε.Π., αυτεπαγγέλτως ή ύστερα από ένσταση, η οποία ασκείται σε αποκλειστική προθεσμία δέκα ημερών από την επομένη της ανάρτησης στην ιστοσελίδα του Α.Σ.Ε.Π., για να καταρτιστούν τελικά, μετά και από τον έλεγχο των ενστάσεων, οι σχετικοί τελικοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης, οι οποίοι αναρτώνται και αυτοί στην ιστοσελίδα του Α.Σ.Ε.Π. και του Υπουργείου Παιδείας.

Οι γνωμοδοτήσεις του ΣτΕ φάνηκε να προσδιορίζουν ακριβέστερα το θέμα των προσλήψεων των αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Θα μπορούσε κανείς να σχολιάσει ότι ‘έβαλαν σε τάξη’ το χάος των νομοθετικών ρυθμίσεων των εκάστοτε κυβερνήσεων, χρησιμοποιώντας βασικούς νόμους που συνάδουν με τις αρχές του Συντάγματος και προσπάθησαν να προασπίσουν το δικαίωμα των ελλήνων πολιτών για ισότητα και αξιοκρατία.

2.7. Περίοδος από το 2018 ως σήμερα

Με βάση τα τελευταία στοιχεία που έδωσε στη δημοσιότητα η Δ.Ο.Ε. για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και τα στοιχεία των υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, οι προσλήψεις αναπληρωτών για το 2018 ήταν 16.118 (Πίνακας 2).

Πίνακας 2: Προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση 2018

Γενική Εκπαίδευση		Ειδική Αγωγή	
ΠΕ70	5021	ΠΕ61	50
ΠΕ60	1929	ΠΕ60	804
ΠΕ05	62	ΠΕ71	2343
ΠΕ06	554	ΠΕ7050	1697
ΠΕ07	229	ΠΕ06	7
ΠΕ08	1213	ΠΕ08	16
ΠΕ11	372	ΠΕ11	61
ΠΕ1601	516	ΠΕ1601	70
ΠΕ1920	370	ΠΕ1920	48
ΠΕ32	832	ΠΕ32	9
ΠΕ1841	35		
Σύνολο 11.113		Σύνολο 5005	
Γενικό Σύνολο: 16.118			

(Πηγή: *alfavita.gr*, Παληγιάννης, 2018)

Η περίοδος αυτή ανοίγει με το Ν. 4547/2018. Ο νόμος αυτός αναφέρεται στην αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στις λοιπές διατάξεις του, αναφορικά με τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, προβλέπεται ότι δεν μπορούν να συμμετέχουν στις διαδικασίες για την επιλογή υποδιευθυντών στις σχολικές μονάδες και μπορούν να αναλαμβάνουν θέση διευθυντή/προϊσταμένου σε σχολικές μονάδες, εφόσον δεν υπάρχει άλλος μόνιμος εκπαιδευτικός για τη θέση αυτή. Αναφορικά με τη στελέχωση των Δ.Υ.Ε.Π., μπορεί να ορίζεται ως υπεύθυνος αναπληρωτής εκπαιδευτικός, σε περίπτωση αδυναμίας ορισμού μόνιμου εκπαιδευτικού ως υπεύθυνου.

Επιπλέον, το άρθρο 86, αναφέρεται στην ειδική προκήρυξη κάλυψης κενών σε σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και της ειδικής αγωγής και ορίζει ότι *«μετά την 1η Νοεμβρίου κάθε σχολικού έτους μπορεί να πραγματοποιείται ειδική πρόσκληση πρόσληψης με απόφαση του Υπουργού για την κάλυψη των κενών θέσεων συγκεκριμένων σχολικών μονάδων. Οι υποψήφιοι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί που έχουν ενταχθεί στους πίνακες αναπληρωτών μπορούν να υποβάλλουν αίτηση - δήλωση συμμετοχής στην ειδική πρόσκληση για σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποκλειστικά σε περιοχές για τις οποίες έχουν ήδη εκδηλώσει την προτίμησή τους στην πρόσκληση δήλωσης περιοχής προτίμησης αναπληρωτών του οικείου έτους. Η τοποθέτηση στις σχολικές μονάδες της ειδικής προκήρυξης γίνεται με βάση τη σειρά κατάταξης στους πίνακες των αναπληρωτών. Ο αναπληρωτής εκπαιδευτικός, εφόσον επιστρέψει ο μόνιμος εκπαιδευτικός στη θέση στην οποία έχει τοποθετηθεί, διατίθεται με απόφαση του οικείου διευθυντή εκπαίδευσης, ύστερα από γνώμη του υπηρεσιακού συμβουλίου, σε κενή θέση της οικείας διεύθυνσης εκπαίδευσης. Ο εκπαιδευτικός που τοποθετείται ως αναπληρωτής σε κενό με την ειδική προκήρυξη, ύστερα από την αίτηση - δήλωση συμμετοχής του και δεν αποδέχεται το διορισμό του διαγράφεται από τους πίνακες κατά το τρέχον σχολικό έτος και αποκλείεται από αυτούς του επόμενου».*

Ο Ν. 4547/2018 έφερε στο προσκήνιο την πληθώρα των ακαδημαϊκών προσόντων των εκπαιδευτικών που προκάλεσε σειρά απεργιακών κινητοποιήσεων για την απόσυρσή του και από τον κόσμο της 'αναπλήρωσής και της ελαστικής εργασίας', όπως χαρακτηριστικά αναφέρει τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς η Ψωίνου (2016).

Το Ν. 4547/2018 έρχεται να συμπληρώσει ο Ν. 4589/2019 (Παράρτημα ΙΙΙ) που ορίζει το σύστημα διορισμού και προσλήψεων εκπαιδευτικών, μελών ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με διαδικασία κατάταξης των υποψηφίων σε αξιολογικούς πίνακες βάσει σειράς προτεραιότητας και όχι με γραπτό διαγωνισμό που θα ελέγχεται από το Α.Σ.Ε.Π. (βλ. σχετικά 3.1.1. σελ. 50) Στο πλαίσιο αυτό, γίνεται λόγος για ισόρροπη προσμέτρηση ακαδημαϊκών προσόντων σε συνδυασμό με την προϋπηρεσία γεγονός που εξασφαλίζει τη βέλτιστη επιλογή έμπειρου και επιστημονικά καταρτισμένου εκπαιδευτικού προσωπικού και ταυτόχρονα δίνει τη δυνατότητα διεκδίκησης θέσεων σε υποψηφίους με υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα με ελάχιστη ή μηδενική προϋπηρεσία. Επιπλέον, υπάρχει πρόνοια για την προστασία της οικογένειας και των ατόμων με αναπηρία. Τα συνδικαλιστικά όργανα των αναπληρωτών αντιπαραβάλλουν ότι το νέο σύστημα προσλήψεων επιβάλλει μια συλλογή προσόντων από μεταπτυχιακά, διδακτορικά, δεύτερα μεταπτυχιακά, επιμορφωτικά σεμινάρια, διπλώματα ξένων γλωσσών και χρήσης υπολογιστών, τα οποία δεν μπορούν να αποκτηθούν από τους κινούμενους ανά την Ελλάδα αναπληρωτές εκπαιδευτικούς (Πηγή: www.alfavita.gr).

Με άλλη μια τροπολογία που κατατέθηκε στην Ολομέλεια της Βουλής αποφασίστηκε ο διορισμός των 450 δικαστικά δικαιωθέντων εκπαιδευτικών, επιτυχόντων του διαγωνισμού του Α.Σ.Ε.Π. το 2008, οδηγώντας έτσι στην επίλυση ενός δεκάχρονου σοβαρού ζητήματος που ταλαιπωρούσε τους εκπαιδευτικούς αυτούς. Ως τροπολογία ψηφίστηκαν, επίσης, 15.000 διορισμοί εκπαιδευτικών (4.500 το 2019 στην Ειδική Αγωγή, 5.250 το 2020 και 5.250 το 2021 για τις ανάγκες και των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης συνολικά). Με την ίδια τροπολογία μειώνεται από 25 σε 22 ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα στα νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία όλης της χώρας. Ο αριθμός των μαθητών προβλεπόταν να μειωθεί από το σχολικό έτος 2019 – 2020. Με την τροπολογία αυτή ικανοποιείται ένα «δίκαιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας και της κοινωνίας» (Πηγή: <http://doe.gr>).

Με την πολιτική αλλαγή μετά τις εκλογές του 2019, η νέα κυβέρνηση δια της Υπουργού Παιδείας έκανε εξαγγελίες για ριζικές αλλαγές και αναδιάρθρωση του εκπαιδευτικού χώρου. Δεσμεύτηκε να υλοποιήσει τις προσλήψεις που είχε εξαγγείλει η προηγούμενη κυβέρνηση για το μόνιμο διορισμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών σε

Γενική και Ειδική Αγωγή. Ταυτόχρονα διατήρησε τον ίδιο μεγάλο αριθμό προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών για το σχολικό έτος 2019-2020, όπως είχε προηγηθεί και το σχολικό έτος 2018-2019.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3. ΙΣΧΥΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ

3.1. Διορισμοί & Προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών – Κριτήρια

Όπως έχει ήδη καταφανεί και από το προηγούμενο κεφάλαιο, το ελληνικό σύστημα προσλήψεων των εκπαιδευτικών έχει περάσει από διάφορα στάδια, καθώς η εκάστοτε ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας προσπαθούσε να επιτύχει με βάση την πολιτική της την όσο πιο αντικειμενική και αξιοκρατική εισαγωγή τους στο δημόσιο (Τσούκαλη, 2014): από την περίοδο λειτουργίας των Διδασκαλείων, όπου οι εκπαιδευτικοί ήταν ‘απροστάτευτοι’ στις βουλήσεις των πολιτικών που αποφάσιζαν για το διορισμό, τη μετάθεση ή και την απόλυσή τους με τρόπο αυθαίρετο κατά πλειοψηφία των περιπτώσεων (Αθανασιάδης & Μαραντζίδης, 1998), αλλά και από την περίοδο όπου η πρόσληψη των εκπαιδευτικών σε δημόσια σχολεία γινόταν με βάση την ημερομηνία λήψης του πτυχίου τους, δηλαδή μέσω της επετηρίδας (Αγγελάκος, 2005). Με το Ν. 1566/85 (άρθρο 15), καθιερώθηκε η πρόταξη πρόσληψης εκπαιδευτικών που είχαν αυξημένα επιστημονικά προσόντα (μεταπτυχιακό και διδακτορικό δίπλωμα) ανεξάρτητα από το βαθμό του πτυχίου τους και ακολουθούσαν τα θύματα πολέμου ή εθνικής αντίστασης ή ειρηνικής περιόδου, οι ανάπηροι πολέμου ή εθνικής αντίστασης ή ειρηνικής περιόδου και τα τέκνα τους, οι πολύτεκνοι και τα τέκνα πολυτέκνων (Μπουζάκης, 2002).

Η επετηρίδα καταργείται με τον Ν. 2525/1997 και καθιερώνεται ο γραπτός διαγωνισμός του Α.Σ.Ε.Π. για διορισμό των εκπαιδευτικών. Με το νόμο αυτό δόθηκε ένα μεταβατικό στάδιο πέντε (5) ετών για την πλήρη κατάργηση της επετηρίδας και μοναδικό κριτήριο πρόσληψης ήταν η επιτυχία στο διαγωνισμό. Ο Ν. 2725/1999, που τον ακολούθησε, έβαζε ως επιπλέον κριτήρια για πρώτη φορά την προϋπηρεσία 16 μηνών, την εντοπιότητα, την οικογενειακή κατάσταση και το δικαίωμα συνυπηρέτησης. Με το Ν. 3194/2003, η κατοχή του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας δεν απαιτείται για τον διορισμό εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Ωστόσο, το πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας επανέρχεται ως βασικό προσόν για τη συμμετοχή στον διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. με το Ν. 3848/2010.

Η προϋπηρεσία εξακολουθεί να αποτελεί κριτήριο για το διορισμό των εκπαιδευτικών στους Ν. 3027/2002 και Ν. 3255/2004. Ο Ν. 3687/2008 προτάσσει την προϋπηρεσία των 30 μηνών στις προσλήψεις, ακολουθούν οι 24 μήνες και μια επιτυχία στον Α.Σ.Ε.Π. και έπονται οι επιτυχόντες του Α.Σ.Ε.Π. με λιγότερη προϋπηρεσία.

Με το Ν. 3848/2010 επανέρχεται το 100% του Α.Σ.Ε.Π., τίθεται όριο στην προϋπηρεσία και αναγνωρίζονται και ακαδημαϊκά προσόντα (μεταπτυχιακό, διδακτορικό, γλωσσομάθεια, πιστοποιημένη γνώση χειρισμού υπολογιστή, δεύτερο πτυχίο στο γνωστικό αντικείμενο ή στις Επιστήμες της Αγωγής) και κοινωνικά κριτήρια (μόνιμη αναπηρία, πολύτεκνοι εκπαιδευτικοί, περισσότερα των δύο παιδιά κ.ά.) για την πρόσληψη. Ο τελικός συνολικός βαθμός του διαγωνισμού για τον κάθε υποψήφιο είναι ο βαθμός της γραπτής εξέτασης προσαυξημένος με τα προηγούμενα κριτήρια. Ακόμη, αναφέρεται ότι στους τελικούς πίνακες κατάταξης εκπαιδευτικών στους επόμενους δύο διαγωνισμούς εντάσσονται, κατ' εξαίρεση, όσοι στις 1-7-2010 θα έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον 24 μήνες προϋπηρεσία και όσοι εκπαιδευτικοί απολύθηκαν από ιδιωτικά σχολεία, λόγω κατάργησης των σχολείων αυτών και μέχρι τις 1-7-2010 έχουν και αυτοί τουλάχιστον 24 μήνες προϋπηρεσία (Τσούκαλη, 2014). Ο νόμος προέβλεπε εφαρμογή από τον πρώτο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. που θα γινόταν και μέχρι τότε διατηρούσε το μεταβατικό στάδιο 60%-40% του Ν. 3255/2004. Όμως, ο Ν. 3848/2010 δεν εφαρμόστηκε ποτέ, καθώς από το 2010 που ψηφίστηκε μέχρι σήμερα δεν έχει γίνει γραπτός διαγωνισμός του Α.Σ.Ε.Π.

Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με τις αποφάσεις του ΣτΕ οδήγησαν τον τότε Υπουργό Παιδείας, κ. Γαβρόγλου, στις πρόσφατες νομοθετήσεις που ορίζουν τις διαδικασίες διορισμού μόνιμων εκπαιδευτικών και τις προσλήψεις αναπληρωτών με διαδικασίες μέσω Α.Σ.Ε.Π., χωρίς γραπτό διαγωνισμό και παρατίθενται στη συνέχεια.

3.1.1. Θέσπιση νέου συστήματος διορισμού εκπαιδευτικών

Με τη μορφή τροπολογίας – προσθήκης στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας «*Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις*» (Ν.

4589/2019, Παράρτημα ΙΙΙ¹⁵) κατατέθηκε στη Βουλή το σύστημα διορισμού εκπαιδευτικών για την επόμενη τριετία. Στο σημείο αυτό παρουσιάζεται αναλυτικά το Κεφάλαιο Ε΄ που περιγράφει το «*σύστημα διορισμού και προσλήψεων εκπαιδευτικών, μελών ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και ειδικού βοηθητικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*».

Το άρθρο 53 ορίζει ότι οι κενές οργανικές θέσεις στο χώρο της εκπαίδευσης και οι λειτουργικές ανάγκες καλύπτονται με επιλογή προσωπικού που διενεργείται από το Α.Σ.Ε.Π. βάσει προτεραιότητας, σύμφωνα με τα επόμενα άρθρα του νόμου αυτού.

Το άρθρο 54 ορίζει τις προϋποθέσεις συμμετοχής στη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας που θα γίνεται κάθε δυο (2) χρόνια. Δε γίνεται πλέον λόγος για γραπτό διαγωνισμό, που θα διενεργείται κάθε τρία (3) χρόνια, όπως προέβλεπε ο Ν. 3848/2010. Στη διαδικασία αυτή μπορούν να συμμετέχουν εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., αρκεί να διαθέτουν τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην πρωτοβάθμια ή τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. δεν είχαν τη δυνατότητα πρόσληψης μέσω των διαδικασιών του Α.Σ.Ε.Π. με βάση την προηγούμενη νομοθετική ρύθμιση. Πρόσθετο τυπικό προσόν πλήρωσης των κενών θέσεων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. αποτελεί η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, η οποία πιστοποιείται, είτε πριν από τον διορισμό, σύμφωνα με την παράγραφο 4¹⁶ του άρθρου αυτού, είτε μετά τον διορισμό, μέσω επιτυχούς παρακολούθησης ειδικών επιμορφωτικών προγραμμάτων. Όμως οι υποψήφιοι οι οποίοι διαθέτουν πιστοποιημένη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια κατά τη λήξη της προθεσμίας

¹⁵ Ψηφίστηκε επί της αρχής του με 149 ψήφους υπέρ, 121 κατά και τρία "παρόν" (σε σύνολο 273 ψηφισάντων βουλευτών). Η αρχή του νομοσχεδίου, ψηφίστηκε κατόπιν ονομαστικής ψηφοφορίας που ζήτησαν ΝΔ και ΔΗΣΥ. Στο νομοσχέδιο ενσωματώθηκαν εννέα τροπολογίες, εκ των οποίων οι τροπολογίες για την θέσπιση νέου συστήματος διορισμού και προσλήψεων εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και για τον διορισμό υποψηφίων εκπαιδευτικών Α.Σ.Ε.Π. έτους 2008.

¹⁶ 4. Η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια πιστοποιείται:

α) Με βεβαίωση που χορηγείται από Τμήμα Α.Ε.Ι. ή από ομάδες συνεργαζόμενων Τμημάτων του ίδιου ή περισσότερων Α.Ε.Ι. σε αποφοίτους, ύστερα από παρακολούθηση ομάδας μαθημάτων που προσφέρονται στο πλαίσιο ειδικού προγράμματος σπουδών ή στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών πρώτου κύκλου ή και συνδυαστικά. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία εγκρίνεται από τη Σύγκλητο του οικείου Α.Ε.Ι., καθορίζεται η ομάδα μαθημάτων του προηγούμενου εδαφίου και καταρτίζεται τυχόν ειδικό πρόγραμμα σπουδών, το οποίο παρακολουθούν φοιτητές και απόφοιτοι Τμήματος του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. που έχουν τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Με όμοια απόφαση καθορίζεται ο αριθμός των αποφοίτων, καθώς και των φοιτητών άλλων Τμημάτων, που παρακολουθούν τα μαθήματα αυτά κατ' έτος, αλλά και η χορήγηση βεβαίωσης σε παλαιούς αποφοίτους του Τμήματος χωρίς παρακολούθηση επιπλέον μαθημάτων, εφόσον το πρόγραμμα σπουδών που ολοκλήρωσαν, καλύπτει με επάρκεια το περιεχόμενο των άνω μαθημάτων. Τα μαθήματα προσφέρονται δωρεάν.

β) Με την κατοχή: αα) μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ή διδακτορικού διπλώματος στις επιστήμες της αγωγής, ββ) πιστοποιητικού παιδαγωγικής επάρκειας της παρ. 5 του άρθρου 4 του Ν. 3027/2002 (Α'152), γγ) πτυχίου Παιδαγωγικών Τμημάτων Α.Ε.Ι. (Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμημάτων Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Τμημάτων Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας, Τμημάτων Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής και Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής), καθώς και με την κατοχή πτυχίου της Ανωτάτης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.).

υποβολής των αιτήσεων υποψηφιότητας, προτάσσονται των υποψηφίων που δεν τη διαθέτουν στους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης.

Αναφορικά με τη διακρίβωση των υψηλών ακαδημαϊκών προσόντων, τα πτυχία, οι μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών και τα διδακτορικά διπλώματα που χορηγούνται από εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού πρέπει να έχουν αναγνώριση από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.

Το άρθρο 55 ορίζει ότι τα σχετικά με τις αιτήσεις αναφέρονται στη σχετική προκήρυξη του Α.Σ.Ε.Π. και το άρθρο 56 ορίζει τους πίνακες κατάταξης. Με αυτό το νόμο δημιουργούνται τρεις (3) βασικοί πίνακες¹⁷: Πίνακας Α' (Εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης), Πίνακας Β' (Εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε.) και Πίνακας Γ' (Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.). Έτσι, καταργούνται οι προηγούμενοι πίνακες Α', Β' και Γ' και οι πίνακες του 30μηνου και 24μηνου, που χώριζαν τους εκπαιδευτικούς σε ομάδες. Με τη δημιουργία των προαναφερόμενων πινάκων και επιπλέον με τους πίνακες Γ1' και Γ2', που ο Ν. 3848/2010 δεν τους προέβλεπε, υπάρχει ξεκάθαρη κατηγοριοποίηση ανάλογα με την ειδικότητα των εκπαιδευτικών και μια κατάταξη. Επιπλέον, καταργείται η κατάταξη των υποψήφιων Νηπιαγωγών ΠΕ61 και Δασκάλων ΠΕ71 σε κοινό πίνακα (τον τότε Πίνακα Β') με τους νηπιαγωγούς ΠΕ60 και δασκάλους ΠΕ70, όπως όριζε το τελευταίο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 16 του Ν. 3699/2008.

Το άρθρο 57 ορίζει τα κριτήρια αξιολογικού πίνακα των εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης: *«Ο αξιολογικός πίνακας Α' καταρτίζεται με βάση τα ακόλουθα προκαθορισμένα και αντικειμενικά κριτήρια, κατά φθίνουσα σειρά συνολικής βαθμολογίας, όπως αυτή προκύπτει από την αθροιστική βαθμολόγηση των κριτηρίων αυτών, ως εξής:*

¹⁷ 1. Οι υποψήφιοι για διορισμό ή πρόσληψη κατατάσσονται κατά κλάδο και ειδικότητα, καθώς και ανά μουσική ειδικευση για τους υποψηφίους των κλάδων ΠΕ79.01 και ΤΕ16, στους ακόλουθους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης, οι οποίοι ισχύουν έως τη λήξη του δεύτερου σχολικού έτους που έπεται της λήξης του σχολικού έτους κατά το οποίο έλαβε χώρα η δημοσίευσή τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως:

α) Πίνακας Α' (Εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης).

β) Πίνακας Β' (Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης - Ε.Α.Ε.).

γ) Πίνακας Γ' (Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.) που αναλύεται περαιτέρω σε: αα) Πίνακα Γ1' (Ε.Ε.Π.), ββ) Πίνακα Γ2' (Ε.Β.Π.).

2. Η κατάταξη των υποψήφιων Νηπιαγωγών και Δασκάλων Ε.Α.Ε., σύμφωνα με το τελευταίο εδάφιο της παρ.1 του άρθρου 16 του ν. 3699/2008 (Α'199), πραγματοποιείται στον Πίνακα Β' ως εξής:

α) Η κατάταξη των υποψήφιων Νηπιαγωγών Ε.Α.Ε. πραγματοποιείται ενιαία για τους υποψηφίους των κλάδων: αα) ΠΕ61 και ββ) ΠΕ60 που κατέχουν τα προβλεπόμενα στην περίπτωση β' της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 3699/2008 προσόντα.

β) Η κατάταξη των υποψήφιων Δασκάλων Ε.Α.Ε. πραγματοποιείται ενιαία για τους υποψηφίους των κλάδων: αα) ΠΕ71 και ββ) ΠΕ70 που κατέχουν τα προβλεπόμενα στην περίπτωση β' της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 3699/2008 προσόντα.

3. Κατά τη διάρκεια ισχύος τους, οι αξιολογικοί πίνακες κατάταξης δεν τροφοδοτούνται με νέα στοιχεία.

α) Ακαδημαϊκά Προσόντα: εκατόν είκοσι (120) μονάδες κατ' ανώτατο όριο, οι οποίες αναλύονται για τους κλάδους της ΠΕ κατηγορίας ως εξής:

αα) Διδακτορικό δίπλωμα: σαράντα (40) μονάδες.

ββ) Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών διάρκειας ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους: είκοσι (20) μονάδες.

γγ) Δεύτερος μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών διάρκειας ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους: οκτώ (8) μονάδες.

δδ) Δεύτερο πτυχίο Α.Ε.Ι.: επτά (7) μονάδες.

εε) Ο βαθμός του πτυχίου: για πτυχία με βαθμολογική κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10), το γινόμενο των μονάδων που προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του βαθμού του πτυχίου, με στρογγυλοποίηση στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο, με συντελεστή δύο μονάδων και πέντε δεκάτων της μονάδας (2,5) και με ανώτατο όριο τις είκοσι πέντε (25) μονάδες¹⁸. Σε περίπτωση που η κλίμακα είναι διαφορετική, ο βαθμός υπολογίζεται με αναγωγή στην κλίμακα αυτή.

στ) Άριστη γνώση έως δύο¹⁹ (2) ξένων γλωσσών: επτά (7) μονάδες για καθεμιά (1) εξ αυτών.

ζζ) Πολύ καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: πέντε (5) μονάδες για καθεμιά (1) εξ αυτών.

ηη) Καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: τρεις (3) μονάδες για καθεμιά (1) εξ αυτών.

θθ) Πιστοποιημένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή Α' επιπέδου (ενότητες Επεξεργασία Κειμένου, Υπολογιστικά Φύλλα και Υπηρεσίες Διαδικτύου): τέσσερις (4) μονάδες.

ιι) Επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων

¹⁸ Στο Ν. 3848/2010 δεν αναφέρεται

¹⁹ Στο Ν. 3848/2010 δεν παρέχονταν μονάδες για τη γνώση της δεύτερης ξένης γλώσσας.

(300) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες.

β) Εκπαιδευτική προϋπηρεσία: εκατόν είκοσι (120) μονάδες κατ' ανώτατο όριο, οι οποίες αναλύονται ως εξής: μια (1) μονάδα ανά μήνα πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας έως κατ' ανώτατο όριο εκατόν είκοσι (120) μήνες.

γ) Κοινωνικά κριτήρια:

αα) Αριθμός τέκνων: τρεις (3) μονάδες για κάθε τέκνο ανήλικο για το οποίο ο υποψήφιος έχει τη γονική μέριμνα και επιμέλεια ή άγαμο και δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό τρίτο (23ο) έτος της ηλικίας ή σπουδάζει σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγές ίδρυμα της αλλοδαπής ή εκπληρώνει τη στρατιωτική του υποχρέωση και δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό πέμπτο (25ο) έτος της ηλικίας του.

ββ) Αναπηρία πενήντα τοις εκατό (50%) και άνω του υποψηφίου ή του/της συζύγου, εφόσον ο έγγαμος βίος έχει διαρκέσει τουλάχιστον τέσσερα (4) έτη, ή τέκνου: το γινόμενο των μονάδων το οποίο προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του ποσοστού αναπηρίας με συντελεστή τεσσάρων δεκάτων (0,4) της μονάδας. Σε περίπτωση αναπηρίας περισσότερων προσώπων του προηγούμενου εδαφίου, λαμβάνεται υπόψη μόνο το ανώτερο ποσοστό αναπηρίας του ενός εξ αυτών. Η αναπηρία του υποψηφίου μοριοδοτείται εφόσον δεν οφείλεται κατά κανένα ποσοστό σε ψυχικές παθήσεις».

Ο συγκεκριμένος νόμος διαφοροποιείται με το Ν. 3848/2010 (άρθρο 3), σχετικά με τον αριθμό των μονάδων που θα συνθέσουν την τελική βαθμολογία του υποψηφίου. Αρχικά, ο υποψήφιος δεν έχει μονάδες από γραπτό διαγωνισμό, αφού έχει καταργηθεί. Αναφορικά με τα ακαδημαϊκά κριτήρια, ο Ν. 3848/2010 δεν πρόβλεπε το ανώτατο όριο των 120 μονάδων για το κριτήριο αυτό και τα επιμέρους προσόντα υπολογίζονταν με πολύ μικρότερες μονάδες²⁰. Διαφοροποίηση υπήρχε και

²⁰ Ν. 3848/2010: Ακαδημαϊκά κριτήρια:

- Ο βαθμός του πτυχίου: για πτυχία με βαθμολογική κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10) υπολογίζεται μία (1) μονάδα για κάθε βαθμό του πτυχίου πάνω από το βαθμό πέντε (5), καθώς και κλάσματα αυτής με αναγωγή στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο. Σε περίπτωση που η κλίμακα είναι διαφορετική, ο βαθμός υπολογίζεται με αναγωγή στην κλίμακα αυτή.
- Η γλωσσομάθεια: δύο (2) μονάδες για την άριστη, μιάμιση (1,50) για την πολύ καλή και μία (1) μονάδα για την καλή γνώση ξένης γλώσσας, η οποία αποδεικνύεται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για το προσοντολόγιο των δημοσίων υπαλλήλων. Δεν παρέχονται μονάδες για τη γνώση δεύτερης ξένης γλώσσας ή ξένης γλώσσας που αποτελεί ειδικό προσόν διορισμού.
- Η πιστοποιημένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή, όπως αποδεικνύεται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για το προσοντολόγιο των δημοσίων υπαλλήλων, ή οι πιστοποιημένες δεξιότητες στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) επιπέδου 1: μία (1) μονάδα. Δεν παρέχονται μονάδες για τη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή που πιστοποιείται από τίτλο σπουδών που αποτελεί ειδικό προσόν διορισμού.

από το Ν. 4186/2013. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι η κατοχή διδακτορικού διπλώματος πιστωνόταν με πέντε (5) μονάδες²¹. Διαφοροποίηση υπάρχει και στο κριτήριο της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας σε σχέση με το Ν. 3848/2010, ο οποίος πίστωνε την προϋπηρεσία με διαφορετικές μονάδες, ανάλογα με τους μήνες²² με ανώτατο όριο τις 16,80 μονάδες. Καταργείται η επιπλέον μοριοδότηση των εκπαιδευτικών που είχαν εργαστεί σε δυσπρόσιτες περιοχές, καθώς στο άρθρο 61, παρ. 4στ του παρόντος νόμου, γίνεται αναφορά στην πραγματική προϋπηρεσία, στην οποία δε συνυπολογίζεται η κατά τις διατάξεις του άρθρου 6, παρ. 14 του Ν. 3027/2002 αυξημένη στο διπλάσιο προϋπηρεσία σε δυσπρόσιτα σχολεία. Στα κοινωνικά κριτήρια που ο νέος νόμος προτάσσει τον αριθμό των τέκνων και ακολουθούν τα θέματα αναπηρίας²³.

Το άρθρο 58 ορίζει τα κριτήρια αξιολογικού πίνακα Εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε. Διαμορφώνεται αξιολογικός πίνακας Β' με βάση τα προκαθορισμένα και αντικειμενικά κριτήρια, κατά φθίνουσα σειρά συνολικής βαθμολογίας, όπως και για τους εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης. Επιπλέον: «*Διδακτορικό δίπλωμα και μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών που αποτελούν ειδικό προσόν διορισμού, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 3699/2008 (Α'199), μοριοδοτούνται σύμφωνα με τις υποπεριπτώσεις αα' και ββ' της περίπτωσης α' της παραγράφου 1 του παρόντος.*

• Η κατοχή δεύτερου πτυχίου στις επιστήμες της αγωγής ή σε γνωστικό αντικείμενο σχετικό με τα μαθήματα που διδάσκονται στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης: δυόμιση (2,50) μονάδες.

²¹ Ν. 4186/2013, παρ. 22δ του άρθ. 36

- Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ενός τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους στο γνωστικό αντικείμενο του κλάδου ή της ειδικότητας για την οποία διαγωνίσθηκε ο υποψήφιος: τρεις (3) μονάδες.
- Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ενός τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους στη διδακτική του γνωστικού αντικείμενου του κλάδου ή της ειδικότητας για την οποία διαγωνίσθηκε ο υποψήφιος ή στις επιστήμες της αγωγής: τρεις (3) μονάδες.
- Η κατοχή διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του κλάδου ή της ειδικότητας για την οποία διαγωνίσθηκε ο υποψήφιος: πέντε (5) μονάδες.
- Η κατοχή διδακτορικού διπλώματος στη διδακτική του γνωστικού αντικείμενου του κλάδου ή της ειδικότητας για την οποία διαγωνίσθηκε ο υποψήφιος ή στις επιστήμες της αγωγής: πέντε (5) μονάδες.»
- Οι διατάξεις της παραγράφου 4 του άρθρου 2 εφαρμόζονται και για τους τίτλους που αναφέρονται στην παρούσα περίπτωση.
- Σε περίπτωση υποψηφίου που έχει διδακτορικό και μεταπτυχιακό τίτλο στο ίδιο επιστημονικό αντικείμενο, μοριοδοτείται μόνο το διδακτορικό δίπλωμα.

²² Ν. 3848/2010: Πραγματική εκπαιδευτική προϋπηρεσία

- από 0 έως και 8 μήνες: 0,10 μονάδες για κάθε μήνα
- από 8 έως και 16 μήνες: 0,15 μονάδες για κάθε μήνα
- από 16 έως και 24 μήνες: 0,20 μονάδες για κάθε μήνα
- από 24 έως και 32 μήνες: 0,30 μονάδες για κάθε μήνα
- από 32 έως και 40 μήνες: 0,35 μονάδες για κάθε μήνα
- από 40 έως και 60 μήνες: 0,40 μονάδες για κάθε μήνα

Το ανώτατο συνολικό όριο μονάδων από προϋπηρεσία είναι 16,80 μονάδες.

²³ Ν. 3848/2010: Κοινωνικά κριτήρια:

- Η μόνιμη αναπηρία 67% και άνω ή η πάθηση από ομόζυγη μεσογειακή αναμία ή η σκλήρυνση κατά πλάκας ή η μικροδρεπανοκυτταρική αναμία: επτά (7) μονάδες
- Η μόνιμη αναπηρία 67% και άνω τέκνου: πέντε (5) μονάδες
- Η ύπαρξη περισσότερων των τριών τέκνων που είναι ανήλικα ή υπηρετούν τη στρατιωτική τους θητεία ή σπουδάζουν: δέκα (10) μονάδες
- Η ύπαρξη περισσότερων των δύο τέκνων που είναι ανήλικα ή υπηρετούν τη στρατιωτική τους θητεία ή σπουδάζουν: πέντε (5) μονάδες.

Για την εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα όρασης ή κωφών και βαρήκοων μαθητών, διορίζονται ή προσλαμβάνονται κατά προτεραιότητα οι εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε. οι οποίοι έχουν πιστοποιημένη επάρκεια στη γραφή Braille ή στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (Ε.Ν.Γ.), σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 7 του ν. 3699/2008.

Αν οι λειτουργικές ανάγκες της Ε.Α.Ε. δεν καλύπτονται από τους εκπαιδευτικούς που είναι ενταγμένοι στον αξιολογικό πίνακα Β', μπορεί να προσλαμβάνονται ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, εκπαιδευτικοί που εντάσσονται σε επικουρικό αξιολογικό πίνακα²⁴». Σε περίπτωση εξάντλησης και του επικουρικού πίνακα τότε πραγματοποιούνται προσλήψεις από τον αξιολογικό πίνακα εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης (Πίνακας Α').

Το άρθρο 59 ορίζει τα κριτήρια του αξιολογικού πίνακα μελών Ε.Ε.Π. και ο αξιολογικός πίνακας Γ1' καταρτίζεται κατά φθίνουσα σειρά συνολικής βαθμολογίας, σύμφωνα με τα αντικειμενικά κριτήρια και τη μοριοδότηση που προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης. Η παρ. 3 του άρθρου 58 εφαρμόζεται και για τον διορισμό ή την πρόσληψη μελών Ε.Ε.Π.

Το Άρθρο 60 ορίζει τα κριτήρια του αξιολογικού πίνακα μελών Ε.Β.Π. (αξιολογικός πίνακας Γ2') και τα οποία παρουσιάζουν διαφοροποίηση σε σχέση με τα προηγούμενα στη μοριοδότηση των ακαδημαϊκών προσόντων (βλ. σχετικά Παράρτημα ΙΙΙ), αλλά η εκπαιδευτική προϋπηρεσία και κοινωνικά κριτήρια μοριοδοτούνται σύμφωνα με όσα προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης. Επίσης, η παρ. 3 του άρθρου 58 εφαρμόζεται αναλόγως και για τον διορισμό ή την πρόσληψη μελών Ε.Β.Π. που γνωρίζουν την Ε.Ν.Γ.

Το Άρθρο 61 ορίζει ότι το Α.Σ.Ε.Π. καταρτίζει προσωρινούς αξιολογικούς πίνακες κατάταξης Α', Β' και Γ' (Γ1' και Γ2'), καθώς και τον προσωρινό επικουρικό αξιολογικό πίνακα. Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν ένσταση μέσα σε δέκα (10) ημέρες από την επομένη της ανάρτησής τους. Μετά τον έλεγχο των ενστάσεων,

²⁴ Τα κριτήρια ένταξης στον επικουρικό αξιολογικό πίνακα είναι τα ακόλουθα: αα) Κατοχή πιστοποιητικού παρακολούθησης σεμιναρίου επιμόρφωσης – εξειδίκευσης στην Ε.Α.Ε. από Α.Ε.Ι. ή άλλον φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών ή ββ) Προϋπηρεσία τουλάχιστον ενός διδακτικού έτους (10 μήνες) στην Ε.Α.Ε. ή γγ) Εκπαιδευτικοί γονείς παιδιών με ποσοστό αναπηρίας εξήντα επτά τοις εκατό (67%) και άνω. Ο επικουρικός αξιολογικός πίνακας εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε. καταρτίζεται με βάση τα παραπάνω, κατά φθίνουσα σειρά συνολικής βαθμολογίας, όπως αυτή προκύπτει από την αθροιστική βαθμολόγηση των κριτηρίων αυτών.

καταρτίζονται από το Α.Σ.Ε.Π. οι τελικοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης Α', Β' και Γ' (Γ1' και Γ2'), καθώς και ο τελικός επικουρικός αξιολογικός πίνακας.

Αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων επισημαίνεται ότι η πραγματική προϋπηρεσία προσμετρείται μόνο εφόσον «αα) οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί έχουν απολυθεί για κατάργηση των ιδιωτικών σχολικών μονάδων, τάξεων ή τμημάτων ή με καταγγελία της σύμβασης εργασίας και ββ) έχουν συμπληρώσει κατά την ημέρα της απόλυσης συνεχή υπηρεσία τουλάχιστον δύο (2) σχολικών ετών με πλήρες εβδομαδιαίο ωράριο ή με αναγωγή αυτού στο υποχρεωτικό. Δεν προσμετράται η προϋπηρεσία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών των οποίων η σχέση εργασίας λύεται λόγω παραίτησης, καθώς και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που απολύονται για τους λόγους των περιπτώσεων δ' και ε' της παρ. 3 του άρθρου 30 του Ν. 682/1977). Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί για τους οποίους προσμετράται η προϋπηρεσία στην ιδιωτική εκπαίδευση σύμφωνα με την παρούσα περίπτωση, δεν διορίζονται αν κατά το χρόνο του διορισμού δεν έχουν συμπληρώσει υπηρεσία αναπληρωτή ή ωρομίσθιου σε δημόσια σχολεία επί δύο (2) τουλάχιστον πλήρη διδακτικά έτη».

Επιπρόσθετα για τις περιπτώσεις ισοβαθμίας των υποψηφίων στον συνολικό βαθμό, προηγείται κατά σειρά ο υποψήφιος ο οποίος έχει περισσότερες μονάδες στα κοινωνικά κριτήρια και αν και αυτές συμπίπτουν, ο υποψήφιος που έχει περισσότερες μονάδες στο κριτήριο της υποπερίπτωσης ββ' της περίπτωσης γ' του άρθρου 57, στη συνέχεια στα ακαδημαϊκά κριτήρια και αν και αυτές συμπίπτουν, ο υποψήφιος με το μεγαλύτερο βαθμό πτυχίου και τέλος στο κριτήριο της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας. Εφόσον δεν καταστεί δυνατή η επιλογή με βάση τα ανωτέρω κριτήρια, διενεργείται από το Α.Σ.Ε.Π. κλήρωση μεταξύ των ισοβαθμισμένων (άρθρο 61, παρ. 4η).

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας (άρθρο 62), ανακοινώνεται ο αριθμός κατά κλάδο και ειδικότητα ή ειδίκευση, καθώς και περιοχή διορισμού, των θέσεων που πρόκειται να καλυφθούν και καλούνται οι υποψήφιοι που είναι εγγεγραμμένοι στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες να υποβάλουν δήλωση προτίμησης για μόνιμο διορισμό σε συγκεκριμένες περιοχές διορισμού, μέσα σε αποκλειστική προθεσμία που ορίζεται στην ίδια απόφαση. Η ανωτέρω δήλωση προτίμησης υποβάλλεται άπαξ και είναι αμετάκλητη. Οι νεοδιοριζόμενοι τοποθετούνται σε κενή θέση σχολικής μονάδας της περιοχής διορισμού με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του οικείου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου

Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) ή του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π.), κατά περίπτωση, και υποχρεούνται να παραμείνουν στη θέση τοποθέτησής τους για χρονικό διάστημα τουλάχιστον δύο (2) σχολικών ετών. Οποιαδήποτε υπηρεσιακή μεταβολή που επιφέρει μεταβολή της τοποθέτησης αυτής, όπως απόσπαση ή μετάθεση, βάσει γενικής ή ειδικής διάταξης κατά το ως άνω χρονικό διάστημα, δεν επιτρέπεται. Σε περίπτωση διορισμού στην Ε.Α.Ε. ισχύει η υποχρέωση του πρώτου εδαφίου και, επιπροσθέτως, ο νεοδιοριζόμενος υποχρεούται να υπηρετήσει στην Ε.Α.Ε. για χρονικό διάστημα τουλάχιστον πέντε (5) ετών.

6. Αν υποψήφιοι εκπαιδευτικοί ή μέλη Ε.Ε.Π. διορισθούν χωρίς να διαθέτουν πιστοποιημένη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια επιμορφώνονται υποχρεωτικά σε χρονικό διάστημα δύο (2) ετών από την ημερομηνία του διορισμού τους (άρθρο 62, παρ. 6).

Με το άρθρο 66 ορίζεται ρητά ότι οι τελικοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης ισχύουν για τα τρία (3) σχολικά έτη, που έπονται της λήξης του σχολικού έτους κατά το οποίο έλαβε χώρα η δημοσίευσή τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Το άρθρο αυτό δε δίνει τη δυνατότητα σε νέους πτυχιούχους να κάνουν αίτηση στους πίνακες κατάταξης για τα επόμενα τρία χρόνια και ταυτόχρονα αποκλείονται από τη διαδικασία πρόσληψης των αναπληρωτών.

Μετά την έκδοση της προκήρυξης του Α.Σ.Ε.Π., το Υπουργείο Παιδείας προχώρησε στην «Πρόσκληση υποψήφίων εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης για την υποβολή δικαιολογητικών στο πλαίσιο των αριθμ. 1ΓΕ/2019 (ΦΕΚ 45/τ. Προκ. Α.Σ.Ε.Π./24-12-2019) και 2ΓΕ/2019 (ΦΕΚ 46/τ. Προκ. Α.Σ.Ε.Π./24-12-2019) Προκηρύξεων του Ανώτατου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού». Με την πρόσκληση αυτή καλούνται οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί να υποβάλουν στις αρμόδιες υπηρεσίες τα δικαιολογητικά, με τα οποία αποδεικνύονται τα προσόντα, τα κριτήρια ή οι ιδιότητες που επικαλούνται ενώπιον του Α.Σ.Ε.Π. με την αίτηση υποψηφιότητας για τη συμμετοχή τους στη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας, ανά κλάδο και ειδικότητα ή ειδίκευση, για τον διορισμό τους. Επιπλέον, καθορίζεται ο τρόπος και οι προθεσμίες υποβολής των δικαιολογητικών και οι λοιπές σχετικές διαδικασίες.

Στο σημείο αυτό να αναφερθεί ότι έχουν προηγηθεί οι προκηρύξεις για τη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας, κατά κλάδο και ειδικότητα, υποψηφίων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Ε.Α.Ε. κατηγορίας ΠΕ (3ΕΑ/2019) και κατηγορίας ΤΕ (4ΕΑ/2019) καθώς και οι προκηρύξεις για τη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας υποψηφίων μελών Ε.Β.Π. στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (1ΕΑ/2019) και μελών Ε.Ε.Π. κλάδων ΠΕ21, ΠΕ22, ΠΕ23, ΠΕ25, ΠΕ28, ΠΕ29, ΠΕ30, ΠΕ31 στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (2ΕΑ/2019).

Όπως αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση (Τροπολογία 1900/197 7.1.2019²⁵), με τις διατάξεις της παρούσας τροπολογίας - προσθήκης, «εισάγεται το νέο σύστημα διορισμού των μόνιμων εκπαιδευτικών και των μελών του Ε.Ε.Π. και του Ε.Β.Π. της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, για την κάλυψη των λειτουργικών κενών της εκπαίδευσης. Πρόκειται για ένα σύστημα επιλογής προσωπικού το οποίο θα διέπει εφεξής κατά πάγιο τρόπο τη διαδικασία διορισμού ή πρόσληψης εκπαιδευτικών, θέτοντας τέλος στη μακρά περίοδο εφαρμογής των μεταβατικών διατάξεων του Ν. 3848/2010, σύμφωνα με την αρχή του κράτους δικαίου και τη σχετική νομολογία του ΣτΕ που έκρινε ανεπίτρεπτη την εξακολούθηση της εφαρμογής των μεταβατικών αυτών διατάξεων πέραν του σχολικού έτους 2018-2019 (1882 και 1883/2017 απόφαση του Γ' Τμήματος²⁶)».

Το προτεινόμενο σύστημα προβλέπει διαδικασία κατάταξης των υποψηφίων από το Α.Σ.Ε.Π. σε αξιολογικούς πίνακες βάσει σειράς προτεραιότητας και όχι με γραπτό διαγωνισμό, το οποίο «απλοποιεί και επιταχύνει σημαντικά τις σχετικές διαδικασίες». Το σύστημα αυτό είναι «σύμφωνο με τις συνταγματικές αρχές της διαφάνειας, της ισότητας και της αξιοκρατίας και, ειδικότερα, της ελεύθερης πρόσβασης και σταδιοδρομίας κάθε έλληνα πολίτη στις δημόσιες θέσεις κατά το λόγο της προσωπικής του αξίας και ικανότητας, καθώς θέτει προκαθορισμένα, αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια για την κατάταξη των υποψηφίων τα οποία αφορούν τα ακαδημαϊκά τους προσόντα και την εκπαιδευτική προϋπηρεσία, αλλά και κοινωνικά κριτήρια».

²⁵ Πηγή: <https://www.e-nomothesia.gr>

²⁶ Πηγή: <https://www.pde.gr/>

Ειδικότερα, για την εκπαιδευτική προϋπηρεσία «μοριοδοτείται η προϋπηρεσία για χρονικό διάστημα έως 120 μήνες, το οποίο αποτελεί ένα εύλογο χρονικό διάστημα μοριοδότησης των εκπαιδευτικών που έχουν μακρά προϋπηρεσία και, ως εκ τούτου, διαθέτουν εμπειρία και έχουν προσφέρει σημαντικές υπηρεσίες στην εκπαίδευση. Το χρονικό διάστημα των 120 μηνών στην παρούσα χρονική περίοδο ταυτίζεται ουσιαστικά με το χρονικό διάστημα που μεσολάβησε από τον τελευταίο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. για τον διορισμό εκπαιδευτικών το έτος 2008 μέχρι σήμερα, δηλαδή το χρονικό διάστημα κατά το οποίο δεν υπήρχε, λόγω των δημοσιονομικών περιορισμών, η δυνατότητα διεκδίκησης διορισμού σε μόνιμη θέση από τους υποψηφίους.

Στο πλαίσιο αυτό, η ισόρροπη προσμέτρηση ακαδημαϊκών προσόντων σε συνδυασμό με την προϋπηρεσία εξασφαλίζει τη βέλτιστη επιλογή έμπειρου και επιστημονικά καταρτισμένου εκπαιδευτικού προσωπικού και ταυτόχρονα δίνει τη δυνατότητα διεκδίκησης θέσεων σε υποψηφίους με υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα με ελάχιστη ή μηδενική προϋπηρεσία. Περαιτέρω, με τη μοριοδότηση των κοινωνικών κριτηρίων, εκδηλώνεται η πρόνοια του νομοθέτη για την προστασία της οικογένειας και των ατόμων με αναπηρία», εκπληρώνοντας έτσι τη συνταγματική επιταγή για ισότητα κατά την πρόσβαση στην απασχόληση και για ίσες ευκαιρίες.

3.1.2. Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης αναπληρωτών

Το άρθρο 63 του Ν. 4589/2019 (βλ. σχετικά Παράρτημα ΙΙΙ), ορίζει τον τρόπο πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. Αναλυτικότερα, η παράγραφος 1 ορίζει ότι «*οι υποψήφιοι που εντάσσονται στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες Α', Β' και Γ' (Γ1' και Γ2'), καθώς και στον τελικό επικουρικό αξιολογικό πίνακα της παραγράφου 4 του άρθρου 58, μπορεί να προσλαμβάνονται ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, διάρκειας έως ενός (1) διδακτικού έτους, προκειμένου να καλυφθούν λειτουργικές ανάγκες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αν για οποιαδήποτε αιτία απουσιάζουν από σχολικές μονάδες εκπαιδευτικοί ή μέλη Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π. ή δημιουργηθούν έκτακτα λειτουργικά κενά κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Αν οι προβλεπόμενες από το πρόγραμμα*

ώρες διδασκαλίας και ασκήσεων στο ίδιο σχολείο της ίδιας πόλης ή περιοχής μετάθεσης είναι περισσότερες από οκτώ (8) και λιγότερες από δεκαέξι (16) και δεν δικαιολογούν τον διορισμό μόνιμου εκπαιδευτικού, προσλαμβάνονται προσωρινοί αναπληρωτές εκπαιδευτικοί με μειωμένο ωράριο διδασκαλίας». Στο σημείο αυτό τονίζεται και πάλι η κατάργηση των πινάκων Β' (με μόρια προϋπηρεσίας ή/και Α.Σ.Ε.Π.) και Γ' (μηδενικής μοριοδότησης) που χρησιμοποιήθηκαν για τις προσλήψεις αναπληρωτών Γενικής Εκπαίδευσης το σχολικό έτος 2019-2020.

Η παράγραφος 2 αναφέρει ότι *«με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, καλούνται κατ' έτος οι υποψήφιοι που είναι εγγεγραμμένοι στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες να υποβάλουν δήλωση προτίμησης για πρόσληψη ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι σε συγκεκριμένες περιοχές διορισμού, μέσα σε αποκλειστική προθεσμία που ορίζεται στην ίδια απόφαση. Η ανωτέρω δήλωση προτίμησης υποβάλλεται άπαξ κατ' έτος και είναι αμετάκλητη. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις κατά τις οποίες αντικειμενικοί λόγοι δεν επιτρέπουν την πρόσληψη προσωρινού αναπληρωτή, προσλαμβάνονται, ύστερα από δήλωση προτίμησης, ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου διάρκειας έως ενός (1) διδακτικού έτους»*.

Η πρόσληψη ωρομίσθιων εκπαιδευτικών γίνεται από τον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης με βάση τη σειρά κατάταξης των υποψηφίων στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες και τη δήλωση προτίμησης τους. Η υπηρεσία που προσφέρθηκε με την ιδιότητα του αναπληρωτή ή του ωρομισθίου λογίζεται ως πραγματική δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία και λαμβάνεται υπόψη μετά τον μόνιμο διορισμό στη δημόσια εκπαίδευση.

Η διαδικασία πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών ακολουθεί τις ίδιες ρυθμίσεις που προβλέπει ο συγκεκριμένος νόμος και για τη διαδικασία των διορισμών. Παύουν να υπάρχουν επιπλέον μόρια από δυσπρόσιτες περιοχές, τα ανώτερα ακαδημαϊκά προσόντα δύσκολα μπορούν να αποκτηθούν από άτομα χωρίς μόνιμο τόπο κατοικίας, αλλά κάθε χρόνο και αλλού, όπως είναι οι αναπληρωτές και για τους τελειόφοιτους των σχετικών τμημάτων των Πανεπιστημίων θα υπάρχει μια αναμονή τριών χρόνων μέχρι να μπορέσουν να

εισαχθούν στη διαδικασία της κατάταξης στους πίνακες. Η όλη διαδικασία ρυθμίζεται με σχετικές υπουργικές αποφάσεις ανά κατηγορία εκπαιδευτικών²⁷.

Με βάση τα παραπάνω εκδίδεται και η πρόσφατη Υ.Α. 131407/Ε1/24-8-2019 με θέμα: «Παράταση ισχύος των πινάκων κατάταξης υποψήφιων αναπληρωτών/ωρομίσθιων εκπαιδευτικών της Γενικής Εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.), σχολικού έτους 2018-2019», όπου προβλέπεται ότι και για το σχολικό έτος 2019-2020 οι αναπληρωτές θα προσληφθούν με την προϋπηρεσία που είχαν συγκεντρώσει με τη λήξη του σχολικού έτους 2018-2019. Τονίζεται ότι σε περίπτωση που δε δηλωθούν περιοχές προτίμησης, ο υποψήφιος δεν θα είναι διαθέσιμος για πρόσληψη το σχολικό έτος 2019-2020. Οι κατά περίπτωση πίνακες κατάταξης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αναρτώνται στην ηλεκτρονική διεύθυνση του Υ.ΠΑΙ.Θ. <http://e-aitisi.sch.gr>. Επίσης, με την ίδια Υ.Α. και με βάση της κατάταξή τους στους πίνακες του 2018-2019 προσλαμβάνονται και οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ73 (Εκπαιδευτικοί Μειονοτικού Προγράμματος) στις περιοχές της Ξάνθης, του Εβρού και της Ροδόπης.

Να σημειωθεί ότι καταργείται η ποινή του διετούς αποκλεισμού για όσους δεν αναλάμβαναν υπηρεσία ή παραιτούνταν. Επιπλέον, το Υπουργείο Παιδείας σε πρόσφατη ανακοίνωσή του αξιοποιεί τις διατάξεις του άρθρου 86 του Ν. 4547/2018 «Ειδική προκήρυξη κάλυψης κενών σε σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και της ειδικής αγωγής», και απευθύνει «Ειδική πρόσκληση κάλυψης λειτουργικών κενών σε σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (1219/Ε1/07-01-2020)» δίνοντας το δικαίωμα συμμετοχής σε όσους αναπληρωτές που δεν έχουν προσληφθεί ακόμα και σε όσους απασχολούνται ως αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου.

²⁷ 1. Υπουργική Απόφαση 56263/Ε1/2018 - ΦΕΚ 1283/Β/11-4-2018 για «Πρόσκληση υποψήφιων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κλάδων Γενικής Εκπαίδευσης (πλην Μουσικών) για ένταξη στους πίνακες αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών σχολικού έτους 2018-2019».
2. Υπουργική Απόφαση 56262/Ε1/2018 - ΦΕΚ 1282/Β/11-4-2018 για «Πρόσκληση υποψήφιων αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ), Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, για ένταξη στους πίνακες αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών ΕΑΕ, σχολικού έτους 2018-2019».
3. Υπουργική Απόφαση 56265/Ε1/2018 - ΦΕΚ 1281/Β/11-4-2018 για «α) Πρόσκληση υποψήφιων εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κλάδων ΠΕ79.01, ΠΕ79.02 και ΤΕ16, για ένταξη στους πίνακες αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών σχολ. έτους 2018-2019, β) Πρόσκληση εμπειροτεχνών ιδιωτών ΕΜ16 για ένταξη σε πίνακα μουσικών ειδικεύσεων ωρομίσθιων για πρόσληψη στα Μουσικά Σχολεία για το σχολικό έτος 2018-2019».
4. Υπουργική Απόφαση 56267/Ε4/2018 - ΦΕΚ 1284/Β/11-4-2018 για «Πρόσκληση υποψηφίων για πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων από τους κλάδους του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και αναπληρωτών από τον κλάδο ΔΕ01-Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) για α) τις δομές της Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.Ε., ΚΕ.Δ.Δ.Υ., Ε.Δ.Ε.Α.Υ.), β) για την εξειδικευμένη υποστήριξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε σχολικές μονάδες της Γενικής Εκπαίδευσης και γ) για την άσκηση καθηκόντων σε σχολικές μονάδες Γενικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης, για το διδακτικό έτος 2018-2019».

3.1.3. Ηλεκτρονική πλατφόρμα ΟΠΣΥΔ

Στο σημείο αυτό θεωρείται σκόπιμο να γίνει αναφορά στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του ΟΠΣΥΔ. Πρόκειται για δικτυακή πύλη του Υπουργείου Παιδείας με ένα ενιαίο πληροφοριακό σύστημα για την ηλεκτρονική υποβολή αιτήσεων και την διαχείριση προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελληνική επικράτεια. Η πλατφόρμα αυτή άρχισε τη λειτουργία της το καλοκαίρι του 2016, σχετίζεται με τις γνωμοδοτήσεις του ΣτΕ, που πρότασε έλεγχο των προσλήψεων μέσω Α.Σ.Ε.Π., και οι αναπληρωτές και ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί, με βάση την Υ.Α. 116492/Ε2-14-06-2016, έπρεπε να υποβάλουν για πρώτη φορά ηλεκτρονικά τη δήλωσή τους για πρόσληψη το σχολικό έτος 2016-17 μέχρι την Τρίτη 19 Ιουλίου 2016. Πλέον όλες οι διαδικασίες που σχετίζονται με θέματα προσλήψεων γίνονται μέσω του συστήματος αυτού. Για την είσοδο στο σύστημα του ΟΠΣΥΔ απαιτείται εγγραφή μέσω πιστοποίησης από την ΓΠΠΣ και κάθε εκπαιδευτικός έχει το δικό του φάκελο που περιλαμβάνει στοιχεία προϋπηρεσίας, ακαδημαϊκά προσόντα, κοινωνικά κριτήρια. Στην κεντρική σελίδα αναρτώνται όλες οι ανακοινώσεις του Υπουργείου. Σχετικές οδηγίες χρήσης παρέχονται στο διαδικτυακό τόπο: <https://opsyd.sch.gr/>.

3.2. Σύμβαση – Έναρξη & Λήξη

Με την Υ.Α. 35557/Δ2/9-4-2003 ορίζονταν οι ειδικότερες διαδικασίες για τις συμβάσεις των αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Το άρθρο 11 αναφέρει ότι *«για την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών συνάπτεται αυτοδικαίως με την ανάληψη υπηρεσίας σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου που αρχίζει με την εμφάνιση του εκπαιδευτικού στην οικεία διεύθυνση εκπαίδευσης για ανάληψη υπηρεσίας και λήγει με τη λήξη του διδακτικού έτους»* και η μισθοδοσία των αναπληρωτών αρχίζει τη μέρα παρουσίασης στην οικεία διεύθυνση.

Η Υ.Α. 151244/Δ2/2014 τροποποιεί την προηγούμενη και ορίζει ότι *«από το διδακτικό έτος 2014–15 και εφεξής, και αποκλειστικά για θέματα προσμέτρησης προϋπηρεσίας σε πίνακες κατάταξης, ως ημερομηνία ανάληψης υπηρεσίας των αναπληρωτών εκπαιδευτικών λογίζεται η εναρκτήρια ημερομηνία της οριζόμενης, στη*

σχετική υπουργική απόφαση πρόσληψης, προθεσμίας, υπό την προϋπόθεση ότι η ανάληψη υπηρεσίας γίνεται εντός της προθεσμίας αυτής».

Σημειώνεται ότι στο άρθρο 53 του Π.Δ. 410/1988 ορίζονται οι περιπτώσεις καταγγελίας της σύμβασης εργασίας: *«Η σύμβαση εργασίας μπορεί να καταγγελθεί από την υπηρεσία οποτεδήποτε για σπουδαίο λόγο. Σπουδαίο λόγο αποτελεί ιδίως α) η παράβαση του άρθρου 38, παρ. 1^α, β) η παράβαση καθήκοντος κατά τον ποινικό κώδικα ή άλλο ειδικό ποινικό νόμο, γ) η αδικαιολόγητη αποχή από την εκτέλεση των καθηκόντων για δεκαπέντε (15) τουλάχιστον κατά συνέχεια ημέρες, δ) η παραβίαση απορρήτων της υπηρεσίας, ε) η διάπραξη μέσα σε ένα έτος, από τότε που έχει τελεστεί αδίκημα που τιμωρήθηκε τουλάχιστον με πρόστιμο ίσο με τις αποδοχές ενός μήνα, άλλου αδικήματος που μπορεί να επισύρει την ίδια ποινή, στ) η κατά σύστημα ανάρμοστη συμπεριφορά κατά την εκτέλεση των καθηκόντων, ζ) η σοβαρή απείθεια στις νόμιμες εντολές των προϊστάμενων».*

Η καταγγελία της σύμβασης εργασίας, σύμφωνα με τις διατάξεις του ίδιου άρθρου γίνεται με απόφαση του αρμόδιου για την πρόσληψη οργάνου, μετά από αιτιολογημένη γνώμη του οικείου υπηρεσιακού συμβουλίου και ανακοινώνεται στον απασχολούμενο. Επιπλέον, στις διατάξεις της παρ.3 του άρθρου 4 του Ν. 4057/2012 ορίζεται ότι *«...σπουδαίο λόγο, σύμφωνα με το άρθρο 53 του Π.Δ. 410/1988 για την καταγγελία από την υπηρεσία της σύμβασης εργασίας, μπορεί να αποτελεί η τέλεση κάθε πειθαρχικού παραπτώματος, διατηρουμένων σε ισχύ των ρυθμίσεων του άρθρου 55 του ίδιου διατάγματος».*

Αναφορικά με τη λήξη της σύμβασης, όλοι οι αναπληρωτές οφείλουν να παραλάβουν τη λύση της σύμβασής τους και τα σχετικά έγγραφα από την οικεία διεύθυνση εκπαίδευσης από 22 Ιουνίου και μετά, ανάλογα τις οδηγίες της εκάστοτε διεύθυνσης εκπαίδευσης. Κάποιες πρωτοβάθμιες διευθύνσεις εκπαίδευσης δέχονται να τα στείλουν και στον τόπο μόνιμης κατοικίας ταχυδρομικώς με έξοδα του παραλήπτη. Αυτό μπορεί να γίνει όμως με προηγούμενη συνεννόηση και αίτηση από τον αναπληρωτή (Πηγή: www.alfavita.gr). Μέχρι 28 Ιουνίου χρειάζεται να γίνει η εγγραφή στον Ο.Α.Ε.Δ. Κάθε μέρα καθυστέρησης μετά την 28η Ιουνίου εγείρει καθυστερήσεις στην καταβολή του επιδόματος.

3.3. Εργασιακό ωράριο

Ο Ν. 4512/2018, άρθρο 245, αντικατέστησε την παρ. 8 του άρθρου 13 του Ν. 1566/1985 σχετικά με το εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών, μόνιμων και αναπληρωτών ως ακολούθως:

«8. Οι εκπαιδευτικοί των σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παραμένουν υποχρεωτικά στο σχολείο τους στις εργάσιμες ημέρες, πέρα από τις ώρες διδασκαλίας, όχι όμως πέρα από έξι (6) ώρες την ημέρα ή τριάντα (30) ώρες την εβδομάδα και με την επιφύλαξη της παραγράφου 2 του Κεφαλαίου ΣΤ' του άρθρου 11, για την προσφορά και άλλων υπηρεσιών που ανατίθενται από τα όργανα διοίκησης του σχολείου και συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, όπως η προετοιμασία του εποπτικού εκπαιδευτικού υλικού και των εργαστηριακών ασκήσεων, η διόρθωση εργασιών και διαγωνισμάτων, η καταχώρηση-ενημέρωση της αξιολόγησης των μαθητών, η συμμετοχή στην προετοιμασία και την πραγματοποίηση εορταστικών, αθλητικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων, ο προγραμματισμός και η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, η επικοινωνία με δομές υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, η συνεργασία με εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο ίδιο τμήμα ή που διδάσκουν τα ίδια γνωστικά αντικείμενα, οι παιδαγωγικές συναντήσεις για την κατάρτιση ομαδικών ή εξατομικευμένων προγραμμάτων υποστήριξης συγκεκριμένων μαθητικών ομάδων ή μαθητών, η επίβλεψη σχολικών γευμάτων, η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, η τήρηση βιβλίων του σχολείου και η εκτέλεση διοικητικών εργασιών. Με την επιφύλαξη της περίπτωσης α' της παρ. 2 του άρθρου 53 του Ν. 2721/1999 (σ.σ. «Οι τακτικοί εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέγουν τη χορήγηση άδειας εννέα (9) μηνών με αποδοχές για ανατροφή παιδιού ή τις διευκολύνσεις της παραγράφου 8 του άρθρου 13 του ν. 1566/1985 και του άρθρου 30 παράγραφος 14 του Ν. 2083/1992»), από τις πρόσθετες αυτές υπηρεσίες απαλλάσσεται ο γονέας παιδιού μέχρι δύο ετών».

Επισημαίνεται εδώ η θέση των συνδικαλιστικών οργάνων του εκπαιδευτικού χώρου σχετικά με το εργασιακό ωράριο με την υπ. αρ. 495/1-2- 2018 ανακοίνωση της Δ.Ο.Ε. και τη Γνωμοδότηση της Νομικής Συμβούλου της Ομοσπονδίας (1-2-2018):

«...σε καμιά περίπτωση η διάταξη του άρθρου 245 του Ν. 4512/2018, δεν θεσπίζει υποχρέωση παραμονής στο σχολείο των εκπαιδευτικών για τον πέραν του διδακτικού ωραρίου χρόνο, παρά μόνο όταν η παραμονή συνδέεται με συγκεκριμένα καθήκοντα

που έχουν ανατεθεί στους εκπαιδευτικούς από τα αρμόδια όργανα και σε κάθε περίπτωση όχι πέραν των 6 ωρών ημερησίως και των 30 ωρών εβδομαδιαίως. Καμιά άλλη νομική προσέγγιση των εν λόγω διατάξεων από οποιαδήποτε κατεύθυνση και εάν προέρχεται δεν μπορεί να ανταποκριθεί στην γραμματική και τελλογοική ερμηνεία αυτών».

Ο Ν. 1566/1985 έκανε σαφή διάκριση μεταξύ εργασιακού και διδακτικού ωραρίου, ορίζοντας ότι οποιαδήποτε απασχόληση στην τάξη εντάσσεται σε διδακτικό ωράριο. Το διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης εμφανίζεται 'απαραβίαστο' και έχει καθοριστεί από το Ν. 2470/1997: «για τους εκπαιδευτικούς νηπιαγωγείων και δημοτικών προβλέπονται 24 διδακτικές ώρες για όσους έχουν ως 10 χρόνια υπηρεσίας, 23 διδακτικές ώρες από 10-15 χρόνια, 22 διδακτικές ώρες από 15-20 χρόνια και 21 διδακτικές ώρες από 20 και πάνω», το οποίο ισχύει μέχρι σήμερα για την πλειοψηφία των σχολικών μονάδων. Τα ανωτέρω ισχύουν και για τους αναπληρωτές, σύμφωνα με το άρθρο 13, παρ.45γ του Ν. 3149/2003.

Αναφορικά με το διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση ο πρόσφατος νόμος Ν. 4547/2018, άρθρο 49, ορίζει ότι το εβδομαδιαίο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα δημοτικά σχολεία και δεν έχουν αναλάβει θέση ευθύνης είναι: «...για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε 1θέσια, 2θέσια και 3θέσια δημοτικά σχολεία, ανεξάρτητα από το βαθμό και το χρόνο υπηρεσίας τους, ώρες 25 και για τους εκπαιδευτικούς 4θέσιων και πάνω δημοτικών σχολείων: αν έχουν μέχρι 10 έτη υπηρεσίας, ώρες 24, αν έχουν από 10 μέχρι 15 έτη υπηρεσίας, ώρες 23, αν έχουν από 15 μέχρι 20 έτη υπηρεσίας, ώρες 22 και αν έχουν πάνω από 20 έτη υπηρεσίας, ώρες 21».

Με τη λήξη του διδακτικού ωραρίου ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να αποχωρήσει από το σχολείο, εκτός και εάν του έχει ανατεθεί από το σύλλογο διδασκόντων άλλο συγκεκριμένο έργο ή υπάρχει συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων. Η πρόσφατη διάταξη του άρθρου 245 του Ν. 4512/2018, δε θεσπίζει υποχρέωση παραμονής στο σχολείο των εκπαιδευτικών πέραν του διδακτικού ωραρίου τους και επιπλέον, η 'απασχόληση' μαθητών στην τάξη από εκπαιδευτικό που βρίσκεται στο χώρο εργασίας του στο πλαίσιο του εργασιακού του ωραρίου,

στην περίπτωση που απουσιάζει συνάδελφος του, δεν καλύπτεται νομικά και παραβαίνει το διδακτικό του ωράριο.

Οι πολύτεκνοι εκπαιδευτικοί έχουν συνεχόμενο ωράριο διδασκαλίας και απαλλάσσονται από τη συμμετοχή τους σε εορταστικές, αθλητικές, πολιτιστικές εκδηλώσεις και περιπάτους. Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί που συμπληρώνουν το ωράριό τους σε δύο σχολεία, κάνουν εφημερία μόνο σε αυτό στο οποίο τοποθετούνται αρχικά. Δεν αναλαμβάνουν καθήκοντα εφημερίας οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε τρία και πάνω σχολεία όταν, τουλάχιστον, το ένα από αυτά λειτουργεί σε χωριστό κτίριο. Το νομικό πλαίσιο των εφημεριών καλύπτεται από το Π.Δ. 201/1998, άρθρο 13.

3.4. Αποδοχές

Στις 16 Δεκεμβρίου 2015 ψηφίστηκε ο Ν. 4354/2015 για τις μισθολογικές ρυθμίσεις των υπαλλήλων του Δημοσίου, των Ο.Τ.Α., των Ν.Π.Δ.Δ. και Ν.Π.Ι.Δ., καθώς και των Δ.Ε.Κ.Ο. Με βάση το νόμο αυτό, οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί παίρνουν τον ίδιο βασικό μιστό ανάλογα και με την προϋπηρεσία, τα μισθολογικά κλιμάκια, τις επιπλέον σπουδές και τα ίδια επιδόματα (άρα τον ίδιο συνολικό μιστό) με τους μόνιμους εκπαιδευτικούς. Όμως οι κρατήσεις τους είναι διαφορετικές, οπότε και τα τελικά καθαρά ποσά που προκύπτουν είναι διαφορετικά.

Ειδικότερα, οι ασφαλιστικές κρατήσεις για τους αναπληρωτές είναι συνολικά 16,75% που επιμερίζεται σε 15,75% για το Ε.Φ.Κ.Α. και 1% για την «Ανεργία». Οι εργοδοτικές εισφορές πλέον του συνολικού μιστού τους είναι 24,81%. Ο καθαρός μισθός προ φόρων που προκύπτει φορολογείται με την ισχύουσα φορολογική κλίμακα, όπως και για τους μόνιμους εκπαιδευτικούς. Ο καθαρός μηνιαίος μισθός των αναπληρωτών είναι ελαφρώς υψηλότερος των μόνιμων, καθώς πληρώνουν εισφορές για Κύρια Σύνταξη και Επικουρική, αλλά όχι για Εφάπαξ και για το Μετοχικό Ταμείο τα οποία δεν θα πάρουν με τη συνταξιοδότησή τους. Τα προαναφερόμενα διαφοροποιούν τις αποδοχές των αναπληρωτών σε σχέση με τους μόνιμους εκπαιδευτικούς (Ντούλας, 2019).

Πίνακας 3: Μισθολόγιο αναπληρωτών εκπαιδευτικών

ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ			
ΚΑΘΑΡΑ ΠΟΣΑ			
2018-2019			
(επεξεργασία Σιδεράς Λάμπρος)			
(ευρώ)			ΜΚ=Μισθολογικό κλιμάκιο 24 μήνες=1ΜΚ
865,29	MK1	0-2 έτη	
903,49	MK2	2-4 έτη	μεταπτυχιακό +2ΜΚ
941,59	MK3	4-6 έτη	+64,74 ευρώ παραμεθ'όυσπρόσιτα
978,71	MK4	6-8 έτη	
1015,83	MK5	8-10 έτη	επεξεργασία
1052,95	MK6	10-12 έτη	ΣΙΔΕΡΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ
1090,07	MK7	12-14 έτη	
1127,19	MK8	14-16 έτη	
1164,31	MK9	16-18 έτη	
			Σε όλα τα ΜΚ ευρώ
			Με 1 παιδί +32,37
			Με 2 παιδιά +45,32
			Με 3 παιδιά +77,56
			Με 4 παιδιά +109,02

(Πηγή: www.alfavita.gr)

Ο μισθός του Ιουνίου για τους αναπληρωτές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι τα 21/30 του μηνιαίου μισθού και είναι ίδιος και για τους αναπληρωτές Ε.Σ.Π.Α. και Π.Δ.Ε. Οι αναπληρωτές παίρνουν επιπλέον αποδοχές με την απόλυσή τους το καλοκαίρι ως αποζημίωση για τις μέρες κανονικής άδειας που δεν έλαβαν (Ν. 1346/1983), καθώς δικαιούνται 2 μέρες άδειας τον μήνα. Σε αυτό το ποσό δε γίνονται ασφαλιστικές κρατήσεις, θεωρείται όμως φορολογητέο εισόδημα, οπότε από αυτό το ποσό θα αφαιρεθεί ο φόρος, με βάση την ισχύουσα φορολογική κλίμακα. Πρακτικά, πρόκειται για ένα ποσό περίπου 30-35 ευρώ για την κάθε μέρα άδειας που δεν έχει πάρει. Επίσης, το καλοκαίρι στους μήνες της ανεργίας και μέχρι να επαναπροσληφθούν, οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, εφόσον πληρούν κάποιες προϋποθέσεις, λαμβάνουν επίδομα ανεργίας το οποίο ανέρχεται στο ποσό των 399,25 ευρώ για το 2019, προσαυξανόμενο κατά 10% (δηλ 39,93 ευρώ) για κάθε προστατευόμενο μέλος (Ντούλας, 2019).

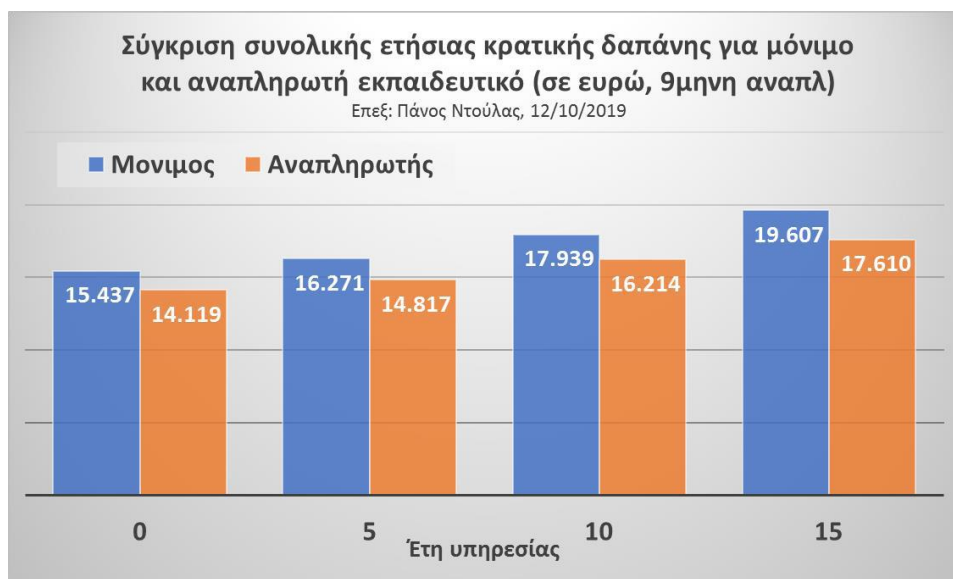
Επιπλέον, τονίζεται ότι μέχρι 28 Ιουνίου πρέπει να γίνει η εγγραφή των αναπληρωτών στον Ο.Α.Ε.Δ. της περιοχής στην οποία υπάγεται ο άνεργος, σύμφωνα με τη διεύθυνση κατοικίας του, με τα έγγραφα της απόλυσης (καταγγελία σύμβασης & βεβαίωση εργοδότη) και φωτοτυπίες από α) το τελευταίο εκκαθαριστικό σημείωμα

φορολογίας εισοδήματος, ή ελλείψει αυτού, αντίγραφο κατατεθειμένης δήλωσης φορολογίας εισοδήματος – Ε1, β) λογαριασμό Δ.Ε.Κ.Ο. ή εταιρείας σταθερής τηλεφωνίας, ή αντίγραφο συμφωνητικού μίσθωσης κατοικίας, για την απόδειξη τύπου κατοικίας, γ) δελτίο ταυτότητας, δ) πρώτη σελίδα βιβλιαρίου Εθνικής Τράπεζας προκειμένου ο αναπληρωτής να παραλάβει την κάρτα ανεργίας και αν πληροί και τις προϋποθέσεις να λάβει νέο επίδομα ανεργίας ή συνέχεια του προηγούμενου ή τρίμηνο βοήθημα. Επισημαίνεται ότι κάθε μέρα καθυστέρησης μετά την 28η Ιουνίου, μεταθέτει και αργότερα την καταβολή του επιδόματος.

Η συνολική προθεσμία των σχετικών διαδικασιών είναι 2 μήνες. Η πληρωμή του μισθού του Ιουνίου (21 ημέρες) για όλες τις πράξεις Ε.Σ.Π.Α., πραγματοποιείται αρχές Ιουλίου και η πληρωμή της αποζημίωσης μη ληφθείσας άδειας στις αρχές του δεύτερου δεκαπενθήμερου του Ιουλίου, ενώ για τους αναπληρωτές που έχουν προσληφθεί μέσω Κρατικού Προϋπολογισμού στις 10 Ιουλίου και για αυτούς που προσλήφθηκαν μέσω Π.Δ.Ε. το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουλίου. Το ποσό της αποζημίωσης (μη ληφθείσας άδειας) υπολογίζεται περίπου στα 60-70 ευρώ (ανάλογα με το Μ.Κ.) για κάθε μήνα εργασίας, αφαιρώντας 30-35 ευρώ (ανάλογα με το Μ.Κ.) για κάθε μέρα κανονικής άδειας που έλαβε ο αναπληρωτής. Η περικοπή δεν ισχύει για τις υπόλοιπες άδειες (αιμοδοτική, αναρρωτική κλπ.).

Συγκρίνοντας τη συνολική κρατική δαπάνη (μαζί με τις εργατικές κρατήσεις και τις εργοδοτικές εισφορές) για έναν άγαμο μόνιμο και για έναν άγαμο αναπληρωτή με τα ίδια χρόνια υπηρεσίας, εργασία του αναπληρωτή για 9 μήνες, μη ληφθείσα άδεια καμιά μέρα και ‘ανεργία’ τρεις (3) μήνες, τότε η εικόνα που προκύπτει έχει ως εξής, όπως φαίνεται στο Διάγραμμα 1.

Διάγραμμα 1: Σύγκριση συνολικής ετήσιας κρατικής δαπάνης για μόνιμο και αναπληρωτή εκπαιδευτικό



(Πηγή: Ντούλας, 2019)

Όπως παρατηρείται, η συνολική δαπάνη είναι λίγο χαμηλότερη για τους αναπληρωτές και επιπλέον αρκετοί αναπληρωτές πληρώνονται μέσω Π.Δ.Ε. και Ε.Σ.Π.Α. (κοινοτικά κονδύλια).

Το Υπουργείο Παιδείας σε συνεργασία με το Υπουργείο Εθνικής Άμυνας (ΥΠ.ΕΘ.Α.) εφαρμόζει από το 2014 το «Πρόγραμμα Σίτιση Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών²⁸» σε συγκεκριμένες Λέσχες Αξιοματικών του ΥΠ.ΕΘ.Α. και καταβάλλει ημερήσια τροφεία αξίας 5€ σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς²⁹ που υπηρετούν εκτός του τόπου μόνιμης κατοικίας τους του ΥΠΕΘΑ. Η δράση χρηματοδοτείται από εθνικούς πόρους και εντάσσεται στο πλαίσιο του Πρωτοκόλλου Συνεργασίας με θέμα: «Καθορισμός πλαισίου Παροχής Αμοιβαίων Διευκολύνσεων» μεταξύ των Υπουργείων Εθνικής Άμυνας και Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων. Το Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. έχει την ευθύνη της οικονομικής διαχείρισης και της ομαλής υλοποίησης του προγράμματος.

Τέλος, το Υπουργείο Παιδείας σε συνεργασία με το Υπουργείο Μεταφορών και Υποδομών και το Υπουργείο Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής και τις

²⁸ πρόσφατη εγκύκλιος 178920/ΓΔ5/24-10-2018

²⁹ Τα δικαιολογητικά που απαιτούνται προκειμένου να επιβεβαιώνεται η ταυτότητα του δικαιούχου αναπληρωτή εκπαιδευτικού, ώστε να του παρέχεται το δικαίωμα σίτισης και ελεύθερης πρόσβασης στη Λέσχη Αξιοματικών Φρουράς (ΛΑΦ), είναι: α) το Δελτίο Αστυνομικής Ταυτότητας, β) σχετική βεβαίωση από την οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης ότι υπηρετεί ως αναπληρωτής και γ) δύο (2) φωτογραφίες, προκειμένου να εκδοθεί, στη συνέχεια, σχετικό Δελτίο Εισόδου από τη μονάδα της εκάστοτε Λέσχης. Τα ανωτέρω έχουν δημοσιοποιηθεί με το από 11-10-2018 σχετικό Δελτίο Τύπου στην ιστοσελίδα του ΥΠΠΕΘ (<http://www.minedu.gov.gr/rss/37659-11-10-18-pinakas-me-tis-stratiotikes-lesxes-gia-ti-sitisi-anapliroton-ekpaideftikon-2>).

ακτοπλοϊκές εταιρείες, την TRAINOΣΣΕ και την Πανελλήνια Ομοσπονδία Αυτοκινητιστών Υπεραστικών Συγκοινωνιών-ΚΤΕΛ παρέχει οικονομικές διευκολύνσεις με έκπτωσης ύψους 50% στα εισιτήρια πλοίων, τρένων και λεωφορείων για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς κατά τη χρονική περίοδο μετακίνησης προς τους τόπους διορισμού τους.

Αναφορικά με τις αποδοχές στις αναρρωτικές άδειες αναπληρωτών προβλέπεται ότι για τις τρεις πρώτες μέρες της άδειας καταβάλλεται από το δημόσιο το μισό των αποδοχών που δικαιούται. Από το ΙΚΑ δεν δικαιούνται τίποτε. Για το διάστημα από την 4η μέχρι την 15η ημέρα παίρνει αποδοχές 12 ημερών αφαιρούμενης της επιδότησης του ΙΚΑ που αναλογεί στο διάστημα αυτό. Για το διάστημα από την 16η ημέρα και μετά, μόνο την επιδότηση του ΙΚΑ.

Επίσης, «η καταβολή του επιδόματος λοχείας που χορηγείται από τους ασφαλιστικούς οργανισμούς που ασφαλίζουν μισθωτές, αρμοδιότητας Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, επεκτείνεται κατά μια (1) επιπλέον εβδομάδα και ανέρχεται σε εννέα (9) συνολικά. Κατά τα λοιπά ισχύουν οι διατάξεις του άρθρου 9 του Ν. 2224/ 1994 (ΦΕΚ 112 Α')».

Αναφορικά με ενδεχόμενα οδοιπορικά, οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δικαιούνται οδοιπορικά, όπως ακριβώς και οι μόνιμοι. Τα οδοιπορικά πιστώνονται ακόμα και να το Ι.Χ που πραγματοποιείται η μεταφορά δεν είναι ιδιόκτητο, αλλά ανήκει σε συγγενικό πρόσωπο του εκπαιδευτικού.

3.5. Άδειες

Με το υπ. αριθ. Φ.351.5/43/67822/Δ1/05-05-2014 έγγραφο του Υπουργείου Παιδείας παρέχονται οι ισχύουσες διατάξεις για τις άδειες των εκπαιδευτικών. Το έγγραφο αυτό περιλαμβάνει την τροποποίηση των διατάξεων του Ν. 3528/2007 από το Ν. 4210/2013 και την ενσωμάτωση της Οδηγίας 2010/18/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου στην εθνική νομοθεσία με τις διατάξεις του Κεφαλαίου ΣΤ' του Ν. 4075/2012. Οι διατάξεις του Υ.Κ. του Ν. 3528/2007, άρθρα 48 έως 53 για τις κανονικές και λοιπές άδειες, καθώς και άρθρα 54 έως 56 για τη διάρκεια των αναρρωτικών αδειών όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν, εφαρμόζονται και στους εκπαιδευτικούς με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου του δημοσίου,

βάσει των προβλέψεων του Ν. 2839/2000 (άρθρο 4, παρ. 5) και του Ν. 3230/2004 (άρθρο 12, παρ. 6 και 7), με τις οποίες επεκτάθηκε η ισχύς των ανωτέρω άρθρων και στο προσωπικό αυτό.

Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί υπάγονται, επίσης, στο κεφάλαιο Δ' του Ν. 993/1979 «Περί του επί συμβάσει εργασίας ιδιωτικού δικαίου προσωπικού του Δημοσίου κ.λπ.» (ΦΕΚ 281/79/Α, όπως κωδικοποιήθηκε με το Π.Δ. 410/1988). Συμπληρωματικά εφαρμόζονται οι διατάξεις της εργατικής νομοθεσίας για τη σύμβαση εξαρτημένης εργασίας, εφόσον δεν ορίζεται διαφορετικά στο ΠΔ 410/1988. Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δικαιούνται τις παρακάτω άδειες για κάθε περίπτωση (στο σημείο αυτό παραθέτονται συνοπτικά και αναλυτικά στο Παράρτημα IV):

- Κανονική άδεια: επτά (7) εργάσιμες ημέρες, έναντι των δέκα (10) ημερών των μόνιμων εκπαιδευτικών. Κανονική άδεια δε δικαιούνται οι ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί.
- Αναρρωτική άδεια: δεκαπέντε (15) ημέρες με αποδοχές για όλο το χρονικό διάστημα της σύμβασής τους εφόσον έχουν συμπληρώσει δέκα ημέρες εργασίας. Σε περίπτωση υπέρβασης των δεκαπέντε ημερών, δεν αναγνωρίζονται οι επιπλέον ημέρες ως χρόνος πραγματικής προϋπηρεσίας και είναι άνευ αποδοχών. Το ίδιο ισχύει και για τους ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς. Δε δικαιούνται όμως ούτε οι αναπληρωτές ούτε οι ωρομίσθιοι αναρρωτική άδεια δυο (2) ημερών με υπεύθυνη δήλωση, όπως ισχύει στους μόνιμους. Επίσης, δεν χορηγείται αναρρωτική άδεια με γνωμάτευση γιατρού ιδιώτη. Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, εφόσον χρειάζονται αναρρωτική άδεια, πρέπει να απευθύνονται στον Ε.Ο.Π.Υ.Υ.
- Ειδική άδεια αναπηρίας: οι αναπληρωτές με ποσοστό αναπηρίας άνω του 50% δικαιούνται ειδική άδεια με αποδοχές έξι (6) εργάσιμων ημερών επιπλέον της κανονικής άδειας, όπως και οι μόνιμοι.
- Άδεια γάμου: πέντε (5) εργάσιμες ημέρες με αποδοχές, όπως και οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί
- Άδεια θανάτου: Σε περίπτωση θανάτου συζύγου, τέκνου, γονέα ή αδελφού, προβλέπεται άδεια απουσίας δύο (2) ημερών με αποδοχές αμέσως μετά το γεγονός και όχι αποκλειστικά για την τέλεση της κηδείας, ενώ ισχύουν τρεις (3) μέρες για τους μόνιμους εκπαιδευτικούς.

- Άδεια κήσης – λοχείας: η συνολική διάρκειά της άδειας ορίζεται σε 119 ημερολογιακές ημέρες συνολικά (56 πριν την πιθανή ημέρα τοκετού και 63 μετά). Οι άδειες κήσης και λοχείας χορηγούνται από την διεύθυνση και οι διευθυντές και οι προϊστάμενοι των σχολικών μονάδων οφείλουν να ειδοποιούν το τμήμα αναπληρωτών για τις εν λόγω άδειες ένα μήνα νωρίτερα από την έναρξη της άδειας κήσης.

Σύμφωνα με την παράγραφο 3 του άρθρου 52 του Υ.Κ., μόνο σε κυοφορούσες μόνιμους εκπαιδευτικούς που έχουν ανάγκη ειδικής θεραπείας, μετά την εξάντληση της αναρρωτικής άδειας με αποδοχές, χορηγείται κανονική άδεια κυοφορίας με αποδοχές και μέχρι την έναρξη της άδειας κήσης, μετά από βεβαίωση θεράποντος ιατρού και Διευθυντή αντίστοιχης κλινικής δημοσίου νοσηλευτικού ιδρύματος. Οι αναπληρώτριες κυοφορούσες στερούνται αυτής της δυνατότητας άδειας.

- Άδεια γέννησης τέκνου: Η άδεια χορηγείται στον πατέρα αναπληρωτή εκπαιδευτικό και είναι δύο (2) εργάσιμες μέρες συνεχόμενα με το γεγονός και όχι σε άλλη χρονική περίοδο.
- Άδεια ανατροφής: δημοσιεύθηκε πρόσφατα (Ν. 4599/2019, άρθρο 26) και αποτελεί νόμο του κράτους η άδεια ανατροφής τέκνου για αναπληρώτριες μητέρες (άρθρο 26). Προβλέπεται ειδική άδεια ανατροφής τέκνου με αποδοχές για αναπληρώτριες μητέρες διάρκειας 3,5 μηνών, η οποία λαμβάνεται αποκλειστικά μετά τη λήξη της άδειας μητρότητας. Το δικαίωμα αυτό έχει και η θετή ή ανάδοχη μητέρα. Το χρονικό διάστημα της άδειας ανατροφής τέκνου υπολογίζεται ως χρόνος προϋπηρεσίας και ως χρόνος ασφάλισης. Η άδεια ανατροφής τέκνου αφορά τις αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. Η γονική άδεια ανατροφής δίνεται είτε σε συνεχές χρονικό διάστημα μέσα στο ίδιο σχολικό έτος. Η εννεάμηνη άδεια με αποδοχές για ανατροφή παιδιού χορηγείται μόνο σε μητέρες μόνιμες εκπαιδευτικούς.
- Άδεια αιμοδοσίας: δύο (2) εργάσιμες ημέρες, όπως και οι μόνιμοι.
- Φοιτητικές – εξετάσεων: δέκα (10) ημέρες για κάθε ημερολογιακό έτος, ενώ οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί δικαιούνται 14 ημέρες. Η άδεια αυτή τροποποιήθηκε με το άρθρο 83, παρ. 5 του Ν. 4351/2015 και χορηγείται όπως ακριβώς και στους μόνιμους εκπαιδευτικούς.

- Κανονική άδεια για μεταγγίσεις αίματος/ειδική γονική άδεια: χορηγούνται είκοσι δύο (22) εργάσιμες ημέρες πλέον της κανονικής άδειας (έντεκα με αποδοχές και έντεκα χωρίς αποδοχές) σε αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που πάσχουν ή έχουν τέκνο που πάσχει από νόσημα που απαιτεί μεταγγίσεις αίματος και παραγώγων του ή αιμοκάθαρση.
- Γονική άδεια: έως τέσσερις (4) ημέρες στους αναπληρωτές που είναι γονείς παιδιών έως δεκαέξι ετών και είναι μαθητές πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χορηγείται άδεια με αποδοχές ορισμένων ωρών ή ολόκληρης ημέρας, όπως και στους μόνιμους εκπαιδευτικούς.
- Ειδική άδεια άσκησης εκλογικού δικαιώματος: Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δικαιούνται άδεια με αποδοχές μιας (1) έως τριών (3) ημερών, κατά περίπτωση, για την άσκηση του εκλογικού τους δικαιώματος, όπως κάθε φορά ορίζεται από το ΥΠ.ΕΣ.
- Άδεια δίκης: Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δικαιούνται άδεια για τη συμμετοχή σε δίκη ενώπιον οποιουδήποτε Δικαστηρίου (άρθρα 657 και 658 του Αστικού Κώδικα).

Αναφορικά με τους ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς, αυτοί δικαιούνται μόνο:

- Αναρρωτική άδεια, όπως και οι αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί.
- Άδεια κήσης και λοχείας, όπως και οι αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί.
- Τετράμηνη άδεια ανατροφής άνευ αποδοχών (Ν. 4075/2012, άρθρο 50 όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 39 του Ν. 4144/2013). Για τη χορήγηση της γονικής άδειας ανατροφής, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν συμπληρώσει ένα (1) χρόνο, δηλαδή δώδεκα μήνες, συνεχόμενης ή διακεκομμένης εργασίας στο Υπουργείο Παιδείας. Η γονική άδεια ανατροφής χορηγείται είτε σε συνεχές χρονικό διάστημα μέσα στο ίδιο σχολικό έτος, είτε τμηματικά σε διαφορετικά σχολικά έτη, χωρίς όμως να υπερβαίνει αθροιστικά το σύνολο των τεσσάρων (4) μηνών.
- Γονική άδεια, όπως και οι αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί.

Με την εγκύκλιο 12059/Ε1/24-1-2018 του Υπουργείου Παιδείας ορίζεται ότι ισχύουν και εφαρμόζονται στους προσωρινούς αναπληρωτές και ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς οι διατάξεις των άρθρων 44-45 του Ν. 4488/2017, σχετικά με την παρένθετη μητρότητα, ειδική γονική άδεια σοβαρών νοσημάτων των παιδιών, ειδική προστασία μητέρας λόγω υιοθεσίας και παρένθετης μητρότητας. Επιπλέον

διευκρινίζεται ότι τυχόν υπόλοιπο άδειας που δεν έχει ληφθεί δεν μεταφέρεται στο επόμενο έτος, ούτε καταβάλλεται αποζημίωση στον εκπαιδευτικό.

3.6. Επιμόρφωση

Με το Π.Δ. 45/1999, κατέστη υποχρεωτική μόνον η εισαγωγική επιμόρφωση τόσο των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, όσο και των αναπληρωτών σε σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Βεργίδης, 2010).

Με την Υ.Α. 95892/Δ3/6-8-2009 η επιμόρφωση αναπτυσσόταν σε τρεις φάσεις, εκ των οποίων οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί μπορούσαν να συμμετέχουν μόνο στην Α΄ φάση. Η φάση αυτή για τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς ήταν θεωρητικού περιεχομένου, διάρκειας 60 ωρών, προέβλεπε φοίτηση δύο εβδομάδων πριν από την έναρξη των μαθημάτων στα σχολεία, στην έδρα του οικείου Π.Ε.Κ., ή και σε άλλες πόλεις της περιοχής του Π.Ε.Κ. Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί παρακολουθούν υποχρεωτικά μόνον την Α΄ φάση, αλλά με υποδιπλασιασμό των ωρών διδασκαλίας (30 διδακτικές ώρες).

Αναφορικά με τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, το επιμορφωτικό πρόγραμμα της Α΄ Φάσης περιλάμβανε το 1ο και 3ο θεματικό πεδίο από τα Θεματικά Πεδία Α΄ Φάσης για τους νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς και επιπλέον δύο (2) επιμορφωτικές ώρες συζήτησης για θέματα που έχουν σχέση με την επιμορφωτική διαδικασία και τα ιδιαίτερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί στη διδακτική πράξη και στο χώρο εργασίας τους.

Αναλυτικότερα:

1ο Θεματικό Πεδίο (16 διδακτικές ώρες): *Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας (6 διδακτικές ώρες), Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο (2 διδακτικές ώρες), Ευαισθητοποίηση για τη διαχείριση πολυμορφίας ιδιαιτεροτήτων του μαθητικού πληθυσμού (2 διδακτικές ώρες), Το σχολείο ως πολυδύναμο εκπαιδευτικό και πολιτισμικό κέντρο (2 διδακτικές ώρες), Αρχές διοίκησης και οργάνωσης της εκπαίδευσης (4 διδακτικές ώρες).*

3ο Θεματικό Πεδίο (12 διδακτικές ώρες): *Η αξιολόγηση ως παιδαγωγική πράξη σε σχέση με: το μαθητή (4 διδακτικές ώρες), το διδακτικό έργο (4 διδακτικές ώρες), το εκπαιδευτικό υλικό (2 διδακτικές ώρες), το εκπαιδευτικό έργο (2 διδακτικές ώρες).*

Στην εισαγωγική επιμόρφωση το σχολικό έτος 2009-2010, επιμορφώθηκαν 1.980 αναπληρωτές (Ο.ΕΠ.ΕΚ., 2010). Την Α' Φάση του Προγράμματος Εισαγωγικής Επιμόρφωσης παρακολούθησαν υποχρεωτικά οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί όλων των κλάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που προσελήφθησαν κατά το σχολικό έτος 2009-2010 και δεν παρακολούθησαν το αντίστοιχο πρόγραμμα κατά το σχολικό έτος 2008-2009 και προαιρετικά.

Η Α' Φάση του Προγράμματος για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς διήρκεσε 30 ώρες από 7 Σεπτεμβρίου έως 11 Σεπτεμβρίου του 2009. Με την εγκύκλιο 118355/Δ3-30-09-2010 οριζόταν η πραγματοποίηση Προγράμματος Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Σχολικού Έτους 2010-2011, διάρκειας 30 ωρών για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, με έναρξη στις 18 Οκτωβρίου του 2010 και λήξη στις 17 Δεκεμβρίου 2010. Για το σχολικό έτος 2011 – 2012, σύμφωνα με την υπ. αριθμ. 1179/22-08-2011 εγκύκλιο του Ο.ΕΠ.ΕΚ., η περίοδος του επιμορφωτικού προγράμματος οριζόταν από 05-09-2011 έως και 10-09-2011, η οποία ήταν και η τελευταία επιμορφωτική δράση για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς.

3.7. Πειθαρχικός κώδικας

Ο πειθαρχικός κώδικας³⁰ ισχύει το ίδιο, τόσο και για μόνιμους, όσο και για αναπληρωτές για το διάστημα της εργασιακής τους σύμβασης. Αναλυτικότερα:

1. Τίθεται αυτοδίκαια σε αργία ο υπάλληλος ο οποίος στερήθηκε την προσωπική του ελευθερία, ύστερα από πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια απόφαση ποινικού δικαστηρίου ή ένταλμα προσωρινής κράτησης. Υπάλληλος που παραπέμφθηκε αμετακλήτως στο ακροατήριο προκειμένου να δικαστεί για τα αδικήματα της δωροδοκίας, της υπεξαίρεσης περί την υπηρεσία, της κατάχρησης ανηλίκων σε

³⁰ Το άρθρο 1 του Ν. 4057/2012 (ΦΕΚ 54/Α/14-03-2012), Πειθαρχικό Δίκαιο Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου, αντικατέστησε το κεφάλαιο ΣΤ' του Μέρους Δ' του Υπαλληλικού Κώδικα (Ν. 3528/2007)

ασέλγεια, της ασέλγειας με κατάχρηση εξουσίας ή της πορνογραφίας ανηλίκων, τίθεται αυτοδίκαια σε αργία. Ο υπάλληλος ασκεί εκ νέου τα καθήκοντά του αν αθωωθεί με τελεσίδικη δικαστική απόφαση.

2. Τίθεται αυτοδίκαια σε αργία ο υπάλληλος στον οποίο επιβλήθηκε η πειθαρχική ποινή της οριστικής παύσης ή της προσωρινής παύσης άνω των έξι (6) μηνών. Η αργία αρχίζει από την κοινοποίηση στον υπάλληλο της πειθαρχικής απόφασης ή την πλήρη γνώση της από αυτόν και λήγει είτε την τελευταία ημέρα της προθεσμίας άσκησης προσφυγής ενώπιον του ΣτΕ ή του αρμόδιου διοικητικού εφετείου είτε εφόσον έχει ασκηθεί προσφυγή, την ημέρα της δημοσίευσης της απόφασης του ΣτΕ ή του διοικητικού εφετείου

3. Ο υπάλληλος επανέρχεται αυτοδίκαια στα καθήκοντά του, εάν εκλείψει ο λόγος για τον οποίο έχει τεθεί σε αργία.

4. Η διαπιστωτική πράξη θέσης σε αργία εκδίδεται από το αρμόδιο για το διορισμό όργανο. Η πράξη επανόδου του υπαλλήλου στην υπηρεσία εκδίδεται από το ίδιο όργανο όταν ο υπάλληλος απολύθηκε ή απολύθηκε υπό όρους μετά από έκδοση εντάλματος προσωρινής κράτησης, μετά από απαλλακτική απόφαση του Συμβουλίου της Επικρατείας ή του αρμόδιου διοικητικού εφετείου ή τη σχετική βεβαίωση του προέδρου του οικείου δικαστικού σχηματισμού αυτού. Πράξη επανόδου του υπαλλήλου στην υπηρεσία εκδίδεται επίσης και μετά από απαλλακτική απόφαση του Δευτεροβάθμιου Πειθαρχικού Συμβουλίου ή σχετική βεβαίωση του Προέδρου αυτού.

5. Ο υπάλληλος επανέρχεται στην υπηρεσία του από την κοινοποίηση σε αυτόν της αντίστοιχης διαπιστωτικής πράξης.

Με βάση τις προσκλήσεις³¹ για πρόσληψη εκπαιδευτικών που εκδόθηκαν το τελευταίο εξάμηνο του 2019, αναφέρεται ρητά ότι δεν έχουν δικαίωμα υποβολής αίτησης-δήλωσης

i) Όσοι απολύθηκαν από θέση δημόσιας υπηρεσίας ή Ο.Τ.Α. ή άλλου νομικού προσώπου του δημοσίου τομέα λόγω οριστικής παύσης ή λόγω καταγγελίας της

³¹ Βλ. σχετικά προκήρυξη ΙΓΕ/2019 (ΦΕΚ 45/τ. Προκ. ΑΣΕΠ/24-12-2019); ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α' - ΓΕΝΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ/ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

σύμβασης εργασίας για σπουδαίο λόγο, οφειλόμενο σε υπαιτιότητά τους, αν δεν έχει παρέλθει πενταετία από την απόλυση (άρθρο 9 του Ν. 3528/2007).

ii) Όσοι εμπíπτουν στα κωλύματα διορισμού του άρθρου 8, παρ. 1 του ν. 3528/2007 που αναφέρει ότι: «Δεν διορίζονται υπάλληλοι : α) Όσοι καταδικάσθηκαν για κακούργημα και σε οποιαδήποτε ποινή για κλοπή, υπεξαίρεση (κοινή και στην υπηρεσία), απάτη, εκβίαση, πλαστογραφία, απιστία δικηγόρου, δωροδοκία, καταπίεση, απιστία περί την υπηρεσία, παράβαση καθήκοντος, καθ' υποτροπή συκοφαντική δυσφήμιση, καθώς και για οποιοδήποτε έγκλημα κατά της γενετήσιας ελευθερίας ή έγκλημα οικονομικής εκμετάλλευσης της γενετήσιας ζωής. β) Οι υπόδικοι που έχουν παραπεμφθεί με τελεσίδικο βούλευμα για κακούργημα ή για πλημμέλημα της περίπτωσης α', έστω και αν το αδίκημα έχει παραγραφεί. γ) Όσοι, λόγω καταδίκης, έχουν στερηθεί τα πολιτικά τους δικαιώματα και για όσο χρόνο διαρκεί η στέρηση αυτή. δ) Όσοι τελούν υπό στερητική δικαστική συμπαράσταση (πλήρη ή μερική), υπό επικουρική δικαστική συμπαράσταση (πλήρη ή μερική) και υπό τις δύο αυτές καταστάσεις».

iii) Όσοι διώκονται ποινικά ή έχουν καταδικαστεί για οποιοδήποτε έγκλημα κατά της γενετήσιας ελευθερίας ή οικονομικής εκμετάλλευσης της γενετήσιας ζωής.

Σημειώνεται, επίσης, ότι³²: «για τη συμμετοχή στη διαδικασία πλήρωσης θέσεων αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ζητείται υποχρεωτικά πιστοποιητικό της Εισαγγελίας Πλημμελειοδικών του τόπου κατοικίας και του τόπου όπου υπηρέτησε ο εκπαιδευτικός τα προηγούμενα έτη, περί άσκησης ή μη εις βάρος του ποινικής δίωξης για οποιοδήποτε έγκλημα κατά της γενετήσιας ελευθερίας ή για οποιοδήποτε έγκλημα οικονομικής εκμετάλλευσης της γενετήσιας ζωής, καθώς και ποινικό μητρώο περί του αν υπάρχει καταδίκη για τέτοιο έγκλημα. Στην περίπτωση που έχει ασκηθεί ποινική δίωξη ή υπάρχει καταδίκη για οποιοδήποτε έγκλημα κατά της γενετήσιας ελευθερίας ή οικονομικής εκμετάλλευσης της γενετήσιας ζωής, ο υποψήφιος αυτός απαγορεύεται να συμμετάσχει στη διαδικασία για πλήρωση θέσεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών ή ωρομισθίων εκπαιδευτικών».

Την πειθαρχική δικαιοδοσία στους εκπαιδευτικούς, σύμφωνα με το Π.Δ. 47/2006, ασκούν: α) οι πειθαρχικοί προϊστάμενοι και β) τα πειθαρχικά συμβούλια. Πειθαρχικοί

³² σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ.1 του άρθρου 41 του ν.4301/2014 (ΦΕΚ 223 Α/07-10-2014-Διορθ.σφαλμ. στο ΦΕΚ 229 Α/15-10-2014) που προστέθηκε στην παρ. 8 του άρθρου 1 του ν. 2942/2001

προϊστάμενοι των αναπληρωτών εκπαιδευτικών και των ωρομίσθιων και των δυο βαθμίδων εκπαίδευσης ορίζονται ο Περιφερειακός Διευθυντής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ο Διευθυντής πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι μπορούν να επιβάλλουν την πειθαρχική ποινή της επίπληξης (άρθρο 4): α) ο Περιφερειακός Διευθυντής εκπαίδευσης μέχρι το ήμισυ των μηνιαίων αποδοχών και ο Διευθυντής εκπαίδευσης μέχρι το ένα τρίτο των μηνιαίων αποδοχών. Επιπλέον, σύμφωνα με το άρθρο 5 του παρόντος διατάγματος, «τα πρωτοβάθμια πειθαρχικά συμβούλια μπορούν να κρίνουν σε πρώτο βαθμό, μετά από παραπομπή της υπόθεσης σε αυτά και σε δεύτερο βαθμό μετά από άσκηση ένστασης κατά των αποφάσεων των πειθαρχικών προϊσταμένων και μπορούν να επιβάλλουν οποιαδήποτε πειθαρχική ποινή». Η παραπομπή στα αρμόδια πειθαρχικά συμβούλια ασκείται από τους αρμόδιους πειθαρχικούς προϊσταμένους.

3.8. Συνδικαλιστική δράση

Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί απολαμβάνουν το δικαίωμα του «εκλέγειν και εκλέγεσθαι» στα συνδικαλιστικά όργανα του κλάδου τους, όπως προβλέπει το σύνταγμα και η νομοθεσία για όλους τους εργαζομένους και πολλοί είναι αυτοί που βρίσκονται εκλεγμένοι στα διοικητικά συμβούλια των σωματείων όλων των βαθμίδων. Όμως, αναφορικά με τη δυνατότητα συνδικαλιστικής τους δράσης υπάρχει διαφοροποίηση σε σχέση με τους μόνιμους εκπαιδευτικούς. Έτσι, οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δεν έχουν τη δυνατότητα δράσης ως εκλεγμένοι στα δευτεροβάθμια συνδικαλιστικά όργανα των εκπαιδευτικών, στα Δ.Σ. των Δ.Ο.Ε. και Ο.Λ.Μ.Ε. , αλλά και στην Α.Δ.Ε.Δ.Υ., καθώς ο χρόνος άσκησης των συνδικαλιστικών τους δράσεων δεν προσμετράται ως χρόνος προϋπηρεσίας³³. Η Ο.Λ.Μ.Ε. σημειώνει ότι «όσο παραμένει η υπάρχουσα κατάσταση, αποτελεί τιμωρία για τον συνδικαλισμένο αναπληρωτή και τελικά παρακώλυση της συνδικαλιστικής του δράσης³⁴».

³³ α) Βλ. σχετικό έγγραφο ΔΟΕ για «Βραχυχρόνιες συνδικαλιστικές άδειες αναπληρωτών εκπαιδευτικών οι οποίοι είναι εκλεγμένοι στα Δ.Σ. συνδικαλιστικών οργανώσεων»: <http://doe.gr/%CE%B2%CF%81%CE%B1%CF%87%CF%85%CF%87%CF%81%CF%8C%CE%BD%CE%B9%CE%B5%CF%82%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%BB%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82-%CE%AC%CE%B4%CE%B5%CE%B9%CE%B5%CF%82/>

³⁴ Βλ. σχετικό έγγραφο ΟΛΜΕ: «Εξίσωση δικαιωμάτων μόνιμων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών! Πλήρη συνδ. δικαιώματα σε εκλεγμένους αναπληρωτές στο ΔΣ της ΟΛΜΕ» <http://olme-attik.att.sch.gr/new/wp-content/uploads/2019/08/exisosianapiroton08082019.pdf>

Με βάση το γνωμοδοτικό σημείωμα της νομικής συμβούλου της Δ.Ο.Ε. «οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί έχουν τα ίδια ακριβώς δικαιώματα λήψης συνδικαλιστικών αδειών, που αναγνωρίζονται εκ του νόμου στους μονίμους συναδέλφους τους, ενώ δεν μπορεί να αποτελεί λόγο διαφοροποίησης, η απασχόληση των αναπληρωτών εκπαιδευτικών με συμβάσεις εργασίας ορισμένου χρόνου». Επιπροσθέτως «ο χρόνος απουσίας των εργαζομένων κατά τις διατάξεις των προηγούμενων παραγράφων θεωρείται χρόνος πραγματικής εργασίας για όλα τα δικαιώματα που απορρέουν από την εργασιακή και ασφαλιστική σχέση σύμφωνα με το Ν. 1264/1982, άρθρο 17, παρ.4 και είναι προφανές, ότι ο χρόνος λήψης συνδικαλιστικής άδειας θα πρέπει να θεωρηθεί ως χρόνος πραγματικής υπηρεσίας για όλα τα δικαιώματα, που απορρέουν από την εργασιακή και ασφαλιστική σχέση (βαθμολογική και μισθολογική ένταξη, χρόνο ασφάλισης κ.λ.π.), τόσο για τους μονίμους όσο και για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, κατ' εφαρμογή της ρήτρας 4 της Οδηγίας 1999/70/ΕΚ».

Συμπεράσματα

Η παρούσα μελέτη προσπάθησε να διερευνήσει το θεσμό των αναπληρωτών εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση μέσα από τα νομοθετήματα των τελευταίων δεκαετιών που οριοθετούσαν θέματα εργασιακού καθεστώτος για τη συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευτικών. Επιχειρήθηκε βιβλιογραφική επισκόπηση των νόμων και των διαταγμάτων που ρύθμιζαν θέματα διορισμών, προσωρινών προσλήψεων, ωραρίου, απολαβών, αδειών μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο των συμβάσεων ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου.

Οι ‘ελαστικές’ σχέσεις εργασίας (Ψωίνου, 2016), στην πρωτοβάθμια, αλλά και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθιερώθηκαν από τα μέσα του 20^{ου} αιώνα αρχικά με το θεσμό των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτικών μειωμένου ωραρίου και των ωρομίσθιων εκπαιδευτικών (Τσούκαλη, 2014). Οι εκπαιδευτικοί, ως φορείς γνώσεων, δεξιοτήτων, αξιών είναι το κύριο συστατικό της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τα θέματα που αφορούν τον κλάδο τους οφείλουν να κατέχουν κεντρική θέση στον εκπαιδευτικό χώρο (Day, 2003). Οι μηχανισμοί που εφαρμόζει η πολιτεία προκειμένου να διασφαλιστεί η στελέχωση ικανού εκπαιδευτικού δυναμικού στα σχολεία ξεκινά από την βασική τους εκπαίδευση στα πανεπιστημιακά ιδρύματα και χρειάζεται να επικυρώνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα μέσω επιμορφωτικών διαδικασιών επικεντρωμένων στις πιο πρόσφατες επιστημονικές μεθόδους (Παπαναούμ, 2004, 2011). Το κράτος οφείλει να θεσμοθετεί μηχανισμούς εισόδου των εκπαιδευτικών στο επάγγελμα με σκοπό τη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας του σχολείου. Η δημιουργία ενός συστήματος κριτηρίων εισόδου αποσκοπεί στην επιλογή των ικανότερων εκπαιδευτικών, στην εγγύηση του κοινωνικού συνόλου για την επιλογή του αποτελεσματικότερου εκπαιδευτικού και εξασφαλίζει τη διαφάνεια και την εμπιστοσύνη των πολιτών (Τσούκαλη, 2014).

Τα εκάστοτε Υπουργεία Παιδείας εμφανίζονται να κάνουν αλλεπάλληλες αλλαγές στο θεσμό και κυρίως στα κριτήρια πρόσληψης των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, ως αποτέλεσμα της μη ενιαίας εκπαιδευτικής πολιτικής (Μετοχιανάκη, 2017). Υπάρχουν, επίσης, συνεχόμενες μη ολοκληρωμένες ρυθμίσεις που έχουν οδηγήσει στη δημιουργία διαφορετικών ομάδων αναπληρωτών, αναπληρωτών με μεγάλη προϋπηρεσία, αναπληρωτών που στην ουσία είναι νεοδιοριζόμενοι, αναπληρωτών που έχουν επιτύχει σε διαγωνισμούς του Α.Σ.Ε.Π.,

αλλά και αναπληρωτών που είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών, διδακτορικών ή άλλων ακαδημαϊκών τίτλων και κριτηρίων (Ανθόπουλος, 2016). Η σχέση εργασίας των αναπληρωτών/ωρομισθίων εκπαιδευτικών, ο αριθμός, ο τρόπος πρόσληψης, τα κριτήρια, η εργασιακή κατάσταση, το ωράριο, ακόμα και ο χρόνος πρόσληψης εμφανίζονται να καθορίζονται σε συνάρτηση και συμπληρωματικά με το εκάστοτε καθεστώς, που προβλέπεται και ισχύει για τους μόνιμους εκπαιδευτικούς (Ψωίνου, 2016).

Σχετικές με τη μελέτη έρευνες, που παρατίθενται στο Κεφάλαιο 1 έχουν αναδείξει τις διαφορετικές διαδικασίες πρόσβασης του εκπαιδευτικού στο επάγγελμα, τους ποικίλους τρόπους οργάνωσης αυτών των διαδικασιών σε συνδυασμό με ‘άλλα’ κάθε φορά απαιτούμενα προσόντα (Τσούκαλη, 2014) και έχουν τονίσει τα βιοποριστικά προβλήματα, την έλλειψη ατομικής ευημερίας και την αδυναμία συγκρότησης επαγγελματικής ταυτότητας (βλ. σχετικά Λουκοπούλου, 2015; Τσουνή & Παπάζη, 2013).

Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί του ελληνικού χώρου εμφανίζονται αρκετά καταρτισμένοι συγκριτικά με τους συναδέλφους τους στο διεθνή χώρο που μπορούν να προσληφθούν ακόμα και με ένα τυπικό απολυτήριο γυμνασίου ή και μια ολιγόωρη κατάρτιση. Όμως, σε συνάρτηση και την κατάσταση στη ‘μνημονιακή’ Ελλάδα, όπου λόγω του αυξημένου αριθμού αποχωρήσεων των εκπαιδευτικών και παράλληλα με τη μη πρόσληψη μόνιμων εκπαιδευτικών, παρατηρείται το φαινόμενο να υπάρχουν αναπληρωτές εκπαιδευτικοί στην ελληνική εκπαίδευση που εργάζονται με αυτό το καθεστώς για πολλά χρόνια. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, φαίνεται να νοσηματοδοτείται με διαφορετικό τρόπο το εργασιακό καθεστώς που ορίζεται από σύμβαση ορισμένου χρόνου και να προσεγγίζει τη σύμβαση αορίστου χρόνου.

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, η νομοθεσία που αφορά στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς έγκειται στην κάλυψη έκτακτων αναγκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων, καθώς και των κενών που δημιουργούνται από την απουσία των μόνιμων εκπαιδευτικών στα σχολεία (ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. , 2010). Μέσα από την ιστορική αναδρομή του νομοθετικού πλαισίου, όπως οργανώθηκε σε περιόδους – σταθμούς στο Κεφάλαιο 2, οι αναπληρωτές εμφανίζονταν αρχικά ως προσωρινοί που κάλυπταν έκτακτες ανάγκες. Έμεναν για μικρό χρονικό διάστημα στην αναπλήρωση, ακολουθούσε σύντομος διορισμός τους και το πτυχίο τους αρκούσε για την

πρόσληψη ή το διορισμό τους μέσω του συστήματος της επετηρίδας. Η επετηρίδα ως τρόπος διορισμού των εκπαιδευτικών υπήρχε από τη δεκαετία του 50 και δεν καταργήθηκε ούτε κατά τη διάρκεια της δικτατορίας (Μπράτης, 2018), καθώς θεωρούνταν το πλέον αδιάβλητο σύστημα διορισμών.

Όμως, ο αριθμός των εγγεγραμμένων εκπαιδευτικών στην επετηρίδα άρχισε να διογκώνεται. Οι πολιτικές αποφάσεις που οδήγησαν στην αναγνώριση τεράστιου αριθμού πτυχίων από το εξωτερικό χωρίς προηγούμενο έλεγχο από αρμόδιους φορείς το σχολικό έτος 1992-1993 ήταν ένας από τους λόγους της μεγάλης αύξησης, που θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν ως ψηφοθηρικοί. Έτσι, μαζί με τη διόγκωση της επετηρίδας μεγάλωνε και η αναμονή των εκπαιδευτικών, όχι μόνο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά όλων των βαθμίδων για το διορισμό που γινόταν πλέον μακρόχρονη και οδηγούσε στην υπερφόρτωση του συστήματος λόγω της υπερπροσφοράς υποψηφίων εκπαιδευτικών και της περιορισμένης τους ζήτησης (ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. , 2010).

Το σύστημα του γραπτού διαγωνισμού Α.Σ.Ε.Π., δημιούργησε μια ακόμη μεγάλη λίστα εκπαιδευτικών, μετακύλησε την ευθύνη για το διορισμό στον ίδιο τον εκπαιδευτικό με την επιτυχία ή αποτυχία του, το ζήτημα της ανεύρεσης εργασίας κατέστη από κοινωνικό σε ατομικό, 'απαξιώθηκαν' τα πτυχία, σαν αυτά να χρειάζονται επαναβεβαίωση και δημιούργησαν νέες «επετηρίδες», μέσω των πολλαπλών πινάκων. Ταυτόχρονα οι συντάκτες του νέου τρόπου διορισμών μόνιμων εκπαιδευτικών και πρόσληψης αναπληρωτών με το γραπτό διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. έκαναν λόγο για την στελέχωση των σχολείων με «ποιοτικούς» δασκάλους (ΥΠ.Ε.Π.Θ., 1997). Ο κατακερματισμός του εκπαιδευτικού χώρου συνεχίστηκε με την τμηματική αναγνώριση της προϋπηρεσίας για προσωρινή πρόσληψη αρχικά και μόνιμο διορισμό στη συνέχεια με το 16μηνο, 30μηνο, 24μηνο, με τις συνεχείς αλλαγές των ποσοστών για μόνιμο διορισμό, που αναλογούσαν στους επιτυχόντες του Α.Σ.Ε.Π. και τους έχοντες προϋπηρεσία, χωρίς να είναι πάντα οριοθετημένο το ακριβές ποσοστό της κάθε κατηγορίας.

Ήδη από το Ν. 2525/1997 γινόταν λόγος για ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης, που όμως με τον τρόπο που εμφανιζόταν ήταν ακυρωτική άλλων εκπαιδευτικών θεσμών, όπως είναι τα πανεπιστήμια, με την αμφισβήτηση των

πτυχίων και τον επανέλεγχο των γνωστικών και παιδαγωγικών προσόντων των εκπαιδευτικών μέσω τρίωρου γραπτού διαγωνισμού.

Όμως το «μεγάλο και οραματικό σχέδιο για τη συνολική αλλαγή του περιεχομένου και της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας» θα συνεχιστεί με νέα νομοθετική διάταξη το 2010 που, εκτός από την επιτυχία σε γραπτό διαγωνισμό θα θεσμοθετήσει και ακαδημαϊκά προσόντα. Έτσι θα μπορούσε να χαρακτηριστεί σαν ‘Γολγοθάς’ η αναζήτηση τίτλων σπουδών και μορίων από τους αναπληρωτές κυρίως, για να αποκτήσουν τη δυνατότητα να ενταχθούν στη δημόσια εκπαίδευση. Η εκπαιδευτική προϋπηρεσία δείχνει να χάνεται μέσα σε ένα σύνολο από διάφορες μοριοδοτήσεις, με αποτέλεσμα εκπαιδευτικοί, που είχαν προσφέρει τις υπηρεσίες τους στη δημόσια εκπαίδευση ως αναπληρωτές και ωρομίσθιοι επί σειρά ετών, να αντιμετωπίζονται ουσιαστικά ως «αναλώσιμο προϊόν» (ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. , 2010).

Οι διαφορετικοί όροι πρόσληψης των εκπαιδευτικών, με Α.Σ.Ε.Π., με προϋπηρεσία, με τυπικά προσόντα και με διάφορα άλλα κριτήρια, άλλοτε με την πρόταξη των ακαδημαϊκών προσόντων και άλλοτε όχι, δείχνει την ασυνέχεια της εκπαιδευτικής πολιτικής, σημείο βασικό για το χώρο της εκπαίδευσης. Επιπλέον, η ‘προβληματική’ και ‘κατά περίπτωση’ εφαρμογή της νομοθεσίας προσλήψεων εκπαιδευτικών, ακόμα και μετά την αναθεώρηση του συντάγματος, κατακερμάτισε περισσότερο τους εκπαιδευτικούς σε ομάδες διαφορετικών και πολλές φορές αντικρουόμενων συμφερόντων, που έχουν οδηγήσει σε δικαστικές διαμάχες μεταξύ αντιτιθέμενων ομάδων αναπληρωτών.

Με βάση τα προαναφερόμενα και σε συνδυασμό με τη ‘μνημονική’ κατάσταση της χώρας, όπου δε γινόταν λόγος για μόνιμους διορισμούς, θα μπορούσε να σχολιαστεί ότι οι αναπληρωτές δε θα έπρεπε να χαρακτηρίζονται ως ‘προσωρινοί’ αναπληρωτές, αφού είναι λίγες οι περιπτώσεις που αναπληρώνουν προσωρινά κάποιον καλύπτοντας έκτακτες ανάγκες (συνάδελφοι που βρίσκονται σε άδεια κάποιας διάρκειας, ή έχουν αποσπασθεί αλλού κ.λ.π.), καθώς πλέον αναπληρώνουν ουσιαστικά τον εαυτό τους, που ενδεχομένως κάτω από άλλες συνθήκες ή και με άλλες πολιτικές επιλογές, θα μπορούσαν να είχαν διοριστεί μόνιμα.

Ο σχολιασμός του ισχύοντος εργασιακού καθεστώτος, όπως αυτό παρατίθεται στο Κεφάλαιο 3, έχει ως αρχή το «νέο σύστημα διορισμού των μόνιμων εκπαιδευτικών και των μελών του Ε.Ε.Π. και του Ε.Β.Π. της πρωτοβάθμιας και της

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών, για την κάλυψη των λειτουργικών κενών της εκπαίδευσης» (Ν. 4589/2019), που καταργεί πλέον το γραπτό διαγωνισμό, προκειμένου να προχωρήσει σε ένα σύστημα πιο εύκολο και λιγότερο χρονοβόρο και δαπανηρό. Με βάση τις αρχές της ισότητας και της αξιοκρατίας, προσπαθεί να 'επανορθώσει στραβά σημεία' προηγούμενων νομοθετημάτων, όπως η αναγνώριση της προϋπηρεσίας, αλλά και να δώσει ευκαιρίες σε νέους επιστήμονες, αλλά και σε άτομα διαφόρων κοινωνικών κατηγοριών να εργαστούν στο χώρο της εκπαίδευσης.

Φαίνεται όμως η προϋπηρεσία να συναγωνίζεται τα ακαδημαϊκά προσόντα, παρ' όλη την προσπάθεια εξισορρόπησης τους, καθώς πρακτικά, και κυρίως για το χώρο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που κάθε χρόνο προσλαμβάνεται το μεγαλύτερο ποσοστό των αναπληρωτών σε κάθε σημείο της Ελλάδας, τα άτομα αυτά να στερούνται των δυνατοτήτων απόκτησης επιπλέον προσόντων. Χωρίς να παραγνωρίζεται η σπουδαιότητα των ακαδημαϊκών γνώσεων, θα μπορούσε να υποστηριχθεί ότι για το διορισμό των εκπαιδευτικών και την πρόσληψη αναπληρωτών το βασικό πτυχίο, όπως αυτό ορίζεται από το νόμο για κάθε ειδικότητα, και η ενδεχόμενη προϋπηρεσία θα ήταν αντικειμενικά κριτήρια, σύννομα με τις αποφάσεις του ΣτΕ και με δυνατότητα γρήγορου ελέγχου από το Α.Σ.Ε.Π. Τα κοινωνικά κριτήρια θεωρούνται υπολογίσιμα, όπως και ο διπλασιασμός των μορίων για τις δυσπρόσιτες περιοχές, καθώς και στις δυο περιπτώσεις υπακούουν στις αρχές της ισοτιμίας του Συντάγματος. Τα επιπλέον ακαδημαϊκά προσόντα θα ήταν σωστότερο να προσμετρηθούν μετά τη μονιμοποίηση των εκπαιδευτικών και να τους προσφέρουν μεγαλύτερη δυνατότητα ανέλιξης στον επαγγελματικό τους χώρο.

Και ενώ οι αναπληρωτές εκπαιδευτική έχουν τα ίδια καθήκοντα και τις ίδιες υποχρεώσεις σε σχέση με τους μόνιμους, πρωτίστως απέναντι στους μαθητές τους, τα δικαιώματά τους διαφοροποιούνται. Υπογράφουν συμβάσεις εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου με εναρκτήρια ημερομηνία την οριζόμενη από τη σχετική υπουργική απόφαση πρόσληψης και λήξη την 21^η Ιουνίου εκάστου έτους, για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ακολουθούν το εργασιακό και διδακτικό ωράριο που ορίζει η σχετική νομοθεσία για τα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά, οι αποδοχές τους ρυθμίζονται με βάση το ενιαίο μισθολογίο, όμως οι ασφαλιστικές τους εισφορές είναι μικρότερες, καθώς πληρώνουν εισφορές για Κύρια

Σύνταξη και Επικουρική, αλλά όχι για Εφάπαξ και για Μετοχικό Ταμείο τα οποία δεν θα πάρουν με τη συνταξιοδότησή τους. Και παρ' ότι ο μηνιαίος μισθός τους φαίνεται σχετικά μεγαλύτερος από των ανάλογων μόνιμων εκπαιδευτικών, στερούνται εισοδημάτων τους καλοκαιρινούς μήνες και μέχρι την ενδεχόμενη επαναπρόσληψή τους. Αναφορικά με συνολική κρατική δαπάνη μεταξύ μόνιμων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών, αυτή για αναπληρωτές είναι περίπου 10% μικρότερη από αυτή για μόνιμους. Σε συνδυασμό με το γεγονός ότι μεγάλο μέρος των αναπληρωτών πληρώνεται μέσω κοινοτικών κονδυλίων, το συγκεκριμένο καθεστώς εργασίας εμφανίζεται συμφέρον για το ελληνικό δημόσιο, χωρίς όμως να υπολογίζεται ότι αυτά τα χρήματα θα μπορούσαν να απορροφηθούν και με άλλους τρόπους και να συμβάλλουν στη γενικότερη δημοσιονομική πολιτική του κράτους, χωρίς να υπάρχει το καθεστώς 'ομηρίας' τόσων εκπαιδευτικών.

Ιδιαίτερα κρίσιμο εμφανίζεται το θέμα των αδειών. Αρκετές και σημαντικές είναι οι διαφοροποιήσεις μόνιμων-αναπληρωτών-ωρομίσθιων εκπαιδευτικών. Και αν οι σχετικές νομοθεσίες που διέπουν ευρύτερα τις συμβάσεις ορισμένου χρόνου στερούν αρκετά από αυτούς που δεν είναι δημόσιοι υπάλληλοι, επιτακτική κρίνεται η πρόληψη για πλήρη προστασία στις μητέρες με εξίσωση των άδειων κύησης και μητρότητας, ιδιαίτερα στο χώρο της εκπαίδευσης. Θετική θα μπορούσε να χαρακτηριστεί η ειδική άδεια ανατροφής τέκνου με αποδοχές για αναπληρώτριες μητέρες διάρκειας 3,5 μηνών, που νομοθετήθηκε πρόσφατα, απέχει όμως ακόμα πολύ από την εξίσωσή της με τις μόνιμες μητέρες.

Σχετικά με το θέμα των επιμορφώσεων, θα ήταν χρήσιμο να επισημανθεί ότι γενικότερα η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού δε συνδέθηκε ουσιαστικά με κάποιες μορφές επιμόρφωσης. Πολλές φορές επιμορφώσεις έγιναν είτε για να απορροφηθούν κάποια κονδύλια, είτε μόνο για την απόκτηση τυπικών, κυρίως, προσόντων και δεν ήταν λίγες οι φορές που υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις χωρίς κανένα συντονισμό και καμιά συνέργεια (Μπαγάκης, 2011). Μέσα στο γενικότερο πλαίσιο της 'κρίσης', το θέμα αυτό δείχνει να είναι από τα τελευταία που θα μπορούσαν να απασχολήσουν την ηγεσία των σημερινών Υπουργείων Παιδείας, πόσο μάλλον όταν δεν υπάρχει κάποια σχετική πρόβλεψη για τους μόνιμους εκπαιδευτικούς που τείνουν να βρίσκονται στις αίθουσες διδασκαλίας αρκετά χρόνια και με μόνο τα τυπικά προσόντα.

Αναφορικά με τα πειθαρχικά παραπτώματα, οι νομοθέτες δεν έχουν κάνει διάκριση μεταξύ μόνιμων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Οι τελευταίες προκηρύξεις για προσλήψεις αναφέρουν ρητά ότι δεν έχουν δικαίωμα να συμμετέχουν άτομα που αντιμετωπίζουν νομικά κωλύματα ή διώκονται ποινικά. Κατά τη συμμετοχή τους στη διαδικασία πλήρωσης θέσεων του Υπουργείου Παιδείας ζητείται υποχρεωτικά πιστοποιητικό από τις αρμόδιες Εισαγγελικές Αρχές.

Η τελευταία διαφοροποίηση μόνιμων-αναπληρωτών-ωρομίσθιων εκπαιδευτικών σχετίζεται με το συνταγματικό δικαίωμα της συνδικαλιστικής δράσης, όπου ενώ οι αναπληρωτές έχουν το δικαίωμα του εκλέγειν και εκλέγεσθαι, στην ουσία αποκλείονται από τη συνδικαλιστική δράση, καθώς ο χρόνος που δικαιωματικά πρέπει να αφιερώσουν στο χώρο αυτό δεν υπολογίζεται ως πραγματική υπηρεσία, και σε κάποιες περιπτώσεις, αν εξαντληθούν τα περιθώρια αδειών, είναι και χωρίς αποδοχές.

Με βάση τους προαναφερόμενους σχολιασμούς στα επιμέρους θέματα που εξετάστηκαν στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το εργασιακό καθεστώς των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, θα μπορούσε να γίνει λόγος και για τη δυσμενή επαγγελματική προοπτική ανέλιξης των αναπληρωτών, καθώς αποκλείονται από θέσεις ευθύνης, και μόνο όταν δεν υπάρχει κάποιος μόνιμος εκπαιδευτικός μπορούν να αναλάβουν για παράδειγμα, προϊστάμενοι/ες σε μικρές σχολικές μονάδες, σε απομακρυσμένα χωριά και σε δυσπρόσιτες περιοχές. Αυτό θα μπορούσε να συνδυαστεί και την αναγνώριση του έργου του, όσο διάστημα εντάσσεται στην κατηγορία αυτή και, τελικά, την όλη αντιμετώπισή του από την πολιτεία, που σημεία της προσπάθησε να αγγίξει η εργασία αυτή.

Τέλος, αξίζει να αναφερθεί ότι η παρούσα μελέτη που βασίζεται στις τελευταίες νομοθετικές ρυθμίσεις για το χώρο της αναπλήρωσης, βασικά της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά και γενικότερα, θα μπορούσε ενδεχομένως να χρησιμοποιηθεί ακόμα και ως εργαλείο από τους ενδιαφερόμενους αναπληρωτές/ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς την ώρα που καλούνται να υπηρετήσουν τη δημόσια εκπαίδευση.

Περιορισμοί – Μελλοντικές προτάσεις

Η συγκεκριμένη εργασία εστίασε στο εργασιακό καθεστώς αναπληρωτών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και προσπάθησε να αγγίξει καίρια σημεία του καθεστώτος αυτού που διαφοροποιούν τους εκπαιδευτικούς της αναπλήρωσης από το μόνιμο προσωπικό. Στην έρευνα αυτή δεν έγινε λεπτομερής καταγραφή όλων των νομοθετημάτων που κατά καιρούς έχουν επηρεάσει τους αναπληρωτές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά επικεντρώθηκε στα πιο σύγχρονα, δίνοντας μόνο το 'στίγμα' των προηγούμενων. Επίσης δεν εξετάστηκε το ευρύτερο πλαίσιο των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων που αδιαμφισβήτητα επηρεάζει και το χώρο των αναπληρωτών εκπαιδευτικών.

Σε μελλοντικές μελέτες θα μπορούσε να γίνει η αντίστοιχη έρευνα και για τους δευτεροβάθμιους αναπληρωτές, προσθέτοντας επιπλέον στοιχεία από αυτά που ακροθιγώς παρουσιάστηκαν εδώ. Επίσης, θα πρόσφερε στην ελληνική βιβλιογραφία και μια μελέτη με λεπτομερή καταγραφή της εκάστοτε εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και των αλλαγών που προτάσσει για τους μαθητές σε συνάρτηση με τις αλλαγές που προάγει για τους εκπαιδευτικούς, όχι μόνο στο χώρο της πρωτοβάθμιας, αλλά και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Επίλογος

Όταν το έλλειμμα κουλτούρας διαλόγου, η υπερπολιτικοποίηση των εκπαιδευτικών ζητημάτων, η ποιότητα της εκφοράς του πολιτικού λόγου και η απουσία συγκροτημένης εκπαιδευτικής πολιτικής (Μπουζάκης, 2007), συνδυάζονται με την οικονομική ανέχεια του κρατικού μηχανισμού, φαίνεται σίγουρο ότι θα εμφανιστεί πρόβλημα στη δημόσια και δωρεάν παιδεία. Η υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που οφείλει να προασπίζει το κράτος για τους πολίτες της τείνει να έγκειται στον κάθε 'δάσκαλο' που, τιμώντας τον όρκο του ως δημόσιος λειτουργός, θα σκύψει πάνω από τους μαθητές του και θα προσπαθήσει να τους μεταλαμπαδεύσει την πίστη στη γνώση, στις αξίες και στις αρχές που διέπουν την κοινωνία. Το 'δάσκαλο' αυτό οφείλει να προτάσσει η ελληνική εκπαίδευση, ανεξάρτητα από την όποια επαγγελματική σχέση συνδέεται μαζί του.

Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

Αγγελάκος, Κ. (2007). *Οι απόψεις των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών για το νέο τρόπο πρόσληψής τους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα*. *Ιόνιος Λόγος – Τμήμα Ιστορίας – Ιόνιο Πανεπιστήμιο*, τόμος Α', σ. 1, Κέρκυρα: Επιστημονική Περιοδική Έκδοση.

Αγγελάκος, Κ. (2005), Κριτική προσέγγιση της φιλοσοφίας του διαγωνισμού: η εξέταση των παιδαγωγικών γνώσεων και της διδακτικής κατάρτισης. Στο Αγγελάκος, Κ.,(επιμ.) *Διαγωνισμός Α.Σ.Ε.Π. για την πρόσληψη των εκπαιδευτικών. Παιδαγωγικά Θέματα, Διδακτική Μεθοδολογία φιλολογικών μαθημάτων* (σ.13). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Αθανασιάδης, Χ. - Μαραντζίδης, Ν. (1998). Το βάρος του παρελθόντος και οι αβεβαιότητες του μέλλοντος, συγκρούσεις ανάμεσα στην κυβέρνηση και τα εκπαιδευτικά συνδικάτα για το ζήτημα της επετηρίδας. *Δομές και σχέσεις εξουσίας στη σημερινή Ελλάδα* (σελ.272-273). Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα.

Ανδρέου, Α., & Κουτούζης, Μ. (2002). Ο θεσμός των αναπληρωτών εκπαιδευτικών της δημόσιας εκπαίδευσης. *Ενημέρωση-Μηνιαία Έκδοση του ΙΝΕ/ΓΣΕΕ-ΑΔΕΔΥ*, 87, 5-24.

Ανθόπουλος, Κ. (2016). Τα πάθη των αναπληρωτών και το στοίχημα της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Ανακτήθηκε στις 2/12/2019 από: <http://fourtounis.gr/2016/05/13/%CE%BA%CF%8E%CF%83%CF%84%CE%B1%CF%82%CE%B1%CE%BD%CE%B8%CF%8C%CF%80%CE%BF%CF%85%CE%B%CE%BF%CF%82%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CE%B1%CF%80%CE%BF%CE%BA-2/>

Βεργίδης, Δ. (επιμέλεια), (2010). *Εξωτερική αξιολόγηση του προγράμματος «Εισαγωγική επιμόρφωση για νεοδιόριστους και προσλαμβανόμενους ως αναπληρωτές εκπαιδευτικούς σχολικού έτους 2009-2010* (Συνολική έκθεση). Πάτρα: Ο.ΕΠ.ΕΚ.

Day, C. (2003). *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Οι προκλήσεις της δια βίου μάθησης* (μτφρ. Βακάκη). Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδάνος.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (επιμ.), (2009-2010). *Οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα*. Eurydice, Εκτελεστικός Οργανισμός Εκπαίδευσης, Οπτικοακουστικών Μέσων και Πολιτισμού. Αθήνα.

Καζαμιάς, Α., & Κασσωτάκης, Μ. (1995). Εκπαιδευτικό Μανιφέστο: προβληματισμοί για την ανασυγκρότηση και τον εκσυγχρονισμό της ελληνικής εκπαίδευσης. *Ελληνική Εκπαίδευση: Προοπτικές ανασυγκρότησης και εκσυγχρονισμού* (σ.34). Αθήνα: Σείριος.

Κατώνης, Α. (2018). *Εκπαιδευτικές αλλαγές: συμβολή και η επίδρασή τους στην εργασιακή ικανοποίηση των εκπαιδευτικών*. Μεταπτυχιακή εργασία, ΤΕΙ Δυτ. Ελλάδας, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων.

Καραφύλλης, Αθ. (2002). *Νεοελληνική εκπαίδευση*. Αθήνα: Κριτική.

Κασσωτάκης, Μ. (2000). Η μεταρρύθμιση «Αρσένη». Ιστορική αναφορά στην προετοιμασία της και την πρώτη εφαρμογή της. Στο Σ. Μπουζάκης (επιμ.), *Πρακτικά 1^ο Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, Πάτρα, 28-30 Σεπτεμβρίου 2000.

Κασσωτάκης, Μ., & Κουτούζης Μ. (2001). Ανάλυση των αποτελεσμάτων του πρώτου διαγωνισμού του Α.Σ.Ε.Π. για την πρόσληψη δασκάλων και νηπιαγωγών. Διαπιστώσεις, σκέψεις και προβληματισμοί. *Επιστήμες της Αγωγής* 2-3, 77-94.

Κάτσικας Χ. (2015, 12 Οκτωβρίου). Παιδεία του τζάμπα και των προθύμων. *Εφημερίδα των Συντακτών*.

ΚΕ.ΜΕ.ΤΕ. (2010). Σύστημα διορισμού στη δημόσια εκπαίδευση-Διαγωνισμός ΑΣΕΠ. Αθήνα. Ανακτήθηκε στις 10/12/2019 από: <https://abatris.wordpress.com/2010/06/24/%CF%83%CF%8D%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%B1%CE%B4%CE%B9%CE%BF%CF%81%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%BF%CF%8D%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CF%8C%CF%83%CE%B9%CE%B1%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B5%CF%81/>

Κλάδης, Δ. (1991). *Η βασική εκπαίδευση και το σύστημα διορισμού των ελλήνων εκπαιδευτικών. Σκέψεις και προτάσεις για την ποιοτική αναβάθμισή τους*. Αθήνα.

Λίκα, Μ. (2014). *Το σύστημα πρόσληψης των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα υπό το πρίσμα των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων του 19ου και 20ού αιώνα: Το παράδειγμα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. Μεταπτυχιακή εργασία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής.

Λουκοπούλου, Ε. (2015). *Ενημερία μόνιμων και αναπληρωτών δασκάλων: σχέση με δημογραφικούς παράγοντες, την αντιλαμβανόμενη κοινωνική στήριξη και στρεσογόνα γεγονότα ζωής*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Λυμπερης, Λ. Ν. (2007). *Οι διορισμοί των δασκάλων και νηπιαγωγών – Μία αναδρομή από την επετηρίδα στο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π.* Ανακτήθηκε στις 2/9/2019 από: http://www.taekpaideutika.gr/bibliothiki/2007_85-86_Lymperis.pdf.

Μαυρογιώργος Γ. (2016). *Αναπληρωτές «Νομάδες» Εκπαιδευτικοί: Πολιτικές και «Καλές Πρακτικές» εμπέδωσης σχέσεων ευέλικτης και επισφαλούς εργασίας; Αθήνα. Ανάκτηση στις 26/11/2019 από: https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/193527_anaplirotos-nomades-ekpaideytikoi-politikes-kai-kales-praktikes-empedosis-sheseon*

Μετοχιανάκη, Μ. (2017). *Ο θεσμός των αναπληρωτών καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στάσεις, απόψεις, αντιλήψεις και η σχέση τους με το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο*. Μεταπτυχιακή εργασία, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Κοινωνικής & Εκπαιδευτικής Πολίτικης.

Μετρίδου, Σ. (2015). *Το πρόβλημα της παιδείας μέσα από τα λόγια δύο εκπαιδευτικών. Pints*. Ανακτήθηκε στις 2/12/2019 από: <http://www.pints.gr/2015/09/29/to-provlima-tis-pedias-mesa-apo-ta-logia-dio-ekpedeftikon/>

Μπαγάκης, Γ. (επιμέλεια), (2011). *Θεσμοθετημένες και νέες μορφές επιμόρφωσης. Προς αναζήτηση συνέργειας και καλών πρακτικών*. Αθήνα: Ο.Ε.Π.ΕΚ.

Μπουζάκης, Σ. (2005), *Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα: Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Γενική και Τεχνικοεπαγγελματική Εκπαίδευση* (Δ΄ εκδ. τομ. Α΄ και Β΄). Αθήνα: Gutenberg.

Μπουζάκης, Σ. (2007) *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα (1974 – 2000) σε ευρωπαϊκό πλαίσιο. Συγκλίσεις, Αποκλίσεις, προοπτικές*. Ανακτήθηκε στις 20/11/2019 από: <http://www.alba.acg.edu/media/2665/bouzakis-presentation-2007.pdf>

Μπράτης, Δ. (2018). Τα συστήματα διορισμού στην εκπαίδευση από τη μεταπολίτευση και μετά. Ανακτήθηκε στις 2/10/2019 από: <http://www.fresh-education.gr/%CF%83%CF%85%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1%CE%B4%CE%B9%CE%BF%CF%81%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%BF%CF%8D%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7/>

Μυλωνοπούλου, Ε. (2015). *Προβλήματα και επιμορφωτικές ανάγκες των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η περίπτωση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην εισαγωγική επιμόρφωση του Π.Ε.Κ. Πάτρας την περίοδο 2009-2010*. Μεταπτυχιακή εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Ντούλας, Π. (2019). *Μισθολογικά εκπαιδευτικών 2019 – Μελέτη και παρουσίαση μισθολογίων, ιστορική σύγκριση, σύγκριση με Ευρώπη, αιτήματα και προτάσεις*. Κόρινθος.

Ο.Ο.Σ.Α. (1995). Έκθεση για την εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα. Ανακτήθηκε στις 2/12/2019 από: <http://glotta.ntua.gr/posdep/concrete/OECD/2005-oosa.htm>

Ο.ΕΠ.ΕΚ., (2010). *Εισαγωγική Επιμόρφωση για νεοδιόριστους και προσλαμβανόμενους ως αναπληρωτές εκπαιδευτικούς σχολικού έτους 2009-2010. Εσωτερική αξιολόγηση του προγράμματος «Εισαγωγική επιμόρφωση για νεοδιόριστους και προσλαμβανόμενους ως αναπληρωτές εκπαιδευτικούς σχ. Έτους 2009-2010»*. Πάτρα: ΟΕΠΕΚ.

Πανοπούλου, Φ. (2003). Για το κίνημα των αδιόριστων εκπαιδευτικών και τις προοπτικές του. Υπάρχουν δυνατότητες. Υπάρχει βούληση;. *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, 67, 72-73.

Παπαδήμας, Λ., Μαράτος, Α., & Ξαφάκος, Ε. (2016). *Πρόταση Αλλαγής Συστήματος Διορισμών Εκπαιδευτικών*. Ανακτήθηκε στις 10/12/2019 από: <https://dialogos.minedu.gov.gr/?p=873>

Παπαζαφειρόπουλος, Κ. (2012). *Το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών α' βάρθμιας εκπαίδευσης ως παράγων οργανωσιακής δέσμευσης και αίσθησης συλλογικότητας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Παπαναούμ, Ζ. (2011). *Η παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: τι, πότε, πώς και γιατί*. Σύνδεση Τριτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Πρακτικά Α' Πανελληνίου Συνεδρίου. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.

Παπαναούμ, Ζ. (2004). *Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Ρέππας, Χ. (2014). Για τη μεταρρύθμιση του 1997. Ανακτήθηκε στις 10/12/2019 από: https://www.alfavita.gr/koinonia/116295_gia-ti-metarrythmisi-toy-1997-toy-hristoy-reppa#_ftn16

Σαλούρου, Ρ. (2016). Στις 40.000 οι αιτήσεις συνταξιοδότησης μόνο στο πρώτο τετράμηνο. *Καθημερινή*. Ανακτήθηκε στις 10/12/2019 από: <http://www.kathimerini.gr/861586/article/oikonomia/ellhnikh-oikonomia/stis-40000-oi-aithseis--syntaxiodothshs-mono-sto-prwto-tetramhno>

Σαλτού, Ε., & Χαραλαμπάκης, Μ. (2015). Οι εκπαιδευτικοί της άγονης γραμμής. *Τα Νέα*. Ανακτήθηκε στις 8/12/2019 από: <http://www.tanea.gr/news/greece/article/5301063/oi-ekpaideytikoi-ths-agonhs-grammhs/#1>

Σασλής-Θεοτοκάτος, Γ. (2017). *Η επαγγελματική ικανοποίηση των αναπληρωτών εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο νομό Ηρακλείου*. Μεταπτυχιακή εργασία. Ε.Α.Π.

Σκόδρα, Ελ. (2010). *Παράγοντες που διαμορφώνουν την επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών β' βάθμιας εκπαίδευσης: η επίδραση της εκπαιδευτικής πολιτικής*. Μεταπτυχιακή εργασία. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Στέφος, Α. (2003). Διαγωνισμός εκπαιδευτικών, έτους 2002, κλάδου ΠΕ02 Φιλολόγων. *Νέα Παιδεία*, 105, 10-15.

Τσούκαλη, Ε. (2014). *Η πρόσβαση στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού στην Ελλάδα (1960-2013). Πολιτικές ανανέωσης και απασχόλησης του εκπαιδευτικού προσωπικού, στα πλαίσια της διοίκησης της ελληνικής εκπαίδευσης*. Μεταπτυχιακή εργασία. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας, Τομέας Παιδαγωγικής.

Τσουνή, Α., & Παπάζης, Φ. (2013). Στάσεις Ελλήνων αναπληρωτών και μόνιμων εκπαιδευτικών Α/βάθμιας εκπαίδευσης στο θέμα της οικονομικής κρίσης. Στο: *Πρακτικά 4ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Κριτική Εκπαίδευση με θέμα: «Η Κριτική Εκπαίδευση στην Εποχή της Κρίσης»*. Ανακτήθηκε στις 18/11/2019 από <http://www.eled.auth.gr/>.

Χατζηδήμου, Δ. (2003). *Σκέψεις και προτάσεις για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Αδερφοί Κυριακίδη.

Ψωίνου, Ε. (2016). Σύντομη ιστορική αναδρομή στις ελαστικές σχέσεις εργασίας στην εκπαίδευση. Αθήνα. Ανακτήθηκε στις 26/11/2019 από: https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/201292_syntomi-istoriki-anadromi-stis-elastikes-sheseis-ergasias-stin-ekpaideysi

Ξενόγλωσση

Bayram, G. (2010). Differences in Teachers' Employment Types and the Problems It Caused: A Study Based On the Views of Contracted and Substitute Teachers Working in Ankara, Turkey. *International Journal of Educational Policies*, 4(2), 19-34.

Cardon, P. W. (2001). Recruiting and retaining substitute teachers. *SubJournal*, 2(1), 37-44.

- Cornwall, G. (2004). A view from across the pond: Exploring the perceptions of supply (substitute) teachers in England. *SubJournal: For Personnel Responsible for Substitute Teaching*, 5(1), 9-19.
- Duggleby, P., & Badali, S. (2007). Expectations and experiences of substitute teachers. *Alberta Journal of Educational Research*, 53(1), 22.
- Duraisamy, P., James, E., Lane, J., & Tan, T. (1997). Is There A Quantity-Quality Trade-Off As Enrollments Increase? Evidence from Tamil Nadu, India. *Policy Research Working Paper Series 1768*, The World Bank.
- McHugh, S. J. (1997). *The professional status of substitute teachers in Southern Alberta Zone 6*. Doctoral dissertation. Lethbridge, Alta.: University of Lethbridge, Faculty of Education.
- Patramanis, A. (1999). *The Changes in Appointment System of Teachers in Greece: The Transition from Epetirida to Competition*. Doctoral dissertation. University of Bristol, Management and Policy Studies.
- Sargent, T., & Hannum, E. (2005). Keeping teachers happy: Job satisfaction among primary school teachers in rural Northwest China. *Comparative education review*, 49(2), 173-204.
- Spratt, J. E. (1999). *The classroom substitute: issues surrounding the employment of supply teachers*. Paper presented at the Scottish Educational Research Association Annual Conference, West Park Conference Centre, University of Dundee, September 30th - October 2nd 1999.
- True, C., Butler, K., & Sefton, R. (2011). Substitute Teachers: Making Lost Days Count. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 6(1), 1.
- Vorell, M. S. (2011). A qualitative analysis of the coping strategies of substitute teachers. *Alberta Journal of Educational Research*, 57(4), 479-497.
- Weems, L. (2003). Representations of substitute teachers and the paradoxes of professionalism. *Journal of Teacher Education*, 54(3), 254-265.

Νομοθεσία

Εγκύκλιοι

95892/Δ3/6-8-2009: *Πραγματοποίηση Προγράμματος Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Σχολικού Έτους 2009-10.*

118355/Δ3/30-09-2010: *Β' Φάση της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Μόνιμων Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών σχολ. έτους 2010-11.*

1179/22-08-2011 (ΟΕΠΕΚ): *Εισαγωγική επιμόρφωση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών 2011-2012.*

Φ.351.5/43/67822/Δ1/05-05-2014: *Άδειες εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.*

119392/Ε2/ 24-7-2015: *Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος υποψήφιων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για ένταξη στους πίνακες αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών σχολ. έτους 2015-2016, σύμφωνα με τις διατάξεις των παρ. 2, 3 και 4 του άρθρου 9 του ν.3848/2010 (ΦΕΚ 71/19.05.2010 τ.Α').*

12059/Ε1/24-1-2018: *Γνωστοποίηση των διατάξεων των άρθρων 44-45 του Ν. 4488/2017 – Παρένθετη μητρότητα, Ειδική γονική άδεια σοβαρών νοσημάτων των παιδιών, Ειδική προστασία μητέρας λόγω υιοθεσίας και παρένθετης μητρότητας σε αναπληρωτές και ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.*

178920/ΓΔ5/24-10-2018: *Ενημέρωση για τη σίτιση αναπληρωτών εκπαιδευτικών στις στρατιωτικές λέσχες.*

1219/Ε1/07-01-2020: *Ειδική πρόσκληση κάλυψης λειτουργικών κενών σε σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.*

Νόμοι

N. 1114/1949 (ΦΕΚ 245/A/28-09-1949): *Περί τρόπου διορισμού προσωρινών Εκπαιδευτικών λειτουργών*

N. 695/1970 (ΦΕΚ 221/A/16-10-1970): *Περί εκπαίδευσης ελληνοπαίδων εξωτερικού*

N. 1309/1976 (ΦΕΚ 100/A/30-4-1976): *Περί οργανώσεως και διοικήσεως της Γενικής Εκπαίδευσεως*

N. 682/1977 (ΦΕΚ 244/A/01-09-1977): *Περί Ιδιωτικών σχολείων Γενικής Εκπαίδευσεως και Σχολικών Οικοτροφείων.*

N. 993/1979 (ΦΕΚ 281/A/21-12-1979): *Περί του επί συμβάσει εργασίας ιδιωτικού δικαίου προσωπικού του Δημοσίου κ.λπ.*

N. 1264/1982 (ΦΕΚ 79/A/01-07-1982): *Για τον εκδημοκρατισμό του Συνδικαλιστικού Κινήματος και την κατοχύρωση των συνδικαλιστικών ελευθεριών των εργαζομένων.*

N. 1304/1982 (ΦΕΚ 144/A/07-12-82): *Για την επιστημονική, παιδαγωγική καθοδήγηση και τη διοίκηση στη γενική και τη μέση τεχνική -επαγγελματική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις.*

N. 1346/1983 (ΦΕΚ 46/A/14-04-1983): *Τροποποίηση και συμπλήρωση διατάξεων της Εργατικής Νομοθεσίας και ρύθμιση διαφόρων θεμάτων.*

N.1566/1985 (ΦΕΚ 167/A/30-09-85): *Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.*

N. 2083/1992 (ΦΕΚ 159/A/21-09-1992): *Εκσυγχρονισμός της ανώτατης εκπαίδευσης.*

N. 2190/1994 (ΦΕΚ 28/A/03.03.1994): *Σύσταση ανεξάρτητης αρχής για την επιλογή προσωπικού και ρύθμιση θεμάτων διοίκησης.*

N. 2224/1994 (ΦΕΚ 112/A/06-07-1994): *Ρύθμιση θεμάτων εργασίας, συνδικαλιστικών δικαιωμάτων, υγιεινής και ασφάλειας των εργαζομένων και οργάνωσης υπ. Εργασίας και των εποπτευομένων από αυτό νομικών προσώπων και άλλες διατάξεις.*

N. 2525/1997 (ΦΕΚ 188/A/23-09-1997): *Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων του στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις.*

N. 2470/1997 (ΦΕΚ 40/A/21-3-1997): *Αναμόρφωση μισθολογίου προσωπικού της Δημόσιας Διοίκησης και άλλες συναφείς διατάξεις.*

N. 2640/1998 (ΦΕΚ 206/A/1998): *Δευτεροβάθμια Τεχνική-Επαγγελματική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις.*

N. 2721/1999 (ΦΕΚ 112/A/03-06-1999): *Τροποποίηση και αντικατάσταση διατάξεων των νόμων 1756/1988 (ΦΕΚ 35Α), 1729/1987 (ΦΕΚ 144 Α), του Ποινικού Κώδικα, του Κώδικα Ποινικής Δικονομίας, του Κώδικα Πολιτικής Δικονομίας και άλλες διατάξεις.*

N. 2725/1999 (ΦΕΚ 121/A/17-6-1999): *Ερασιτεχνικός και επαγγελματικός αθλητισμός και άλλες διατάξεις.*

N. 2740/1999 (ΦΕΚ 186/A/16-9-1999): *Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας και άλλες διατάξεις.*

N. 2834/2000 (ΦΕΚ 160/A/07-07-2000): *Ρύθμιση θεμάτων διορισμού εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.*

N. 2839/2000 (ΦΕΚ 196/A/12-09-2000): *Ρυθμίσεις θεμάτων του Υπουργείου Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης και άλλες διατάξεις.*

N. 2942/2001 (ΦΕΚ 202/A/12-9-2001): *Πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών για το Πρόγραμμα Ολυμπιακής Εκπαίδευσης και για τις ανάγκες των σχολείων και άλλες διατάξεις.*

N. 3027/2002 (ΦΕΚ 152/A/2002): *Ρύθμιση θεμάτων οργανισμού σχολικών κτιρίων, ανώτατης εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.*

N. 3149/2003 (ΦΕΚ Α 141/10-06-2003): *Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδας, Δημόσιες Βιβλιοθήκες και άλλες διατάξεις.*

N. 3194/2003 (ΦΕΚ 267/Α/20-11-2003): *Ρύθμιση εκπαιδευτικών θεμάτων και άλλες διατάξεις.*

N. 3230/2004 (ΦΕΚ 44/Α/11-02-2004): *Καθιέρωση συστήματος διοίκησης με στόχους, μέτρηση της αποδοτικότητας και άλλες διατάξεις.*

N. 3255/2004 (ΦΕΚ 138/Α/22-07-2004): *Ρυθμίσεις θεμάτων όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων.*

N. 3391/2005 (ΦΕΚ 240/Α/04-10-2005): *Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος και άλλες διατάξεις.*

N. 3475/2006 (ΦΕΚ 146/Α/13-7-2006): *Οργάνωση - Λειτουργία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.*

N. 3528/2007 (ΦΕΚ 26/Α/09-02-2007): *Κύρωση του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ.*

N. 3687/2008 (ΦΕΚ 159/Α/01-08-2008): *Θέματα προσωπικού Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και άλλες διατάξεις*

N. 3699/2008 (ΦΕΚ Α 199/02-10-2008): *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.*

N. 3845/2010 (ΦΕΚ 65/Α/06-05-2010): *Μέτρα για την εφαρμογή στήριξης της ελληνικής οικονομίας από τα κράτη – μέλη της Ζώνης του ευρώ και το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο*

N. 3848/2010 (ΦΕΚ 71/Α/19-05-2010): *Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού-καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις.*

N. 4024/2011 (ΦΕΚ 226/Α/27-10-2011): *Συνταξιοδοτικές ρυθμίσεις, ενιαίο μισθολόγιο - βαθμολόγιο, εργασιακή εφεδρεία και άλλες διατάξεις εφαρμογής του μεσοπρόθεσμου πλαισίου δημοσιονομικής στρατηγικής 2012-2015.*

N. 4057/2012 (ΦΕΚ 54/Α/14-03-2012). *Πειθαρχικό Δίκαιο Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου.*

N. 4075/2012 (ΦΕΚ 89/A/11-04-2012): *Θέματα Κανονισμού Ασφάλισης ΙΚΑ - ΕΤΑΜ, Ασφαλιστικών Φορέων, προσαρμογή της νομοθεσίας στην Οδηγία 2010/18/ΕΕ και λοιπές διατάξεις.*

N. 4210/2013 (ΦΕΚ 254/A/21-11-2013): *Ρυθμίσεις Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και άλλες διατάξεις.*

N. 4186/2013 (ΦΕΚ 193/A/17-9-2013): *Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις*

N. 4144/2013 (ΦΕΚ 88/A/18-04-2013): *Αντιμετώπιση της παραβατικότητας στην Κοινωνικής Ασφάλιση και στην αγορά εργασίας και λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας του Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας.*

N. 4283/2014 (ΦΕΚ 189/A/10-9-2014): *Τδρυση και οργάνωση Συμβουλίου Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία και άλλες διατάξεις.*

N. 4301/2014 (ΦΕΚ 223/A/7-10-2014): *Οργάνωση της νομικής μορφής των θρησκευτικών κοινοτήτων και των ενώσεών τους στην Ελλάδα και άλλες διατάξεις αρμοδιότητας Γενικής Γραμματείας Θρησκευμάτων και λοιπές διατάξεις*

N. 4310/2014 (ΦΕΚ 258/A/8-12-2014): *Έρευνα, Τεχνολογική Ανάπτυξη και Καινοτομία και άλλες διατάξεις*

N. 4351/2015 (ΦΕΚ 164/A/4-12-2015): *Βοσκήσιμες γαίες Ελλάδας και άλλες διατάξεις.*

N. 4354/2015 (ΦΕΚ 176/A/16-12-2015): *Διαχείριση των μη εξυπηρετούμενων δανείων, μισθολογικές ρυθμίσεις και άλλες επείγουσες διατάξεις εφαρμογής της συμφωνίας δημοσιονομικών στόχων και διαρθρωτικών μεταρρυθμίσεων.*

N. 4488/2017 (ΦΕΚ 137/A/13-9- 2017): *Συνταξιοδοτικές ρυθμίσεις Δημοσίου και λοιπές ασφαλιστικές διατάξεις, ενίσχυση της προστασίας των εργαζομένων, δικαιώματα ατόμων με αναπηρίες και άλλες διατάξεις.*

N. 4512/2018 (ΦΕΚ 5/A/17-01-2018): *Ρυθμίσεις για την εφαρμογή των Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων του Προγράμματος Οικονομικής Προσαρμογής και άλλες διατάξεις.*

Ν. 4547/2018 (ΦΕΚ 102/Α/12-06-2018): *Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.*

Ν. 4589/2019 (ΦΕΚ 13/Α/29-01-2019): *Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις.*

Ν. 4599/2019 (ΦΕΚ40/Α/04-03-2019): *Δοκιμασία προσόντων και συμπεριφοράς υποψήφιων οδηγών και οδηγών για τη χορήγηση αδειών οδήγησης οχημάτων, άλλες διατάξεις για τις άδειες οδήγησης και λοιπές διατάξεις.*

Προεδρικά Διατάγματα

Π. Δ. 410/1988 (ΦΕΚ 191/Α/30-08-1988): *Κωδικοποίηση σε ενιαίο κείμενο των διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας, που αφορούν το προσωπικό με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου του Δημοσίου, των Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης και των λοιπών Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου.*

Π. Δ. 201/1998 (ΦΕΚ 161/Α/13-07-1998): *Οργάνωση και λειτουργία Δημοτικών Σχολείων.*

Π. Δ. 45/1999 (ΦΕΚ 46/Α/11-03-99): *Εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών.*

Π. Δ. 164/2004 (ΦΕΚ 134/Α/19-7-2004): *Ρυθμίσεις για τους εργαζομένους με συμβάσεις ορισμένου χρόνου στο δημόσιο τομέα.*

Π. Δ. 47/2006 (ΦΕΚ 48/Α/02-03-2006): *Όργανα και διαδικασία πειθαρχικής δίωξης εκπαιδευτικού προσωπικού πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.*

Προκηρύξεις

Προκήρυξη 2/1998 (ΦΕΚ 14/τ.Α.Σ.Ε.Π./02-04-1998): *Διεξαγωγή γραπτού διαγωνισμού για την κατάρτιση πίνακα διοριστέων της Δημόσιας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.*

Προκήρυξη 1ΓΕ/2019 (ΦΕΚ 45/τ.Α.Σ.Ε.Π./24-12-2019): Για τη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας, υποψήφιων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας, κλάδων ΠΕ60, ΠΕ70 και ΠΕ73, και Δευτεροβάθμιας, κλάδου ΠΕ79, Γενικής Εκπαίδευσης, κατά κλάδο και ειδικότητα, καθώς και ανά μουσική ειδικευση, κατηγορίας Π.Ε.

Προκήρυξη 2ΓΕ/2019 (ΦΕΚ 46/τ. Α.Σ.Ε.Π./24-12-2019): Για τη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας, κατά κλάδο και ειδικότητα, υποψήφιων εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης κατηγορίας Π.Ε.

Προκήρυξη 2ΕΑ/2019 (ΦΕΚ 14/τ.Α.Σ.Ε.Π./25-04-2019): Για τη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας υποψηφίων μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) κλάδων ΠΕ21, ΠΕ22, ΠΕ23, ΠΕ25, ΠΕ28, ΠΕ29, ΠΕ30, ΠΕ31 στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Προκήρυξη 3ΕΑ/2019 (ΦΕΚ 12/τ.Α.Σ.Ε.Π./24-04-2019): Για τη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας, κατά κλάδο και ειδικότητα, υποψήφιων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) κατηγορίας ΠΕ.

Προκήρυξη 4ΕΑ/2019 (ΦΕΚ 18/τ.Α.Σ.Ε.Π./21-05-2019): Για τη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας, κατά κλάδο και ειδικότητα, υποψήφιων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) Κατηγορίας ΤΕ.

Υπουργικές Αποφάσεις

Υ. Α. 35557/Δ2/9-4-2003 (ΦΕΚ 465/Β/17-04-2003): Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών για τις ανάγκες λειτουργίας των δημόσιων σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Υ. Α. Φ.3/897/97652/Γ1/25-9-2006 (ΦΕΚ 1507/Β/13-10-2006): Αριθμός μαθητών ανά Τάξη ή Τμήμα Τάξης στο Δημοτικό Σχολείο.

Υ. Α. 151244/Δ2/2014 (ΦΕΚ 2617/Β/01-10-2014): *Τροποποίηση της υπ' αριθ. 35557/Δ2/9.4.2003 (465 Β) υπουργική απόφαση με θέμα: «Ρύθμιση θεμάτων πρόσληψης προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών για τις ανάγκες λειτουργίας των δημόσιων σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης», όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.*

Υ. Α. Φ12/657/70961/Δ1/26/4/2016 (ΦΕΚ 1324/Β/11-05-2016): *Ωρολόγιο Πρόγραμμα Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου.*

Υ. Α. 116492/Ε2-14-06-2016 (ΦΕΚ 2218/Β/18-07-2016): *Πρόσκληση υποψήφιων αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ), Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, για ένταξη στους πίνακες αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών ΕΑΕ και πρόσληψη ως προσωρινών αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών ΕΑΕ σχολικού έτους 2016-2017.*

Υ. Α. 56263/Ε1/2018 (ΦΕΚ 1283/Β/11-04-2018): *Πρόσκληση υποψήφιων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κλάδων Γενικής Εκπαίδευσης (πλην Μουσικών) για ένταξη στους πίνακες αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών σχολικού έτους 2018-2019.*

Υ. Α. 56262/Ε1/2018 (ΦΕΚ 1282/Β/11-04-2018): *Πρόσκληση υποψήφιων αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ), Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, για ένταξη στους πίνακες αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών ΕΑΕ, σχολικού έτους 2018-2019.*

Υ. Α. 56265/Ε1/2018 (ΦΕΚ 1281/Β/11-04-2018): *Πρόσκληση υποψήφιων εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κλάδων ΠΕ79.01, ΠΕ79.02 και ΤΕ16, για ένταξη στους πίνακες αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών σχολ. έτους 2018-2019, β) Πρόσκληση εμπειροτεχνών ιδιωτών ΕΜ16 για ένταξη σε πίνακα μουσικών ειδικεύσεων ωρομισθίων για πρόσληψη στα Μουσικά Σχολεία για το σχολικό έτος 2018-2019.*

Υ. Α. 56267/Ε4/2018 (ΦΕΚ 1284/Β/11-04-2018): *Πρόσκληση υποψηφίων για πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών και ωρομισθίων από τους κλάδους του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και αναπληρωτών από τον κλάδο ΔΕ01-Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) για α) τις δομές της Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.,*

ΚΕ.Δ.Δ.Υ., Ε.Δ.Ε.Α.Υ.), β) για την εξειδικευμένη υποστήριξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε σχολικές μονάδες της Γενικής Εκπαίδευσης και γ) για την άσκηση καθηκόντων σε σχολικές μονάδες Γενικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης, για το διδακτικό έτος 2018-2019.

Υ. Α. 131407/Ε1/24-8-2019 (ΦΕΚ 3283/Β/27-08-2019): Παράταση ισχύος των πινάκων κατάταξης υποψήφιων αναπληρωτών/ωρομίσθιων εκπαιδευτικών της Γενικής Εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.), σχολικού έτους 2018-2019.

Ηλεκτρονικές πηγές

<https://www.alfavita.gr/> : Εκπαιδευτικό Ενημερωτικό Δίκτυο

<https://www.asep.gr/> : Ανεξάρτητη Αρχή, Ανώτατο συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού

<https://www.dictyo.gr/> : Δίκτυο Εκπαιδευτικής Ενημέρωσης

<http://doe.gr> : Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας

<http://e-aitisi.sch.gr/> : Ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα διαχείρισης προσωπικού πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

<https://www.e-nomothesia.gr/> Τράπεζα πληροφοριών νομοθεσίας

<https://www.esos.gr> : Καθημερινή Ηλεκτρονική Εφημερίδα για την Παιδεία

<http://www.fresh-education.gr> : Τα νέα μέσα από την εκπαίδευση»

<https://www.pde.gr> Η κοινότητα των εκπαιδευτικών

<http://www.opengov.gr> : Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Δικτυακός Τόπος Διαβουλεύσεων

<https://opsyd.sch.gr/> : Διαδικτυακή Πύλη Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων

<https://www.statistics.gr/> : Ελληνική Στατιστική Αρχή

Παραρτήματα

Ι. Προκήρυξη γραπτού διαγωνισμού 2008



14605

ΔΙΑΤΗΘΕΤΑΙ
ΔΩΡΕΑΝ

ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΟΚΗΡΥΞΕΩΝ Α.Σ.Ε.Π.

Αρ. Φύλλου 516

8 Οκτωβρίου 2008

Προκήρυξη (Αριθμός 3Π/2008)

Διεξαγωγής διαγωνισμού για την κατάρτιση πινάκων διοριστέων εκπαιδευτικών λειτουργών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ60, ΠΕ01, ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ 09, ΠΕ10, ΠΕ11, ΠΕ13, ΠΕ19, ΠΕ20, ΠΕ32, ΠΕ33 και ΠΕ34.

ΤΟ ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις:

- α)** Των άρθρων 12, 14, 15, 24 και 58 του ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167/Α'/30.9.1985) όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.
- β)** Του ν. 1735/1987 (ΦΕΚ 195/Α'/11.11.1987) όπως τροποποιήθηκε με το ν. 1943/1991 (ΦΕΚ 50/Α'/11.4.1991).
- γ)** Του άρθρου 30, παρ. 1 του ν. 2009/1992 (ΦΕΚ 18/Α'/14.2.1992), κατά το οποίο οι θέσεις των κλάδων ΠΕ 19 και ΠΕ 20 είναι ενιαίες, οι διορισμοί θα γίνονται σε ποσοστά 60% από υποψηφίους του κλάδου ΠΕ 19 και 40% από υποψηφίους του κλάδου ΠΕ20, όπως συμπληρώθηκε με τις διατάξεις του άρθρου 12 § 1 του ν. 2454/1997 (ΦΕΚ 7/Α'/30.1.1997).
- δ)** Του ν. 2190/1994 (ΦΕΚ 28/Α'/3.3.1994), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
- ε)** Του άρθρου 10, παρ. 7 του ν. 2327/1995 (ΦΕΚ 156/Α'/31.7.1995).
- στ)** Του ν. 2431/1996 (ΦΕΚ 175/Α'/30.7.1996).
- ζ)** Του άρθρου 6 του ν. 2525/1997 (ΦΕΚ 188/Α'/23.9.1997), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.
- η)** Του π.δ. 299/1997 (ΦΕΚ 214/Α'/17.10.1997) όπως έχει τροποποιηθεί με το π.δ. 367/2001 (ΦΕΚ 245/Α'/22.10.2001).
- θ)** Του ν. 2817/2000 (ΦΕΚ 78/Α'/14.3.2000).
- ι)** Του άρθρου 1 του ν. 2834/2000 (ΦΕΚ 160/Α'/7.7.2000).
- ια)** Του π.δ. 339/2000 (ΦΕΚ 284/Α'/28.12.2000)
- ιβ)** Του άρθρου 1, παρ. 1 του ν. 2916/2001 (ΦΕΚ 114/Α'/11.6.2001) όπως έχει τροποποιηθεί με το άρθρο 2 του ν. 3549/2007 (ΦΕΚ 69/Α'/20.3.2007).
- ιγ)** Του άρθρου 9 παρ. 7 του ν. 2986/2002 (ΦΕΚ 24/Α'/13.2.2002).
- ιδ)** Των άρθρων 5 παρ. 3, 6 και 7 του ν. 3027/2002 (ΦΕΚ 152/Α'/28.6.2002).

ιε) Του άρθρου 10, παρ. 11 του ν. 3051/2002 (ΦΕΚ 220/Α'/20.9.2002) όπως έχει τροποποιηθεί με το άρθρο 14 παρ. 1 του ν. 3144/2003 (ΦΕΚ 111/Α'/8.5.2003).

ιστ) Του ν. 3194/2003 (ΦΕΚ 267/Α'/20.11.2003).

ιζ) Του άρθρου 6 του ν. 3255/2004 (ΦΕΚ 138/Α'/22.7.2004).

ιη) Του άρθρου 26 του ν. 3577/2007 (ΦΕΚ 130/Α'/8.6.2007).

ιθ) Του άρθρου 19 του ν. 3328/2005 (ΦΕΚ 80/Α'/1.4.2005).

κ) Του άρθρου 9 του ν. 3391/2005 (ΦΕΚ 240/Α'/4.11.2005).

κα) Του άρθρου 18 παρ. 5 του ν. 3404/2005 (ΦΕΚ 260/Α'/17.10.2005).

κβ) Του άρθρου 23 του ν. 3467/2006 (ΦΕΚ 128/Α'/21.6.2006).

κγ) Του άρθρου 21 παρ. 1,2 και του άρθρου 22 παρ. 2 του ν. 3475/2006 (ΦΕΚ 146/Α'/13.7.2006).

κδ) Του ν. 3528/2007 (ΦΕΚ 26/Α'/9.2.2007).

κε) Των άρθρων 1 - 8 του ν. 3687/2008 (ΦΕΚ 159/Α'/1.8.2008).

κστ) Του ν.δ. 3832/1958 (ΦΕΚ 128/Α'/23.8.1958).

2. Την υπ' αριθμ. ΔΙΠΠ/Φ.ΑΣΕΠ 1/5919/12.3.1998 (ΦΕΚ 252/Β'/13.3.1998) απόφαση του Υπουργού Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης «Διαγωνισμός για την κατάρτιση πίνακα διοριστέων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης», όπως συμπληρώθηκε με την υπ' αριθμ. ΔΙΠΠ/Φ.ΑΣΕΠ 1/12086/9.6.1998 (ΦΕΚ 574/Β'/9.6.1998) και τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμ. ΔΙΠΠ/Φ.ΑΣΕΠ 1/21505/ 7.10.2004 (ΦΕΚ 1571/Β'/20.10.2004).

3. Την υπ' αριθμ. 42948/10.12.2003 (ΦΕΚ 1854/Β'/11.12.2003) απόφαση του Υπουργού Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης «Πλήρωση θέσεων του Δημόσιου Τομέα» όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμ. ΔΙΠΠ/Φ.ΑΣ.5/οικ.16502/19.7.2006 (ΦΕΚ 989/Β'/25.7.2006).

4. Την υπ' αριθμ. Δ2/13934/12.2.2001 (ΦΕΚ 204/Β'/23.2.2001) κοινή απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης - Οικονομικών - Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με την οποία έγινε η σύσταση των κλάδων ΠΕ32 και ΠΕ33 και ο καθορισμός των τυπικών προσόντων διορισμού.

5. Τις υπ' αριθμ. 79216/Δ2/13.06.2008 (ΦΕΚ 1180/Β'/26.6.2008) και 104334/Δ2/5.8.2008 (ΦΕΚ 1653/Β'/ 14.8.2008) κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εσωτερικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με τις οποίες καθορίστηκε το γνωστικό αντικείμενο και η εξεταστέα ύλη

14606

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΟΚΗΡΥΞΕΩΝ Α.Σ.Ε.Π.

για τις εξετάσεις κατάρτισης πινάκων επιτυχίας εκπαιδευτικών της Δημόσιας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

6. Την υπ' αριθμ. ΔΙΠΠ/Φ.ΕΓΚΡ.10/308^Α/20548/1.8.2008 Απόφαση της Επιτροπής του άρθρου 2 παρ. 1 της υπ' αριθμ. 33/2006 Π.Υ.Σ. «Αναστολή διορισμών και προσλήψεων στο Δημόσιο Τομέα» (ΦΕΚ 288/Α'/28.12.2006), ως ισχύει, για την έγκριση πλήρωσης των προκηρυσσομένων θέσεων.

7. Το υπ' αριθμ. 110839/Δ2/29.8.2008 έγγραφο του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων περί της διαδικασίας διεξαγωγής του διαγωνισμού για το διορισμό εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τα σχολικά έτη 2009-2010 και 2010-2011.

8. Την υπ' αριθμ. 109363/Δ2/25.8.2008 (ΦΕΚ 1738/Β'/28.8.2008) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με την οποία καθορίστηκε ο αριθμός των θέσεων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που θα καλυφθούν με το διαγωνισμό του ΑΣΕΠ για τα σχολικά έτη 2009-2010 και 2010-2011.

9. Το υπ' αριθμ. 121164/Δ2/22.9.2008 έγγραφο του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Έκδοση προκήρυξης διαγωνισμού για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ19, ΠΕ20».

10. Το υπ' αριθμ. 122897/Δ2/25.9.2008 έγγραφο της Γενικής Διεύθυνσης Διοίκησης του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Συγκέντρωση δικαιολογητικών διαγωνισμού ΑΣΕΠ εκπαιδευτικών».

11. Ότι η δαπάνη που θα προκληθεί από την εφαρμογή της προκήρυξης αυτής για την διεξαγωγή της σχετικής διαδικασίας και η οποία δεν μπορεί να προσδιορισθεί στο στάδιο αυτό θα βαρύνει τον προϋπολογισμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, φορέα 19-110 και Κ.Α.Ε. 5115,

ΠΡΟΚΗΡΥΣΣΕΙ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΛΗΡΩΣΗ ΣΥΝΟΛΙΚΩΣ ΧΙΛΙΩΝ ΤΕΤΡΑΚΟΣΙΩΝ ΕΞΗΝΤΑ ΜΙΑΣ (1.461) ΘΕΣΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΚΛΑΔΩΝ ΠΕ60, ΠΕ01, ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ09, ΠΕ10, ΠΕ11, ΠΕ13, ΠΕ19, ΠΕ20, ΠΕ32, ΠΕ33 και ΠΕ34.

Οι πίνακες που θα καταρτισθούν με το διαγωνισμό αυτό αφορούν στους κατά τα σχολικά έτη 2009 - 2010 και 2010 - 2011 διοριστέους εκπαιδευτικούς λειτουργούς για την κάλυψη των προκηρυσσομένων θέσεων των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όλης της χώρας.

Οι πίνακες αυτοί θα συνταχθούν κατά βαθμίδα και κλάδο εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ο διαγωνισμός αφορά τους παρακάτω κλάδους για την πλήρωση των έναντι εκάστου κλάδου αναφερομένων θέσεων.

ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΛΑΔΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΣΗΣ	ΑΡ.ΘΕΣΕΩΝ
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση		
Κλάδος ΠΕ 60 Νηπιαγωγών	ΠΕ 60.00	600
Σύνολο θέσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης:		600
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση		
Κλάδος ΠΕ 01 Θεολόγων	ΠΕ 01.00	66
Κλάδος ΠΕ 05 Γαλλικής Γλώσσας	ΠΕ 05.00	144
Κλάδος ΠΕ 06 Αγγλικής Γλώσσας	ΠΕ 06.00	228
Κλάδος ΠΕ 07 Γερμανικής Γλώσσας	ΠΕ 07.00	144
Κλάδος ΠΕ 09 Οικονομολόγων	ΠΕ 09.00	36
Κλάδος ΠΕ 10 Κοινωνιολόγων	ΠΕ 10.00	12
Κλάδος ΠΕ 11 Φυσικής Αγωγής	ΠΕ 11.00	48
Κλάδος ΠΕ 13 Πτυχιούχων Νομικών και Πολιτικών Επιστημών	ΠΕ 13.00	30
Κλάδος ΠΕ 19 Πληροφορικής ΑΕΙ	ΠΕ 19.00	72
Κλάδος ΠΕ 20 Πληροφορικής ΤΕΙ	ΠΕ 20.00	48
Κλάδος ΠΕ 32 Θεατρικών Σπουδών	ΠΕ 32.00	12
Κλάδος ΠΕ 33 Μεθοδολογίας Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης	ΠΕ 33.00	12
Κλάδος ΠΕ 34 Ιταλικής Γλώσσας	ΠΕ34.00	9
Σύνολο θέσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης:		861
Σύνολο θέσεων:		1461

Ο Διαγωνισμός θα είναι γραπτός. Το πρόγραμμα και τα εξεταστικά κέντρα θα ανακοινωθούν εγκαίρως και αφού συγκεντρωθούν οι αιτήσεις συμμετοχής.

Τα θέματα θα μεταδοθούν στα εξεταστικά κέντρα με το σύστημα Vertical Blanking Internal (V.B.I.) του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ή με οποιοδήποτε άλλο πρόσφορο και ασφαλές μέσο.

Οι απαντήσεις στα θέματα που θα τεθούν θα ζητηθεί είτε να αναπτυχθούν γραπτώς, είτε να απαντηθούν με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών, όπως αναφέρεται στο Κεφ. Β΄, της παρούσης.

Θα συνταχθούν Πίνακες σύμφωνα με τις διαδικασίες οι οποίες αναλυτικά ορίζονται στα Κεφ. Γ΄ και Δ΄ της παρούσης.

Οι διοριστέοι θα κληθούν με ανακοίνωση του ΥΠ.Ε.Π.Θ. να υποβάλουν δήλωση προτιμήσεως για διορισμό σε ορισμένη θέση και θα τους δοθούν όλες οι αναγκαίες πληροφορίες για τη διαδικασία διορισμού τους. Επί περισσότερων προτιμήσεων για την ίδια θέση θα τηρηθεί η σειρά της βαθμολογίας των δηλούντων. Οι προς πλήρωση θέσεις θα κατανεμηθούν κατά περιοχή και βαθμίδα εκπαίδευσης καθώς και κατά κλάδο εκπαιδευτικού προσωπικού με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Σημείωση: Οι διοριστέοι των κλάδων ΠΕ05 Γαλλικής Γλώσσας, ΠΕ06 Αγγλικής Γλώσσας, ΠΕ07 Γερμανικής Γλώσσας και ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής, θα διατεθούν στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ανάλογα με τις ανάγκες του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ

Ι. ΓΕΝΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΓΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟ

Οι υποψήφιοι πρέπει:

1. Να είναι Έλληνες πολίτες ή πολίτες των κρατών - μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
2. Να έχουν την υγεία και τη φυσική καταλληλότητα που τους επιτρέπουν την εκτέλεση των καθηκόντων της θέσης του κλάδου τους.
Άτομα με έλλειψη φυσικών σωματικών δεξιοτήτων θα υποβληθούν σε ειδικό τρόπο εξέτασης κατά τον ίδιο χρόνο, στα ίδια θέματα και με το ίδιο πρόγραμμα, με το οποίο θα διενεργηθούν οι εξετάσεις των λοιπών υποψηφίων, προσκομίζοντας τα δικαιολογητικά που ορίζονται στο Κεφάλαιο Ε΄.
3. Να μην έχουν κώλυμα διορισμού.
4. Οι άνδρες μέχρι το διορισμό τους να έχουν εκπληρώσει τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις ή να έχουν απαλλαγεί νόμιμα από αυτές ή να συντρέχουν οι προϋποθέσεις του άρθρου 6 του ν. 3687/2008 (ΦΕΚ 159 Α΄).
5. Να έχουν γεννηθεί έως και το έτος 1987.
6. Να κατέχουν τα ειδικά προσόντα για διορισμό του κλάδου που αναφέρονται κατωτέρω (ενότητα ΙΙ ΕΙΔΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΓΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟ).

Διευκρινίσεις και λεπτομέρειες για τα ανωτέρω αναφέρονται αναλυτικά στο Παράρτημα Β΄.

ΙΙ. ΕΙΔΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΓΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟ

Όσοι ενδιαφέρονται να λάβουν μέρος στο διαγωνισμό θα πρέπει να έχουν κατά κλάδο τους αναγραφόμενους κατά περίπτωση τίτλους σπουδών, ως ακολούθως:

Α. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κλάδος ΠΕ 60 Νηπιαγωγών: [Κωδικός: ΠΕ 60.00]

Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών (κωδ. 6001) ή Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (κωδ. 6002) ή Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (κωδ. 6003) ή Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (κωδ. 6004) ή Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (κωδ. 6005) ή Παιδαγωγικού Νηπιαγωγών (κωδ. 6006) ή Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (κωδ. 6007) ή Παιδαγωγικού Προσχολικής Εκπαίδευσης (κωδ. 6008), ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα ή πτυχίο Σχολών Νηπιαγωγών (κωδ. 6009) ή πτυχίο των τμημάτων εκπαίδευσης νηπιαγωγών (κωδ. 6010), που λειτούργησαν στις παιδαγωγικές Ακαδημίες, της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο τίτλο της αλλοδαπής ή Επιστημών της Αγωγής - Προδημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κύπρου (κωδ. 6011). **Ειδικότερα** για τα πτυχία της Κύπρου πριν την πλήρη ένταξη της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση (15.2004) δεν απαιτείται αντιστοιχία (π.δ. 299/1997 όπως τροποποιήθηκε με το π.δ. 367/2001) ενώ για τα πτυχία τα οποία έχουν χρόνο κτήσης μετά την ένταξη της στην Ευρωπαϊκή Ένωση απαιτείται ισοτιμία και αντιστοιχία.

ΠΡΟΣΟΧΗ

Πρόσθετο προσόν για τον ανωτέρω κλάδο που αφορά σε τίτλους αλλοδαπής.

Για τους υποψήφιους Έλληνες, το γένος ή την υπηκοότητα, με αναγνωρισμένο πτυχίο αλλοδαπής απαιτείται επιπρόσθετα και **Βεβαίωση Επανεκπαίδευσης**, ήτοι φοίτησης για τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα σε Παιδαγωγικό Τμήμα Ελληνικού Πανεπιστημίου. Για όσους υποβλήθηκαν στη διαδικασία των εξετάσεων ή δοκιμασιών για την αναγνώριση της ισοτιμίας και αντιστοιχίας απαιτείται **Βεβαίωση Επανεκπαίδευσης**, ήτοι φοίτησης μόνο για δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα. Για όσους από τους ανωτέρω υποψηφίους έχουν εγγραφεί στις επετηρίδες μέχρι 31.7.1995 απαιτείται **Βεβαίωση παρακολούθησης Ειδικού Προγράμματος Επανεκπαίδευσης** συνολικής διάρκειας έξι (6) μηνών σε παιδαγωγικό τμήμα ελληνικού Πανεπιστημίου.

Από τις ρυθμίσεις αυτές εξαιρούνται οι πτυχιούχοι της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λευκωσίας Κύπρου του Ελληνικού Κολλεγίου της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Βορείου και Νοτίου Αμερικής καθώς και οι κάτοχοι πτυχίων των κρατών -μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Για τους υποψήφιους ομογενείς από την πρώην ΕΣΣΔ, οι οποίοι παλινόστησαν από 1.1.1981 απαιτείται πτυχίο αναγνωρισμένο ως ισότιμο με τα αντίστοιχα των ελληνικών Πανεπιστημίων.

Β. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**Κλάδος ΠΕ 01 Θεολόγων: [Κωδικός: ΠΕ 01.00]**

Πτυχίο Θεολογίας (κωδ. 0101) ή Κοινωνικής Θεολογίας (κωδ. 0102) ή Ποιμαντικής (κωδ. 0103) ή Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας (κωδ. 0104) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής ή πτυχίο της Θεολογικής Σχολής Χάλκης (κωδ. 0105).

Κλάδος ΠΕ 05 Γαλλικής Γλώσσας: [Κωδικός: ΠΕ 05.00]

Πτυχίο Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (κωδ. 0501) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής.

Κλάδος ΠΕ 06 Αγγλικής Γλώσσας: [Κωδικός: ΠΕ 06.00]

Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (κωδ. 0601) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής ή Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου της Κύπρου (κωδ. 0602). **Ειδικότερα** για τα πτυχία της Κύπρου πριν την πλήρη ένταξη της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση (1.5.2004) δεν απαιτείται αντιστοιχία (π.δ. 299/1997 όπως τροποποιήθηκε με το π.δ. 367/2001) ενώ για τα πτυχία τα οποία έχουν χρόνο κτήσης μετά την ένταξη της στην Ευρωπαϊκή Ένωση απαιτείται ισοτιμία και αντιστοιχία.

Κλάδος ΠΕ 07 Γερμανικής Γλώσσας: [Κωδικός: ΠΕ 07.00]

Πτυχίο Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας (κωδ. 0701) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής.

Κλάδος ΠΕ 09 Οικονομολόγων: [Κωδικός: ΠΕ 09.00]

Πτυχίο Οικονομικών Επιστημών (κωδ. 0901) ή Οικονομικής Επιστήμης (κωδ. 0902) ή Διεθνών και Ευρωπαϊκών-Οικονομικών Σπουδών (κωδ. 0903) ή Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων και Ανάπτυξης (κωδ. 0904) ή Διεθνών και Ευρωπαϊκών-Οικονομικών και Πολιτικών Σπουδών με κατεύθυνση τις Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Οικονομικές Σπουδές (κωδ. 0905) ή Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων (κωδ. 0906) ή Διοίκησης Επιχειρήσεων (κωδ. 0907) ή Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής (κωδ. 0908) ή Χρηματοοικονομικής και Τραπεζικής Διοικητικής (κωδ. 0909) ή Αστικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης (κωδ. 0910) ή Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης (κωδ. 0911) ή Επιχειρησιακής Έρευνας και Μάρκετινγκ (κωδ. 0912) ή Ναυτιλιακών Σπουδών (κωδ. 0913) ή Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών (κωδ. 0914) ή Στατιστικής (κωδ. 0915) ή Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης (κωδ. 0916) ή Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών (κωδ. 0917) ή Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας (κωδ. 0918) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής ή Τεχνολογίας και Συστημάτων Παραγωγής (ή Βιομηχανικής Διοίκησης και Τεχνολογίας, όπως μετονομάστηκε) (κωδ. 0919) ή πτυχίο Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων-Διοικητική Επιστήμη (κωδ. 0920) ή Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων-Μάρκετινγκ Διοίκησης (κωδ. 0921) ή Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων-Λογιστικής (κωδ. 0922) ή Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων-Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου της Κύπρου (κωδ. 0923) ή πτυχίο Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών του Ε.Α.Π. (κωδ. 0924). **Ειδικότερα** για τα πτυχία της Κύπρου πριν την πλήρη ένταξη της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση (1.5.2004) δεν απαιτείται αντιστοιχία (π.δ. 299/1997 όπως τροποποιήθηκε με το π.δ. 367/2001) ενώ για τα πτυχία τα οποία έχουν χρόνο κτήσης μετά την ένταξη της στην Ευρωπαϊκή Ένωση απαιτείται ισοτιμία και αντιστοιχία.

Κλάδος ΠΕ 10 Κοινωνιολόγων: [Κωδικός: ΠΕ 10.00]

Πτυχίο Κοινωνιολογίας (κωδ. 1001) ή Κοινωνικής Πολιτικής και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (κωδ. 1002) ή Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (κωδ. 1003) ή Κοινωνικής Πολιτικής (κωδ. 1004) ή Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας (κωδ. 1005) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής.

Κλάδος ΠΕ 11 Φυσικής Αγωγής: [Κωδικός: ΠΕ 11.00]

Πτυχίο Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (κωδ. 1101) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής ή Πτυχίο της Εθνικής Ακαδημίας Σωματικής Αγωγής (κωδ. 1102).

Κλάδος ΠΕ 13 Νομικών και Πολιτικών Επιστημών: [Κωδικός: ΠΕ 13.00]

Πτυχίο Νομικής (κωδ. 1301) ή Πολιτικής Επιστήμης (κωδ. 1302) ή Πολιτικών Επιστημών (κωδ. 1303) ή Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης (κωδ. 1304) ή Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σπουδών (κωδ. 1305) ή Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας (κωδ. 1306) ή Δημόσιας Διοίκησης (κωδ. 1307) ή Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών (κωδ. 1308) ή Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών και Πολιτικών Σπουδών με κατεύθυνση Πολιτικές Σπουδές και Διπλωματία (κωδ. 1309) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Δεν έχουν δικαίωμα υποβολής αίτησης οι υποψήφιοι που απέκτησαν το πτυχίο του Τμήματος Δημόσιας Διοίκησης του Παντείου Πανεπιστημίου μετά τις 30/6/1984 (Γνωμοδοτήσεις ΝΣΚ 144/90 και 107/03).

Κλάδος ΠΕ 19 Πληροφορικής Πανεπιστημίων: [Κωδικός: ΠΕ 19.00]

Πτυχίο ή δίπλωμα Πληροφορικής (κωδ. 1901) ή Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (κωδ. 1902) ή Επιστήμης των Υπολογιστών (κωδ. 1903) ή Εφαρμοσμένης Πληροφορικής (κωδ. 1904) ή Μηχανικών Υπολογιστών και Πληροφορικής (κωδ. 1905) ή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών (κωδ. 1906), ή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (κωδ. 1907) ή Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (κωδ. 1908) ή Ηλεκτρονικής και Μηχανικών Υπολογιστών (κωδ. 1909) ή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών (κωδ. 1910) ή Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων (κωδ. 1911) ή Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων (κωδ. 1912) ή Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων (κωδ. 1913) ή Πληροφορικής του Ε.Α.Π. (κωδ. 1914) ή του Προγράμματος Σπουδών Επιλογής «Επιστήμες και Πολιτισμός» με κατεύθυνση «Ηλεκτρονικοί Υπολο-

γιστές και Εφαρμογές τους» (κωδ. 1915) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής, ή τίτλο σπουδών Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Κύπρου (κωδ. 1916). **Ειδικότερα** για τα πτυχία της Κύπρου πριν την πλήρη ένταξη της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση (15.2004) δεν απαιτείται αντιστοιχία (π.δ. 299/1997 όπως τροποποιήθηκε με το π.δ. 367/2001) ενώ για τα πτυχία τα οποία έχουν χρόνο κτήσης μετά την ένταξη της στην Ευρωπαϊκή Ένωση απαιτείται ισοτιμία και αντιστοιχία.

Κλάδος ΠΕ 20 Πληροφορικής Τ.Ε.Ι.: [Κωδικός: ΠΕ 20.00]

Πτυχίο ή δίπλωμα Πληροφορικής (κωδ. 2001) ή Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων (κωδ. 2002) ή Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων (κωδ. 2003) ή Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών (κωδ. 2004) ή Πληροφορικής και Επικοινωνιών (κωδ. 2005) ή Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων (κωδ. 2006) ή Εφαρμογών Πληροφορικής στη Διοίκηση και στην Οικονομία (κωδ. 2007) ή Διαχείρισης Πληροφοριών (κωδ. 2008) ή Τηλεπληροφορικής και Διοίκησης (κωδ. 2009) ή Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας (κωδ. 2010) ή Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (κωδ. 2011) ή Βιομηχανικής Πληροφορικής (κωδ. 2012) ή Αυτοματισμού (κωδ. 2013) ΑΕΙ Τεχνολογικού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής.

Κλάδος ΠΕ 32 Θεατρικών Σπουδών: [Κωδικός: ΠΕ32.00]

Πτυχίο τμήματος Θεατρικών Σπουδών (κωδ. 3201) ή Θεάτρου (κωδ. 3202) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής

Κλάδος ΠΕ 33 Μεθοδολογίας Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης: [Κωδικός: ΠΕ33.00]

Πτυχίο τμήματος Μεθοδολογίας Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης (κωδ. 3301) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής.

Κλάδος ΠΕ 34 Ιταλικής γλώσσας: [Κωδικός: ΠΕ34.00]

Πτυχίο τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (κωδ. 3401) ή τμήματος Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας με κατεύθυνση Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (κωδ. 3402) ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή ισότιμο αντίστοιχης ειδικότητας της αλλοδαπής.

ΠΡΟΣΟΧΗ

1. Διευκρινίζεται ότι οι υποψήφιοι των κλάδων **ΠΕ 09, ΠΕ 10, ΠΕ 13, ΠΕ19 και ΠΕ20** που είναι **κάτοχοι πτυχίου Α.Σ.Π.ΑΙ.Τ.Ε. (πρώην ΠΑ.ΤΕ.Σ./ΣΕ.ΛΕ.ΤΕ.) ή ενός από τα ισόδυναμα προς αυτό πτυχία που αναφέρονται στην παρ. ΙΙΙ του παρόντος κεφαλαίου, προηγούνται στους πίνακες κατάταξης και διοριστών.**

2. Όσοι υποψήφιοι δεν κατέχουν τα απαιτούμενα ειδικά προσόντα για διορισμό, αποκλείονται από τη διαδικασία διορισμού έστω και αν μετείχαν στις εξετάσεις και ανεξαρτήτως του τελικού βαθμού τον οποίον θα λάβουν σ' αυτές.

3. Στους ανωτέρω κλάδους (Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης), που περιγράφονται στο παρόν Κεφάλαιο, εντάσσονται αντιστοιχώς και οι υποψήφιοι που έχουν αναγνωρισμένο τίτλο της αλλοδαπής είτε από το Δ.Ι.Κ.Α.Τ.Σ.Α. είτε από το Ι.Τ.Ε. είτε από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. είτε από την Επιτροπή Ισοτιμιών Σχολών Εκπαίδευσης Διδακτικού Προσωπικού είτε από το Συμβούλιο Αναγνώρισης Επαγγελματικής Ισοτιμίας Τίτλων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Επιπροσθέτως, οι ανωτέρω πρέπει να προσκομίσουν απολυτήριο Ελληνικού εξαταξίου γυμνασίου ή λυκείου ή ισότιμο σχολείου ή εφόσον δεν έχουν το απολυτήριο αυτό, βεβαίωση για την άριστη γνώση και την άνετη χρήση της ελληνικής γλώσσας, η οποία τους χορηγήθηκε από: 1. το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας «επιπέδου Δ'» (Καραμαούνα 1, Πλ. Σκρά Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη τηλεφ.: 2310-45.91.01-5), ή 2. την Επιτροπή του άρθρου 14 παρ. 10 του ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167 Α') (ΥΠΕΠΘ-Ανδρέα Παπανδρέου 37, Μαρούσι τηλ. 210-3442813).

Κατ' εξαίρεση για τους πτυχιούχους του Κλάδου ΠΕ 01 Θεολόγων ο τίτλος σπουδών της αλλοδαπής πρέπει να προέρχεται από Ορθόδοξη Θεολογική Σχολή.

ΙΙΙ. ΠΤΥΧΙΑ ΙΣΟΔΥΝΑΜΑ ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΤΗΣ Α.Σ.Π.ΑΙ.Τ.Ε. (πρώην ΠΑ.ΤΕ.Σ./ΣΕ.ΛΕ.ΤΕ.)

Οι κάτοχοι των κατωτέρω πτυχίων απαλλάσσονται της υποχρέωσης υποβολής του πτυχίου της Α.Σ.Π.ΑΙ.Τ.Ε. (πρώην ΠΑ.ΤΕ.Σ./ΣΕ.ΛΕ.ΤΕ.).

Α. Των Τμημάτων ΑΕΙ

α. Παιδαγωγικού Νηπιαγωγών
β. Δημοτικής Εκπαίδευσης
γ. Επιστημών της Αγωγής ή Επιστημών Αγωγής Προδημοτικής Εκπαίδευσης ή Επιστημών της Αγωγής Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κύπρου.

δ. Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

ε. Φιλοσοφίας και Κοινωνικών Σπουδών

Β. Σχολής Νηπιαγωγών

Γ. Παιδαγωγικής Ακαδημίας

Δ. Διδακτορικού διπλώματος ή μεταπτυχιακού τίτλου στις επιστήμες της αγωγής και

Ε. Καθηγητικών Σχολών. Δηλαδή:

α. Φιλολογίας

β. Θεολογίας

γ. Μαθηματικών

δ. Φυσικών

ε. Γαλλικής Γλώσσας

στ. Αγγλικής Γλώσσας

ζ. Γερμανικής Γλώσσας

η. Καλλιτεχνικών Μαθημάτων

θ. Φυσικής Αγωγής

14610

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΟΚΗΡΥΞΕΩΝ Α.Σ.Ε.Π.

- ι. Οικιακής Οικονομίας
 ια. Μουσικής
 ιβ. Θεατρικών Σπουδών
 ιγ. Μεθοδολογίας Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης
 ιδ. Ιταλικής Γλώσσας
 ΣΤ. Της Ανώτερης Σχολής Εκπαιδευτικών Τεχνολόγων Μηχανικών (Α.Σ.Ε.Τ.Ε.Μ.) της ΣΕ.ΛΕ.ΤΕ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ

1. Οι υποψήφιοι θα εξετασθούν γραπτά σε δύο θεματικές ενότητες.

Η πρώτη θεματική ενότητα αφορά στο/α γνωστικό/ά αντικείμενο/α, ανάλογα με τον κλάδο τον οποίο θα κληθεί να διδάξει ο υποψήφιος.

Η δεύτερη θεματική ενότητα αφορά: α) τη Γενική Διδακτική Μεθοδολογία - Παιδαγωγικά Θέματα και β) την Ειδική Διδακτική του γνωστικού αντικείμενου κατά κλάδο.

2. Η εξεταστέα ύλη έχει καθορισθεί με τις υπ' αριθμ. 79216/Δ2/13.6.2008 (ΦΕΚ 1180/Β΄/26.6.2008) και 104334/Δ2/5.8.2008 (ΦΕΚ 1653/Β΄/14.8.2008) κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εσωτερικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, για τους κλάδους ΠΕ60, ΠΕ01, ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ09, ΠΕ10, ΠΕ11, ΠΕ19, ΠΕ20, ΠΕ32, ΠΕ33, ΠΕ34 και τον κλάδο ΠΕ13, αντίστοιχα. Οι δύο αποφάσεις περιλαμβάνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄ της Προκήρυξης.

3. Οι απαντήσεις στα ερωτήματα που θα τεθούν επί της εξεταστέας ύλης θα ζητηθεί είτε να αναπτυχθούν γραπτώς σε ειδικά τετράδια, είτε να απαντηθούν με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών σε απαντητικά φύλλα που θα διανεμηθούν στους υποψηφίους κατά την εξέταση.

Σε περίπτωση που σε μια θεματική ενότητα ζητηθεί από τους υποψηφίους να αναπτύξουν τις απαντήσεις τους σε ορισμένα ερωτήματα και συγχρόνως να απαντήσουν σε ορισμένες ερωτήσεις με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών, θα δοθεί ένα τετράδιο για να αναπτύξουν τις απαντήσεις τους και ένα απαντητικό φύλλο για να απαντήσουν στις ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, εκτός αν πρόκειται για μικρό αριθμό ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών, οπότε οι απαντήσεις των ερωτήσεων αυτών θα δοθούν στο ίδιο τετράδιο.

Είναι ενδεχόμενο να ζητηθεί οι υποψήφιοι να αναπτύξουν τις απαντήσεις τους σε διαφορετικά τετράδια (που θα τους δοθούν) προκειμένου να διευκολυνθεί και επιταχυνθεί η βαθμολόγηση.

Όλα τα ερωτήματα τα οποία θα ζητηθεί να αναπτυχθούν είναι μεταξύ τους ισοδύναμα (ίδια βαρύτητα στη βαθμολόγηση), το ίδιο και οι ερωτήσεις που απαντώνται με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών.

ΠΡΟΣΟΧΗ

Επισημαίνεται ότι οι υποψήφιοι με έλλειψη φυσικών σωματικών δεξιοτήτων θα υποβληθούν στην ειδική εξέταση όπως αναφέρεται στο Παράρτημα ΣΤ΄.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΠΤΩΝ ΠΙΝΑΚΕΣ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ

Ι. ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

1. Η βαθμολόγηση των τετραδίων στα οποία αναπτύσσονται τα ερωτήματα που ετέθησαν θα γίνει από δύο (2) βαθμολογητές, που ορίζονται από το ΑΣΕΠ, χωριστά, με κλίμακα βαθμών από ένα (1) έως και εκατό (100), για κάθε βαθμολογητή, μη επιτρεπόμενης της χρήσεως δεκαδικών ψηφίων. Ο αριθμητικός μέσος όρος των βαθμών των δύο βαθμολογητών αποτελεί το βαθμό του κάθε γραπτού.

Όταν από τη βαθμολογία των δύο βαθμολογητών προκύπτει διαφορά πάνω από δώδεκα (12) μονάδες, γίνεται αναβαθμολόγηση του γραπτού από αναβαθμολογητή, που έχει ορίσει το ΑΣΕΠ. Ο βαθμός που θέτει ο αναβαθμολογητής δεν μπορεί να είναι ούτε μικρότερος του μικρότερου ούτε μεγαλύτερος του μεγαλύτερου βαθμού των δύο βαθμολογητών και αποτελεί το βαθμό του γραπτού.

2. Η βαθμολόγηση των απαντητικών φύλλων για τις ερωτήσεις που απαντώνται με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών θα γίνει με τη βοήθεια ηλεκτρονικού υπολογιστή μέσω οπτικοηλεκτρονικού σαρωτή (scanner) με βάση τις προκαθορισμένες, από την Κεντρική Επιτροπή, ορθές απαντήσεις.

Η Κεντρική Επιτροπή καθορίζει το βαθμό που αντιστοιχεί σε κάθε ορθή απάντηση ή το ποσοστό επί της ανώτατης βαθμολογίας που αντιστοιχεί στο σύνολο των ερωτήσεων που δίνονται. Μπορεί, επίσης, να ορίζεται μείωση της βαθμολογίας για κάθε εσφαλμένη απάντηση. Τα ανωτέρω γνωστοποιούνται στους υποψηφίους μαζί με το κείμενο των ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών στις οποίες καλούνται να απαντήσουν.

3. Η κάθε θεματική ενότητα έχει ένα ενιαίο βαθμό. Όταν οι απαντήσεις σε όλα τα ερωτήματα ή τις ερωτήσεις μιας θεματικής ενότητας δίδονται σε ένα μόνο γραπτό (τετράδιο ή απαντητικό φύλλο αντίστοιχα), ο βαθμός της θεματικής ενότητας ταυτίζεται με το βαθμό του γραπτού.

Όταν σε μία θεματική ενότητα η ανάπτυξη των απαντήσεων δοθεί σε δύο (ή και περισσότερα) τετράδια, δεδομένου ότι όλα τα ερωτήματα έχουν την ίδια βαθμολογική βαρύτητα, ο βαθμός της θεματικής ενότητας θα προκύψει από τους βαθμούς του κάθε τετραδίου κατ' αναλογία του αριθμού των ερωτημάτων που θα απαντηθούν στο κάθε τετράδιο.

Σε περίπτωση που σε μία θεματική ενότητα δοθούν ερωτήματα που πρέπει να αναπτυχθούν σε τετράδιο και συγχρόνως ερωτήσεις που πρέπει να απαντηθούν με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών σε απαντητικό φύλλο, ο βαθμός της θεματικής ενότητας θα προκύψει από το συνδυασμό των βαθμών του κάθε γραπτού. Το κάθε ερώτημα θα ισοδυναμεί βαθμολογικά με ένα αριθμό (που θα γνωστοποιηθεί) ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών.

4. Αν στη βαθμολογία προκύπτει δεκαδικός αριθμός λαμβάνονται υπόψη μόνο τα δύο πρώτα δεκαδικά ψηφία.
5. Ο τελικός **βαθμός της γραπτής εξέτασης** του κάθε υποψηφίου είναι ο αριθμητικός μέσος όρος των βαθμών των δύο θεματικών ενότητων που έλαβε.

6. Για να θεωρηθεί ότι ένας υποψήφιος μπορεί να διοριστεί, σε συνδυασμό πάντοτε με τον αριθμό των προκηρυχθεισών θέσεων, πρέπει απαραίτητως να έχει συγκεντρώσει τουλάχιστον πενήντα πέντε (55) μονάδες στον τελικό βαθμό της γραπτής εξέτασης και συγχρόνως πενήντα (50) μονάδες στην κάθε θεματική ενότητα.

7. Όσοι έχουν συγκεντρώσει τους βαθμούς της προηγούμενης παραγράφου, δικαιούνται προσauξήσεων στο βαθμό της γραπτής εξέτασης λαμβάνοντας υπόψη ως κριτήριο για κάθε υποψήφιο: **α)** το βαθμό του βασικού του πτυχίου, **β)** ενδεχόμενες μεταπτυχιακές σπουδές και **γ)** ενδεχόμενη προϋπηρεσία ως εκπαιδευτικός.

8. Ο **τελικός συνολικός βαθμός του διαγωνισμού** για τον κάθε υποψήφιο είναι ο, προσauξημένος με τα προηγούμενα κριτήρια, βαθμός της γραπτής εξέτασης.

II. ΠΡΟΣΑΥΞΗΣΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ

Η προσauξηση του βαθμού της γραπτής εξέτασης για τον προσδιορισμό του **τελικού συνολικού βαθμού**, καθορίζεται με βάση τα αναφερόμενα (παρ. 1 περ.7 α, β, γ του παρόντος κεφαλαίου) τρία κριτήρια ως ακολούθως:

A. Με βάση το βαθμό πτυχίου

Προστίθεται ο βαθμός σε δεκάβαθμη κλίμακα του βασικού πτυχίου, ακέραιος ή κλασματικός, αφού αφαιρεθεί το 5 που αποτελεί τη βάση για την απονομή του. Αν ο βαθμός του πτυχίου είναι σε άλλη κλίμακα ανάγεται στη δεκάβαθμη κλίμακα με άριστα το δέκα (10).

ΠΡΟΣΟΧΗ

Για την προσθήκη των, πέραν του 5, μονάδων του βαθμού του πτυχίου και των κλασμάτων των μονάδων αυτών πρέπει στο αποστέλλόμενο κυρωμένο αντίγραφο του πτυχίου να γίνεται μνεία **της ακριβούς αριθμητικής βαθμολογίας**. Εάν η βαθμολογία αναφέρεται σε ακέραιο αριθμό, το αντίγραφο αυτό πρέπει να συνοδεύει και βεβαίωση της οικείας σχολής περί της πραγματικής αριθμητικής βαθμολογίας και **όχι της τυχόν στρογγυλοποιημένης σε επόμενη ακέραια μονάδα**.

Εάν το πτυχίο αποκτήθηκε στην αλλοδαπή, απαιτείται πρωτότυπο ή επικυρωμένο αντίγραφο της **πράξης του ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α. ή του Ι.Τ.Ε. ή του πιστοποιητικού αναγνώρισης του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., για τη βαθμολογική αντιστοιχία**.

Λεπτομέρειες για τα ανωτέρω αναφέρονται στο Παράρτημα Γ΄.

B. Με βάση τις μεταπτυχιακές σπουδές

Λαμβάνονται υπόψη μόνο αναγνωρισμένοι μεταπτυχιακοί τίτλοι διάρκειας φοιτήσεως τουλάχιστον ενός ακαδημαϊκού έτους καθώς και διδακτορικό με τις επόμενες προσauξήσεις:

- Μεταπτυχιακός τίτλος στην ειδικότητα του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος, **προsuξηση 2 μονάδες**

- Μεταπτυχιακός τίτλος στην διδακτική της ειδικότητας του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος, ή στα παιδαγωγικά, **προsuξηση 3 μονάδες**

- Διδακτορικό στην ειδικότητα του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος, **προsuξηση 4 μονάδες**

- Διδακτορικό στην διδακτική της ειδικότητας του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος, ή στα παιδαγωγικά, **προsuξηση 5 μονάδες**.

ΠΡΟΣΟΧΗ

Για την απόδειξη του κριτηρίου αυτού απαιτείται επικυρωμένο αντίγραφο του τίτλου σπουδών. Εάν ο τίτλος έχει αποκτηθεί στην αλλοδαπή, απαιτείται πρωτότυπο ή επικυρωμένο αντίγραφο της **πράξης ή του πιστοποιητικού αναγνώρισης του από το ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α. ή το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. αντίστοιχα**.

Λεπτομέρειες για τα ανωτέρω αναφέρονται στο Παράρτημα Γ΄.

Γ. Με βάση την εκπαιδευτική προϋπηρεσία γίνεται δεκτή και υπολογίζεται:

α) Σύμφωνα με το άρθρο 1 του ν. 2834/2000 (ΦΕΚ 160/Α΄) η προϋπηρεσία ως προσωρινού αναπληρωτή ή ωρομίσθιου εκπαιδευτικού στις σχολές μαθητείας του ΟΑΕΔ του άρθ. 9 παρ. 11 του ν. 1566/1985, η υπηρεσία εκπαιδευτικών στα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας για μουσουλμάνους μαθητές καθώς και η προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών των ιδιωτικών σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

β) Σύμφωνα με το άρθρο 2 του ν. 3687/2008 (ΦΕΚ 159/Α΄) η προϋπηρεσία ως προσωρινού αναπληρωτή ή ωρομίσθιου εκπαιδευτικού που προσφέρθηκε: α) στα δημόσια σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αρμοδιότητας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, β) στα Μουσικά Σχολεία, γ) στα Τμήματα Αθλητικών Διευκολύνσεων, δ) στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής, ε) στα Ναυτικά Λύκεια, στ) στα Μεταλλυκειακά Προπαρασκευαστικά Κέντρα, ζ) στα Ολοήμερα Σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, η) στα Εκκλησιαστικά Σχολεία, θ) στη Σιβιτανίδειο Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών, ι) σε θέσεις μονίμων εκπαιδευτικών πριν από την αποχώρησή τους (παρ. 2 άρθρ. 23 του ν. 3467/2006, ΦΕΚ 128^Α), ια) για την εφαρμογή του προγράμματος της Ολυμπιακής Εκπαίδευσης, ιβ) για την εφαρμογή των προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και πρόσθετης διδακτικής στήριξης, ιγ) στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) του άρθρου 5 του ν. 2525/1997 (ΦΕΚ 188/Α΄), ιδ) στα δημόσια σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που τελούν υπό τη δικητική εποπτεία του αρμόδιου, σε κάθε κράτος, Υπουργείου των χωρών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μετά την ημερομηνία ένταξης των χωρών αυτών στην Ευρωπαϊκή Ένωση, με την επιφύλαξη της διάταξης της παρ. 10, του άρθρου 8 του ν. 2817/2000 (ΦΕΚ 78/Α΄).

14612

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΟΚΗΡΥΞΕΩΝ Α.Σ.Ε.Π.

Η προσαύξηση δίδεται σε σχέση με την συνολική διάρκεια προϋπηρεσίας ή υπηρεσίας ως ακολούθως:

Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 1 εξαμήνου,	προσαύξηση 0.5 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 2 εξαμήνων,	προσαύξηση 1.0 μονάδα
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 3 εξαμήνων,	προσαύξηση 1.5 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 4 εξαμήνων,	προσαύξηση 2.0 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 6 εξαμήνων,	προσαύξηση 2.5 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 8 εξαμήνων,	προσαύξηση 3.0 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 10 εξαμήνων,	προσαύξηση 3.5 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 12 εξαμήνων,	προσαύξηση 4.0 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 16 εξαμήνων,	προσαύξηση 4.5 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 20 εξαμήνων και άνω,	προσαύξηση 5.0 μονάδες

ΠΡΟΣΟΧΗ

Η ανωτέρω προσαύξηση δίδεται σε σχέση με την ολική διάρκεια του **ισοδύναμου διδακτικού χρόνου** εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας ή υπηρεσίας. Σε περιπτώσεις προϋπηρεσίας ή υπηρεσίας με μειωμένο ωράριο γίνεται αναγωγή στο υποχρεωτικό εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας, ήτοι:

**ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ
ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟΣ Ή ΙΣΟΣ**

A/ΘΜΙΑ	B/ΘΜΙΑ	ΜΟΝΑΔΕΣ
4 ΜΗΝΕΣ + 26 ΗΜΕΡΕΣ	5 ΜΗΝΕΣ	0,50
9 ΜΗΝΕΣ + 21 ΗΜΕΡΕΣ	10 ΜΗΝΕΣ	1,00
14 ΜΗΝΕΣ + 17 ΗΜΕΡΕΣ	15 ΜΗΝΕΣ	1,50
19 ΜΗΝΕΣ + 12 ΗΜΕΡΕΣ	20 ΜΗΝΕΣ	2,00
29 ΜΗΝΕΣ + 3 ΗΜΕΡΕΣ	30 ΜΗΝΕΣ	2,50
38 ΜΗΝΕΣ + 24 ΗΜΕΡΕΣ	40 ΜΗΝΕΣ	3,00
48 ΜΗΝΕΣ + 15 ΗΜΕΡΕΣ	50 ΜΗΝΕΣ	3,50
58 ΜΗΝΕΣ + 6 ΗΜΕΡΕΣ	60 ΜΗΝΕΣ	4,00
77 ΜΗΝΕΣ + 18 ΗΜΕΡΕΣ	80 ΜΗΝΕΣ	4,50
97 ΜΗΝΕΣ + 0 ΗΜΕΡΕΣ	100 ΜΗΝΕΣ	5,00

Για την απόδειξη της προϋπηρεσίας απαιτούνται βεβαιώσεις των αρμοδίων Περιφερειακών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας (Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) από τις οποίες αποδεικνύεται η προϋπηρεσία αυτή.

Κατ' εξαίρεση, η βεβαίωση για προϋπηρεσία στη Σιβιτανίδειο, στις Σχολές Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. ή τα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας του Ε.Ι.Ν. θα εκδίδεται από τον αντίστοιχο φορέα.

Για την απόδειξη της προϋπηρεσίας που έχει αποκτηθεί στα δημόσια σχολεία κράτους-μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις με την προϋπηρεσία που έχει αποκτηθεί στην Ελλάδα, απαιτούνται βεβαιώσεις από τον αρμόδιο/αρμόδιους φορείς, στις οποίες θα αναγράφονται τα εξής:

1. ότι τα σχολεία πρόσληψης τελούν υπό τη Διοικητική εποπτεία του Αρμόδιου, σε κάθε κράτος, Υπουργείου περί της Παιδείας,

2. η ακριβής διάρκεια του διδακτικού έτους,

3. τα ακριβή χρονικά διαστήματα, κατά τα οποία παρασχέθηκε η ανωτέρω προϋπηρεσία,

4. η εργασιακή σχέση, με την οποία αποκτήθηκε η αναφερόμενη στα παραστατικά προϋπηρεσία,

5. το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας του μονίμου, του αναπληρωτή ή ωρομίσθιου εκπαιδευτικού,

6. στους ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς, οι ώρες απασχόλησης ανά μήνα.

Η βεβαίωση πρέπει να συνοδεύεται από επίσημη μετάφραση (βλέπε Παράρτημα Γ').

Σε κάθε περίπτωση στη βεβαίωση θα αναγράφεται ότι η αποκτηθείσα προϋπηρεσία είναι δημόσια και δεν είναι ιδιωτική.

III. ΠΙΝΑΚΕΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ

1. Μετά την καταχώριση της γραπτής βαθμολογίας, συντάσσονται από την Κεντρική Επιτροπή Διαγωνισμού οι πίνακες κατά κλάδο ως εξής:

α. Δύο (2) πίνακες κατά φθίνουσα σειρά βαθμολογίας, εκείνων που έχουν λάβει στις εξετάσεις τελικό βαθμό (μέσο όρο των δύο θεματικών ενότητων) πενήντα πέντε (55) τουλάχιστον μονάδων και πενήντα (50) τουλάχιστον μονάδων σε κάθε θεματική ενότητα. Στον τελικό αυτό βαθμό προστίθενται και οι τυχόν προβλεπόμενες προσαυξήσεις (βαθμός πτυχίου, μεταπτυχιακός και διδακτορικός τίτλος, προϋπηρεσία), που αποτελεί τον **τελικό συνολικό βαθμό του διαγωνισμού**.

Ο ένας πίνακας περιλαμβάνει τους υποψηφίους που είναι γονείς τεσσάρων (4) τουλάχιστον τέκνων ανηλίκων ή στρατευμένων ή σπουδαζόντων, οι οποίοι έχουν απόλυτη προτεραιότητα διορισμού. Ο άλλος πίνακας περιλαμβάνει όλους τους υπόλοιπους υποψηφίους.

β. Ένας συνολικός αλφαβητικός πίνακας που περιλαμβάνει τους υποψηφίους και των δύο ανωτέρω ειδικότερων πινάκων.

γ. Ένας πίνακας διοριστέων που θα καλύψουν τις προκηρυσσόμενες θέσεις και

δ. Ένας αλφαβητικός πίνακας των υποψηφίων οι οποίοι δεν συγκέντρωσαν στη γραπτή εξέταση μέσο όρο βαθμολογίας πενήντα πέντε (55) τουλάχιστον μονάδες και πενήντα (50) τουλάχιστον μονάδες σε κάθε θεματική ενότητα.

2. Γίνεται μνεία ότι σε περίπτωση ισοβαθμίας υποψηφίων προηγούνται όσοι έχουν υψηλότερη βαθμολογία στη δεύτερη θεματική ενότητα "Διδακτική μεθοδολογία-Παιδαγωγικά θέματα", έπονται όσοι έχουν υψηλότερη βαθμολογία στην πρώτη θεματική ενότητα, έπονται όσοι έχουν μεγαλύτερο βαθμό στο πτυχίο που απαιτείται και ακολουθούν όσοι είναι μεγαλύτεροι στην ηλικία με βάση την ημερομηνία γέννησής τους. Αν παρά ταύτα δεν καταστεί δυνατός ο καθορισμός της σειράς επιτυχίας βάσει των ανωτέρω κριτηρίων, αυτή καθορίζεται από την Κεντρική Επιτροπή Διαγωνισμού με κλήρωση. Η κλήρωση γίνεται σε δημόσια συνεδρίαση, της οποίας ο ακριβής τόπος και χρόνος ορίζεται με απόφαση της Κεντρικής Επιτροπής Διαγωνισμού, που τοιχοκολλάται στο κατάστημα του ΑΣΕΠ τρεις (3) τουλάχιστον ημέρες πριν την ημέρα διενέργειας της κλήρωσης. Για την τοιχοκόλληση συντάσσεται πρακτικό που υπογράφεται από το γραμματέα της Κεντρικής Επιτροπής Διαγωνισμού και από τον πρόεδρο ή ένα μέλος της.

Οι ανωτέρω πίνακες κατάταξης, διοριστέων και απορριπτέων αποστέλλονται από την Κεντρική Επιτροπή στο ΑΣΕΠ. Το ΑΣΕΠ, αποστέλλει τους πίνακες αυτούς για ανάρτηση στα καταστήματα των οικείων Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων της Χώρας, καταχωρίζει τους πίνακες στο δικτυακό του τόπο (www.asep.gr) και συγχρόνως αποστέλλει Δελτίο Τύπου στον ημερήσιο τύπο με το οποίο γνωστοποιεί ότι οι ανωτέρω πίνακες απεστάλησαν για ανάρτηση στα καταστήματα των οικείων Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων.

ΠΡΟΣΟΧΗ

Απόλυτη προτεραιότητα διορισμού έχουν όσοι από τους υποψηφίους συγκεντρώσουν τελικό βαθμό (μέσο όρο των δύο θεματικών ενότητων) στις εξετάσεις ίσο προς πενήντα πέντε (55) τουλάχιστον μονάδες και συγχρόνως πενήντα (50) τουλάχιστον μονάδες σε κάθε θεματική ενότητα και είναι γονείς τεσσάρων (4) τουλάχιστον τέκνων ανηλίκων ή στρατευμένων ή σπουδαζόντων (άρθρο 6 παρ. 16 εδάφ. α' ν. 3027/2002).

Στις περιπτώσεις εφαρμογής της εν λόγω διάταξης, διορίζονται σε κενές οργανικές θέσεις επιπλέον ισάριθμοι εκπαιδευτικοί που έλαβαν τη βαθμολογική βάση στον ίδιο διαγωνισμό και με τη σειρά κατάταξής τους στον πίνακα αυτόν (άρθρο 8 παρ. 6 ν. 3194/2003).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ'

ΕΝΣΤΑΣΕΙΣ - ΚΥΡΩΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΠΙΝΑΚΩΝ

1. Κατά των ανωτέρω (Κεφ. Γ') τελικών πινάκων επιτρέπεται η άσκηση ενστάσεως μέσα σε αποκλειστική προθεσμία δέκα (10) ημερών που αρχίζει από την επομένη της κατά τα ανωτέρω αναρτήσεώς τους. Η άσκηση της ενστάσεως γίνεται με κατάθεσή της, ή με αποστολή συστημένης επιστολής απευθείας, στο ΑΣΕΠ. Στην ένσταση πρέπει να επισυνάπτεται και αποδεικτικό καταβολής παραβόλου σαράντα (40) Ευρώ που εκδίδεται από Δημόσια Οικονομική Υπηρεσία (ΔΟΥ), άλλως η ένσταση δεν εξετάζεται.

Οι διαγωνιζόμενοι δεν μπορούν να λάβουν γνώση των γραπτών τους, ούτε να ζητήσουν αναβαθμολόγηση. Συνεπώς δεν επιτρέπεται ένσταση για τους λόγους αυτούς.

2. Το ΑΣΕΠ εξετάζει τις υποβληθείσες ενστάσεις και παράλληλως προβαίνει σε αυτεπάγγελτο έλεγχο για τυχόν παράβαση νόμου ή κανονισμού. Εάν διαπιστώσει οποιαδήποτε πλημμέλεια που επιδέχεται διόρθωση, μπορεί να αναθέσει στην Κεντρική Επιτροπή την ανασύνταξη των πινάκων.

3. Το ΑΣΕΠ, αφού ελέγξει τη νομιμότητα των τελικών πινάκων, προβαίνει στην κύρωση των πινάκων αυτών. Ακολούθως καταρτίζει, κατά φθίνουσα σειρά βαθμολογίας, τους, ανά κλάδο και ειδικότητα, πίνακες διοριστέων, τους οποίους αποστέλλει για δημοσίευση στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (Τεύχος Γ').

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε'

ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ

Για τη συμμετοχή στον διαγωνισμό οι ενδιαφερόμενοι πρέπει να υποβάλουν σχετική αίτηση με το **ειδικό έντυπο «ΑΙΤΗΣΗ - ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ» ΕΝΤΥΠΟ ΑΣΕΠ 312**

Η αίτηση υποβάλλεται στις κατά τόπους **Διευθύνσεις και τα Γραφεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης** του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων όλης της Χώρας, ανεξάρτητα από τη βαθμίδα εκπαίδευσης για την οποία πρόκειται να διαγωνισθούν.

Οι υποψήφιοι υποβάλλουν αίτηση στο διαγωνισμό **από την 23η Οκτωβρίου 2008 ημέρα Πέμπτη μέχρι και την 11η Νοεμβρίου 2008 ημέρα Τρίτη.**

Την αίτηση υποβάλλει ο υποψήφιος **είτε αυτοπροσώπως, είτε με άλλο εξουσιοδοτημένο από αυτόν πρόσωπο**, εφόσον η εξουσιοδότηση φέρει την υπογραφή του υποψηφίου θεωρημένη από δημόσια αρχή.

14614

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΟΚΗΡΥΞΕΩΝ Α.Σ.Ε.Π.

Στην «ΑΙΤΗΣΗ - ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ» ο υποψήφιος επισυνάπτει:

α) Φωτοαντίγραφο διπλής όψευς της ανωτέρω συμπληρωμένης «Αίτησης - Υπεύθυνης Δήλωσης» με πρωτότυπη υπογραφή,

β) Παράβολο είκοσι (20) ευρώ που εκδίδεται από Δημόσια Οικονομική Υπηρεσία (ΔΟΥ),

γ) Φωτοαντίγραφο των δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας (ή ελλείψει ταυτότητας, των κρισίμων σελίδων του διαβατηρίου δηλαδή αυτών όπου αναφέρονται ο αριθμός, τα στοιχεία ταυτότητας καθώς και η φωτογραφία του κατόχου). Εάν από τα ανωτέρω δεν προκύπτει η ημερομηνία γέννησης, πρέπει να προσκομισθεί και πιστοποιητικό γέννησης,

δ) Επικυρωμένο αντίγραφο πτυχίου στο οποίο να αναγράφεται η ακριβής αριθμητική βαθμολογία και το έτος κτήσης αυτού. Εάν δεν προκύπτει από το πτυχίο ο βαθμός και ο χρόνος κτήσης αυτού θα προσκομίζεται πιστοποιητικό σπουδών στο οποίο θα αναγράφονται τα στοιχεία αυτά. Για τους τίτλους αλλοδαπής κατατίθεται πράξη αναγνώρισής τους και βεβαίωση βαθμολογικής αντιστοιχίας.

Επίσης εφόσον κατέχει τους κατωτέρω τίτλους και τυχόν προϋπηρεσία.

ε) Επικυρωμένο αντίγραφο μεταπτυχιακού τίτλου διάρκειας φοιτήσεως ενός τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους, αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων που παρακολούθησε και τον τίτλο της εργασίας εφόσον υπάρχει.

στ) Επικυρωμένο αντίγραφο διδακτορικού τίτλου καθώς και περίληψη της διδακτορικής διατριβής.

ζ) **Επικυρωμένο αντίγραφο πτυχίου Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (πρών ΠΑ.ΤΕ.Σ/ΣΕ.ΛΕ.ΤΕ.)** ή κάποιου από τα ισοδύναμα προς αυτό πτυχία που αναφέρονται στην παρ. ΙΙΙ του Κεφαλαίου Α΄.

η) Βεβαίωση Προϋπηρεσίας, η οποία χορηγείται από τις καθ' ύλην αρμόδιες Διευθύνσεις και φορείς (βλ. Κεφ. Γ' περιπτ. Γ' της παρούσης), με καταληκτική ημερομηνία υπολογισμού την τελευταία ημέρα υποβολής των αιτήσεων.

Σε περίπτωση προσκόμισης περισσότερων της μιας βεβαιώσεων προϋπηρεσίας, επισυνάπτεται «Υπεύθυνη Δήλωση Προϋπηρεσίας» ΕΝΤΥΠΟ ΑΣΕΠ 322, στην οποία αναγράφεται αναλυτικά η προϋπηρεσία.

ΠΡΟΣΟΧΗ

Υποψήφιοι που είναι γονείς τεσσάρων (4) τουλάχιστον τέκνων ανηλίκων ή στρατευμένων ή σπουδαζόντων (άρθρο 6 παρ. 16 εδάφ. α΄ ν. 3027/2002) πρέπει να επισυνάψουν στην αίτηση συμμετοχής τους τα κατωτέρω δικαιολογητικά:

i. Πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης από τον οικείο Δήμο ή Κοινότητα στο οποίο να φαίνεται και η ηλικία των τέκνων.

ii. Για τα μη ανήλικα στρατευμένα τέκνα πιστοποιητικό στρατιωτικής καταστάσεως, ότι υπηρετούν τη θητεία τους.

iii. Για τα μη ανήλικα σπουδάζοντα τέκνα πιστοποιητικό της οικείας σχολής ότι είναι φοιτητές ή σπουδαστές.

Διευκρινίσεις και λεπτομέρειες για τα ανωτέρω αλλά και για τα λοιπά δικαιολογητικά που πρέπει να προσκομισθούν με την αίτηση συμμετοχής, αναφέρονται αναλυτικά στο Παράρτημα Γ΄.

Οι υποψήφιοι δύνανται να αναζητήσουν τα έντυπα ΑΣΕΠ 312 και 322:

• στις Περιφερειακές Υπηρεσίες του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) που λειτουργούν στην έδρα κάθε Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης

• στα κατά τόπους ΚΕΠ

• στο δικτυακό τόπο του Α.Σ.Ε.Π. (www.asep.gr) και συγκεκριμένα μέσω της διαδρομής: Έντυπα Αιτήσεων > Γραπτοί > Έντυπα Διαγωνισμού Εκπαιδευτικών.

Η ευθύνη της σωστής συμπλήρωσης της αιτήσεως είναι αποκλειστικά του υποψηφίου.

Η αίτηση επέχει θέση υπευθύνου δηλώσεως του άρθρου 8 του ν. 1599/1986 (ΦΕΚ 75 Α΄) και η ανακρίβεια των δηλουμένων στοιχείων επισύρει τις προβλεπόμενες ποινικές κυρώσεις.

Υποψήφιος, ο οποίος στην αίτησή του διαλαμβάνει ψευδή ή ανακριβή στοιχεία, αποβάλλεται από τη διαδικασία με απόφαση της οικείας Κεντρικής Επιτροπής.

Αντικατάσταση της αιτήσεως ή διόρθωση αυτής ή συμπλήρωση τυχόν ελλειπόντων δικαιολογητικών έστω και συμπληρωματικών ή διευκρινιστικών, επιτρέπεται μόνο μέχρι τη λήξη της προθεσμίας υποβολής των αιτήσεων. Η νέα αίτηση πρέπει απαραίτητα να αναγράφει στο επάνω μέρος του εντύπου με μεγάλα γράμματα «ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΙΤΗΣΕΩΣ» άλλως ενδέχεται να μη ληφθεί υπόψη.

Οι υποψήφιοι, εφόσον διαθέτουν τα απαιτούμενα προσόντα, μπορούν με ξεχωριστή αίτησή τους να συμμετάσχουν στο διαγωνισμό σε περισσότερους από ένα κλάδους. Στη περίπτωση αυτή, ο υποψήφιος υποβάλλει ισάριθμες αιτήσεις αναγράφοντας σε κάθε μια τον κλάδο και τον κωδικό της θέσης σύμφωνα με την προκήρυξη.

Θα καταβληθεί προσπάθεια ώστε το πρόγραμμα διεξαγωγής του διαγωνισμού να διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο ώστε να ικανοποιήσει κατά το μέγιστο δυνατόν τη συμμετοχή των υποψηφίων αυτών σε περισσότερους του ενός κλάδους.

Στην αίτησή του ο υποψήφιος αναγράφει τους εξής κωδικούς:

α) της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης στην περιφέρεια της οποίας επιθυμεί να εξετασθεί.

Στην περίπτωση που δεν συμπληρωθεί η απαιτούμενη ένδειξη της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης (βλ. Παράρτημα Δ΄), τότε θα θεωρηθεί ως τόπος εξέτασης η Αθήνα.

β) του Εκπαιδευτικού Ιδρύματος που εξέδωσε το βασικό τίτλο με τον οποίο συμμετέχει στο διαγωνισμό (βλ. Παράρτημα Ε΄) και

γ) του βασικού τίτλου, (βλ. Κεφ. Α΄, Ενότητα ΙΙ - Ειδικά προσόντα για διορισμό).

Το ΑΣΕΠ μετά την παραλαβή των αιτήσεων θα καταρτίσει αλφαβητικό αρχείο των υποψηφίων που γίνονται δεκτοί, καθώς και **πίνακα των υποψηφίων που αποκλείονται από τη διαδικασία επειδή η αίτησή τους είναι ανυπόγραφη ή εκπρόθεσμη ή λείπει το καθορισμένο παράβολο**. Οι πίνακες αποκλεισμένων που περιλαμβάνουν το λόγο αποκλεισμού για κάθε υποψήφιο θα αναρτηθούν στο κτίριο του ΑΣΕΠ στην Αθήνα και στις Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις της Χώρας.

ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ

Υποψήφιοι με **έλλειψη φυσικών σωματικών δεξιοτήτων** που επιθυμούν να συμμετάσχουν στο διαγωνισμό, δηλαδή υποψήφιοι με οποιαδήποτε πάθηση ή βλάβη που δεν επιτρέπει τη φυσική χρήση γραφής, τυφλοί, αμβλύωπες, κωφοί, βαρήκοοι, δυσλεξικοί, καθώς και υποψήφιοι με νευρολογικά και ορθοπεδικά προβλήματα ή άλλα προβλήματα που δεν τους επιτρέπουν να εκφράζονται γραπτώς ή με λοιπές παθήσεις που έχουν ως κύρια γλώσσα επικοινωνίας τους την ελληνική νοηματική γλώσσα, σφείλουν:

α) να αναγράψουν στην κεφαλίδα της αίτησής τους με κεφαλαία γράμματα τη φράση **«ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ»**,

β) να επισυνάψουν στην αίτησή τους, επιπλέον των δικαιολογητικών που απαιτούνται από την προκήρυξη, τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

i) Βεβαίωση πρωτοβάθμιας υγειονομικής επιτροπής του άρθρου 165 του ν. 3528/2007, (Υπαλληλικός Κώδικας, ΦΕΚ 26/9.2.2007/τ. Α') από την οποία:

- να προκύπτει η συγκεκριμένη κατά περίπτωση πάθηση ή βλάβη και η συνεπεία αυτής αδυναμία συμμετοχής σε γραπτή δοκιμασία και

- να πιστοποιείται η φυσική καταλληλότητα του υποψηφίου να ασκήσει τα καθήκοντα της θέσης για την κατάληψη της οποίας πρόκειται να διαγωνισθεί.

ii) Προκειμένου περί υποψηφίων που πάσχουν από δυσλεξία, επιπλέον ειδική διαγνωστική έκθεση Δημοσίου Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου ή Σταθμού, από την οποία να προκύπτει ότι η επίδοσή τους στα μαθήματα δεν είναι δυνατό να ελεγχθεί με γραπτές εξετάσεις.

Τα ανωτέρω δικαιολογητικά υποβάλλονται σε πρωτότυπο ή αντίγραφα επικυρωμένα, σύμφωνα με τα αναφερόμενα στο τέλος του Παραρτήματος Γ'.

iii) Δήλωση (σε απλό χαρτί γραφής), στην οποία να αναφέρον τον τρόπο εξέτασης με τον οποίο επιθυμούν να εξετασθούν, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο Παράρτημα ΣΤ'.

Οι υποψήφιοι οι οποίοι **δεν θα γίνουν δεκτοί** για ειδική εξέταση, **θα ειδοποιηθούν εγκαίρως** και πάντως τουλάχιστον πέντε (5) ημέρες πριν την ημέρα διενέργειας του γραπτού διαγωνισμού. Στην περίπτωση αυτή, με φροντίδα της αρμόδιας υπηρεσίας του ΑΣΕΠ, θα τους γνωστοποιηθεί και το εξεταστικό κέντρο στο οποίο μπορούν να εξετασθούν μαζί με τους λοιπούς υποψηφίους του γραπτού διαγωνισμού.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ'

ΧΡΟΝΟΣ - ΤΟΠΟΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Το πρόγραμμα του διαγωνισμού και τα εξεταστικά κέντρα θα ανακοινωθούν εγκαίρως με νεότερη ανακοίνωση του ΑΣΕΠ.

Τα θέματα θα μεταδοθούν στα εξεταστικά κέντρα με ηλεκτρονικό τρόπο και συγκεκριμένα με το Vertical Blanking Internal (V.B.I.) του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ή με οποιοδήποτε άλλο πρόσφορο και ασφαλές μέσο, που χρησιμοποιείται κατά τις Γενικές Εξετάσεις για τα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ζ'

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΚΗΡΥΞΗΣ

Η Προκήρυξη αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (Τεύχος Προκηρύξεων ΑΣΕΠ).

Το τεύχος αυτό της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως να αποσταλεί σε όλες τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που λειτουργούν στην έδρα κάθε Νομαρχιακής Αυτοδιοικήσης, οι οποίες και να αναρτήσουν την προκήρυξη αυτή στα καταστήματά τους.

Τα Παραρτήματα Α', Β', Γ', Δ', Ε' και ΣΤ', αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της παρούσας προκήρυξης.

Ανάρτηση της προκήρυξης να γίνει στον οικείο για τις ανακοινώσεις πίνακα του Υπουργείου Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης (Βασ. Σοφίας 15) και της Κ.Υ. του ΥΠ.Ε.Π.Θ. (Ανδρέα Παπανδρέου 37, Μαρούσι).

Περίληψη της προκήρυξης να δημοσιευθεί στις εφημερίδες:

Των Αθηνών «ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ» και «ΝΕΑ» και σε μία τοπική εφημερίδα της έδρας κάθε νομού. Ανακοίνωση επίσης της έκδοσης της προκήρυξης να μεταδοθεί και από τα κρατικά ραδιοηλεκτρονικά μέσα.

Η Προκήρυξη ή περίληψη αυτής να καταχωρηθεί στο δικτυακό τόπο του ΑΣΕΠ: www.asep.gr.

Αθήνα, 29 Σεπτεμβρίου 2008

Ο Πρόεδρος
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΒΕΝΣ

II. Αιτιολογική έκθεση Ν. 3848/2010

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

το σχέδιο νόμου «Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού – καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις»

Προς τη Βουλή των Ελλήνων

Το σχέδιο νόμου, που προτείνεται για ψήφιση στην Εθνική Αντιπροσωπεία, είναι το πρώτο από μια σειρά νομοθετικών πρωτοβουλιών οι οποίες αφορούν στη διαμόρφωση του θεσμικού πλαισίου για την υλοποίηση του προγράμματος για το «Νέο Σχολείο» - σύμφωνα με το σχέδιο δράσης που εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο στις 04.03.2010. Εντάσσεται στη συνολική πολιτική πρόταση της κυβέρνησης, που οδηγεί στην υλοποίηση του διακριμένου στόχου της για «Δημόσια, δωρεάν και υψηλής ποιότητας παιδεία για όλους» η οποία κάνει πράξη το σύνθημα «πρώτα ο μαθητής». Το «Νέο Σχολείο» είναι το μεγάλο και οραματικό σχέδιο και αφορά τη συνολική αλλαγή του περιεχομένου και της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας. Θέτει τον μαθητή στο επίκεντρο κάθε πρωτοβουλίας μας στο χώρο της εκπαίδευσης και απαιτεί τον συντονισμό και τη σύγκλιση όλων των επιλογών, των ρυθμίσεων, των επενδύσεων, των αποφάσεων για την εξασφάλιση των προϋποθέσεων και τη διαμόρφωση των όρων για την εκπλήρωση υψηλών προσδοκιών για κάθε μαθητή, την άρση των ανισοτήτων και τη σύγκλιση με τους στόχους που έχουν τεθεί για την εκπαίδευση από την Ε.Ε. .

Στην κατεύθυνση αυτή και σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα του προγράμματος για το «Νέο Σχολείο», προβλέπονται παράλληλα μια σειρά δράσεων που συγχρηματοδοτούνται από το ΕΣΠΑ, όπως οι Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), η μείωση της διδακτέας ύλης, τα νέα προγράμματα σπουδών, η αναδιοργάνωση του ολοήμερου σχολείου, οι στοχευμένες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και η ψηφιακή τάξη με το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, τον διαδραστικό πίνακα, το ηλεκτρονικό βιβλίο και τον προσωπικό μαθητικό υπολογιστή.

Αποτελεί κοινή παραδοχή ότι η παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης αποτελεί καθοριστικό παράγοντα προσωπικής επιτυχίας κάθε νέου και κάθε πολίτη, αλλά και το σημαντικότερο μοχλό ανάπτυξης της κοινωνίας και της οικονομίας κάθε χώρας. Κατά συνέπεια, οι αρνητικές διαπιστώσεις όσον αφορά στην ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού μας συστήματος σηματοδοτούν την αναγκαιότητα για άμεσες παρεμβάσεις, ώστε να αντιμετωπιστούν πάγιες, ανορθολογικές καταστάσεις που εντοπίζονται καθημερινά στο σχολείο.

Με βάση τις διαπιστωμένες αδυναμίες το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων έθεσε υπόψη των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και των πολιτών τις αρχές, το πλαίσιο και τις κατ' αρχήν προτάσεις, προκειμένου αυτές να αποτελέσουν αντικείμενο δημόσιας διαβούλευσης. Την ηλεκτρονική διαβούλευση που ολοκληρώθηκε τον Ιανουάριο του 2010, και στην οποία έλαβαν μέρος 3.500 πολίτες, ακολούθησε η ποσοτική και ποιοτική ανάλυση των προτάσεων. Παράλληλα:

- Ελήφθησαν υπόψη τα συμπεράσματα του Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και οι μελέτες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

- Ζητήθηκαν και εστάλησαν από όλα τα παιδαγωγικά

και καθηγητικά τμήματα της χώρας προτάσεις για την παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών.

- Ζητήθηκαν και κατατέθηκαν γραπτές προτάσεις από τις συνδικαλιστικές ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών.

- Συγκεντρώθηκαν και ομαδοποιήθηκαν τα αντίστοιχα συστήματα χωρών της Ε.Ε μέσω του δικτύου ΕΥΡΥΔΙΚΗ.

- Μελετήθηκε και αποδελτιώθηκε η σχετική επιστημονική αρθρογραφία και κριτική.

Το υλικό αυτό αξιολογήθηκε και συνεκτιμήθηκε για την τελική διαμόρφωση αυτού του σχεδίου νόμου.

Το σχέδιο νόμου διαρθρώνεται σε (6) κεφάλαια.

Τα τρία πρώτα κεφάλαια αναφέρονται στην αναβάθμιση των προσόντων και του ρόλου του εκπαιδευτικού πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Σε όλες τις αναπτυγμένες χώρες τις τελευταίες δεκαετίες αναβαθμίζονται τα απαιτούμενα προσόντα του εκπαιδευτικού. Απαιτείται συνδυασμός υψηλών γνώσεων, αλλά και ειδικών δεξιοτήτων για την επιτυχή αντιμετώπιση των νέων, σύνθετων και μεγάλων προκλήσεων της τάξης. Με το παρόν νομοσχέδιο θεσμοθετείται το πιστοποιητικό παιδαγωγικής – διδακτικής επάρκειας ως προϋπόθεση για την συμμετοχή σε ένα νέου τύπου διαγωνισμό του ΑΣΕΠ. Θεσμοθετείται επίσης, ο μέντορας που έχει την ευθύνη υποστήριξης, του επί διετία δοκιμού εκπαιδευτικού. Στόχος μας είναι να επιλέγονται οι άριστοι των εκπαιδευτικών και να δίδονται ίσες ευκαιρίες για τη συνεργασία όλων των θεσμών του εκπαιδευτικού συστήματος και όλων των βαθμίδων.

Διεθνείς έρευνες, με πιο χαρακτηριστική αυτή του ΟΟΣΑ, που δημοσιοποιήθηκε τον περασμένο Σεπτέμβριο, κατέδειξαν ότι η Ελλάδα ανήκει στις χώρες με την καλύτερη αναλογία μαθητών ανά εκπαιδευτικό χωρίς αυτό να έχει ποιοτικό αντίκρισμα στην πράξη. Η κατανομή του εκπαιδευτικού δυναμικού της χώρας είναι ανορθολογική, με αποτέλεσμα να συνυπάρχουν πλεονασματικές και ελλειμματικές περιοχές σε εκπαιδευτικό προσωπικό.

Η διαχρονικά θετική παρουσία του εκπαιδευτικού, ο οποίος παρά τις δύσκολες συνθήκες έδωσε και δίνει τη μάχη στο δημόσιο σχολείο, με εντυπωσιακά πολλές φορές αποτελέσματα, δεν αρκεί για να διασφαλιστεί η ποιότητα που απαιτεί σήμερα το σύγχρονο σχολείο. Κρίθηκε επομένως σκόπιμο να δοθεί προτεραιότητα στη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν στη ορθολογική διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, ως βάση για κάθε περαιτέρω ενέργεια.

Στόχος είναι η εξασφάλιση ενός ενδυναμωμένου, κατάλληλα εκπαιδευμένου εκπαιδευτικού που δημιουργεί σταθερή σχέση με τη τάξη, αλλά και των πιο ικανών, άξιων και υπεύθυνων στελεχών σε κάθε σχολική μονάδα και σε κάθε οργανική μονάδα του συστήματος διοίκησης της εκπαίδευσης. Στόχος επίσης είναι ο εξορθολογισμός της διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση με αποτέλεσμα την καλύτερη λειτουργία του σχολείου.

Το σχέδιο νόμου θέτει τις βάσεις για την επίτευξη του βασικού στόχου και προωθεί την αντικειμενικότητα στην κρίση, την αξιοκρατία στις επιλογές, την χωρίς παρεμβάσεις εξέλιξη, την ορθολογική λειτουργία, την αποτροπή της σπατάλης και εν τέλει την αποτελεσματικότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και την παροχή υψηλής ποιότητας παιδείας στον μαθητή, στον κάθε μαθητή.

Με πρωταγωνιστή τον εκπαιδευτικό θα κάνουμε πράξη και θα πετύχουμε το μείζονα στόχο, που είναι το «Νέο

Σχολείο» ένα σύγχρονο σχολείο για τον μαθητή. Όλες ανεξαιρέτως οι ρυθμίσεις υπηρετούν πρώτα και κύρια τον μαθητή και τις δικές του ανάγκες.

Τα επόμενα τρία κεφάλαια περιλαμβάνουν:

Επί μέρους ρυθμίσεις που αφορούν σε επείγουσες βελτιώσεις για την σωστή λειτουργία της δευτεροβάθμιας εκκλησιαστικής εκπαίδευσης, της μεταλυκειακής εκπαίδευσης και των ΑΕΙ που κρίθηκαν αναγκαίες αλλά και επείγουσες, χωρίς να θίγουν τις επικείμενες συνολικότερες θεσμικές αλλαγές σε ειδικότερους τομείς ή άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης.

Ειδικότερα:

Με το ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α' που αναφέρεται, στην «κάλυψη θέσεων και λειτουργικών αναγκών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» θεσμοθετείται μία νέα πάγια και αντικειμενική διαδικασία διορισμών και προσλήψεων των εκπαιδευτικών.

1) Τίθεται ως βασική προϋπόθεση για το διορισμό σε θέσεις μονίμου εκπαιδευτικού προσωπικού ή την πρόσληψη αναπληρωτών όπου προκύπτουν κενά, πέραν του προβλεπόμενου τίτλου σπουδών, η επιτυχία σε διαγωνισμό του ΑΣΕΠ, μετά την εξασφάλιση πιστοποιητικού παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας. Καθιερώνεται τελικός πίνακας κατάταξης εκπαιδευτικών (ΠΕΕΠΔΕ), ο οποίος θα αναμορφώνεται μετά από κάθε διαγωνισμό του ΑΣΕΠ. Στον πίνακα αυτό κατατάσσονται όλοι όσοι προσβλέπουν να διοριστούν, με βάση τις μονάδες τους από το διαγωνισμό, ακαδημαϊκά προσόντα, την πραγματική διδακτική προϋπηρεσία και κοινωνικά κριτήρια. Με βάση τον παραπάνω πίνακα καταρτίζονται επιμέρους πίνακες κατά ομάδες ειδικότητας ή τις περιοχές προτίμησης για διορισμό ή πρόσληψη.

2) Εγκαθίσταται ηλεκτρονικό σύστημα, γίνεται σωστή χρήση των δικτύων και προσδιορίζεται αναλυτικά η διαδικασία: α) για τον προσδιορισμό των κενών των σχολείων για διορισμό ή πρόσληψη β) για τον τρόπο κάλυψής τους ώστε να αποτρέπεται κάθε υποκειμενική παρέμβαση στις επιλογές, που αποτελούν την μάστιγα κατά της αξιοκρατίας και της αντικειμενικότητας σε βάρος μαθητών και εκπαιδευτικών.

3) Το πρώτο βασικό κριτήριο επιλογής είναι τα προσόντα και οι δεξιότητες του εκπαιδευτικού. Ο εκπαιδευτικός της τάξης δεν μπορεί παρά να είναι ο άριστος. Αίρονται αδικίες σε βάρος του συνόλου των εκπαιδευτικών – αυτών που υπηρετούν ή επιδιώκουν να υπηρετήσουν – με την κατάργηση κάθε μορφής προνομίων απόλυτης προτεραιότητας διορισμού και τοποθέτησης σε επιμέρους κατηγορίες εκπαιδευτικών. Εντάσσονται πλέον όλοι ανεξαιρέτως στον τελικό πίνακα κατάταξης εκπαιδευτικών. Βεβαίως προβλέπονται συγκεκριμένα ευεργετικά μέτρα – με πρόσθετες μονάδες στους πίνακες κατάταξης για περιπτώσεις που απαιτείται κοινωνική μέριμνα.

4) Για την ομαλή μετάβαση από το σημερινό στο νέο καθεστώς προσλήψεων και με δεδομένες τις προσδοκίες που έχουν δημιουργηθεί σε εκπαιδευτικούς με βάση καταργούμενες ειδικές ρυθμίσεις – προβλέπονται ειδικές μεταβατικές διατάξεις, μέχρι την πλήρη εφαρμογή της νέας διαδικασίας από το 2012 – 2013 ή και πέραν αυτής.

Με το ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β' καθιερώνεται ένα αξιοκρατικό σύστημα επιλογής στελεχών διοίκησης στην εκπαιδευ-

ση, από τους σχολικούς συμβούλους και διευθυντές εκπαίδευσης μέχρι τους διευθυντές διθέσιων σχολικών μονάδων. Εξειδικεύονται οι προϋποθέσεις επιλογής και ανατρέπεται το υφιστάμενο σύστημα το οποίο απέκλειε ικανούς υποψηφίους αφ' ενός με τον συγκεκριμένο τρόπο μοριοδότησης αφ' ετέρου με την αδιαφανή διαδικασία συνέντευξης.

Τα νέα κριτήρια επιλογής είναι: α) η γνώση του αντικείμενου του προς άσκηση έργου με βάση αφενός την επιστημονική – παιδαγωγική συγκρότηση και αφετέρου την υπηρεσιακή κατάσταση και εμπειρία, όπως προκύπτει από τα στοιχεία των υπηρεσιακών φακέλων, β) η προσωπικότητα και γενική συγκρότηση του υποψηφίου και γ) η συμβολή του στο εκπαιδευτικό έργο από τις θέσεις που είχε υπηρετήσει με βάση αξιολογικές εκθέσεις.

Με το σχέδιο νόμου:

Διασφαλίζεται η διεύρυνση της βάσης των υποψηφίων.

Εντάσσεται, ως προϋπόθεση για τη συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής, η πιστοποίηση επιπέδου 1 στις ΤΠΕ και τα πιστοποιητικά διοικητικής ή καθοδηγητικής επάρκειας από το ΕΚΔΔΑ.

Εισάγεται για πρώτη φορά ως προϋπόθεση, η συμμετοχή του υποψηφίου στις διαδικασίες αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.

Αναβαθμίζεται η διαδικασία της συνέντευξης: εισάγεται στη διαδικασία στάδιο προετοιμασίας του υποψηφίου σε συγκεκριμένη μελέτη περίπτωσης, ώστε η συνέντευξη να εστιάζει στις ικανότητες του υποψηφίου για αντίληψη της πραγματικότητας και αξιοποίηση των δυνατοτήτων του για ανάληψη πρωτοβουλιών. Θεσπίζεται η μαγνητοφώνηση της συνέντευξης και η υποχρέωση των μελών του συμβουλίου για ξεχωριστή και αιτιολογημένη βαθμολογία. Προβλέπεται έκθεση αυτοαξιολόγησης του υποψηφίου και προγραμματισμός του έργου του.

Ο ορισμός των μελών του κάθε συμβουλίου επιλογής, βασίζεται στις προτάσεις ανεξαρτήτων φορέων εκπαίδευσης (ΑΕΙ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κτλ). Ειδικά για τον πρόεδρο προβλέπεται γνωμοδότηση της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής. Παράλληλα προβλέπεται η εκπροσώπηση και των δύο φύλων στα συμβούλια επιλογής.

Τα νέα κριτήρια εξειδικεύονται για κάθε κατηγορία στελεχών, είναι πλήρως αποσαφηνισμένα, αναφέρονται αναλυτικά, ενώ μεταβατικές διατάξεις εξασφαλίζουν την απρόσκοπτη λειτουργία μέχρι την πλήρη εφαρμογή του νέου νόμου.

Με το ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ' ρυθμίζονται «θέματα υπηρεσιακών μεταβολών και αξιολόγησης» δηλαδή θέματα μεταθέσεων, αποσπάσεων, μετατάξεων και καθιερώνεται ο προγραμματισμός και η αξιολόγηση της δράσης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών.

Ρυθμίζονται θέματα αποσπάσεων τα οποία οδηγούσαν σε πλήρη στρέβλωση του σκοπού τους. Καθιερώνονται τα εξής: α) ουδεμία απόσπαση πραγματοποιείται πριν καλυφθούν οι λειτουργικές ανάγκες της σχολικής μονάδας από την οποία αποσπάται ο εκπαιδευτικός, ώστε να υπηρετείται το «πρώτα ο μαθητής», β) σε περίπτωση απόσπασης ως μονάδες μετάθεσης υπολογίζονται οι προβλεπόμενες για την υπηρεσία, στην οποία αποσπάται ο εκπαιδευτικός και όχι οι μονάδες της αρχικής τοποθέτησης και γ) ότι οι πλέον άξιοι εκπαιδευτικοί αποσπώνται για την κάλυψη αναγκών σε άλλα σχολεία ξεκινώντας

ντας από μονάδες της ίδιας περιοχής με βάση το δημόσιο συμφέρον.

Προβλέπεται επίσης: α) η λήξη όλων των αποσπάσεων στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και τους εποπτευόμενους από αυτό νομικά πρόσωπα στις 31.8.2010 όπως ισχύει για όλες τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών, β) η δυνατότητα μετάταξης εκπαιδευτικών σε διοικητικές υπηρεσίες του Υπουργείου οι οποίες δίνουν διέξοδο στο διαχρονικό πρόβλημα στελέχωσης του υπουργείου Παιδείας κατά 70% με αποσπασμένους εκπαιδευτικούς.

Θεσπίζεται ο ετήσιος προγραμματισμός δράσης κάθε σχολικής μονάδας και η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου βάσει κριτηρίων όπως ο καθορισμός στόχων, η συνολική απόδοση, η υλοποίηση του προγράμματος, η δράση, οι επιτυχίες, οι αδυναμίες και τα προβλήματα που αντιμετωπίστηκαν. Αντίστοιχα θεσπίζεται και η δημόσια παρουσίαση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα, στους γονείς, αλλά και στο διαδίκτυο.

Με το ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ' ρυθμίζονται θέματα που συμβάλλουν άμεσα στην διευκόλυνση των σπουδών των φοιτητών και στην καλύτερη λειτουργία των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Επιλογή της Κυβέρνησης είναι η πλήρης αναδιάρθρωση του πλαισίου λειτουργίας της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Σε συνδυασμό με τις αλλαγές στο Λύκειο και στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, θα προχωρήσουμε στη θέσπιση ενός νέου συστήματος πρόσβασης στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση που θα συνδέει την απόδοση στο νέο Λύκειο με τις προδιαγραφές που θα θέτουν τα ίδια τα Πανεπιστήμια και που θα συνδέονται με τις αλλαγές στα προγράμματα σπουδών τόσο στη Δευτεροβάθμια όσο και στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Παράλληλα υπάρχουν προβλήματα τα οποία χρήζουν άμεσης αντιμετώπισης και χωρίς να θίγεται ο συνολικός σχεδιασμός. Εται προτείνονται ορισμένες άμεσες παρεμβάσεις:

α) Στα Συγγράμματα: Διακηρυγμένος στόχος της κυβέρνησης είναι τα ηλεκτρονικά συγγράμματα. Ταυτόχρονα όμως βρισκόμαστε σε αδιέξοδο με τεράστια προβλήματα γραφειοκρατίας, σπατάλης και επιπτώσεων στους φοιτητές λόγω καθυστερήσεων στην παράδοσή τους. Με την ρύθμιση αυτή προωθείται η ανάπτυξη ηλεκτρονικού συστήματος διανομής συγγραμμάτων, για την έγκαιρη διανομή τους το 2010-2011.

β) Μείωση σύνθεσης των εκλεκτορικών σωμάτων για εκλογή μελών ΔΕΠ σε 15 μέλη με στόχο ι) τον περιορισμό στους πλέον ειδικούς ii) την ευχερέστερη σύγκλησή τους. Καθιερώνεται επίσης η δυνατότητα συμμετοχής μέσω τηλεδιάσκεψης και η συμμετοχή καθηγητών ΑΕΙ του εξωτερικού.

γ) Κατάργηση του περιορισμού της βάσης του 10. Σήμερα, τέσσερα χρόνια μετά την υιοθέτηση της ρύθμισης για τη βάση του 10, δεν υπάρχει καμιά ένδειξη ή μελέτη που να αποδεικνύει ότι υπήρξε στο ελάχιστο άνοδος της ποιότητας σπουδών στο λύκειο ή τα τριτοβάθμια ιδρύματα. Δεν έχουμε καμιά ένδειξη ότι τα Πανεπιστήμια και τα Τ.Ε.Ι. έχουν σήμερα καλύτερους φοιτητές από αυτούς που είχαν μέχρι το 2006. Αντίθετα, έχουμε τμήματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με καθηγητές και διοικητικό προσωπικό χωρίς αντικείμενο εργασίας και υποδομές που υπολειπονται, όταν μάλιστα δεκάδες χιλιάδες νέ-

οι λόγω του συγκεκριμένου συστήματος προσφεύγουν σε «κολλέγια» αλλά και σε κάθε είδους πανεπιστημιακά και τεχνολογικά ιδρύματα χωρών όλου του κόσμου.

Το γεγονός ότι όλοι οι υποψήφιοι, ανεξαρτήτως επιλογής σπουδών, εξετάζονται στα ίδια μαθήματα χωρίς καμία στάθμιση του βαθμού κατά Σχολή ή Ανώτατο Ίδρυμα αποτελεί το ουσιαστικό πρόβλημα αξιολόγησης του υποψηφίου.

Ρυθμίζονται επίσης επιμέρους θέματα (α) σε σχέση με τους Ειδικούς Λογαριασμούς κονδυλίων έρευνας των Α-ΕΙ, σύμφωνα με ομόφωνες αποφάσεις της Συνόδου των Πρυτάνεων και (β) για την διευκόλυνση της λειτουργίας της Α.Δ.Ι.Π. με στόχο την αύξηση της αποτελεσματικότητας της και επίτευξη συμβατότητας με τις επιταγές της Ε.Ε. Προβλέπεται επίσης παράταση του χρόνου προσαρμογής των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών και των Ερευνητικών Πανεπιστημιακών Ινστιτούτων (Ε.Π.Ι.) όσον αφορά στην αξιολόγησή τους, λόγω των γνωστών νομοθετικών και οικονομικών προβλημάτων της Α.Δ.Ι.Π. κατά τη διάρκεια της προηγούμενης διετίας. Με τη ρύθμιση αυτή αποφεύγεται η παύση λειτουργίας τόσο των μεταπτυχιακών προγραμμάτων όσο και των Ε.Π.Ι., η οποία θα συνέβαινε με την ισχύουσα νομοθεσία τον Ιούνιο 2010.

Με το ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε' ρυθμίζονται «θέματα της δευτεροβάθμιας εκκλησιαστικής εκπαίδευσης και λοιπά εκκλησιαστικά θέματα».

Με τις σχετικές ρυθμίσεις: α) επιχειρείται η εναρμόνιση του πλαισίου λειτουργίας των εκκλησιαστικών σχολείων με το γενικότερο πλαίσιο που διέπει την δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση, και β) προβλέπονται λύσεις για σειρά θεμάτων που προκύπτουν από καταργήσεις ή συγχωνεύσεις σχολικών εκκλησιαστικών μονάδων, όπως π.χ. για τους μαθητές, το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό αλλά και για το αρχείο των μαθητικών θεμάτων, τα έπιπλα, τον εξοπλισμό και τις βιβλιοθήκες.

Οι υφιστάμενες σήμερα δομές δευτεροβάθμιας εκκλησιαστικής εκπαίδευσης, είναι 10 γυμνάσια και 17 Λύκεια (με 218 και 481 μαθητές, αντίστοιχα). Με την κατάργηση ή συγχώνευση ορισμένων από αυτά εκτιμάται ότι θα υπάρξει αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου, που προσφέρεται και σημαντική εξοικονόμηση πόρων.

Ρυθμίζονται επίσης θέματα διοικητικού χαρακτήρα της Εκκλησίας της Ελλάδος, της Εκκλησίας της Κρήτης, των Μητροπόλεων της Δωδεκανήσου και διαφόρων Μητροπόλεων ανά την επικράτεια, με τα οποία χωρίς οικονομική επιβάρυνση διευκολύνεται το έργο τους.

Με το ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ' ρυθμίζονται θέματα των «Κολλεγίων», τα οποία μετονομάζονται σε «Κέντρα Μεταλλευτικής Εκπαίδευσης», καθώς και θέματα της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας και επιμέρους εκκρεμότητες.

Σύμφωνα με Συνταγματική επιταγή (άρθρ. 16 παρ.8) θεσπίστηκε ο ν. 3696/2008 (ΦΕΚ Α 177/25.08.2008) «Ίδρυση και λειτουργία Κολλεγίων και άλλες διατάξεις». Ο νόμος αυτός, για διατάξεις του οποίου ασκήθηκε, κατά τη συζήτηση στην Βουλή κριτική από την τότε αντιπολίτευση, αποτέλεσε αντικείμενο κριτικής εξέτασης από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, η οποία από τον Απρίλιο του 2009, εξέφρασε αντιρρήσεις για την συμβατότητα διατάξεών του, καθώς και διατάξεων των κατ' εξουσιοδότησή

του υπουργικών αποφάσεων που εκδόθηκαν, προς τα άρθρα 49 και 43, σε συνδυασμό με το άρθρο 48 της Συνθ. Ε.Κ. (ελεύθερη παροχή υπηρεσιών – ελευθερία εγκατάστασης). Αντί της αναμόρφωσης του νόμου η τότε Κυβέρνηση προχώρησε στην εσπευσμένη χορήγηση αδειών ίδρυσης και λειτουργίας «Κολλεγίων» στην χώρα μας με βάση το αμφισβητούμενο αυτό θεσμικό πλαίσιο. Ακολούθησε η από 20.11.2009 απόφαση του Κολλεγίου των Επιτρόπων και η αποστολή Προειδοποιητικής Επιστολής προς την Ελληνική Δημοκρατία, με την οποία προειδοποιήθηκε, μια νέα αντιδικία της χώρας μας με την Κοινότητα.

Με την τροποποίηση επίμαχων άρθρων του νόμου προσαρμοζόμεθα στις απαιτήσεις ομόφωνης γνωμοδότησης της ολομέλειας του Ν.Σ.Κ. που διαπιστώνει ότι οι χορηγηθείσες άδειες είναι μη νόμιμες και δίνεται η δυνατότητα αποκατάστασης της νομιμότητας.

Χαρακτηριστικά σημεία της ρύθμισης αναφέρονται α) στην ονομασία ως «Κέντρα Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης» β) στην ανάθεση στο ΕΚΕΠΙΣ του έργου αξιολόγησης, ελέγχου και χορήγησης αδειών λειτουργίας στα εν λόγω κέντρα – στην θέση της αμφίβολου αξιοπιστίας Επιτροπής Ελέγχου Κολλεγίων με τις γνωστές συνέπειες.

Με το σχέδιο νόμου αναδιρθρώνεται το «Εθνικό Συμβούλιο Έρευνας και Τεχνολογίας» (ΕΣΕΤ) σε ενδεκαμελές όργανο με μέλη προερχόμενα από τον ακαδημαϊκό και επιχειρηματικό χώρο της ημεδαπής και αλλοδαπής. Το ΕΣΕΤ εισηγείται τις βασικές επιλογές, τον προγραμματισμό της κρατικής ερευνητικής πολιτικής και γνωμοδοτεί στα θέματα έρευνας και τεχνολογίας. Διατυπώνεται επίσης γνώμη στην κατάρτιση του «Εθνικού Πίνακα Κριτών».

Ειδικότερα, επί των άρθρων του σχεδίου νόμου:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'
ΚΑΛΥΨΗ ΘΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ
ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Άρθρο 1
Διαγωνισμός του Α.Σ.Ε.Π.

Με το άρθρο 1 θεσπίζεται ότι όλες οι θέσεις και τα λειτουργικά κενά στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση θα καλύπτονται στο εξής αποκλειστικά από αυτούς που θα έχουν συγκεντρώσει την βαθμολογική βάση σε διαγωνισμό του ΑΣΕΠ.

Άρθρο 2
Διενέργεια του διαγωνισμού

Στο άρθρο 2 προβλέπεται ότι οι διαγωνισμοί του ΑΣΕΠ θα διεξάγονται ανά διετία και θα είναι ανοικτοί, δηλ. δεν θα προκηρύσσεται συγκεκριμένος αριθμός θέσεων. Θεσπίζεται ως αναγκαία προϋπόθεση συμμετοχής στο διαγωνισμό η «παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια» των υποψηφίων και καθορίζονται οι τρόποι πιστοποίησής της. Μεταξύ αυτών ως πιστοποιητικό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας λαμβάνεται και η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου και διδακτορικού διπλώματος στις επιστήμες της αγωγής, στις οποίες περιλαμβάνονται και οι επιστή-

μες της εκπαίδευσης, η διδακτική και τα παιδαγωγικά. Αντιθέτως η κατοχή τίτλου στην κοινωνιολογία ή την ιστορία της εκπαίδευσης δεν πιστοποιεί την παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια. Περαιτέρω ορίζεται ο τρόπος κατάρτισης, ελέγχου και δημοσίευσης των αρχικών και των οριστικών πινάκων, καθώς και η βαθμολογική βάση του διαγωνισμού.

Άρθρο 3
Τελικοί πίνακες κατάταξης εκπαιδευτικών
(Πίνακες Επιλογής Εκπαιδευτικών
για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια
Εκπαίδευση - ΠΕΕΠΔΕ)

Με το άρθρο 3 ρυθμίζονται τα σχετικά με τη σύνταξη των τελικών πινάκων κατάταξης εκπαιδευτικών. Σε αυτούς εντάσσονται όσοι συγκέντρωσαν τη βαθμολογική βάση στον τελευταίο διαγωνισμό ΑΣΕΠ ή σε έναν από τους δύο αμέσως προηγούμενους και αναφέρονται λεπτομερώς τα κριτήρια με βάση τα οποία διαμορφώνεται η σειρά κατάταξης. Εκτός από τη βαθμολογία από τον διαγωνισμό, θεσπίζονται: α) νέα ακαδημαϊκά κριτήρια, όπως η γλωσσομάθεια, η πιστοποιημένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή και η κατοχή δεύτερου πτυχίου, μεταπτυχιακά κλπ., β) η αναβαθμισμένη μοριοδότηση της πραγματικής διδακτικής προϋπηρεσίας αναβαθμισμένης και γ) λαμβάνονται υπόψη, για πρώτη φορά, κοινωνικά κριτήρια, όπως είναι η μόνιμη αναπηρία 67% και άνω ή ομόζυγη μεσογειακή αναμία ή σκλήρυνση κατά πλάκα ή μικροδεπανοκκταρική αναμία, η ύπαρξη περισσότερων από τρία ή περισσότερων από δύο τέκνων.

Άρθρο 4
Διορισμός και τοποθέτηση των
νεοδιοριζόμενων εκπαιδευτικών

Στο άρθρο 4 ρυθμίζονται θέματα διορισμού και τοποθέτησης των εκπαιδευτικών. Προβλέπεται η προκήρυξη των κενών οργανικών θέσεων το πρώτο δεκαπενθήμερο του Ιουλίου κάθε έτους, η ζετή παραμονή των νεοδιοριστών στην περιοχή του πρώτου διορισμού, η εισαγωγή του θεσμού του δοκιμίου εκπαιδευτικού κατά την πρώτη διετία, ο οποίος στοχεύει στην εξοικείωση του νεοδιοριζόμενου εκπαιδευτικού με το εκπαιδευτικό περιβάλλον και στην ουσιαστική εισαγωγική επιμόρφωσή του, καθώς και η καθιέρωση του θεσμού του μέντορα για την καθοδήγηση και υποστήριξη των νεοδιοριζόμενων. Ο μέντορας ορίζεται από τον αρμόδιο σχολικό σύμβουλο μεταξύ εκπαιδευτικών με μεγάλη εκπαιδευτική και διδακτική εμπειρία, οι οποίοι υπηρετούν στην ίδια σχολική μονάδα ή στην ίδια ομάδα σχολείων. Για τους εκπαιδευτικούς που δεν μονιμοποιούνται στο τέλος της διετίας προβλέπεται μετάταξη σε προσωποπαγή θέση διοικητικού υπαλλήλου της κεντρικής υπηρεσίας ή των περιφερειακών υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 5
Πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών
και ωρομίσθων εκπαιδευτικών

Στο άρθρο 5 καθιερώνεται ο νέος τρόπος πρόσληψης

αναπληρωτών και ωρομισθίων, από τους ΠΕΕΠΔΕ μετά την διευρύνση του θεσμού των αναπληρωτών και δραστητική μείωση των ωρομισθίων. Για την πρόσληψη αναπληρωτή με πλήρες ωράριο απαιτείται ύπαρξη λειτουργικού κενού 16 διδακτικών ωρών και άνω, δεδομένου ότι αυτό είναι το μικρότερο ωράριο που μπορεί να έχει ο αναπληρούμενος εκπαιδευτικός. Για διδακτικές ώρες λιγότερες από 16 και μέχρι 4, που δεν είναι δυνατό να συνδυαστούν με κενά σε άλλο ή άλλα σχολεία της ίδιας περιοχής, προβλέπεται πρόσληψη αναπληρωτή με μειωμένο ωράριο. Ο θεσμός του ωρομισθίου περιορίζεται δραστικά και διατηρείται μόνο για τις εξαιρετικές περιπτώσεις που αντικειμενικοί λόγοι δεν επιτρέπουν την πρόσληψη αναπληρωτή πλήρους ή μειωμένου ωραρίου.

Άρθρο 6 Προϋπηρεσία

Στο άρθρο 6 προβλέπεται η προσθήκη στις προσμετρούμενες προϋπηρεσίες και η προϋπηρεσία αναπληρωτή ή ωρομισθίου στις σχολές τουριστικής εκπαίδευσης ΤΕΕ του Οργανισμού Τουριστικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Άρθρο 7 Προγραμματισμός πλήρωσης θέσεων

Στο άρθρο 7 καθιερώνεται ενιαία διαδικασία προγραμματισμού και προσδιορισμού των οργανικών κενών και των λειτουργικών αναγκών, με την αξιοποίηση των δυνατοτήτων ειδικού πληροφοριακού συστήματος, στο οποίο θα καταγράφονται όλα τα κρίσιμα στοιχεία κάθε σχολικής μονάδας (τάξεις, τμήματα, μαθητές, εκπαιδευτικοί, ώρες διδασκαλίας κλπ.). Παράλληλα θεσπίζονται ο ορισμός των τμημάτων κάθε σχολείου, τον Ιανουάριο κάθε έτους, καθώς και η δεύτερη ειδικότητα του εκπαιδευτικού, για την αντιμετώπιση προβλημάτων κάλυψης του υποχρεωτικού ωραρίου αλλά και για την αξιοποίηση επιπλέον προσόντων των εκπαιδευτικών. Τέλος προβλέπεται ότι τα υπηρεσιακά συμβούλια διατυπώνουν τη γνώμη τους σε όλες τις φάσεις της παραπάνω διαδικασίας.

Άρθρο 8

Στο άρθρο αυτό εξισώνονται τα πρόσθετα τυπικά προσόντα τα οποία θα πρέπει να έχουν και οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί για το διορισμό τους στα ιδιωτικά σχολεία.

Άρθρο 9 Μεταβατικές διατάξεις

Στο άρθρο 9 προβλέπονται ρυθμίσεις μεταβατικού χαρακτήρα προκειμένου να διασφαλισθεί η ομαλή προσαρμογή από το υφιστάμενο σύστημα διορισμών και προσλήψεων στο νέο.

Με δεδομένη την εφαρμογή του νέου συστήματος προσλήψεων, ο ισχύων ενιαίος πίνακας αναπληρωτών παύει να τροφοδοτείται με νέες προϋπηρεσίες από 1 Ιουλίου 2010. Στο μεταβατικό στάδιο οι εκπαιδευτικές ανάγκες που θα προκύπτουν θα συνεχίσουν να καλύπτονται από τους εγγεγραμμένους στους πίνακες αυτούς. Τα σχολικά έτη 2010-2011 και 2011-2012 οι διορισμοί και οι προσλήψεις θα γίνονται σε ποσοστό 60% από τους υ-

πάρχοντες πίνακες διοριστέων πριν την ψήφιση του νόμου του Α.Σ.Ε.Π. και σε ποσοστό 40% από τον ισχύοντα ενιαίο πίνακα αναπληρωτών. Οι προσλήψεις αναπληρωτών στη Σιβιτανίδειο Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών θα πραγματοποιούνται από τους ενιαίους πίνακες αναπληρωτών.

Αναγνωρίζοντας την συνεισφορά των εκπαιδευτικών οι οποίοι για χρονικό διάστημα 24 μηνών και άνω έχουν προσφέρει τις υπηρεσίες τους ως αναπληρωτές και ωρομισθιοί στην εκπαίδευση, προβλέπεται ότι στους πίνακες μετά τους δύο πρώτους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ που θα γίνουν μετά την ψήφιση του νόμου, εφόσον δεν θα έχουν επιτυχία, θα προμυθοτηθεί την προϋπηρεσία αυτή με 50 μονάδες στους πίνακες που θα καταρτισθούν.

Το ίδιο θα ισχύσει και για όσους προσέφεραν τις υπηρεσίες τους στα ιδιωτικά σχολεία και απολύθηκαν από αυτά λόγω κατάργησής τους ενώ θα έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον 24 μνην προϋπηρεσία.

Η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια αποτελεί βασικό στοιχείο των αλλαγών που προτείνονται. Για το λόγο αυτό ο νόμος προβλέπει το απαραίτητο χρονοδιάγραμμα προσαρμογής μέχρι να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις χορήγησης της «παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας» από τα ΑΕΙ και ΤΕΙ. Στο μεταξύ θα λαμβάνονται υπόψη τόσο οι ισχύουσες διατάξεις περί παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας όσο και οι νέες σύμφωνα με τις οποίες θα πιστοποιείται.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην αξιολογική διαδικασία του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ και η κατάταξη στους τελικούς πίνακες βάσει της επίδοσής τους δίνει τη δυνατότητα πρόσληψης με αξιολογικό πλέον τρόπο. Η προϋπηρεσία που θα αποκτάται θα προσμετράται για τους επόμενους διαγωνισμούς και θα λαμβάνεται υπόψη και για την βαθμολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Μεταβατικές διατάξεις προβλέπονται επίσης για τους εκπαιδευτικούς που είναι καταγεγραμμένοι σε πίνακες που δημιουργήθηκαν την τελευταία πενταετία. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί θα διορίζονται επί πλέον του αριθμού των διοριζομένων, και όπου υπάρχουν εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι πίνακες αφορούν, τους εκπαιδευτικούς με τριάντα (30) μήνες προϋπηρεσία, με 24 μήνες και επιτυχία στο ΑΣΕΠ, τους πολύτεκνους, τους έχοντες μόνιμη αναπηρία 67 % και 12 μνην προϋπηρεσία και τους απολυμένους ιδιωτικών εκπαιδευτικούς.

Η Ειδική Αγωγή αποτελεί πολιτική προτεραιότητα για το Υπουργείο Παιδείας. Στο πλαίσιο αυτό θα πραγματοποιηθεί για πρώτη φορά ειδικός διαγωνισμός για την Ειδική Αγωγή προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες με μόνιμο προσωπικό.

Η ανάπτυξη δεσμών των εκπαιδευτικών με το σχολείο ξεκινάει και αναπτύσσεται με την παραμονή των νεοδιοριστών στην ίδια σχολική μονάδα τουλάχιστον για τρία χρόνια.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄ ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Άρθρο 10 Πίνακες επιλογής στελεχών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Το άρθρο 10 αναφέρεται στους αξιολογικούς πίνακες και τις προτάσεις που καταρτίζονται για την επιλογή των

III. Ν. 4589/2019



145

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

29 Ιανουαρίου 2019

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ

Αρ. Φύλλου 13

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4589

Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Εκδίδομε τον ακόλουθο νόμο που ψήφισε η Βουλή:

ΜΕΡΟΣ Α'
ΣΥΝΕΡΓΕΙΕΣ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ, ΓΕΩΠΟΝΙΚΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ
ΚΑΙ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΜΕ ΤΑ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΚΑΙ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Άρθρο 1
Ένταξη του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας
στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

1. Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλίας (Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας), με έδρα τη Λάρισα, καταργείται από την έναρξη ισχύος του παρόντος ως αυτοτελές νομικό πρόσωπο και εντάσσεται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το οποίο υπεισέρχεται αυτοδικαίως και χωρίς άλλη διατύπωση σε όλα τα ενοχικά και εμπράγματα δικαιώματα και σε όλες τις υποχρεώσεις του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας, ως οιονεί καθολικός διάδοχος αυτού, χωρίς την καταβολή φόρου, τέλους ή άλλου δικαιώματος υπέρ του Δημοσίου ή των Ο.Τ.Α. ή άλλων νομικών προσώπων, τηρουμένων των διατυπώσεων δημοσιότητας για τα ακίνητα.

2. Εκκρεμείς δίκες με διάδικο το Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας συνεχίζονται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας χωρίς διακοπή της δίκης. Δικαστικές αποφάσεις που εκδίδονται για το Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας ισχύουν έναντι του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

3. Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας εντάσσεται στον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ο οποίος υπεισέρχεται αυτοδικαίως σε όλα τα δικαιώματα, ενοχικά και εμπράγματα, και τις

υποχρεώσεις του και συνεχίζει και υλοποιεί όλα τα έργα-προγράμματα που ο Ε.Λ.Κ.Ε. του Τ.Ε.Ι. έχει αναλάβει, συμπεριλαμβανομένων των χρηματοδοτούμενων και συγχρηματοδοτούμενων από την Ευρωπαϊκή Ένωση ή άλλους φορείς που χρηματοδοτούν έρευνα ή δράσεις. Στις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα αυτά συμπεριλαμβάνονται και οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα που απορρέουν από συμβάσεις εργασίας και έργου μέχρι τη λήξη τους. Η Μονάδα Οικονομικής και Διοικητικής Υποστήριξης (Μ.Ο.Δ.Υ.) του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας ενσωματώνεται στην αντίστοιχη μονάδα του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Καθήκοντα προϊστάμενου της μονάδας (Π.Μ.Ο.Δ.Υ.) και Προϊστάμενου Οικονομικών Υπηρεσιών (Π.Ο.Υ.) του Ε.Λ.Κ.Ε. ασκεί ο προϊστάμενος του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου. Οι επιστημονικά υπεύθυνοι των ερευνητικών προγραμμάτων - έργων εξακολουθούν να ευθύνονται έως την ολοκλήρωση του έργου τους. Ο εξοπλισμός κάθε έργου, μετά την ολοκλήρωσή του, περιέρχεται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Η επιτροπή ερευνών και διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ανασυγκροτείται μέσα σε τριάντα (30) ημέρες από τον ορισμό της προσωρινής διοίκησης κάθε νέου τμήματος και προστίθενται ως μέλη εκπρόσωποι των νέων τμημάτων με θητεία έως τη λήξη της θητείας των ήδη ορισθέντων μελών. Το ειδικό επταμελές όργανο της παρ. 5 του άρθρου 53 του ν. 4485/2017 (Α' 114) δεν ανασυγκροτείται λόγω της συνένωσης ούτε επανεκλέγεται ο Αντιπρόεδρος. Στην επιτροπή ερευνών και διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας μετέχει, μέχρι τις 31.5.2019, ως επιπλέον μέλος, ο υπηρετών κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, πρόεδρος της επιτροπής ερευνών και διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας χωρίς δικαίωμα ψήφου. Σε περίπτωση απουσίας του για οποιονδήποτε λόγο ή προσωρινού κωλύματος, καθώς και αν παραιτηθεί ή εκλείψει, αναπληρώνεται από ένα από τα υπηρετούντα κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος μέλη της επιτροπής ερευνών και διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας, το οποίο επιλέγεται με απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Άρθρο 2
Ένταξη προσωπικού του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας
στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Το πάσης φύσεως προσωπικό του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας με τις αντίστοιχες θέσεις, συμπεριλαμβανομένων και των

α) στην περίπτωση α' οι λέξεις «κατά τα τρία (3) πρώτα έτη» αντικαθίστανται από τις λέξεις «κατά τα δύο (2) πρώτα έτη»,

β) στο πέμπτο εδάφιο διαγράφονται οι λέξεις «και συνιστά κώλυμα εκλογιμότητας για δεύτερη συνεχόμενη θητεία στο αξίωμα αυτό»,

γ) στο έκτο εδάφιο οι λέξεις «κατά το τρίτο έτος» αντικαθίστανται από τις λέξεις «κατά το δεύτερο έτος».

4. Η παρ. 14 του άρθρου 84 καταργείται.

5. Η διάρκεια της θητείας των υπηρετούντων, κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, Πρυτάνων και Αντιπρυτάνων δεν θίγεται από τις διατάξεις των παραγράφων 1 έως 4.

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε'
ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΛΗΨΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΜΕΛΩΝ ΕΙΔΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΥ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΥ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Άρθρο 53

Επιλογή με σειρά προτεραιότητας από το Α.Σ.Ε.Π.

Οι κενές οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.), καθώς και οι λειτουργικές ανάγκες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καλύπτονται με επιλογή προσωπικού που διενεργείται από το Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού (Α.Σ.Ε.Π.) βάσει προτεραιότητας, σύμφωνα με τα επόμενα άρθρα.

Άρθρο 54

Προκήρυξη Α.Σ.Ε.Π. - προϋποθέσεις συμμετοχής

1. Το Α.Σ.Ε.Π. προκηρύσσει και διενεργεί κάθε δύο (2) σχολικά έτη διαδικασία κατάταξης με σειρά προτεραιότητας, κατά κλάδο και ειδικότητα, των υποψηφίων για την πλήρωση των κενών θέσεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., καθώς και για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η προκήρυξη και η διαδικασία κατάταξης πραγματοποιούνται ύστερα από σχετικό αίτημα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, το οποίο διατυπώνεται, σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, κατά κλάδο και ειδικότητα. Με την προκήρυξη καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για τη διεξαγωγή της διαδικασίας.

2. Στη διαδικασία γίνονται δεκτοί οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί και μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που διαθέτουν τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην πρωτοβάθμια ή τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

3. Πρόσθετο τυπικό προσόν πλήρωσης των κενών θέσεων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. αποτελεί η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, η οποία πιστοποιείται είτε πριν από τον διορισμό, σύμφωνα με την παράγραφο 4, είτε μετά τον διορισμό, μέσω επιτυχούς παρακολού-

θησης ειδικών επιμορφωτικών προγραμμάτων. Οι υποψήφιοι οι οποίοι διαθέτουν πιστοποιημένη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια κατά τη λήξη της προθεσμίας υποβολής των αιτήσεων υποψηφιότητας, προτάσσονται των υποψηφίων που δεν τη διαθέτουν στους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης.

4. Η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια πιστοποιείται:

α) Με βεβαίωση που χορηγείται από Τμήμα Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή από ομάδες συνεργαζόμενων Τμημάτων του ίδιου ή περισσότερων Α.Ε.Ι. σε αποφοίτους, ύστερα από παρακολούθηση ομάδας μαθημάτων που προσφέρονται στο πλαίσιο ειδικού προγράμματος σπουδών ή στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών πρώτου κύκλου ή και συνδυαστικά. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία εγκρίνεται από τη Σύγκλητο του οικείου Α.Ε.Ι., καθορίζεται η ομάδα μαθημάτων του προηγούμενου εδαφίου και καταρτίζεται τυχόν ειδικό πρόγραμμα σπουδών, το οποίο παρακολουθούν φοιτητές και απόφοιτοι Τμήματος του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. που έχουν τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Με όμοια απόφαση καθορίζεται ο αριθμός των αποφοίτων, καθώς και των φοιτητών άλλων Τμημάτων, που παρακολουθούν τα μαθήματα αυτά κατ'έτος, αλλά και η χορήγηση βεβαίωσης σε παλαιούς αποφοίτους του Τμήματος χωρίς παρακολούθηση επιπλέον μαθημάτων, εφόσον το πρόγραμμα σπουδών που ολοκλήρωσαν, καλύπτει με επάρκεια το περιεχόμενο των ως άνω μαθημάτων. Τα μαθήματα προσφέρονται δωρεάν.

β) Με την κατοχή:

αα) μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ή διδακτορικού διπλώματος στις επιστήμες της αγωγής,

ββ) πιστοποιητικού παιδαγωγικής επάρκειας της παρ. 5 του άρθρου 4 του ν. 3027/2002 (Α' 152),

γγ) πτυχίου Παιδαγωγικών Τμημάτων Α.Ε.Ι. (Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμημάτων Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Τμημάτων Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας, Τμημάτων Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής και Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής), καθώς και με την κατοχή πτυχίου της Ανωτάτης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.).

5. Για τη διακρίβωση των υψηλών ακαδημαϊκών προσόντων του προσωπικού της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης:

α) Τα πτυχία που χορηγούνται από εκπαιδευτικά ιδρύματα της αλλοδαπής γίνονται δεκτά αποκλειστικά, εφόσον έχουν αναγνώριση ακαδημαϊκής ισοτιμίας και αντιστοιχίας από τον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.), σύμφωνα με τις οικείες διατάξεις.

β) Οι μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών και τα διδακτορικά διπλώματα που χορηγούνται από εκπαιδευτικά ιδρύματα της αλλοδαπής γίνονται δεκτά αποκλειστικά εφόσον έχουν αναγνώριση ακαδημαϊκής ισοτιμίας από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. σύμφωνα με τις οικείες διατάξεις και, προκειμένου για την πιστοποίηση της παιδαγωγικής και

διδασκαλίας, συνοδεύονται από βεβαίωση του, ύστερα από γνώμη του ειδικού εισηγητή συναφούς κλάδου και του μέλους του Διοικητικού Συμβουλίου (Δ.Σ.) συναφούς επιστημονικού κλάδου, ότι το γνωστικό αντικείμενο τους εμπίπτει στις επιστήμες της αγωγής.

γ) Για την εφαρμογή της παρούσας παραγράφου, όπου αναφέρεται ο Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. νοείται και ο εκάστοτε αρμόδιος φορέας, σύμφωνα με τις ισχύουσες, κατά τον χρόνο της αναγνώρισης της ακαδημαϊκής ισοτιμίας ή και αντιστοιχίας, διατάξεις.

Άρθρο 55 **Αιτήσεις**

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να υποβάλουν αίτηση υποψηφιότητας για τον διορισμό τους ως μόνιμων ή/και την πρόσληψή τους ως αναπληρωτών ή ωρομίσθιων εκπαιδευτικών ή μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., με τον τρόπο που ορίζεται στη σχετική προκήρυξη του Α.Σ.Ε.Π.

Άρθρο 56 **Πίνακες κατάταξης**

1. Οι υποψήφιοι για διορισμό ή πρόσληψη κατατάσσονται κατά κλάδο και ειδικότητα, καθώς και ανά μουσική ειδίκευση για τους υποψηφίους των κλάδων ΠΕ79.01 και ΤΕ16, στους ακόλουθους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης, οι οποίοι ισχύουν έως τη λήξη του δεύτερου σχολικού έτους που έπεται της λήξης του σχολικού έτους κατά το οποίο έλαβε χώρα η δημοσίευσή τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως:

α) Πίνακας Α' (Εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης).
β) Πίνακας Β' (Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης - Ε.Α.Ε.).

γ) Πίνακας Γ' (Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.) που αναλύεται περαιτέρω σε:

αα) Πίνακα Γ1' (Ε.Ε.Π.),
ββ) Πίνακα Γ2' (Ε.Β.Π.).

2. Η κατάταξη των υποψηφίων Νηπιαγωγών και Δασκάλων Ε.Α.Ε., σύμφωνα με το τελευταίο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 3699/2008 (Α' 199), πραγματοποιείται στον Πίνακα Β' ως εξής:

α) Η κατάταξη των υποψηφίων Νηπιαγωγών Ε.Α.Ε. πραγματοποιείται ενιαία για τους υποψηφίους των κλάδων: αα) ΠΕ61 και ββ) ΠΕ60 που κατέχουν τα προβλεπόμενα στην περίπτωση β' της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 3699/2008 προσόντα.

β) Η κατάταξη των υποψηφίων Δασκάλων Ε.Α.Ε. πραγματοποιείται ενιαία για τους υποψηφίους των κλάδων: αα) ΠΕ71 και ββ) ΠΕ70 που κατέχουν τα προβλεπόμενα στην περίπτωση β' της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 3699/2008 προσόντα.

3. Κατά τη διάρκεια ισχύος τους, οι αξιολογικοί πίνακες κατάταξης δεν τροποδοτούνται με νέα στοιχεία.

Άρθρο 57 **Κριτήρια αξιολογικού πίνακα** **εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης**

Ο αξιολογικός πίνακας Α' καταρτίζεται με βάση τα ακόλουθα προκαθορισμένα και αντικειμενικά κριτήρια, κατά φθίνουσα σειρά συνολικής βαθμολογίας, όπως αυτή

προκύπτει από την αθροιστική βαθμολόγηση των κριτηρίων αυτών, ως εξής:

α) Ακαδημαϊκά Προσόντα: εκατόν είκοσι (120) μονάδες κατ' ανώτατο όριο, οι οποίες αναλύονται για τους κλάδους της ΠΕ κατηγορίας ως εξής:

αα) Διδακτορικό δίπλωμα: σαράντα (40) μονάδες.

ββ) Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών διάρκειας ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους: είκοσι (20) μονάδες.

γγ) Δεύτερος μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών διάρκειας ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους: οκτώ (8) μονάδες.

δδ) Δεύτερο πτυχίο Α.Ε.Ι.: επτά (7) μονάδες.

εε) Ο βαθμός του πτυχίου: για πτυχία με βαθμολογική κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10), το γινόμενο των μονάδων που προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του βαθμού του πτυχίου, με στρογγυλοποίηση στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο, με συντελεστή δύο μονάδων και πέντε δεκάτων της μονάδας (2,5) και με ανώτατο όριο τις είκοσι πέντε (25) μονάδες. Σε περίπτωση που η κλίμακα είναι διαφορετική, ο βαθμός υπολογίζεται με αναγωγή στην κλίμακα αυτή.

στστ) Άριστη γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: επτά (7) μονάδες για καθεμία (1) εξ αυτών.

ζζ) Πολύ καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: πέντε (5) μονάδες για καθεμία (1) εξ αυτών.

ηη) Καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: τρεις (3) μονάδες για καθεμία (1) εξ αυτών.

θθ) Πιστοποιημένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή Α' επιπέδου (ενόητες Επεξεργασία Κειμένου, Υπολογιστικά Φύλλα και Υπηρεσίες Διαδικτύου): τέσσερις (4) μονάδες.

ιι) Επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες.

β) Εκπαιδευτική προϋπηρεσία: εκατόν είκοσι (120) μονάδες κατ' ανώτατο όριο, οι οποίες αναλύονται ως εξής: μία (1) μονάδα ανά μήνα πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας έως κατ' ανώτατο όριο εκατόν είκοσι (120) μήνες.

γ) Κοινωνικά κριτήρια:

αα) Αριθμός τέκνων: τρεις (3) μονάδες για κάθε τέκνο ανήλικο για το οποίο ο υποψήφιος έχει τη γονική μέριμνα και επιμέλεια ή άγαμο και δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό τρίτο (23ο) έτος της ηλικίας ή σπουδάζει σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγές ίδρυμα της αλλοδαπής ή εκπληρώνει τη στρατιωτική του υποχρέωση και δεν έχει συμπληρώσει το εικοστό πέμπτο (25ο) έτος της ηλικίας του.

ββ) Αναπηρία πενήντα τοις εκατό (50%) και άνω του υποψηφίου ή του/της συζύγου, εφόσον ο έγγαμος βίος έχει διαρκέσει τουλάχιστον τέσσερα (4) έτη, ή τέκνου: το γινόμενο των μονάδων το οποίο προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του ποσοστού αναπηρίας με συντελεστή τεσσάρων δεκάτων (0,4) της μονάδας. Σε περίπτωση αναπηρίας περισσότερων προσώπων του προηγούμενου εδαφίου, λαμβάνεται υπόψη μόνο το ανώτερο ποσοστό αναπηρίας του ενός εξ αυτών. Η αναπηρία του

υποψηφίου μοριοδοτείται εφόσον δεν οφείλεται κατά κανένα ποσοστό σε ψυχικές παθήσεις.

Άρθρο 58
Κριτήρια αξιολογικού πίνακα
Εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε.

1. Ο αξιολογικός πίνακας Β' καταρτίζεται με βάση τα ακόλουθα προκαθορισμένα και αντικειμενικά κριτήρια, κατά φθίνουσα σειρά συνολικής βαθμολογίας, όπως αυτή προκύπτει από την αθροιστική βαθμολόγηση των κριτηρίων αυτών, ως εξής:

α) Ακαδημαϊκά Προσόντα: εκατόν είκοσι (120) μονάδες κατ' ανώτατο όριο, οι οποίες αναλύονται ως εξής:

αα) Διδακτορικό δίπλωμα: σαράντα (40) μονάδες.

ββ) Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών ενός (1) τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους ή ειδικά για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71, πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής ή Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής με κατεύθυνση την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή ειδικές ανάγκες: είκοσι (20) μονάδες. Σε περίπτωση κατοχής περισσότερων του ενός τίτλων σπουδών του προηγούμενου εδαφίου, ο υποψήφιος λαμβάνει είκοσι οκτώ (28) μονάδες για το σύνολο των τίτλων αυτών.

γγ) Για τον κλάδο ΠΕ11, πτυχίο με κύρια ειδικότητα «Ε.Α.Ε.» ή «Ειδική Φυσική Αγωγή» ή «Ειδική Φυσική Αγωγή-Θεραπευτική Γυμναστική» ή «Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή» ή «Προσαρμοσμένη Κινητική Αγωγή» ή «Άσκηση σε χρόνιες παθήσεις και Αναπηρία»: οκτώ (8) μονάδες.

δδ) Δεύτερο πτυχίο Α.Ε.Ι.: επτά (7) μονάδες.

εε) Ο βαθμός του πτυχίου: για πτυχία με βαθμολογική κλίμακα από ένα (1) έως δέκα (10), το γινόμενο των μονάδων που προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του βαθμού του πτυχίου, με στρογγυλοποίηση στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο, με συντελεστή δύο μονάδων και πέντε δεκάτων της μονάδας (2,5) και με ανώτατο όριο τις είκοσι πέντε (25) μονάδες. Σε περίπτωση που η κλίμακα είναι διαφορετική, ο βαθμός υπολογίζεται με αναγωγή στην κλίμακα αυτή.

στστ) Άριστη γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: επτά (7) μονάδες για καθεμία εξ αυτών.

ζζ) Πολύ καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: πέντε (5) μονάδες για καθεμία εξ αυτών.

ηη) Καλή γνώση έως δύο (2) ξένων γλωσσών: τρεις (3) μονάδες για καθεμία εξ αυτών.

θθ) Πιστοποιημένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή Α' επιπέδου (ενότητα Επεξεργασία Κειμένου, Υπολογιστικά Φύλλα και Υπηρεσίες Διαδικτύου): τέσσερις (4) μονάδες.

ιι) Επιμόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών, που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες.

β) Εκπαιδευτική προϋπηρεσία, η οποία μοριοδοτείται σύμφωνα με όσα προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης.

γ) Κοινωνικά κριτήρια, τα οποία μοριοδοτούνται σύμφωνα με όσα προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης.

2. Διδακτορικό δίπλωμα και μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών που αποτελούν ειδικό προσόν διορισμού, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 3699/2008 (Α' 199), μοριοδοτούνται σύμφωνα με τις υποπεριπτώσεις αα' και ββ' της περίπτωσης α' της παραγράφου 1 του παρόντος.

3. Για την εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα όρασης ή κωφών και βαρήκων μαθητών, διορίζονται ή προσλαμβάνονται κατά προτεραιότητα οι εκπαιδευτικοί Ε.Α.Ε. οι οποίοι έχουν πιστοποιημένη επάρκεια στη γραφή Braille ή στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (Ε.Ν.Γ.), σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 7 του ν. 3699/2008.

4. α) Αν οι λειτουργικές ανάγκες της Ε.Α.Ε. δεν καλύπτονται από τους εκπαιδευτικούς που είναι ενταγμένοι στον αξιολογικό πίνακα Β', μπορεί να προσλαμβάνονται ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, εκπαιδευτικοί που εντάσσονται σε επικουρικό αξιολογικό πίνακα.

β) Τα κριτήρια ένταξης στον επικουρικό αξιολογικό πίνακα είναι τα ακόλουθα:

αα) Κατοχή πιστοποιητικού παρακολούθησης σεμιναρίου επιμόρφωσης - εξειδίκευσης στην Ε.Α.Ε. από Α.Ε.Ι. ή άλλον φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τετρακοσίων (400) ωρών που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών ή

ββ) Προϋπηρεσία τουλάχιστον ενός διδακτικού έτους (10 μήνες) στην Ε.Α.Ε. ή

γγ) Εκπαιδευτικοί γονείς παιδιών με ποσοστό αναπηρίας εξήντα επτά τοις εκατό (67%) και άνω.

γ) Ο επικουρικός αξιολογικός πίνακας εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε. καταρτίζεται με βάση τα κριτήρια του παρόντος άρθρου, κατά φθίνουσα σειρά συνολικής βαθμολογίας, όπως αυτή προκύπτει από την αθροιστική βαθμολόγηση των κριτηρίων αυτών.

δ) Σε περίπτωση εξάντλησης του πίνακα της προηγούμενης περίπτωσης, οι προσλήψεις προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε. πραγματοποιούνται από τον αξιολογικό πίνακα εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης.

Άρθρο 59
Κριτήρια αξιολογικού πίνακα μελών Ε.Ε.Π.

1. Ο αξιολογικός πίνακας Γ1' καταρτίζεται κατά φθίνουσα σειρά συνολικής βαθμολογίας, σύμφωνα με τα αντικειμενικά κριτήρια και τη μοριοδότηση που προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης. Η παράγραφος 3 του άρθρου 58 εφαρμόζεται και για τον διορισμό ή την πρόσληψη μελών Ε.Ε.Π.

2. Ειδικά για τον κλάδο ΠΕ23 Ψυχολόγων, οι υποψήφιοι οι οποίοι διαθέτουν εξειδίκευση στη σχολική ψυχολογία, η οποία πιστοποιείται είτε με την κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στη Σχολική Ψυχολογία είτε με εμπειρία τουλάχιστον πενήντα (50) μηνών προϋπηρεσίας στην πρωτοβάθμια ή τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως ψυ-

χολόγοι, προτάσσονται των λοιπών υποψηφίων στον οικείο αξιολογικό πίνακα κατάταξης.

Άρθρο 60

Κριτήρια αξιολογικού πίνακα μελών Ε.Β.Π.

1. Ο αξιολογικός πίνακας Γ2' καταρτίζεται με βάση τα ακόλουθα προκαθορισμένα και αντικειμενικά κριτήρια, κατά φθίνουσα σειρά συνολικής βαθμολογίας, όπως αυτή προκύπτει από την αθροιστική βαθμολόγηση των κριτηρίων αυτών, ως εξής:

α) Ακαδημαϊκά Προσόντα: εξήντα τέσσερις (64) μονάδες κατ' ανώτατο όριο για τους κατόχους τίτλου σπουδών της υποπερίπτωσης αα' και ενενήντα έξι (96) μονάδες κατ' ανώτατο όριο για τους κατόχους τίτλου σπουδών της υποπερίπτωσης βββ' της υποπερίπτωσης αα', ως εξής:

αα) Τίτλος σπουδών:

ααα) Ο βαθμός πτυχίου Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.) ή Πτυχίου Τεχνικού Επαγγελματικού Εκπαιδευτηρίου (Τ.Ε.Ε.), Τεχνικού Επαγγελματικού Λυκείου (Τ.Ε.Λ.) ή Ενιαίου Πολυκλαδικού Λυκείου: τέσσερις (4) μονάδες για κάθε βαθμό άνω του δέκα (10), καθώς και κλάσματα αυτών με στρωγγυλοποίηση στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο, ή

βββ) Ο βαθμός πτυχίου ή διπλώματος Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) ή «Τάξης μαθητείας» ΕΠΑ.Λ.: επτά μονάδες και δύο δέκατα (7,2) της μονάδας για κάθε βαθμό άνω του δέκα (10), καθώς και κλάσματα αυτών με στρωγγυλοποίηση στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο. Ο βαθμός πτυχίου ή διπλώματος των Ι.Ε.Κ. και της «Τάξης Μαθητείας» ΕΠΑ.Λ. αναγράφεται στη βεβαίωση του Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ο.Ε.Ε.Κ.) ή του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Σε περίπτωση που η κλίμακα είναι διαφορετική, ο βαθμός υπολογίζεται με αναγωγή στην κλίμακα αυτή.

ββ) Δεύτερος τίτλος σπουδών των υποπερίπτωσεων αα' και βββ' της υποπερίπτωσης αα': δέκα (10) μονάδες.

γγ) Άριστη γνώση μίας (1) ξένης γλώσσας: οκτώ (8) μονάδες.

δδ) Πολύ καλή γνώση μίας (1) ξένης γλώσσας: έξι (6) μονάδες.

εε) Καλή γνώση μίας (1) ξένης γλώσσας: τέσσερις (4) μονάδες.

στστ) Πιστοποιημένη γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή Α' επιπέδου (ενότητες Επεξεργασία Κειμένου, Υπολογιστικά Φύλλα και Υπηρεσίες Διαδικτύου): τέσσερις (4) μονάδες.

ζζ) Επimόρφωση Α.Ε.Ι. ή άλλου φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, διάρκειας τουλάχιστον τριακοσίων (300) ωρών, που πραγματοποιήθηκε σε χρονικό διάστημα τουλάχιστον επτά (7) μηνών: δύο (2) μονάδες.

β) Εκπαιδευτική προϋπηρεσία, η οποία μοριοδοτείται σύμφωνα με όσα προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης.

γ) Κοινωνικά κριτήρια, τα οποία μοριοδοτούνται σύμφωνα με όσα προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς Γενικής Εκπαίδευσης.

2. Η παράγραφος 3 του άρθρου 58 εφαρμόζεται αναλόγως και για τον διορισμό ή την πρόσληψη μελών Ε.Β.Π. που γνωρίζουν την Ε.Ν.Γ.

Άρθρο 61

Κατάρτιση προσωρινών και τελικών αξιολογικών πινάκων

1. Το Α.Σ.Ε.Π. καταρτίζει κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην οικεία προκήρυξη τους προσωρινούς αξιολογικούς πίνακες κατάταξης Α', Β' και Γ' (Γ1' και Γ2'), καθώς και τον προσωρινό επικουρικό αξιολογικό πίνακα της παραγράφου 4 του άρθρου 58, οι οποίοι αναρτώνται στις ιστοσελίδες του Α.Σ.Ε.Π. και του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Προς τον σκοπό αυτόν, το Α.Σ.Ε.Π. μπορεί να επικοινωνεί με χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών με το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, προκειμένου να αναζητήσει στοιχεία των υποψηφίων που βρίσκονται στην κατοχή του Υπουργείου αυτού και τα οποία επικαλούνται ενώπιον του Α.Σ.Ε.Π. οι υποψήφιοι.

2. Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν ένσταση κατά των ανωτέρω πινάκων σε αποκλειστική προθεσμία δέκα (10) ημερών από την επομένη της ανάρτησής τους στην ιστοσελίδα του Α.Σ.Ε.Π., σύμφωνα με τη διαδικασία που προβλέπεται από τις οικείες περί Α.Σ.Ε.Π. διατάξεις.

3. Ύστερα από τον έλεγχο των ενστάσεων, καταρτίζονται από το Α.Σ.Ε.Π. οι τελικοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης Α', Β' και Γ' (Γ1' και Γ2'), καθώς και ο τελικός επικουρικός αξιολογικός πίνακας της παραγράφου 4 του άρθρου 58, οι οποίοι δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, σύμφωνα με την περίπτωση ιε' της παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 3469/2006 (Α' 131).

4. Για την κατάταξη των υποψηφίων στους αξιολογικούς πίνακες, σύμφωνα με τα κριτήρια των προηγούμενων άρθρων:

α) Ως πτυχίο Α.Ε.Ι. νοείται το πτυχίο ιδρύματος του πανεπιστημιακού ή του τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης. Ως δεύτερο πτυχίο Α.Ε.Ι. ή ως δεύτερος μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών νοείται το πτυχίο ή ο μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών, αντίστοιχα, ο οποίος δεν αποτελεί τυπικό προσόν διορισμού για τον κλάδο για τον οποίο τίθεται υποψηφιότητα.

β) Εκτός αν ορίζεται διαφορετικά, προσόν το οποίο αποτελεί τυπικό προσόν διορισμού για τον κλάδο για τον οποίο τίθεται υποψηφιότητα, δεν μοριοδοτείται.

γ) Η γνώση ξένης γλώσσας αποδεικνύεται σύμφωνα με το άρθρο 28 του π.δ. 50/2001 (Α' 39). Η γνώση περισσότερων των δύο (2) ξένων γλωσσών δεν μοριοδοτείται. Σε περίπτωση κατοχής περισσότερων του ενός τίτλων ξένης γλώσσας μοριοδοτείται μόνο ο ανώτερος. Η γνώση ξένης γλώσσας που αποτελεί ειδικό προσόν διορισμού για τους εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ34 και ΠΕ40 δεν μοριοδοτείται για τους υποψηφίους των οικείων κλάδων.

δ) Η γνώση χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή αποδεικνύεται σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 6 του άρθρου 26 του π.δ. 50/2001 ή με την πιστοποίηση γνώσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) Α' επιπέδου και δεν μοριοδοτείται για τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ86.

ε) Όπου προβλέπεται η μοριοδότηση επιμόρφωσης από Α.Ε.Ι. ή άλλο φορέα του δημόσιου τομέα που εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, μοριοδοτείται μόνο μία (1) επιμόρφωση. Για τον υπολογισμό της διάρκειας πραγματοποίησης επιμορφωτικού προγράμματος ή σεμιναρίου λαμβάνονται υπόψη η ημερομηνία έναρξης και λήξης αυτού.

στ) Για τον υπολογισμό των μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας λαμβάνεται υπόψη η συνολική διάρκεια της πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας προσωρινού αναπληρωτή, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 34 του άρθρου 6 του ν. 3027/2002 (Α' 152), της παρ. 4 του άρθρου 41 του ν. 3762/2009 (Α' 75) και της παρ. 4 του άρθρου 23, σε συνδυασμό με την παρ. 2 του άρθρου 6 και την παρ. 1.β του άρθρου 17 του ν. 3699/2008, που έχει πραγματοποιηθεί σε κλάδο της ίδιας εκπαιδευτικής κατηγορίας (ΠΕ, ΤΕ ή ΔΕ) με τον κλάδο για τον οποίο τίθεται η υποψηφιότητα.

ζ) Η πραγματική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών όλων των κλάδων και ειδικότητων των ιδιωτικών σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προσμετράται μόνο εφόσον:

αα) οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί έχουν απολυθεί για κάλυψη των ιδιωτικών σχολικών μονάδων, τάξεων ή τμημάτων ή με καταγγελία της σύμβασης εργασίας και

ββ) έχουν συμπληρώσει κατά την ημέρα της απόλυσης συνεχή υπηρεσία τουλάχιστον δύο (2) σχολικών ετών με πλήρες εβδομαδιαίο ωράριο ή με αναγωγή αυτού στο υποχρεωτικό. Δεν προσμετράται η προϋπηρεσία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών των οποίων η σχέση εργασίας λύεται λόγω παραίτησης, καθώς και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που απολύονται για τους λόγους των περιπτώσεων δ' και ε' της παρ. 3 του άρθρου 30 του ν. 682/1977 (Α' 244). Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί για τους οποίους προσμετράται η προϋπηρεσία στην ιδιωτική εκπαίδευση σύμφωνα με την παρούσα περίπτωση, δεν διορίζονται αν κατά το χρόνο του διορισμού δεν έχουν συμπληρώσει υπηρεσία αναπληρωτή ή ωρομίσθιου σε δημόσια σχολεία επί δύο (2) τουλάχιστον πλήρη διδακτικά έτη.

η) Σε περίπτωση ισοβαθμίας των υποψηφίων στον συνολικό βαθμό, προηγείται κατά σειρά ο υποψήφιος ο οποίος έχει περισσότερες μονάδες:

αα) στα κοινωνικά κριτήρια και αν και αυτές συμπίπτουν, ο υποψήφιος που έχει περισσότερες μονάδες στο κριτήριο της υποπερίπτωσης ββ' της περίπτωσης γ' του άρθρου 57,

ββ) στα ακαδημαϊκά κριτήρια και αν και αυτές συμπίπτουν, ο υποψήφιος με το μεγαλύτερο βαθμό πτυχίου, γγ) στο κριτήριο της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας.

Εφόσον δεν καταστεί δυνατή η επιλογή με βάση τα ανωτέρω κριτήρια, διενεργείται από το Α.Σ.Ε.Π. κλήρωση μεταξύ των ισοβαθμισμένων.

Άρθρο 62 **Διορισμός μόνιμων εκπαιδευτικών,** **μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.**

1. Οι υποψήφιοι που εντάσσονται στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες Α', Β' και Γ' (Γ1' και Γ2') μπορεί να

διορίζονται κατά τη διάρκεια της ισχύος τους, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, σε κενές οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μελών Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π., εφόσον πληρούν τα γενικά προσόντα διορισμού και δεν συντρέχουν στο πρόσωπό τους κωλύματα διορισμού στο Δημόσιο.

2. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών καθορίζεται ο αριθμός των κενών θέσεων εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που πρόκειται να καλυφθούν, κατά κλάδο και ειδικότητα ή ειδικευση. Ειδικά για τις θέσεις Νηπιαγωγών και Δασκάλων Ε.Α.Ε. καθορίζεται κοινός αριθμός θέσεων: α) ΠΕ60 και ΠΕ61 που κατέχουν τα προβλεπόμενα στην περίπτωση β' της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 3699/2008 προσόντα και β) ΠΕ70 και ΠΕ71 που κατέχουν τα προβλεπόμενα από την ίδια διάταξη προσόντα, αντίστοιχα.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ανακοινώνεται ο αριθμός, κατά κλάδο και ειδικότητα ή ειδικευση, καθώς και περιοχή διορισμού, των θέσεων που πρόκειται να καλυφθούν και καλούνται οι υποψήφιοι που είναι εγγεγραμμένοι στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες να υποβάλουν δήλωση προτίμησης για μόνιμο διορισμό σε συγκεκριμένες περιοχές διορισμού, μέσα σε αποκλειστική προθεσμία που ορίζεται στην ίδια απόφαση. Η ανωτέρω δήλωση προτίμησης υποβάλλεται άπαξ και είναι αμετάκλητη.

4. Ο διορισμός των εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. διενεργείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, βάσει της σειράς κατάταξης τους στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες, καθώς και των δηλωθεισών προτιμήσεων. Οι εκπαιδευτικοί των κοινών κλάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διορίζονται στην πρωτοβάθμια ή στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ανάλογα με τις ανάγκες του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

5. Οι νεοδιοριζόμενοι τοποθετούνται σε κενή θέση σχολικής μονάδας της περιοχής διορισμού με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του οικείου Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Π.Υ.Σ.Π.Ε. ή Π.Υ.Σ.Δ.Ε.) ή του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π.), κατά περίπτωση, και υποχρεούνται να παραμείνουν στη θέση τοποθέτησής τους για χρονικό διάστημα τουλάχιστον δύο (2) σχολικών ετών. Οποιαδήποτε υπηρεσιακή μεταβολή που επιφέρει μεταβολή της τοποθέτησής αυτής, όπως απόσπαση ή μετάθεση, βάσει γενικής ή ειδικής διάταξης κατά το ως άνω χρονικό διάστημα, δεν επιτρέπεται. Σε περίπτωση διορισμού στην Ε.Α.Ε. ισχύει η υποχρέωση του πρώτου εδαφίου και, επιπροσθέτως, ο νεοδιοριζόμενος υποχρεούται να υπηρετήσει στην Ε.Α.Ε. για χρονικό διάστημα τουλάχιστον πέντε (5) ετών.

6. Αν υποψήφιοι εκπαιδευτικοί ή μέλη Ε.Ε.Π. διορισθούν χωρίς να διαθέτουν πιστοποιημένη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια επιμορφώνονται υποχρεωτικά σε χρονικό διάστημα δύο (2) ετών από την ημερομηνία του διορισμού τους.

7. Οι νεοδιοριζόμενοι υπηρετούν επί δύο (2) έτη ως δόκιμοι. Στο τέλος του δεύτερου έτους οι νεοδιοριζόμενοι

κρίνονται προκειμένου να μονιμοποιηθούν. Ο τρόπος και τα κριτήρια κρίσης της καταλληλότητας των νεοδιορισζόμενων καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Αν νεοδιορισζόμενος δεν κριθεί κατάλληλος να μονιμοποιηθεί, εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις των παραγράφων 5 και 6 του Κεφαλαίου Α' του άρθρου 16 του ν. 1566/1985 (Α' 167).

Άρθρο 63
Πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών
και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών,
μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.

1. Οι υποψήφιοι που εντάσσονται στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες Α', Β' και Γ' (Γ1' και Γ2'), καθώς και στον τελικό επικουρικό αξιολογικό πίνακα της παραγράφου 4 του άρθρου 58, μπορεί να προσλαμβάνονται ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, διάρκειας έως ενός (1) διδακτικού έτους, προκειμένου να καλυφθούν λειτουργικές ανάγκες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αν για οποιαδήποτε αιτία απουσιάζουν από σχολικές μονάδες εκπαιδευτικοί ή μέλη Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π. ή δημιουργηθούν έκτακτα λειτουργικά κενά κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Αν οι προβλεπόμενες από το πρόγραμμα ώρες διδασκαλίας και ασκήσεων στο ίδιο σχολείο της ίδιας πόλης ή περιοχής μετάθεσης είναι περισσότερες από οκτώ (8) και λιγότερες από δεκαέξι (16) και δεν δικαιολογούν τον διορισμό μόνιμου εκπαιδευτικού, προσλαμβάνονται προσωρινοί αναπληρωτές εκπαιδευτικοί με μειωμένο ωράριο διδασκαλίας.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων καλούνται κατ' έτος οι υποψήφιοι που είναι εγγεγραμμένοι στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες να υποβάλουν δήλωση προτίμησης για πρόσληψη ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι σε συγκεκριμένες περιοχές διορισμού, μέσα σε αποκλειστική προθεσμία που ορίζεται στην ίδια απόφαση. Η ανωτέρω δήλωση προτίμησης υποβάλλεται άπαξ κατ' έτος και είναι αμετάκλητη.

3. Η πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών ή μελών Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π. διενεργείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, βάσει της σειράς κατάταξης των υποψηφίων στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες, καθώς και των δηλωθεισών προτιμήσεων. Η τοποθέτηση των προσλαμβανόμενων σε σχολικές μονάδες γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης.

4. Υποψήφιος εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. ή Ε.Β.Π. που προσλαμβάνεται ως αναπληρωτής παραμένει εγγεγραμμένος στους οικείους τελικούς αξιολογικούς πίνακες και δύναται να διοριστεί καθ' όλη τη διάρκεια ισχύος των πινάκων. Σε περίπτωση που κληθεί να διορισθεί ως μόνιμος σε κενή οργανική θέση κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, υποχρεούται να παραμείνει στη θέση που είναι τοποθετημένος ως αναπληρωτής έως τη λήξη του διδακτικού έτους.

5. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις κατά τις οποίες αντικειμενικοί λόγοι δεν επιτρέπουν την πρόσληψη προσωρινού αναπληρωτή, προσλαμβάνονται, ύστερα από δήλωση προτίμησης σύμφωνα με την παράγραφο 2, ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί με σχέση εργασίας ιδιωτικού

δικαίου ορισμένου χρόνου διάρκειας έως ενός (1) διδακτικού έτους.

Η πρόσληψη ωρομίσθιων εκπαιδευτικών γίνεται από τον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης βάσει της σειράς κατάταξης των υποψηφίων στους τελικούς αξιολογικούς πίνακες, καθώς και των δηλωθεισών προτιμήσεων.

6. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις εκτάκτων και επειγόντων λόγων δημοσίου συμφέροντος μπορούν να προσλαμβάνονται προς κάλυψη των λειτουργικών αναγκών της εκπαίδευσης ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι υποψήφιοι που είναι ενταγμένοι στους προσωρινούς αξιολογικούς πίνακες, σύμφωνα με τη διαδικασία των προηγούμενων παραγράφων, και μέχρι την έκδοση των τελικών πινάκων. Με την έκδοση των τελικών αξιολογικών πινάκων, οι συμβάσεις των ήδη προσληφθέντων που δεν δικαιούνται την πρόσληψη λήγουν αυτοδικαίως, χωρίς την καταβολή οποιασδήποτε αποζημίωσης για την αιτία αυτή.

7. Η πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών στη Σιβιτανίδειο Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών (Σ.Δ.Τ.Ε.) για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών γίνεται με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου της με βάση τα οριζόμενα στην παράγραφο 3 ή την παράγραφο 5, αντίστοιχα.

8. Η υπηρεσία που προσφέρθηκε με την ιδιότητα του αναπληρωτή ή του ωρομίσθιου λογίζεται ως πραγματική δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία και λαμβάνεται υπόψη μετά τον μόνιμο διορισμό στη δημόσια εκπαίδευση για κάθε συνέπεια.

Άρθρο 64
Μετατάξεις εκπαιδευτικών
και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.

Η παρ. 5 του άρθρου 12 του ν. 3260/2004 (Α' 151) αντικαθίσταται ως εξής:

«5. Μετατάξεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) σε κενές οργανικές θέσεις άλλου κλάδου, είτε εκπαιδευτικών είτε μελών Ε.Ε.Π., για τις οποίες έχουν αποκτήσει τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού, είναι επιτρεπτές, εφόσον οι ενδιαφερόμενοι έχουν συμπληρώσει πέντε (5) έτη εκπαιδευτικής υπηρεσίας στον κλάδο που υπηρετούν. Οι μετατάξεις του παρόντος άρθρου διενεργούνται μετά τις μεταθέσεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.). Κατά τα λοιπά, εφαρμόζονται οι διατάξεις των άρθρων 69, 70 και 73 του Υπαλληλικού Κώδικα (ν. 3528/2007, Α' 26).».

Άρθρο 65
Εξουσιοδοτικές διατάξεις

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων:

- α) Καθορίζονται:
 - αα) τα ακαδημαϊκά προσόντα τα οποία μοριοδοτούνται αντί των προσόντων των υποπεριπτώσεων αα' έως ιι' της περίπτωσης α' του άρθρου 57, καθώς και η μορι-

οδοτήσή τους για τους κλάδους των κατηγοριών ΤΕ και ΔΕ, με τήρηση του ανώτατου ορίου των εκατόν είκοσι (120) μονάδων που προβλέπεται στην περίπτωση αυτή,

ββ) ειδικότερα θέματα πρόσληψης και τοποθέτησης αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.,

γγ) ο χρόνος, η διαδικασία, ο τρόπος πιστοποίησης και κάθε θέμα σχετικό με την εισαγωγική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π., καθώς και την επιμόρφωσή τους προς απόκτηση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας ύστερα από τον διορισμό,

δδ) ο τρόπος και τα κριτήρια κρίσης της καταλληλότητας για μονιμοποίηση των νεοδιοριζόμενων εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.

β) Συγκροτείται ειδική επιστημονική επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από τέσσερα (4) μέλη Διδακτικού – Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των Α.Ε.Ι. και έναν (1) εκπρόσωπο του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π., με σκοπό:

αα) τον καθορισμό των κριτηρίων συνάφειας των διδακτορικών και μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών με τα αντικείμενα της Ε.Α.Ε. και της Σχολικής Ψυχολογίας,

ββ) τη διαπίστωση της συνάφειας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (Μ.Π.Σ.) της ημεδαπής και της αλλοδαπής με τα ανωτέρω αντικείμενα και

γγ) τη διαπίστωση της συνάφειας των διδακτορικών τίτλων σπουδών της ημεδαπής και της αλλοδαπής με τα ίδια αντικείμενα. Με την απόφαση συγκρότησης ορίζεται ο πρόεδρος της επιτροπής μεταξύ των μελών της, καθώς και ο γραμματέας, ο οποίος είναι υπάλληλος ή αποσπασμένος εκπαιδευτικός της Γενικής Διεύθυνσης Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Η ίδια Γενική Διεύθυνση αναλαμβάνει τη διοικητική υποστήριξη της επιτροπής. Για τα θέματα των υποπεριπτώσεων αα' και ββ' της παρούσας περίπτωσης εκδίδεται απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ύστερα από σύμφωνη γνώμη της επιτροπής.

2. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Διοικητικής Ανασυγκρότησης, που εκδίδεται ύστερα από σύμφωνη γνώμη του Α.Σ.Ε.Π., μπορεί να ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα της διαδικασίας επιλογής προσωπικού, σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος Κεφαλαίου.

Άρθρο 66 Μεταβατικές διατάξεις

1. Κατά την πρώτη εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος Κεφαλαίου:

α) Η προκήρυξη της παραγράφου 1 του άρθρου 54 εκδίδεται το αργότερο εντός ενός (1) μήνα από την έναρξη ισχύος του παρόντος.

β) Η ισχύς των πινάκων κατάταξης υποψήφιων αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών της γενικής εκπαίδευσης και της Ε.Α.Ε., μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που ισχύουν κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου παρατείνεται έως και την έκδοση των τελικών αξιολογικών πινάκων, εφόσον έως τις 15.7.2019 δεν έχουν εκδοθεί οι πίνακες αυτοί. Για την παράταση εκδίδεται διαπιστωτική απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευ-

νας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Οι υποψήφιοι που περιλαμβάνονται στους πίνακες κατάταξης των οποίων η ισχύς παρατείνεται σύμφωνα με τα προηγούμενα εδάφια, προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι με σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου, η οποία μπορεί να διαρκεί έως τη λήξη του διδακτικού έτους 2019-2020.

γ) Οι τελικοί αξιολογικοί πίνακες κατάταξης ισχύουν για τα τρία (3) σχολικά έτη, που έπονται της λήξης του σχολικού έτους κατά το οποίο έλαβε χώρα η δημοσίευσή τους στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

δ) Για τον διορισμό και την πρόσληψη στους κλάδους του Ε.Ε.Π. οι υποψήφιοι απόφοιτοι πανεπιστημίου που δεν διαθέτουν παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια κατατάσσονται μαζί με τους υποψήφιους απόφοιτους Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Τ.Ε.Ι.) που διαθέτουν την επάρκεια αυτή και επιμορφώνονται υποχρεωτικά σε χρονικό διάστημα δύο (2) ετών από την ημερομηνία του διορισμού τους.

2. α) Οι διατάξεις των παραγράφων 3 και 4 του άρθρου 54 εφαρμόζονται σε όσους έχουν εισαχθεί σε Τμήματα Α.Ε.Ι. κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013 - 2014 και εφεξής. Για όσους έχουν εισαχθεί σε Τμήματα Α.Ε.Ι. πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2013 - 2014, για τη συμμετοχή τους στη διαδικασία κατάρτισης των αξιολογικών πινάκων κατάταξης των υποψηφίων για τον διορισμό ή την πρόσληψή τους στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ισχύουν οι κείμενες, πριν την ισχύ του ν. 3848/2010, διατάξεις.

β) Δεν υπάγονται στις διατάξεις των παραγράφων 3 και 4 του άρθρου 54 όσοι εισήχθησαν κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2013- 2014 και 2014-2015 σε καθηγητικές σχολές, όπως αυτές ορίζονται στην παρ. 2 του άρθρου 8 του ν. 3194/2003 (Α'267).

γ) Δεν υπάγονται στις διατάξεις της παρ. 4 του άρθρου 54 όσοι κατά τη δημοσίευση του ν. 4547/2018 (Α'102) είχαν λάβει βεβαίωση ή πτυχίο που απένειμ παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 3848/2010 (Α'71), όπως ισχύει έως τη δημοσίευση του ανωτέρω νόμου, ή είχαν εισαχθεί σε Τμήματα των περιπτώσεων β' και γ' της ίδιας παραγράφου.

3. Οι διατάξεις του παρόντος Κεφαλαίου δεν θίγουν την ισχύ της παρ. 2 του άρθρου 111 του ν. 4547/2018.

4. Από την έναρξη ισχύος των διατάξεων του παρόντος Κεφαλαίου, η πιστοποιημένη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια αποτελεί αναγκαίο τυπικό προσόν για την πρόσληψη εκπαιδευτικού στην ιδιωτική εκπαίδευση.

5. Η διαπίστωση της συνάφειας των αντικειμένων διδακτορικών ή μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών, σύμφωνα με την περίπτωση β' της παραγράφου 1 του άρθρου 65 δεν απαιτείται, εφόσον η συνάφεια έχει κριθεί με απόφαση της επιστημονικής επιτροπής της παρ. 11 του άρθρου 28 του ν. 4186/2013 (Α' 193) ή της Διεύθυνσης Ε.Α.Ε. του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις ισχύουσες κατά το χρόνο κρίσης της συνάφειας διατάξεις.

IV. Άδειες εκπαιδευτικών

ΑΔΑ: ΒΙΦΓ9-4ΘΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Π.Ε. & Δ.Ε.
ΤΜΗΜΑΤΑ Ε' & Γ'

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:

Μαρούσι, 05-05-2014
Αρ.Πρωτ. Βαθμός Πρώτερ
Φ.351.5/43/67822/Δ1

Α. Παπανδρέου 37
151 80 Μαρούσι
Πληροφορίες: **Α/θμια Εκπ/ση**
Μ. Ρεπανίδα, Γ. Λιαμπότης
Τηλ: 210-3442462, 2103442125
Fax: 210-3442897
e-mail: dppe@minedu.gov.gr
Πληροφορίες: **Β/θμια Εκπ/ση**
Π. Μπεκρή, Α. Παναγιώταρου, Π. Φουγιαξή
Τηλ: 210-3442750, 210-3442192
Fax: 210-3442282
Ιστοσελίδα: www.minedu.gov.gr
e-mail: dpnb@minedu.gov.gr

ΠΡΟΣ: 1. Περιφερειακές Δ/νσεις
Α/θμιας και Β/θμιας
Εκπ/σης
2. Δ/νσεις Π.Ε. και Δ.Ε.

ΘΕΜΑ: «Άδειες εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης»

Με αφορμή την τροποποίηση των διατάξεων του Ν. 3528/2007 από τον Ν.4210/2013, την ενσωμάτωση της Οδηγίας 2010/18/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου στην εθνική μας νομοθεσία με τις διατάξεις του Κεφαλαίου ΣΤ' του Ν. 4075/2012 και τα σχετικά ερωτήματα που υποβάλλονται στις Υπηρεσίες μας, σας παραθέτουμε τις άδειες που δικαιούνται οι εκπαιδευτικοί της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο των αδειών αυτών για διευκόλυνση των Υπηρεσιών σας και παρακαλούμε να φροντίσετε για την ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών της περιοχής αρμοδιότητάς σας.

Επισημαίνουμε ότι, όλες οι άδειες για τις οποίες δεν απαιτείται γνώμη υπηρεσιακού συμβουλίου χορηγούνται από την Υπηρεσία στην οποία υπηρετεί ο εκπαιδευτικός, είτε οργανικά είτε με απόσπαση. Στην περίπτωση απόσπασης, η Υπηρεσία, στην οποία είναι αποσπασμένοι οι εκπαιδευτικοί, υποχρεούται να κοινοποιήσει την απόφαση, με την οποία χορηγείται η άδεια, στην οργανική τους θέση.

Οι άδειες για τις οποίες απαιτείται γνώμη υπηρεσιακού συμβουλίου εξετάζονται από το υπηρεσιακό συμβούλιο της οργανικής θέσης. Στην περίπτωση αποσπασμένου εκπαιδευτικού, ο φορέας απόσπασης έχει τη δυνατότητα να εισηγηθεί θετικά ή αρνητικά για τις άδειες οι οποίες εξετάζονται από το υπηρεσιακό συμβούλιο της οργανικής θέσης.

ΑΔΑ: ΒΙΦΓ9-4ΘΑ

Οι διατάξεις του Υπαλληλικού Κώδικα (Ν.3528/2007), άρθρα 48 έως 53 για τις κανονικές και λοιπές άδειες, καθώς και άρθρα 54 έως 56 για τη διάρκεια των αναρρωτικών αδειών όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν, εφαρμόζονται και στους εκπαιδευτικούς με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου του δημοσίου, βάσει των προβλέψεων του Ν. 2839/2000 (άρθρο 4 παρ. 5) και του Ν. 3230/2004 (άρθρο 12 παρ. 6 και 7), με τις οποίες επεκτάθηκε η ισχύς των ανωτέρω άρθρων και στο προσωπικό αυτό.

I. ΑΔΕΙΕΣ ΜΟΝΙΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

A. ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΑΔΕΙΑ (άρθρο 48 του Υ.Κ.)

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε σχολικές μονάδες εντάσσονται στους υπαλλήλους που έχουν διακοπές εργασίας και για το λόγο αυτό μπορούν, **εφόσον συντρέχουν σοβαροί λόγοι ανάγκης**, να παίρνουν έως δέκα (10) εργάσιμες ημέρες κανονική άδεια με αποδοχές κατά **ημερολογιακό έτος** (παρ. 4). Το ίδιο ισχύει και για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με διάθεση **έως τη λήξη του διδακτικού έτους** σε Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Η άδεια χορηγείται ανεξάρτητα από το χρόνο προϋπηρεσίας του εκπαιδευτικού.

Οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, σε εποπτευόμενους φορείς, σε πολιτικά γραφεία υπουργών, βουλευτών, καθώς και σε άλλες Υπηρεσίες, **για κάθε έτος απόσπασης**, μπορούν να κάνουν χρήση της άδειας που προβλέπεται στις παραγράφους 1 έως 3 του άρθρου 48 του Υ.Κ. Δηλαδή, μπορούν να παίρνουν κανονική άδεια με αποδοχές, διάρκειας από 20 έως 25 ή 30 ημέρες (για πενήνήμερη ή εξαήμερη εβδομάδα εργασίας αντίστοιχα), βάσει των ετών δημόσιας υπηρεσίας. Μετά την επιστροφή στα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα, παύει να ισχύει το δικαίωμα χορήγησης της άδειας αυτής, ακόμη και αν αποδεδειγμένα δεν έχουν κάνει χρήση (αρ. 546/2005 γνωμοδότηση του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους).

Τέλος, η προσαύξηση των τεσσάρων εργάσιμων ημερών της κανονικής άδειας σε όσους υπηρετούν σε παραμεθόριες περιοχές εφαρμόζεται μόνο στους εκπαιδευτικούς που αποσπώνται σε φορείς (άρθρο 48 παρ.3).

B. ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΔΕΙΕΣ (άρθρο 50 του Υ.Κ.)

B1. ΑΔΕΙΑ ΓΑΜΟΥ – ΘΑΝΑΤΟΥ (πρώτο εδάφιο της παραγράφου 1)

Οι εκπαιδευτικοί έχουν δικαίωμα άδειας απουσίας με αποδοχές πέντε (5) εργάσιμων ημερών σε περίπτωση γάμου (εργάσιμες νοούνται όλες οι μέρες εκτός από τις επίσημες αργίες: η 25η Μαρτίου, η 28η Οκτωβρίου, η πρώτη του έτους, τα Θεοφάνεια, η εορτή των Τριών Ιεραρχών για τους εκπαιδευτικούς, η Καθαρά Δευτέρα, η Μεγάλη Παρασκευή, το Μέγα Σάββατο, η Δευτέρα του Πάσχα, η 1η Μαΐου, η εορτή του Αγίου Πνεύματος (Δευτέρα της Πεντηκοστής) η Κοίμηση της Θεοτόκου, η 17η Νοεμβρίου για τα Α.Ε.Ι. και τις Ανώτερες Σχολές, η πρώτη και δεύτερη ημέρα των Χριστουγέννων και όλες οι Κυριακές.). Η άδεια αυτή χορηγείται αμέσως πριν ή μετά την τέλεση του γάμου και όχι άλλη χρονική περίοδο εντός του ημερολογιακού έτους.

Σε περίπτωση θανάτου συζύγου τους ή και συγγενούς έως και β' βαθμού, οι εκπαιδευτικοί δικαιούνται άδεια απουσίας τριών (3) εργάσιμων ημερών συνεχόμενα με το γεγονός. *Συγγενείς έως και β' βαθμού θεωρούνται οι γονείς, τα τέκνα, τα αδέρφια, τα εγγόνια και οι πάπποι, τόσο οι εξ αίματος όσο και οι εξ αγχιστείας.*

II. ΑΔΕΙΕΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί που προσλαμβάνονται, για να καλύψουν πρόσκαιρες ανάγκες, υπάγονται στο κεφάλαιο Δ' του Ν. 993/79 «Περί του επί συμβάσει εργασίας ιδιωτικού δικαίου προσωπικού του Δημοσίου κ.λπ.» (ΦΕΚ 281/79 τ. Α', όπως κωδικοποιήθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 410/1988). Συμπληρωματικά εφαρμόζονται οι διατάξεις της εργατικής νομοθεσίας για τη σύμβαση εξαρτημένης εργασίας, εφόσον δεν ορίζεται διαφορετικά στο ΠΔ 410/1988 (άρθρο 89 του ΠΔ 410/1988).

Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δικαιούνται τις παρακάτω άδειες για κάθε περίπτωση:

α. Κανονική άδεια επτά (7) εργάσιμων ημερών κατά τη διάρκεια της σύμβασης για λόγους εξαιρετικής ανάγκης (δεν απαιτείται προϋπηρεσία) σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 8 του άρθρου 20 του Π.Δ. 410/88.

β. Άδεια γάμου-θανάτου. Άδεια απουσίας με αποδοχές πέντε (5) εργάσιμων ημερών σε περίπτωση γάμου. Η άδεια αυτή χορηγείται σε διάστημα αμέσως πριν ή μετά την τέλεση του γάμου και όχι σε άλλη χρονική περίοδο εντός του ημερολογιακού έτους. Σε περίπτωση θανάτου συζύγου, τέκνου, γονέα ή αδελφού άδεια απουσίας με αποδοχές δύο (2) εργάσιμων ημερών αμέσως μετά το γεγονός. (*Εθνικές Συλλογικές Συμβάσεις Εργασίας ετών 2000-2001 άρθρο 10 & ετών 2002-2003 άρθρο 9*).

Σύμφωνα με την παράγραφο 11α του άρθρου 1 της από 29-12-1980 Πράξης Νομοθετικού Περιεχομένου, η οποία κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του Ν. 1157/1981 (ΦΕΚ 126/Α'), επίσημες αργίες είναι: η 25η Μαρτίου, η 28η Οκτωβρίου, η πρώτη του έτους, τα Θεοφάνεια, η εορτή των Τριών Ιεραρχών για τους εκπαιδευτικούς, η Καθαρά Δευτέρα, η Μεγάλη Παρασκευή, το Μέγα Σάββατο, η Δευτέρα του Πάσχα, η 1η Μαΐου, η εορτή του Αγίου Πνεύματος (Δευτέρα της Πεντηκοστής) η Κοίμηση της Θεοτόκου, η 17η Νοεμβρίου για τα Α.Ε.Ι. και τις Ανώτερες Σχολές, η πρώτη και δεύτερη ημέρα των Χριστουγέννων και όλες οι Κυριακές.).

γ. Άδεια για γέννηση τέκνου. Δύο (2) εργάσιμες ημέρες σε περίπτωση γέννησης τέκνου Η άδεια χορηγείται στον πατέρα αναπληρωτή εκπαιδευτικό (*Εθνική Συλλογική Σύμβαση Εργασίας 2000-2001, άρθρο 10*) συνεχόμενα με το γεγονός και όχι σε άλλη χρονική περίοδο.

δ. Στους εθελοντές αιμοδότες χορηγείται άδεια δύο (2) εργάσιμων ημερών σε περίπτωση συμμετοχής τους σε αιμοδοσία. Οι δύο αυτές ημέρες άδειας χορηγούνται πέραν της ημέρας αιμοδοσίας και μπορούν να ληφθούν είτε συνεχόμενα με το χρόνο της αιμοδοσίας ή οποτεδήποτε μέσα στο χρονικό διάστημα της σύμβασής τους.

ε. Φοιτητικές - εξετάσεων. Χορηγείται άδεια δεκατεσσάρων (14) εργάσιμων ημερών κατά τη διάρκεια της σύμβασης σε αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που είναι σπουδαστές ή φοιτητές, με την προϋπόθεση ότι οι σπουδές τους είναι για απόκτηση πτυχίου ανώτερης βαθμίδας από αυτό που ήδη κατέχουν (*άρθρο 26 του Π.Δ. 410/88*). Οι άδεια χορηγείται με αντιστοιχία δύο ημερών για κάθε ημέρα εξετάσεων ή συνάντησης με τον επιβλέποντα καθηγητή, σε περίπτωση εκπόνησης διδακτορικής διατριβής.

Επισημαίνεται ότι την εν λόγω άδεια δύνανται να λάβουν και οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν σε προγράμματα μετεκπαίδευσης ή σε μεταπτυχιακά προγράμματα Ανοικτού Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ασχέτως εάν οι εξετάσεις διεξάγονται κατά το Σαββατοκύριακο.

ΑΔΑ: ΒΙΦΓ9-4ΘΑ

στ. ΤΕΤΡΑΜΗΝΗ ΑΔΕΙΑ ΑΝΑΤΡΟΦΗΣ ΑΝΕΥ ΑΠΟΔΟΧΩΝ (Ν. 4075/2012, άρθρο 50 όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 39 του Ν. 4144/2013)

Η γονική άδεια ανατροφής 4 μηνών χωρίς αποδοχές, χορηγείται για την ανατροφή παιδιού ηλικίας έως 6 ετών και αποτελεί ατομικό δικαίωμα κάθε γονέα εκπαιδευτικού.

Για τη χορήγηση της γονικής άδειας ανατροφής, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν συμπληρώσει ένα (1) χρόνο, δηλαδή δώδεκα μήνες, συνεχόμενης ή διακεκομμένης εργασίας στον ίδιο εργοδότη (δηλαδή στο Υπουργείο Παιδείας).

Η γονική άδεια ανατροφής χορηγείται είτε σε συνεχές χρονικό διάστημα μέσα στο ίδιο σχολικό έτος, είτε τμηματικά σε διαφορετικά σχολικά έτη χωρίς όμως να υπερβαίνει αθροιστικά το σύνολο των τεσσάρων (4) μηνών. Με σχετική αίτηση του εκπαιδευτικού, διευκρινίζεται η επιθυμητή έναρξη και λήξη της και χορηγείται από τον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης με βάση τη σειρά προτεραιότητας για κάθε σχολικό έτος. Αιτήσεις χορήγησης γονικής άδειας εκπαιδευτικών γονέων παιδιών με αναπηρία, με μακροχρόνια ή αιφνίδια ασθένεια και μόνων γονέων λόγω θανάτου γονέα, ολικής αφαίρεσης της γονικής μέριμνας ή μη αναγνώρισης τέκνων, ικανοποιούνται με απόλυτη προτεραιότητα.

Αν υπάρχουν περισσότερα παιδιά, το δικαίωμα των γονέων εκπαιδευτικών είναι αυτοτελές για το καθένα από αυτά, εφόσον από τη λήξη της άδειας που δόθηκε για το ένα παιδί μεσολάβησε ένας (1) χρόνος πραγματικής απασχόλησης στον ίδιο εργοδότη. Αν και οι δύο γονείς απασχολούνται στον ίδιο εργοδότη, αποφασίζουν με κοινή δήλωσή τους κάθε φορά, ποιός από τους δύο θα κάνει πρώτος χρήση αυτού του δικαιώματος και για πόσο χρονικό διάστημα.

Σε περίπτωση θανάτου γονέα, ολικής αφαίρεσης της γονικής μέριμνας ή μη αναγνώρισης τέκνου, η γονική άδεια ανατροφής άνευ αποδοχών χορηγείται στο διπλάσιο στον άλλο γονέα. Σε περίπτωση διάσπασης ή διαζυγίου το δικαίωμα είναι αυτοτελές για κάθε γονέα.

Τη γονική άδεια ανατροφής δικαιούται και ο εκπαιδευτικός ο οποίος υιοθετεί ή αναδέχεται τέκνο ηλικίας έως έξι (6) ετών. Στην περίπτωση αυτή, η άδεια χορηγείται μετά την περαίωση της διαδικασίας της υιοθεσίας. Τμήμα της άδειας μπορεί να χορηγείται με αίτηση του υπαλλήλου στο διάστημα πριν την ολοκλήρωση των διαδικασιών υιοθεσίας, ενώ σε περίπτωση που οι σχετικές διαδικασίες δεν ολοκληρωθούν μέχρι την ηλικία των έξι (6) ετών του παιδιού, το δικαίωμα της άδειας παρατείνεται μέχρι την ηλικία των οκτώ (8) ετών του παιδιού.

ζ. Κανονική άδεια για μεταγγίσεις αίματος. Χορηγούνται είκοσι δύο (22) εργάσιμες ημέρες πλέον της κανονικής άδειας (11 με αποδοχές και 11 χωρίς αποδοχές) σε αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που πάσχουν ή έχουν τέκνο που πάσχει από νόσημα που απαιτεί μεταγγίσεις αίματος και παραγώγων του ή αιμοκάθαρση. (άρθρο 21 του Π.Δ. 410/88).

Στο φυσικό ή θετό γονέα **παιδιού ηλικίας έως και 18 ετών** συμπληρωμένων, το οποίο πάσχει από νόσημα που απαιτεί μεταγγίσεις αίματος και παραγώγων του ή αιμοκάθαρση, από νεοπλασματική ασθένεια, ή χρήζει μεταμόσχευσης χορηγείται **επιπλέον** των 22 ημερών και αφού έχει εξαντλήσει τις 11 ημέρες με αποδοχές του αρθ. 21 ΠΔ 410/88, ειδική γονική άδεια, διάρκειας **δέκα** εργάσιμων ημερών κατά τη διάρκεια της σύμβασης, με αποδοχές, έπειτα από αίτησή του, κατά απόλυτη προτεραιότητα. Διευκρινίζουμε ότι την άδεια αυτή των 10 εργάσιμων ημερών τη δικαιούται και ο ανάδοχος γονέας παιδιού, το οποίο πάσχει από τα συγκεκριμένα νοσήματα. (άρθρο 51 παρ 1 του Ν. 4075/2012 ΦΕΚ 89 τ' Α').

18

ΑΔΑ: ΒΙΦΓ9-4ΘΑ

Τέλος, σε περίπτωση νοσηλείας τέκνου έως και 18 ετών, χορηγείται άδεια χωρίς αποδοχές για όσο διάστημα διαρκεί η νοσηλεία και όχι πέραν των τριάντα εργάσιμων ημερών κατά τη διάρκεια της σύμβασης, εφόσον ο φυσικός, θετός ή ανάδοχος γονέας εκπαιδευτικός έχει εξαντλήσει την παραπάνω **στ. ΤΕΤΡΑΜΗΝΗ ΑΔΕΙΑ ΑΝΑΤΡΟΦΗΣ ΑΝΕΥ ΑΠΟΔΟΧΩΝ**, σε περίπτωση που τη δικαιούται.

Η επιπλέον άδεια των 10 ημερών και η άδεια νοσηλείας αποτελούν ατομικό δικαίωμα του κάθε γονέα.

η. Διευκολύνσεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών με οικογενειακές υποχρεώσεις.

- Στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που είναι γονείς παιδιών ηλικίας έως 16 ετών, τα οποία είναι μαθητές/τριες πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, χορηγείται άδεια με αποδοχές ορισμένων ωρών ή ολόκληρης ημέρας και έως τέσσερις (4) ημέρες ανά σύμβαση, προκειμένου να παρακολουθήσουν την πρόοδο των παιδιών τους (άρθρο 9 του Ν.1483/1984 και άρθρο 6 του Π.Δ. 193/88). Η άδεια χορηγείται στον έναν από τους δύο γονείς. Αν και οι δύο γονείς είναι δικαιούχοι, αποφασίζουν από κοινού κάθε φορά ποιος από τους δύο θα κάνει χρήση του δικαιώματος και για πόσο χρονικό διάστημα, το οποίο δεν μπορεί να υπερβαίνει συνολικά και για τους δύο γονείς τις τέσσερις (4) ημέρες.
- Η μητέρα αναπληρώτρια εκπαιδευτικός(πλήρους και μειωμένου ωραρίου) που έχει παιδί ηλικίας έως δύο (2) ετών έχει δικαίωμα χρήσης μειωμένου διδακτικού ωραρίου κατά δύο (2) ώρες την εβδομάδα (από το διδακτικό ωράριο που αναφέρεται στη σύμβασή της) και απαλλαγή από τις πρόσθετες υπηρεσίες της παρ. 8 του αρθ. 13 του Ν. 1566/1985). (Ν.3149/2003, άρθρο 13, παρ.45 περίπτωση γ).

θ. Αναρρωτικές άδειες και άδειες μητρότητας. (άρθρα 657 και 658 του Αστικού Κώδικα και άρθρο 11 του Ν.2874/2000, εγκύκλιος αρ.79/14-7-1999 ΙΚΑ, έγγραφο αρ.πρωτ. Π06/40/29-04-2013 ΙΚΑ)

Για τις αναρρωτικές άδειες των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, ισχύουν τα εξής:

Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί για όλο το χρονικό διάστημα της σύμβασής τους δικαιούνται δεκαπέντε (15) ημέρες αναρρωτική άδεια με αποδοχές, εφόσον έχουν συμπληρώσει δεκαήμερη παροχή εργασίας. Αρμόδια όργανα να βεβαιώσουν την ανικανότητα για εργασία όταν η καταβολή του ημερομισθίου βαραίνει κυρίως τον ασφαλιστικό φορέα (δηλαδή αναρρωτική άδεια από 4 ημέρες και πάνω τη φορά) είναι:

- Ο θεραπευτής γιατρός της Μονάδας Υγείας του ΕΟΠΥΥ (Ιατρεία πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ και όχι συμβεβλημένοι γιατροί με τον πρώην ΟΠΑΔ) ειδικότητας αντίστοιχης με την πάθηση του ασφαλισμένου, ο οποίος δύναται να βεβαιώνει ανικανότητα μέχρι δεκαπέντε (15) ημέρες μέσα στο ίδιο ημερολογιακό έτος, είτε συνεχείς, είτε διακεκομμένες.
- Για τους ασφαλισμένους που εξέρχονται από νοσοκομείο, το οποίο λειτουργεί με την μορφή Ν.Π.Δ.Δ., η βεβαίωση της ανικανότητας για εργασία μέχρι δεκαπέντε (15) ημερών μπορεί να γίνει από τον, κατά τον Οργανισμό του Νοσοκομείου, υπεύθυνο του οικείου Τμήματος, ενώ για τους ασφαλισμένους που εξέρχονται από άλλα θεραπευτήρια συμβεβλημένα με τον ΕΟΠΥΥ, για το ίδιο χρονικό διάστημα,

19

ΑΔΑ: ΒΙΦΓ9-4ΘΑ

μπορεί να βεβαιωθεί ανικανότητα για εργασία από τον αρμόδιο ελεγκτή γιατρό του ΕΟΠΥΥ.

- Η Α/θμια Υγειονομική Επιτροπή (πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ), για βεβαίωση ανικανότητας πέραν των δεκαπέντε (15) ημερών, στην οποία θα πρέπει να παραπέμπεται ο ασφαλισμένος εντός πέντε (5) ημερών το αργότερο, από την ημερομηνία έκδοσης της σχετικής ιατρικής γνωμάτευσης από τον θεραπευτή γιατρό.

Δηλαδή, σε όλες τις περιπτώσεις αναρρωτικών αδειών που υπερβαίνουν τις 3 ημέρες τη φορά, για την καταβολή του αντιμισθίου στον εκπαιδευτικό είναι απαραίτητη η προσκόμιση του αδειολογίου των Υγειονομικών δομών (πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ). Σε αντίθετη περίπτωση ο εκπαιδευτικός θα παραπέμπεται στην Α/θμια Υγειονομική Επιτροπή της Μονάδας Υγείας του ΕΟΠΥΥ (πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ) για τη βεβαίωση της ανικανότητας για εργασία.

Για αναρρωτικές άδειες χρονικού διαστήματος μικρότερου των τριών (3) ημερών τη φορά, αρκεί η προσκόμιση ιατρικής βεβαίωσης από γιατρό συμβεβλημένο με το ΕΟΠΥΥ (είτε ανήκει στο πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ είτε στον πρώην ΟΠΑΔ)

Στις αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς η συνολική διάρκεια της άδειας μητρότητας ορίζεται σε 119 ημερολογιακές ημέρες συνολικά, δηλαδή οκτώ (8) εβδομάδες πριν από την πιθανή ημέρα τοκετού και εννέα (9) εβδομάδες μετά. Στις περιπτώσεις που ο τοκετός πραγματοποιείται πριν από την ημερομηνία που αρχικά είχε πιθανολογηθεί, οι ημέρες μεταφέρονται, ώστε ο συνολικός χρόνος για τη μητρότητα να μην υπολείπεται των 119 ημερών (αρθ. 9 του Ν. 2224/94 ΦΕΚ 112 τ'Α, όπως συμπληρώθηκε με το αρ. 11 του Ν. 2874/2000 ΦΕΚ 286 τ'Α). Η εξάμηνη (6μηνη) άδεια προστασίας της μητρότητας που προβλέπεται από τις διατάξεις του άρθρου 142 του Ν.3655/2008 αφορά σε υπαλλήλους του ιδιωτικού τομέα και δεν εφαρμόζεται στις αναπληρώτριες εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης.

Ο μισθωτός (αναπληρωτής) που στερείται βιβλιαρίου ασθενείας, δικαιούται αναρρωτικής άδειας μέχρι δεκαπέντε (15) ημερών, υπό τις προϋποθέσεις και τα οριζόμενα στο άρθρο 18 του Π.Δ. 410/1988, αντί δε της βεβαίωσης «ιατρού του οικείου ασφαλιστικού οργανισμού» είναι δυνατόν, προς απόδειξη του είδους και της διάρκειας της ασθένειας, να υποβληθεί στην Υπηρεσία βεβαίωση ιατρού δημοσίου νοσοκομείου.

ι. Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δικαιούνται επίσης άδεια άσκησης εκλογικού δικαιώματος καθώς και συνδικαλιστικές άδειες με τους όρους και τις προϋποθέσεις που ισχύουν και για τους μονίμους εκπαιδευτικούς. (Σχετικές παρ. Β3 και Ι. της παρούσας).

ια. Αιρετοί ΟΤΑ Α' και Β' βαθμού

Στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που έχουν εκλεγεί αιρετά μέλη ΟΤΑ Α' και Β' βαθμού ισχύουν τα εξής:

1. ΟΤΑ Α' ΒΑΘΜΟΥ

Στους δημάρχους, αντιδημάρχους όλων των δήμων, στους προέδρους δημοτικών συμβουλίων των δήμων με πληθυσμό άνω των εκατό χιλιάδων (100.000) κατοίκων, καθώς και στους προέδρους συνδέσμων, των οποίων ο πληθυσμός των μελών του συνολικά είναι άνω των διακοσίων χιλιάδων (200.000) κατοίκων, χορηγείται άδεια άνευ αποδοχών για όλο το διάστημα της θητείας τους. Οι ανωτέρω ρυθμίσεις εφαρμόζονται και στον συμπαραστάτη του δημότη και της επιχείρησης.

20

ΑΔΑ: ΒΙΦΓ9-4ΘΑ

Την ειδική άδεια άνευ αποδοχών για τη διάρκεια της θητείας τους, λαμβάνουν υποχρεωτικά τα ανωτέρω πρόσωπα, εκτός των προέδρων δημοτικών συμβουλίων των δήμων με πληθυσμό άνω των εκατό χιλιάδων (100.000) κατοίκων και των προέδρων συνδέσμων, των οποίων ο πληθυσμός των μελών του συνολικά είναι άνω των διακοσίων χιλιάδων (200.000) κατοίκων, ανεξαρτήτως υποβολής σχετικής αίτησης. Το χρονικό διάστημα χρήσης της θεωρείται πραγματικός χρόνος υπηρεσίας για όλα τα υπαλληλικά, εργασιακά και ασφαλιστικά δικαιώματα που απορρέουν.

Στους προέδρους των δημοτικών συμβουλίων των δήμων με πληθυσμό κάτω των εκατό χιλιάδων (100.000) κατοίκων, στους προέδρους των δημοτικών νομικών προσώπων και στους προέδρους των συνδέσμων δήμων χορηγείται από την Υπηρεσία τους ειδική άδεια 60 ημερών κατά τη διάρκεια της σύμβασης τους και μέχρι 7 ημέρες το μήνα.

Στα μέλη του διοικητικού συμβουλίου της Κεντρικής Ένωσης Δήμων χορηγείται από την Υπηρεσία τους ειδική άδεια εξήντα (60) ημερών κατά τη διάρκεια της σύμβασης τους και μέχρι 7 ημέρες το μήνα επιπλέον της κανονικής και με την πρόσθετη προϋπόθεση ότι δεν είναι δήμαρχοι ή αντιδήμαρχοι ή πρόεδροι δημοτικών συμβουλίων. Με τις ίδιες προϋποθέσεις χορηγείται ειδική άδεια μέχρι τριάντα (30) εργάσιμες ημέρες, κατά τη διάρκεια της σύμβασης τους και μέχρι 4 ημέρες το μήνα, επιπλέον της κανονικής τους άδειας, στους προέδρους των Περιφερειακών Ενώσεων Δήμων. Ειδική άδεια εξήντα (60) ημερών κατά τη διάρκεια της σύμβασης τους και μέχρι 7 ημέρες το μήνα λαμβάνουν, επίσης, και οι πρόεδροι των δημοτικών κοινοτήτων και τριάντα (30) ημερών κατά τη διάρκεια της σύμβασης τους και μέχρι 4 ημέρες το μήνα οι πρόεδροι ή οι εκπρόσωποι των τοπικών κοινοτήτων. Η ειδική άδεια των εξήντα (60) και τριάντα (30) ημερών μπορεί να χορηγείται και τμηματικά σε εργάσιμες ημέρες και ώρες μετά από σχετική αίτηση του αιρετού. Η άδεια αυτή χορηγείται υποχρεωτικά από την Υπηρεσία του αιρετού και το χρονικό διάστημα χρήσης της θεωρείται πραγματικός χρόνος υπηρεσίας για όλα τα υπαλληλικά, εργασιακά και ασφαλιστικά δικαιώματα που απορρέουν.

Οι δημοτικοί σύμβουλοι έχουν δικαίωμα να απουσιάσουν από την εργασία τους την ημέρα της συνεδρίασης του δημοτικού συμβουλίου ή των επιτροπών του δήμου στις οποίες είναι μέλη, εφόσον διεξάγονται σε εργάσιμες ώρες και ημέρες. Ο πρόεδρος του δημοτικού συμβουλίου ή της αντίστοιχης επιτροπής χορηγεί στους δημοτικούς συμβούλους, βεβαίωση συμμετοχής στη συνεδρίαση, για την Υπηρεσία τους. Τα ίδια ισχύουν και για τα μέλη της εκτελεστικής επιτροπής και του εποπτικού συμβουλίου της ΚΕΔΕ, του διοικητικού συμβουλίου, των εκτελεστικών επιτροπών και των εποπτικών συμβουλίων των ΠΕΔ, καθώς επίσης της Εκτελεστικής Επιτροπής Συνδέσμων με πληθυσμό άνω των 200.000 κατοίκων.

2. ΟΤΑ Β΄ ΒΑΘΜΟΥ

Στους περιφερειάρχες, αντιπεριφερειάρχες και προέδρους του περιφερειακού συμβουλίου χορηγείται από την Υπηρεσία τους υποχρεωτικά, ανεξαρτήτως υποβολής σχετικής αίτησης, ειδική άδεια άνευ αποδοχών για όλο το διάστημα που ασκούν τα καθήκοντά τους. Οι ανωτέρω ρυθμίσεις εφαρμόζονται και ως προς τον περιφερειακό συμπαραστάτη του πολίτη και της επιχείρησης.

Στα μέλη της οικονομικής επιτροπής και των λοιπών διοικητικών επιτροπών της περιφέρειας, χορηγείται από την Υπηρεσία τους ειδική άδεια έως εξήντα (60) ημέρες κατά τη διάρκεια της σύμβασης τους και μέχρι 7 ημέρες το μήνα για την άσκηση των καθηκόντων τους.

ΑΔΑ: ΒΙΦΓ9-4ΘΑ

Στους επικεφαλής των περιφερειακών παρατάξεων χορηγείται από την Υπηρεσία τους ειδική άδεια τριάντα (30) εργάσιμων ημερών κατά τη διάρκεια της σύμβασης τους και μέχρι 4 ημέρες το μήνα επιπλέον της κανονικής άδειας.

Στα μέλη του διοικητικού ή του εποπτικού συμβουλίου της Ένωσης Περιφερειών, που δεν είναι περιφερειάρχες, αντιπεριφερειάρχες και πρόεδροι περιφερειακού συμβουλίου χορηγείται άδεια εξήντα (60) ημερών κατά τη διάρκεια της σύμβασης τους και μέχρι 7 ημέρες το μήνα.

Η ειδική άδεια των τριάντα (30) ή εξήντα (60) ημερών μπορεί να χορηγείται και τμηματικά σε εργάσιμες ημέρες και ώρες με αίτηση του αιρετού.

Οι περιφερειακοί σύμβουλοι έχουν δικαίωμα να απουσιάσουν από την εργασία τους για δύο (2) ημέρες περιλαμβανομένης της ημέρας της συνεδρίασης του περιφερειακού συμβουλίου. Οι περιφερειακοί σύμβουλοι που κατοικούν και εργάζονται σε νησί έχουν δικαίωμα να απουσιάσουν από την εργασία τους μία (1) ημέρα επιπλέον των ανωτέρω.

III. ΑΔΕΙΕΣ ΩΡΟΜΙΣΘΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Οι ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί δικαιούνται:

1. Άδεια κήσης και λοχείας.

Στις ωρομίσθιες εκπαιδευτικούς η συνολική διάρκεια της άδειας μητρότητας ορίζεται σε 119 ημερολογιακές ημέρες συνολικά, δηλαδή οκτώ (8) εβδομάδες πριν από την πιθανή ημέρα τοκετού και εννέα (9) εβδομάδες μετά. Στις περιπτώσεις που ο τοκετός πραγματοποιείται πριν από την ημερομηνία που αρχικά είχε πιθανολογηθεί, οι ημέρες μεταφέρονται, ώστε ο συνολικός χρόνος για τη μητρότητα να μην υπολείπεται των 119 ημερών (αρθ. 9 του Ν. 2224/94 ΦΕΚ 112 τ'Α, όπως συμπληρώθηκε με το αρ. 11 του Ν. 2874/2000 ΦΕΚ 286 τ'Α).

Η εξάμηνη (6μηνη) άδεια προστασίας της μητρότητας που προβλέπεται από τις διατάξεις του άρθρου 142 του Ν.3655/2008 αφορά σε υπαλλήλους του ιδιωτικού τομέα και δεν εφαρμόζεται στις ωρομίσθιες εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε σχολεία της δημόσιας εκπαίδευσης.

2. ΤΕΤΡΑΜΗΝΗ ΑΔΕΙΑ ΑΝΑΤΡΟΦΗΣ ΑΝΕΥ ΑΠΟΔΟΧΩΝ (Ν. 4075/2012, άρθρο 50 όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 39 του Ν. 4144/2013)

Η γονική άδεια ανατροφής 4 μηνών χωρίς αποδοχές, χορηγείται για την ανατροφή παιδιού ηλικίας έως έξι (6) ετών και αποτελεί ατομικό δικαίωμα κάθε γονέα εκπαιδευτικού.

Για τη χορήγηση της γονικής άδειας ανατροφής, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν συμπληρώσει ένα (1) χρόνο, δηλαδή δώδεκα μήνες, συνεχόμενης ή διακεκομμένης εργασίας στον ίδιο εργοδότη (δηλαδή στο Υπουργείο Παιδείας).

Η γονική άδεια ανατροφής χορηγείται είτε σε συνεχές χρονικό διάστημα μέσα στο ίδιο σχολικό έτος, είτε τμηματικά σε διαφορετικά σχολικά έτη χωρίς όμως να υπερβαίνει αθροιστικά το σύνολο των τεσσάρων (4) μηνών. Με σχετική αίτηση του εκπαιδευτικού, διευκρινίζεται η επιθυμητή έναρξη και λήξη της και χορηγείται από τον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης με βάση τη σειρά προτεραιότητας για κάθε σχολικό έτος. Αιτήσεις χορήγησης γονικής άδειας εκπαιδευτικών γονέων παιδιών με αναπηρία, με μακροχρόνια ή αιφνίδια

ΑΔΑ: ΒΙΦΓ9-4ΘΑ

ασθένεια και μόνων γονέων λόγω θανάτου γονέα, ολικής αφαίρεσης της γονικής μέριμνας ή μη αναγνώρισης τέκνων, ικανοποιούνται με απόλυτη προτεραιότητα.

Αν υπάρχουν περισσότερα παιδιά, το δικαίωμα των γονέων εκπαιδευτικών είναι αυτοτελές για το καθένα από αυτά (δηλαδή, μπορούν οι γονείς να κάνουν χρήση της άδειας ο κάθε ένας για διαφορετικό παιδί, όχι όμως και οι δύο για το ίδιο παιδί), εφόσον από τη λήξη της άδειας που δόθηκε για το ένα παιδί μεσολάβησε ένας (1) χρόνος πραγματικής απασχόλησης στον ίδιο εργοδότη. Αν και οι δύο γονείς απασχολούνται στον ίδιο εργοδότη, αποφασίζουν με κοινή δήλωσή τους κάθε φορά, ποιός από τους δύο θα κάνει πρώτος χρήση αυτού του δικαιώματος και για πόσο χρονικό διάστημα.

Σε περίπτωση θανάτου γονέα, ολικής αφαίρεσης της γονικής μέριμνας ή μη αναγνώρισης τέκνου, η γονική άδεια ανατροφής άνευ αποδοχών χορηγείται στο διπλάσιο στον άλλο γονέα. Σε περίπτωση διάστασης ή διαζυγίου το δικαίωμα είναι αυτοτελές για κάθε γονέα.

Τη γονική άδεια ανατροφής δικαιούται και ο εκπαιδευτικός ο οποίος υιοθετεί ή αναδέχεται τέκνο ηλικίας έως έξι (6) ετών. Στην περίπτωση αυτή, η άδεια χορηγείται μετά την περαίωση της διαδικασίας της υιοθεσίας. Τμήμα της άδειας μπορεί να χορηγείται με αίτηση του υπαλλήλου στο διάστημα πριν την ολοκλήρωση των διαδικασιών υιοθεσίας, ενώ σε περίπτωση που οι σχετικές διαδικασίες δεν ολοκληρωθούν μέχρι την ηλικία των έξι (6) ετών του παιδιού, το δικαίωμα της άδειας παρατείνεται μέχρι την ηλικία των οκτώ (8) ετών του παιδιού.

3. Ειδική γονική άδεια

Στο φυσικό, θετό ή ανάδοχο γονέα **παιδιού ηλικίας έως και 18 ετών** συμπληρωμένων, το οποίο πάσχει από νόσημα που απαιτεί μεταγγίσεις αίματος και παραγώγων του ή αιμοκάθαρση, από νεοπλασματική ασθένεια, ή χρήζει μεταμόσχευσης χορηγείται ειδική γονική άδεια, διάρκειας **δέκα** εργάσιμων ημερών κατά τη διάρκεια της σύμβασης, **με αποδοχές**, έπειτα από αίτησή του, κατά απόλυτη προτεραιότητα. (άρθρο 51 παρ 1 του Ν. 4075/2012 ΦΕΚ 89 τ'Α)

Τέλος, σε περίπτωση νοσηλείας τέκνου έως και 18 ετών, χορηγείται άδεια χωρίς αποδοχές για όσο διάστημα διαρκεί η νοσηλεία και όχι πέραν των τριάντα εργάσιμων ημερών κατά τη διάρκεια της σύμβασης, εφόσον ο φυσικός, θετός ή ανάδοχος γονέας εκπαιδευτικός έχει εξαντλήσει την παραπάνω **(2) ΤΕΤΡΑΜΗΝΗ ΑΔΕΙΑ ΑΝΑΤΡΟΦΗΣ ΑΝΕΥ ΑΠΟΔΟΧΩΝ** σε περίπτωση που τη δικαιούται.

Η άδεια των 10 ημερών και η άδεια νοσηλείας αποτελούν ατομικό δικαίωμα του κάθε γονέα.

4. Αναρρωτική άδεια

Οι ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί για όσο χρόνο διαρκεί η σύμβασή τους δικαιούνται 15 ημέρες αναρρωτική άδεια με αποδοχές, με την προϋπόθεση ότι απασχολήθηκαν επί δεκαήμερο τουλάχιστον από την ημέρα πρόσληψής τους (άρθρα 657 και 658 του Αστικού Κώδικα).

Αρμόδια όργανα να βεβαιώσουν την ανικανότητα για εργασία όταν η καταβολή του ημερομίσθιου βαρύνει κυρίως τον ασφαλιστικό φορέα (δηλαδή αναρρωτική άδεια από 4 ημέρες και πάνω τη φορά) είναι:

- Ο θεραπευτής γιατρός της Μονάδας Υγείας του ΕΟΠΥΥ (Ιατρεία πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ και όχι συμβεβλημένοι γιατροί με τον πρώην ΟΠΑΔ) ειδικότητας αντίστοιχης με την

ΑΔΑ: ΒΙΦΓ9-4ΘΑ

πάθηση του ασφαλισμένου, ο οποίος δύναται να βεβαιώνει ανικανότητα μέχρι δεκαπέντε (15) ημέρες μέσα στο ίδιο ημερολογιακό έτος, είτε συνεχείς, είτε διακεκομμένες.

- Η Α/θμια Υγειονομική Επιτροπή (πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ), για βεβαίωση ανικανότητας πέραν των δεκαπέντε (15) ημερών, στην οποία θα πρέπει να παραπέμπεται ο ασφαλισμένος εντός πέντε (5) ημερών το αργότερο, από την ημερομηνία έκδοσης της σχετικής ιατρικής γνωμάτευσης από τον θεραπευτή γιατρό.
- Για τους ασφαλισμένους που εξέρχονται από νοσοκομείο, το οποίο λειτουργεί με την μορφή Ν.Π.Δ.Δ., η βεβαίωση της ανικανότητας για εργασία μέχρι δεκαπέντε (15) ημερών μπορεί να γίνει από τον, κατά τον Οργανισμό του Νοσοκομείου, υπεύθυνο του οικείου Τμήματος, ενώ για τους ασφαλισμένους που εξέρχονται από άλλα θεραπευτήρια συμβεβλημένα με τον ΕΟΠΥΥ, για το ίδιο χρονικό διάστημα, μπορεί να βεβαιωθεί ανικανότητα για εργασία από τον αρμόδιο ελεγκτή γιατρό του ΕΟΠΥΥ.

Δηλαδή, σε όλες τις περιπτώσεις αναρρωτικών αδειών που υπερβαίνουν τις 3 ημέρες τη φορά, για την καταβολή του αντιμισθίου στον εκπαιδευτικό είναι απαραίτητη η προσκόμιση του αδειολογίου των Υγειονομικών δομών (πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ). Σε αντίθετη περίπτωση ο εκπαιδευτικός θα παραπέμπεται στην Α/θμια Υγειονομική Επιτροπή της Μονάδας Υγείας του ΕΟΠΥΥ (πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ) για τη βεβαίωση της ανικανότητας για εργασία.

Για αναρρωτικές άδειες χρονικού διαστήματος μικρότερου των τριών (3) ημερών τη φορά, αρκεί η προσκόμιση ιατρικής βεβαίωσης από γιατρό συμβεβλημένο με το δημόσιο (είτε ανήκει στο πρώην ΙΚΑ-ΕΤΑΜ είτε στον πρώην ΟΠΑΔ).

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΣΥΜΕΩΝ ΚΕΔΙΚΟΓΛΟΥ

Εσωτερική Διανομή

1. Γρ. Υπουργού
2. Γρ. Υφυπουργού
3. Γρ. Γενικού Γραμματέα
4. Γρ. Γενικής Διεύθυνσης Διοίκησης ΠΕ & ΔΕ
5. Δ/ση Προσωπικού Α/θμιας Εκπ/σης - Τμήμα Ε΄
6. Δ/ση Προσωπικού Β/θμιας Εκπ/σης - Τμήμα Γ΄
7. Δ/ση ΠΟΔΕ
8. Δ/ση Σπουδών Α/θμιας Εκπ/σης
9. Δ/ση Σπουδών Β/θμιας Εκπ/σης
10. Δ/ση Ιδιωτικής Εκπαίδευσης
11. Δ/ση Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης
12. Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων
13. Γραφείο Ενημέρωσης Πολιτών
14. Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης
15. Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς

24