

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας

Τμήμα Λογοθεραπείας

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**ΘΕΜΑ: «Τι γνωρίζουν οι μαθητές που δίνουν
Πανελλαδικές για την Λογοθεραπεία και αν θα την
δήλωναν στο μηχανογραφικό»**

ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΕΣ: Δράκου Ασπασία (ΑΜ: 1739)

Κουτρολάκη Μαρία (ΑΜ:1706)

Παναγιωτίδου Θεοδώρα (ΑΜ:1728)

ΕΠΟΠΤΕΥΟΥΣΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ: Σταυρούλα Χ. Γεωργοπούλου Ph. D.

ΠΑΤΡΑ 2018

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Αρχικά, θα θέλαμε να εκφράσουμε την ευγνωμοσύνη μας στις οικογένειες μας για την συμπαράσταση και την ηθική υποστήριξη που μας προσέφεραν καθ' όλη την διάρκεια των σπουδών μας.

Ιδιαίτερα, όμως, ευχαριστίες θα θέλαμε να απονέμουμε στον επιβλέπων καθηγητή μας, τόσο για την υπομονή και την υποστήριξη, όσο και για τις εποικοδομητικές υποδείξεις, που μας έδειξε στην προσπάθειά μας αυτή. Επίσης, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε και όλους τους καθηγητές μας για τις γνώσεις που μας μετέδωσαν όλα αυτά τα χρόνια.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ	1
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
ΠΕΡΙΛΗΨΗ	5
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ^ο : Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	6
1.1 Γενικά για την Λογοθεραπεία	6
1.1.1 Ιστορική Αναδρομή.....	6
1.2 Το αντικείμενο μελέτης της Λογοθεραπείας.....	7
1.3 Η Λογοθεραπεία εντός και εκτός Ελλάδας	8
1.4 Διαταραχές που χρήζουν Λογοθεραπευτικής Αντιμετώπισης.....	9
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ^ο : Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ ΚΑΙ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ.....	11
2.1 Γενικά για τον ρόλο του Λογοθεραπευτή	11
2.2 Οι τομείς εργασίας του Λογοθεραπευτή	13
2.3 Ανώτατη Εκπαίδευση στον τομέα της Λογοθεραπείας.....	13
2.4 Επαγγελματική εξειδίκευση του Λογοθεραπευτή.....	14
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ^ο : Ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ.....	15
3.1 Επιλογή Επαγγέλματος	15
3.1.1 Η Μετάβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	15
3.2 Επαγγελματικός Προσανατολισμός	17
3.3 Κριτήρια Επιλογής Επαγγελμάτων	17
3.4 Επαγγελματική Αποκατάσταση	19
3.4.1 Επαγγελματική Αποκατάσταση και Ανεργία.....	19
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 ^ο : ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ.....	20
4.1 Μεθοδολογία Έρευνας	20
4.1.1 Γενικά για την ερευνητική διαδικασία	20
4.1.2 Ερωτηματολόγιο: Σκοποί – Στόχοι	20
4.1.3 Σχεδιασμός και Προβλήματα που ανέκυψαν	21
4.1.4 Ανάλυση στοιχείων που προκύπτουν.....	21
4.2 Αποτελέσματα Έρευνας.....	21
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	54

***ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»***

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ.....	57
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	58
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	61

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η λογοθεραπεία είναι η επιστήμη η οποία ασχολείται με την πρόληψη, την διάγνωση καθώς και την αντιμετώπιση προβλημάτων επικοινωνίας, που μπορεί να εμφανίζουν τα παιδιά ή οι ενήλικες (Plante, & Beeson, 2012).

Οι σχολές λογοθεραπείας στην Ελλάδα είναι τρεις, στο ΤΕΙ Καλαμάτας, στο ΤΕΙ Ηπείρου (Ιωαννίνων) και στο ΤΕΙ Πατρών. Όπως αναφέρεται στο μηχανογραφικό δελτίο, οι υποψήφιοι που δηλώνουν τα τμήματα Λογοθεραπείας, πρέπει να γνωρίζουν ότι δεν μπορούν να παρακολουθήσουν τα τμήματα αυτά αν παρουσιάζουν κώφωση – βαρηκοΐα, δυσαρθρία, τραύλισμα, εγκεφαλοπάθεια, που επηρεάζει τη λειτουργία λόγου – άρθρωσης ή παθολογική φωνή. Όσοι εισάγονται στα τμήματα αυτά, υποβάλλονται σε σχετικές εξετάσεις με ευθύνη του τμήματος και αν διαπιστωθεί ότι κάποιος παρουσιάζει μία από τις παραπάνω παθήσεις, διαγράφεται από το τμήμα. Τα τμήματα Λογοθεραπείας ασχολούνται με την παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης σε θέματα παθολογίας Λόγου, Ομιλίας και Φωνής. Τα τμήματα Λογοθεραπείας καταρτίζουν τους φοιτητές τους, διδάσκοντάς τους μαθήματα υποδομής από τους κλάδους της Γλωσσολογίας, Ιατρικής και Ψυχολογίας και τα απαραίτητα μαθήματα ειδικότητας στις διαταραχές λόγου, ομιλίας, φωνής και ακοής, καθώς και μαθήματα νέων τεχνολογιών, με σκοπό την αξιολόγηση, διάγνωση και αποκατάσταση των μελλοντικών ασθενών τους. Όσον αφορά τις βάσεις εισαγωγής σε σχολές Λογοθεραπείας είναι 15.000 μόρια και για τις τρεις σχολές της χώρας.

Σημαντικό είναι να αναφερθεί ότι ο κάθε ένας που σπουδάζει λογοθεραπεία καλό είναι να ολοκληρώσει τις σπουδές του με Μεταπτυχιακό δίπλωμα και να έχει συμπληρώσει τις απαιτούμενες ώρες πρακτικής εξάσκησης σε όλους τους τομείς της λογοθεραπείας για να μπορεί να είναι αναγνωρισμένος από τον επαγγελματικό σύλλογο της χώρας σπουδών του.

Σύμφωνα με μελέτες συμβούλων επαγγελματικής σταδιοδρομίας οι προοπτικές απασχόλησης του επαγγέλματος είναι θετικές, αν και οι επαγγελματικοί διέξοδοι χαρακτηρίζονται ως περιορισμένες (Σιδηροπούλου – Δημάκου, 2010, Καψάλης, & Χανιωτάκης, 2011).

Με την παρούσα έρευνα πραγματοποιείται προσπάθεια αποσαφήνισης των γνώσεων και των αντιλήψεων των μαθητών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και συγκεκριμένα της τρίτης Λυκείου σχετικά με την επιστήμη της Λογοθεραπείας. Πιο συγκεκριμένα, μέσω του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε στην παρούσα έρευνα προσδοκάται η ανάδειξη της ιδιαίτερης σημασίας που κατέχει η σωστή ενημέρωση των μαθητών της τρίτης Λυκείου σχετικά με τις σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να επιλέξουν αυτή που ταιριάζει στον κάθε ένα μαθητή ξεχωριστά. Ο βασικός σκοπός είναι το εάν οι μαθητές της τρίτης Λυκείου προτίθενται να δηλώσουν στο μηχανογραφικό του δελτίο την σχολή της Λογοθεραπείας. Πρόσθετος σκοπός είναι η απάντηση στο ερώτημα εάν έχουν δεχθεί επαγγελματικό προσανατολισμό κατά την φοίτηση τους στο Λύκειο.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα πτυχιακή εργασία με θέμα «*Τι γνωρίζουν οι μαθητές που δίνουν Πανελλαδικές για την Λογοθεραπεία και αν θα την δήλωναν στο Μηχανογραφικό*» απαρτίζεται από τέσσερα (4) κεφάλαια. Το πρώτο κεφάλαιο αφορά την επιστήμη της Λογοθεραπείας και συγκεκριμένα την ιστορική της αναδρομή, το αντικείμενο μελέτης της Λογοθεραπείας, η Λογοθεραπεία εντός και εκτός Ελλάδας, καθώς και οι διαταραχές οι οποίες χρήζουν λογοθεραπευτικής αντιμετώπισης. Στο δεύτερο κεφάλαιο παρουσιάζεται ο ρόλος του λογοθεραπευτή και η εκπαίδευση του. Το τρίτο κεφάλαιο αφορά τον επαγγελματικό προσανατολισμό προς τον τομέα της Λογοθεραπείας. Στο τέταρτο κεφάλαιο αναπτύσσεται το ερευνητικό μέρος, και τέλος παρατίθενται συμπεράσματα.

Λέξεις κλειδιά: Λογοθεραπεία, γνώσεις μαθητών, πανελλαδικές, μηχανογραφικό.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο : Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

1.1 Γενικά για την Λογοθεραπεία

Η λογοθεραπεία είναι μια δυναμική επιστήμη με συνεχή εξέλιξη που διεξάγεται από Λογοπαθολόγους, θεραπευτές λόγου και ομιλίας καθώς και λογοθεραπευτές που εξειδικεύονται στην αξιολόγηση και την θεραπεία των διαταραχών του λόγου, της ομιλίας και της κατάποσης (Plante, & Beeson, 2012).

Ουσιαστικά η λογοθεραπεία είναι η επιστήμη που ασχολείται με τις διαταραχές λόγου φωνής ομιλίας και μάσησης – κατάποσης σε παιδιά και ενήλικες, όποια κι αν είναι η αιτία αυτών των διαταραχών, νευρολογική, εξελικτική ή λειτουργική, αποσκοπώντας στην ανάπτυξη της εξωλεκτικής και λεκτικής επικοινωνίας, την καθαριότητα της ομιλίας και της φωνής και στην παραγωγή λόγου των βαρήκοων ατόμων (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Η λογοθεραπεία παρέχει την δυνατότητα πρόληψης και αντιμετώπισης αποκλίσεων σε αυτούς του τομείς, σύμφωνα με παγκόσμιες κλίμακες μέτρησης δεξιοτήτων από την βρεφική έως την γεροντική ηλικία. Συγκεκριμένα, πραγματοποιείται αξιολόγηση, διάγνωση και θεραπεία σε διαταραχές που αφορούν όλους τους τομείς του λόγου, των υποσυστημάτων της ομιλίας, προβλήματα σίτισης και κατάποσης σε παιδιά και ενήλικες. Η λογοθεραπεία επιδιώκει την αποκατάσταση και την βελτίωση των διαταραχών (Καμπανάρου, 2007).

Αναμφισβήτητα, η αιτία των διαταραχών ποικίλει, μπορεί να είναι νευρολογικής, εξελικτικής ή λειτουργικής φύσεως. Όμως, ανεξάρτητα από την αιτία της διαταραχής η θεραπεία αποσκοπεί στην ανάπτυξη και στην βελτίωση της επικοινωνίας στο μέγιστο των δυνατοτήτων του ατόμου, ώστε να επιτευχθεί η λειτουργικότητα στην καθημερινότητα του (Γλύκας, & Καλομοίρης, 2013).

1.1.1 Ιστορική Αναδρομή

Πληθώρα αναφορών σε γλωσσικά ελλείμματα παρατηρείται από την αρχαιότητα. Ο Ηρόδοτος είναι αυτός που μίλησε πρώτος σχετικά με την διαταραχή στην ροή της ομιλίας, όπου αργότερα ονομάστηκε Βατταρισμός από το όνομα του ασθενή. Η θεραπευτική αντιμετώπιση εκείνων των χρόνων ήταν αλλαγή περιβάλλοντος και αποφυγή καταστάσεων που προκαλούν στρες, κάτι που συνάδει και με τις σημερινές απόψεις και θέσεις σχετικά με την θεραπεία του τραυλισμού (Καμπανάρου, 2007).

Επίσης, ο ρήτορας Δημοσθένης πριν αρχίσει το δημόσιο βίο του, αδυνατούσε να προφέρει το φώνημα /r/, είχε αδύναμη φωνή και σύντομες αναπνοές. Ο ίδιος εφάρμοσε στον εαυτό του τεχνικές αυτοθεραπείας χρησιμοποιώντας βότσαλα τα οποία τοποθετούσε στο στόμα του κατά την διάρκεια των γλωσσικών ασκήσεων που έκανε, για να αμβλύνει το πρόβλημα του, σε συνδυασμό με ασκήσεις σχετικές με κινήσεις μελών του σώματος του (χέρια, ώμοι, πνεύμονες κ.λπ.) δίπλα στην θάλασσα με βάση τον παφλασμό των κυμάτων. Η μέθοδος του Δημοσθένη μπορεί να παραλληλιστεί με τις σύγχρονες μεθόδους αυθυποβολής οι οποίες εφαρμόζονται για την θεραπεία του τραυλισμού (Fromkin, Rodman, & Hyams, 2010).

Οι γνώσεις σχετικά με την γλώσσα και τις διαταραχές της εμπλουτίζονται συνεχώς από την περίοδο της Αναγέννησης και έπειτα. Την εποχή εκείνη ο επιστήμονας και συγγραφέας Ιερώνυμος είναι ο πρώτος ο οποίος ασχολήθηκε με τον κλάδο της Φωνιατρικής. Συνεπακόλουθα, τον 17^ο αιώνα ο Ελβετός γιατρός Johann Konrael Amman έκανε διάκριση των διαταραχών του λόγου στα άτομα περιγράφοντας τις αντίστοιχες θεραπείες σε κωφάλαλους, άφωνους, ακουστικά άλαλους, βατταρίζοντες, βραδύγλωσσους - δυσλαλικούς, καθώς και ταχύλαλους. Ακόμη, κατηγοριοποίηση τους φθόγγους σε φωνήεντα, ημιφωνήεντα και σύμφωνα και δημιούργησε ένα εύχρηστο σύστημα τακτοποιώντας τους φθόγγους σε συνοπτικούς πίνακες (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Με το πέρασμα των χρόνων έγιναν πιο μαζικές προσπάθειες για την αποκατάσταση προβλημάτων του λόγου, κυρίως βέβαια στις αναπτυγμένες χώρες. Οι δυο παγκόσμιοι πόλεμοι βέβαια ανέστειλαν την προσπάθεια αυτή, αλλά μετά το πέρας τους θα υπήρξε μεγάλη αύξηση του ενδιαφέροντος επίλυσης των γλωσσικών προβλημάτων με την δημιουργία ειδικών γλωσσικών σχολείων και το 1969 οι δημόσιοι φορείς ξεκίνησαν να παρέχουν δωρεάν λογοθεραπεία (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Τέλος, παρατηρήθηκε πως ο άνθρωπος είχε την ανάγκη να εξηγεί τέτοιου είδους προβλήματα, δημιουργώντας αργότερα ένα νέο επάγγελμα για την αντιμετώπιση τους. Συγκεκριμένα, στην Ελλάδα η πρώτη σχολή λογοθεραπείας δημιουργήθηκε το 1996 (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

1.2 Το αντικείμενο μελέτης της Λογοθεραπείας

Ήδη από την αρχαιότητα, ορισμένοι φιλόσοφοι, όπως είναι ο Πλάτωνας και ο Αριστοτέλης πραγματεύτηκαν την γλώσσα ως μέρος της σκέψης ή της ύπαρξης του ανθρώπου. Σύμφωνα με τις φιλοσοφικές απόψεις οι οποίες εκφράζονται στους μύθους και στις θρησκείες πολλών λαών, η γλώσσα είναι η πηγή της ανθρώπινης ζωής και δύναμης. Ο λόγος, η ομιλία καθώς και η επικοινωνία διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην κοινωνική ζωή, στην μαθησιακή ικανότητα και στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του εκάστοτε ατόμου (Fromkin Rodman, & Hyams, 2010).

Μια από τις επιστήμες που καλείται να ερμηνεύσει τα διάφορα γλωσσικά προβλήματα που παρουσιάζονται στην πορεία της εξέλιξης του ανθρώπου είναι και η λογοθεραπεία. Συνεπώς, βασικό αντικείμενο μελέτης της επιστήμης της λογοθεραπείας είναι η γλώσσα. Η γλώσσα αφορά την έμφυτη ικανότητα του ανθρώπου να εξωτερικεύει με λέξεις αυτό που σκέφτεται, ώστε να επικοινωνεί με τους συνανθρώπους του στα πλαίσια μιας γλωσσικής κοινότητας. Ο Hegel πρώτος διέκρινε τη γλώσσα σε λόγο και ομιλία, ενώ ο Saussure θεμελίωσε στη γλωσσολογία τη διάκριση της γλώσσας σε λόγο και ομιλία. (Δράκος, 1999).

Ο λόγος αποτελεί το μέσο που επιλέγουμε, όταν επιθυμούμε να εκφράσουμε συγκεκριμένες ιδέες. Ο λόγος περιλαμβάνει την κωδικοποίηση του νοήματος σε ένα σύστημα συμβόλων, τα οποία είναι αναγνωρίσιμα από τα μέλη μιας κοινωνίας. Όλες οι λέξεις που χρησιμοποιούμε ή καταλαβαίνουμε αποτελούν το νοητικό μας λεξικό. Όπως ένα τυπωμένο λεξικό, έτσι και αυτό είναι κάτι περισσότερο από έναν απλό κατάλογο λέξεων. Αποθηκεύει πληροφορίες

σχετικά με τις μορφές των λέξεων, συμπεριλαμβανομένου της προφοράς κάθε λήμματος και η κάθε λέξη έχει μια μοναδική σημασία (Plante & Beeson, 2012).

Ο Bloom (1988), εξηγώντας τον τρόπο λειτουργίας του λόγου, επισημαίνει τρία βασικά επίπεδα, την δομή (φωνολογία, μορφολογία, συντακτικό), το περιεχόμενο (σημασιολογία) και την χρήση (πραγματολογία). Κάθε ένα από αυτά τα επίπεδα εμπεριέχει τα στοιχεία του γλωσσικού συστήματος του λόγου, από τα οποία ο ίδιος συντίθεται (Plante & Beeson, 2012).

Τέλος, η φωνητική εκφορά της γλώσσας επιτυγχάνεται με την ομιλία και έχει άμεση σχέση με το νευρομυϊκό συντονισμό του συστήματος άρθρωσης και φώνησης του ατόμου, που είναι απαραίτητο για την παραγωγή των ήχων και των γλωσσικών μονάδων που ονομάζονται φωνήματα (Plante & Beeson, 2012).

1.3 Η Λογοθεραπεία εντός και εκτός Ελλάδας

Η λογοθεραπεία ήρθε στην Ελλάδα με καθυστέρηση δεκαετιών. Αυτή η επιστήμη ήταν ανύπαρκτη ή αφορούσε ένα πολύ μικρό αριθμό ανθρώπων. Τις τελευταίες δεκαετίες έχει γίνει αναγνωρίσιμη επιστήμη από το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και το ευρύ κοινό, ενώ συνεχίζει να αναπτύσσεται. Πλέον, όλο και περισσότερες ειδικότητες από τον τομέα της υγείας συνεργάζονται με τους λογοθεραπευτές, για την καλύτερη δυνατή παροχή υπηρεσιών στους ασθενείς (Γλύκας & Καλομοίρης, 2003).

Ταυτόχρονα με την επιστήμη της λογοθεραπείας, άρχισαν να ιδρύονται και τα πρώτα τμήματα στον Ελλαδικό χώρο. Το πρώτο τμήμα λογοθεραπείας που ιδρύθηκε είναι το Τ.Ε.Ι Πατρών (νυν Τ.Ε.Ι Δυτικής Ελλάδας) το 1996 και το δεύτερο το Τ.Ε.Ι Ιωαννίνων (νυν Τ.Ε.Ι Ηπείρου) το 2000. Επιπλέον, οι σπουδές της λογοθεραπείας παρέχονται από ιδιωτικά κολέγια και ΙΕΚ (Γλύκας & Καλομοίρης, 2003).

Η εξέλιξη της επιστήμης και του κλάδου της λογοθεραπείας στην Ελλάδα, καθώς και οι συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες για συνεχιζόμενη εκπαίδευση οδήγησαν στην ίδρυση δύο συλλόγων, του Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών (ΠΣΛ) και του Συλλόγου Επιστημόνων Λογοπαθολόγων Λογοθεραπευτών Ελλάδος (ΣΕΛΛΕ) (Γλύκας & Καλομοίρης, 2003).

Στο εξωτερικό το επάγγελμα της λογοθεραπείας προέκυψε και αναπτύχθηκε στην διάρκεια του εικοστού αιώνα. Το 1925, ιδρύθηκε μία επαγγελματική οργάνωση που ονομαζόταν Αμερικανική Ακαδημία για τη Διόρθωση της Ομιλίας. Το 1948, η επαγγελματική οργάνωση έγινε ο Αμερικάνικος Σύλλογος Ομιλίας και Ακοής (American Speech and Hearing Association - ASHA). Καθώς αυξήθηκε η κλινική προσοχή στις γλωσσικές βλάβες, ο σύλλογος άλλαξε πάλι το όνομά του το 1978 σε Αμερικανικό Σύλλογο Ομιλίας Λόγου-Ακοής (American Speech – Language - Hearing Association). Η ASHA αποτελεί τον κύριο επαγγελματικό οργανισμό για τους επαγγελματίες της ομιλίας, λόγου και ακοής, τους λογοθεραπευτές, τους ακοολόγους και τους ειδικούς στον τομέα των διαταραχών επικοινωνίας. Η αποστολή της ASHA αφορά την προώθηση των δικαιωμάτων των επαγγελματιών καθώς και την υποστήριξη ατόμων με δυσκολίες στην επικοινωνία (Plante & Beeson, 2012).

1.4 Διαταραχές που χρήζουν Λογοθεραπευτικής Αντιμετώπισης

Ο λογοθεραπευτής ασχολείται με πληθώρα διαταραχών και σύνδρομα, τα οποία έχουν επιπτώσεις στην επικοινωνία. Οι βασικές διαταραχές λόγου και ομιλίας καθώς και τα αίτια που δύναται να οδηγήσουν σε διαταραχές στην επικοινωνία είναι οι ανατομικές ανωμαλίες των οργάνων φώνησης και ομιλίας, η νοητική στέρηση, οι διαταραχές ροής του λόγου (δηλαδή ο τραυλισμός), οι εξελικτικές φωνολογικές διαταραχές, το σύνδρομο Down, το σύνδρομο Rett, οι διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (δηλαδή ο αυτισμός), οι διαταραχές φωνής (δηλαδή η σπασμωδική δυσφωνία), οι εξελικτικές γλωσσικές διαταραχές, η βαρηκοΐα, η κώφωση, οι νευρολογικές διαταραχές, οι ψυχιατρικές διαταραχές, οι εκφυλιστικές ασθένειες (όπως είναι για παράδειγμα το αλτσχάϊμερ και η άνοια, τα εγκεφαλικά επεισόδια (αφασίες), καθώς και οι διαταραχές μάσησης και κατάποσης (Καμπανάρου, 2007).

Η ταξινόμηση των διαταραχών έχει ως στόχο να βοηθήσει στην πράξη τους ειδικούς και βασίζεται στις βασικές λειτουργίες της διαταραγμένης ομιλίας, λόγου και επικοινωνίας, καθώς και στα κλινικά τους συμπτώματα (Γλύκας & Καλομοίρης, 2003). Η ταξινόμηση συμπεριλαμβάνει τις εξής διαταραχές:

Οι διαταραχές του λόγου, σύμφωνα με το ICD-10 (2008), περιλαμβάνουν:

1) διαταραχή στην έκφραση της γλώσσας (του λόγου): ειδική αναπτυξιακή διαταραχή, στην οποία η ικανότητα του παιδιού να εκφράζεται με τον προφορικό λόγο βρίσκεται κάτω από το αντίστοιχο επίπεδο για τη νοητική ηλικία του, ενώ η κατανόηση της γλώσσας βρίσκεται μέσα στα φυσιολογικά όρια. Μπορεί να υπάρχουν ή όχι ανωμαλίες στην άρθρωση. Η διαταραχή που ανήκει σε αυτήν την κατηγορία είναι η αναπτυξιακή δυσφασία ή αφασία, τύπου έκφρασης (Duffy, 2008).

2) αντιληπτική διαταραχή της γλώσσας (του λόγου): ειδική αναπτυξιακή διαταραχή, στην οποία η ικανότητα κατανόησης του λόγου στο παιδί βρίσκεται κάτω από το αντίστοιχο επίπεδο για τη νοητική ηλικία του. Πρακτικά σε όλες τις περιπτώσεις επηρεάζεται σε σημαντικό βαθμό η ικανότητα γλωσσικής έκφρασης και συχνά παρατηρούνται ανωμαλίες στην παραγωγή φθόγγων. Οι διαταραχές που συναντάμε σε αυτήν την κατηγορία είναι η συγγενής ελλειμματική ακουστική αντίληψη, η αναπτυξιακή δυσφασία ή αφασία (τύπου αντίληψης), η αφασία του Wernicke και τέλος, η λεκτική κώφωση (Νικολόπουλος, 2008).

Στις διαταραχές ομιλίας εντάσσονται η δυσαρθρία, απραξία, φωνολογική διαταραχή, διαταραχή της άρθρωσης και ο τραυλισμός. Οι διαταραχές αυτές εμφανίζουν δυσκολία άρθρωσης λειτουργικής αιτιολογίας, εξαιτίας νευρολογικών διαταραχών, οι οποίες επηρεάζουν τον έλεγχο των κινήσεων των οργάνων της άρθρωσης, ή μορφολογικής αιτιολογίας, εξαιτίας ανατομικών ανωμαλιών στα όργανα της άρθρωσης (Vitaskova, & Rihova, 2012).

Οι διαταραχές της φωνής μπορούν να αφορούν την φώνηση ή την αντήχηση. Φώνηση είναι η παραγωγή της φωνής στο λάρυγγα μετά από την κίνηση των φωνητικών χορδών και αντήχηση η διαμόρφωση της παραγόμενης φωνής με τη βοήθεια των κοιλοτήτων του φάρυγγα, της ρινικής και στοματικής κοιλότητας (Law, Garrett, & Nye, 2004). Οι διαταραχές της φωνής μπορεί να οφείλονται σε οργανική αιτιολογία (νευρολογικές παθήσεις, ασθένειες του λάρυγγα, ανατομικές ανωμαλίες, ενδοκρινολογικοί παράγοντες) και σε μη οργανικές αιτιολογίες (κακή χρήση και κατάχρηση του φωνητικού συστήματος, ψυχογενείς διαταραχές). Με τον ίδιο τρόπο ταξινομούνται οι διαταραχές της φωνής σε παιδιά και σε ενήλικες. Ωστόσο, μπορεί να

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

χαρακτηριστούν και συγγενείς (όπως για παράδειγμα οι κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες) ή επίκτητες (όπως για παράδειγμα το τραύμα) (Plante & Beeson, 2012).

Οι διαταραχές της κατάποσης περιλαμβάνουν τις νευρογενείς δυσφαγίες, τη ψυχογενή δυσφαγία και τη μηχανική δυσφαγία από δομικές μεταβολές των συμμετεχόντων οργάνων στην κατάποση. Οι νευρογενείς δυσφαγίες προκαλούνται στο έδαφος νευρολογικών ασθενειών. Δεν εμφανίζονται ως ξεχωριστή βλάβη, αλλά στο πλαίσιο ενός συνόλου συμπτωμάτων με διαταραχές της συμπεριφοράς, της αντιληπτικότητας, της αισθητικότητας και των κινητικών δεξιοτήτων του ατόμου (Byrne, & Pettigrew, 2010).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ ΚΑΙ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ

2.1 Γενικά για τον ρόλο του Λογοθεραπευτή

Ο λογοθεραπευτής είναι ένας αυτόνομος επαγγελματίας ο οποίος έχει κλινική εμπειρία στην τυπική ανάπτυξη καθώς και στις διαταραχές επικοινωνίας και κατάποσης ενώ οι περιοχές συμβολής του στην αξιολόγηση και την παρέμβαση είναι τόσο η εμπλοκή του στην διάγνωση, την συμβουλευτική, την παραπομπή σε άλλους επαγγελματίες υγείας, την έρευνα, την επανεκπαίδευση, την αποκατάσταση, την συνεργασία με τους φροντιστές του ατόμου, την συλλογή του ιστορικού, την παρέμβαση μέσω εναλλακτικών μέσων επικοινωνίας όσο και στην συνεργασία με τα υπόλοιπα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας για την διεξαγωγή του κατάλληλου εξατομικευμένου θεραπευτικού προγράμματος (Vitaskova, & Rihova, 2012).

Ο λογοθεραπευτής εκτός της αξιολόγησης και της θεραπείας των διαταραχών επικοινωνίας και κατάποσης, ασχολείται με την πρόληψη, την υπεράσπιση των δικαιωμάτων των ασθενών του, την εκπαίδευση, την διοίκηση και την έρευνα στο πεδίο της επικοινωνίας από τη βρεφική ηλικία μέχρι την γεροντική (Γλύκας & Καλομοίρης, 2003).

Ο λογοθεραπευτής ακολουθεί μια σειρά δοκιμασιών, για να αξιολογήσει, να διαγνώσει και να θεραπεύσει την επικοινωνία σε παιδιά και ενήλικες. Καταρτίζει και εκτελεί πρόγραμμα θεραπευτικών συνεδριών για τη βελτίωση και αποκατάσταση των διαταραχών, στα πλαίσια που επιτρέπει η βλάβη (May - Mederake, 2012). Επίσης, συνεργάζεται και κάνει παραπομπή σε ειδικούς άλλων ειδικοτήτων (εφόσον κρίνεται απαραίτητο), όπως για παράδειγμα γιατροί, ψυχολόγοι, ειδικοί παιδαγωγοί και εργοθεραπευτές, για την καλύτερη αντιμετώπιση των διαταραχών και τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής του ατόμου (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Σε γενικές γραμμές οι υπηρεσίες που παρέχει ο λογοθεραπευτής είναι η αξιολόγηση, η θεραπεία, η παραπομπή και η συμβουλευτική (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013). Πιο συγκεκριμένα:

Αξιολόγηση: Η διαδικασία αυτή περιλαμβάνει αξιολόγηση επικοινωνιακών δεξιοτήτων με τη χρήση σταθμισμένων διαγνωστικών τεστ καθώς και την διάγνωση του επιπέδου της διαταραχής. Επιπλέον μέσω της αξιολόγησης, κρίνεται αν χρειάζεται παρέμβαση, διαγιγνώσκεται το είδος της διαταραχής και τέλος δίνεται η αρχική έκθεση γνωμάτευσης στο γονιό για στοιχεία που καταγράφηκαν (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Θεραπεία: Στην διαδικασία της θεραπείας ο Λογοθεραπευτής χρησιμοποιεί εξατομικευμένες μεθόδους ανάλογα με την διαταραχή ώστε να επιτύχει βελτίωση η αποκατάσταση της βλάβης. Παρέχονται θεραπευτικά προγράμματα στον κλινικό χώρο ή/και στο σπίτι, στοχεύοντας στη μεγιστοποίηση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων του ατόμου (Μεσσήνης, & Αντωνιάδης, 2001).

Παραπομπή: Η έννοια της παραπομπής αναφέρεται στην άμεση και στενή συνεργασία που θα πρέπει να έχει ο Λογοθεραπευτής με άλλες ειδικότητες, όπως ψυχολόγο, ειδικό παιδαγωγό κ.α.

***ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»***

Ο Λογοθεραπευτής είναι σε θέση να παραπέμψει, εφόσον κρίνει απαραίτητο, τον ασθενή σε άλλες αρμόδιες ειδικότητες, με σκοπό την βέλτιστη αντιμετώπιση των προβλημάτων, που μπορεί να εντοπίστηκαν (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Συμβουλευτική: Ο τομέας αυτός μπορεί να περιλαμβάνει γραπτές αναφορές προς το σχολείο και τις ιατρικές υπηρεσίες, στις οποίες υπάγεται, με στόχο την ενημέρωση των επαγγελματιών που ασχολούνται με το άτομο σχετικά με την πρόοδο του αλλά και για την ανταλλαγή πληροφοριών με σκοπό την ολοκληρωμένη αντιμετώπιση των προβλημάτων του (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Είναι ευρέως αποδεκτό το γεγονός ότι οι λογοθεραπευτές κατέχουν πρωταρχικό ρόλο στην ανίχνευση, στην αξιολόγηση, στην διάγνωση και τη θεραπεία των βρεφών, των παιδιών, των εφήβων και των ενηλίκων με γνωστικές - επικοινωνιακές διαταραχές. Με βάση τα παραπάνω ορίζεται ο ρόλος των λογοθεραπευτών στην αξιολόγηση και στη διαχείριση των ατόμων με διαταραχές επικοινωνίας που σχετίζονται με γνωστικές διαταραχές και αποσαφηνίζει το πεδίο εφαρμογής και τη λογική για τις υπηρεσίες αυτές. Οι λογοθεραπευτές έχουν την υποχρέωση να επεξεργάζονται ένα ευρύ φάσμα διαταραχών, σε συνδυασμό με ένα μεγάλο σύνολο ασκήσεων και δραστηριοτήτων για το σχεδιασμό εξατομικευμένων σχεδίων θεραπείας για τους ασθενείς τους (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Η καθημερινότητα των λογοθεραπευτών έχει να κάνει με την αντιμετώπιση ατόμων τα οποία έχουν δυσκολία στον λόγο και την ομιλία. Αυτή η δυσκολία, συνδέεται με μία ποικιλία καταστάσεων και με ασθενείς που αντιμετωπίζουν ολικά γνωστικά ελλείμματα με συγκεκριμένες διαταραχές. (Sullivan, & Cleave, 2003). Αποτελεί γεγονός ότι, οι λογοθεραπευτές αντιμετωπίζουν ένα ευρύ φάσμα δυσκολιών σε συνδυασμό με ένα εξαιρετικά απαιτητικό φόρτο εργασίας, με σκοπό το σχεδιασμό ενός αποτελεσματικού πλάνου θεραπείας (Marshall, Goldbart, & Phillips, 2007).

Αξίζει να σημειωθεί το γεγονός ότι οι λογοθεραπευτές, εμπλέκονται ολοένα και περισσότερο στο έργο της πρόληψης (εκπαίδευση και ενημέρωση των επαγγελματιών υγείας και προαγωγή της υγείας) καθώς και στην αξιολόγηση (έγκαιρη ανίχνευση των γλωσσικών διαταραχών στα παιδιά). Μέσα από το έργο τους, οι λογοθεραπευτές βοηθούν τα άτομα να αναπτύξουν και να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητες που θα τους επιτρέπουν να συμμετέχουν και να επικοινωνούν στην εκπαιδευτική, επαγγελματική, κοινωνική και πολιτιστική τους ζωή (Γλύκας & Καλομοίρης, 2003).

Στην πράξη, ο τομέας της λογοθεραπείας περιλαμβάνει όλα τα στοιχεία και τους παράγοντες που προσδιορίζονται στο πλαίσιο του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (ΠΟΥ). Με λίγα λόγια, οι λογοθεραπευτές εργάζονται με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής μειώνοντας (α) τις βλάβες των λειτουργιών και των δομών του σώματος (β) τους περιορισμούς στην δραστηριότητα, (γ) τους περιορισμούς στη συμμετοχή και, τέλος, (δ) τα περιβαλλοντικά εμπόδια των ασθενών που έχουν αναλάβει. Ο ρόλος των λογοθεραπευτών περιλαμβάνει την πρόληψη στην επικοινωνία, στην κατάποση, ή στις διαταραχές της ανώτερης αναπνευστικής οδού, καθώς και τη διάγνωση, αξιολόγηση, αποκατάσταση και βελτίωση αυτών των λειτουργιών (Καμπανάρου, 2007).

2.2 Οι τομείς εργασίας του Λογοθεραπευτή

Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Λογοθεραπείας αφού ολοκληρώσουν την τετραετή φοίτηση σπουδών και έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες ικανότητες ως λογοθεραπευτές δηλαδή τις επιστημονικές και κλινικές γνώσεις, έχουν την δυνατότητα να απασχοληθούν σε όλους τους τομείς του γνωστικού αντικείμενου της λογοθεραπείας. Οι λογοθεραπευτές έχουν την δυνατότητα απασχόλησης τόσο σε ιδιωτικό αλλά και στον δημόσιο τομέα. Στον δημόσιο τομέα οι λογοθεραπευτές προσφέρουν υπηρεσίες σε Κέντρα Αποκατάστασης, Κέντρα Υγείας, Κέντρα Ψυχικής Υγείας, Νοσοκομεία, Γηροκομεία και κέντρα φροντίδας ηλικιωμένων, Βρεφονηπιακούς και Παιδικούς σταθμούς, καθώς και σε Ειδικά σχολεία (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Οι λογοθεραπευτές ειδικούνται στην αποκατάσταση ατόμων με βλάβες στην κινητικότητα των οργάνων της ομιλίας καθώς και σε επικοινωνιακές διαταραχές, λόγω εγκεφαλικών επεισοδίων, τροχαίου ατυχήματος, ψυχικής ή εκφυλιστικής νόσου κ.λπ. Ακόμη, οι λογοθεραπευτές αποκτώντας την κατάλληλη εξειδίκευση μπορούν να εργαστούν ως εκπαιδευτικοί στην δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τέλος, προσφέρουν υπηρεσίες αξιολόγησης και διάγνωσης, όπου πραγματοποιείτε παραπομπή και συμβουλευτική σε γονείς και εκπαιδευτικούς (Pollens, 2004).

Στον ιδιωτικό τομέα οι λογοθεραπευτές έχουν την δυνατότητα να εργαστούν σε ιδιωτικά κέντρα αποκατάστασης καθώς και ως ελεύθεροι επαγγελματίες σε προσωπικό τους γραφείο ή/και να προσφέρουν υπηρεσίες στο σπίτι (Sander, et al., 2009).

Τέλος, οι λογοθεραπευτές έχουν την δυνατότητα να ασχοληθούν με την έρευνα τόσο σε ιδιωτικό, όσο και σε δημόσιο επίπεδο, με σκοπό την εξέλιξη των γνώσεων που αφορούν τις αιτίες των διαταραχών και συνδρόμων καθώς και την αντιμετώπιση αυτών. Η έρευνα αυτή αποσκοπεί και στην βελτίωση και την ανάπτυξη νέων θεραπευτικών στρατηγικών, ή ακόμα πραγματοποιούνται έρευνες για την στάθμιση νέων εργαλείων αξιολόγησης (Glykas, & Chytas, 2005).

2.3 Ανώτατη Εκπαίδευση στον τομέα της Λογοθεραπείας

Η ακαδημαϊκή κατάρτιση και το επίπεδο του προγράμματος παίζει βασικό ρόλο ειδικά στα ιατρικά και παραϊατρικά επαγγέλματα, και αυτό διότι θα πρέπει να συνδυάζεται επαρκώς τόσο η επιστημονική γνώση που προσφέρεται αλλά και η πρακτική εξειδίκευση (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών αναφέρεται στην επιλογή σχολών φοίτησης μετά το πέρας των δευτεροβάθμιων σπουδών. Στην Ελλάδα μέσα από ένα σύστημα πανελλαδικών εξετάσεων ο μαθητής μπορεί να εισαχθεί σε ένα τμήμα τριτοβάθμιας πανεπιστημιακής εκπαίδευσης ή σε ένα τμήμα τριτοβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα φοίτησης στις περισσότερες σχολές είναι 8 (οκτώ εξάμηνα) (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Σύμφωνα με έρευνα των Lacey and Wright (2009) η τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι η πιο σημαντική μορφή εκπαίδευσης ή/και κατάρτισης σε όλα τα επαγγέλματα, διότι παρέχει τα κριτήρια για περισσότερες θέσεις εργασίας. Οι μαθητές των Λυκείων θα πρέπει να είναι σε θέση να επιλέξουν την σχολή που θεωρούν ότι τους ταιριάζει και που μπορούν να έχουν επαγγελματική

αποκατάσταση. Ωστόσο, στην έρευνα των Hewner και Guzdial (2011), βρέθηκε πως οι μαθητές δεν κάνουν έρευνα για να καταλήξουν ποιές σχολές έχουν αποκατάσταση και βρίσκονται σε Τμήματα λόγω του συστήματος, επίσης δεν έχουν όραμα για την επαγγελματική τους πορεία. Συγκεκριμένα στην χώρα μας, στην ανωτάτη εκπαίδευση, στον τομέα της Λογοθεραπείας σε προπτυχιακό επίπεδο, παρέχεται πιστοποίηση από ειδικευμένα ανώτατα τεχνολογία ιδρύματα (Τ.Ε.Ι) (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

2.4 Επαγγελματική εξειδίκευση του Λογοθεραπευτή

Ο λογοθεραπευτής έχει στην διάθεση του να επιλέξει ανάλογα και με τις ανάγκες του, την κατάλληλη εξειδίκευση ώστε να μπορέσει να ανταποκριθεί με σιγουριά και υπευθυνότητα στις απαιτήσεις του επαγγέλματος. Είτε μπορεί να επιλέξει κάποιον μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών, με ένα πιο εξειδικευμένο πρόγραμμα σπουδών, είτε να επιλέγει να παρακολουθεί κάποια σεμινάρια ανάλογα την περίπτωση που θέλει να επιμορφωθεί (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Ωστόσο όποιον τρόπο και να επιλέξει ο λογοθεραπευτής θα πρέπει να είναι σε θέση να είναι πάντα ενημερωμένος γύρω από τις εξελίξεις στο επάγγελμα του. Αυτό είναι μεν μια συνεχή διαδικασία αλλά θα αποτελέσει το κατάλληλο εργαλείο, σε συνεργασία με την εμπειρία του ώστε να έχει τα καλύτερα αποτελέσματα για τους ασθενείς του (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Οι πτυχιούχοι, μετά την περάτωση των προπτυχιακών σπουδών, έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους εκπαίδευση. Με σκοπό να αποκτήσουν εξειδίκευση σε συγκεκριμένους κλάδους, τους οποίους επεκτείνεται η επιστήμη της λογοθεραπείας, με την φοίτηση σε ανάλογα Μεταπτυχιακά Προγράμματα. Η επιλογή του κάθε Μεταπτυχιακού Προγράμματος είναι έμμεσα πιο προσωπική και συνήθως αφορά προγράμματα που εξειδικεύονται σε διαταραχές που συναντούν στην καθημερινότητά τους (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013).

Στην Ελλάδα τα περισσότερα αφορούν τομείς όπως η Ειδική Αγωγή, οι Αναπτυξιακές Διαταραχές και εν συνεχεία οποιονδήποτε τομέα σχετίζεται άμεσα με την αντιμετώπιση ανάλογων διαταραχών του ατόμου. Κάποια από αυτά ενδεικτικά είναι (Βλασσοπούλου, & Μύρκος, 2013):

- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Ειδική Αγωγή.
- Θεωρητική κι Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο: Ο ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

3.1 Επιλογή Επαγγέλματος

Η επιλογή επαγγέλματος στην σημερινή εποχή είναι κρίσιμη και εξαιρετικά δύσκολη απόφαση. Εξαιτίας των τεχνολογικών και οικονομικών εξελίξεων που συντελούνται με πολύ γρήγορους ρυθμούς, πολλά επαγγέλματα θεωρούνται κορεσμένα. Όσον αφορά τα επαγγέλματα που δεν έχουν κορεστεί, ο ανταγωνισμός εντείνεται διότι χρειάζεται συνεχώς εκπαίδευση και κατάρτιση, καθώς και εμπειρικές ικανότητες (McGrath, et al., 2004).

Όσο παράδοξο και να φανεί, η επιλογή επαγγέλματος από τον νέο άνθρωπο είναι συνισταμένη πολλών παραγόντων. Στην πραγματικότητα, αποτελεί συλλογική απόφαση. Βέβαια, η κλίση του νέου είναι βασικός παράγοντας. Αλλά αυτή αποτελεί μόνο μια γενική κατεύθυνση, ενώ το επάγγελμα είναι μια συγκεκριμένη ενασχόληση (Δημητρόπουλος, 2002).

3.1.1 Η Μετάβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Στον ελλαδικό χώρο η εκπαίδευση είναι ευθύνη του Κράτους και παρέχεται δωρεάν έως και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ουσιαστικά, μόνο τα κρατικά πανεπιστήμια και ιδρύματα παρέχουν τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά υπάρχει και ένας μικρός αριθμός σχολείων στον ιδιωτικό τομέα όπου τα τελευταία χρόνια αναγνωρίστηκε και κρατικά. Το εκπαιδευτικό σύστημα είναι πολύ καλά οργανωμένο όσον αναφορά το περιεχόμενο των σπουδών (Καυγάλης, & Χανιωτάκης, 2011).

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα διακρίνεται σε δυο τομείς, τον πανεπιστημιακό τομέα και τον τεχνολογικό τομέα. Η διάρκεια σπουδών είναι τουλάχιστον 8 έως 12 εξάμηνα. Η εισαγωγή των φοιτητών εξαρτάται από την επίδοσή τους στις πανελλαδικές εξετάσεις που δίνουν στην τρίτη Λυκείου και σαφέστατα στην επιλογή των ίδιων μέσω της συμπλήρωσης του μηχανογραφικού δελτίου τους (Χατζηευστρατίου, Μήτση, & Τσιατούχας, 2005).

Η Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση έχει ως αποστολή την υψηλή θεωρητική και σφαιρική κατάρτιση του μελλοντικού επιστημονικού δυναμικού της χώρας. Στην Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση ανήκουν τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία, η Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Στην Ελλάδα λειτουργούν 21 Πανεπιστήμια, σε διάφορες πόλεις της χώρας, τα οποία αποτελούνται από 63 Σχολές, οι οποίες με τη σειρά τους διαιρούνται σε 258 Τμήματα και αυτά σε αντίστοιχους Τομείς (Χατζηευστρατίου, Μήτση, & Τσιατούχας, 2005).

Η Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση έχει ως ρόλο να συμβάλει στην αναπτυξιακή διαδικασία της χώρας και στην πρόοδο της επιστήμης και της εφαρμοσμένης έρευνας. Η εκπαίδευση είναι προσανατολισμένη στην αφομοίωση και μεταφορά των δεδομένων της επιστήμης στην παραγωγή. Οι σπουδές στα Τ.Ε.Ι. σε σύγκριση με αυτές στα Πανεπιστήμια έχουν περισσότερο εφαρμοσμένο χαρακτήρα. Στην Ελλάδα υπάρχουν 15 Τ.Ε.Ι. τα οποία αποτελούνται από δύο τουλάχιστον σχολές, που περιλαμβάνουν δύο ή περισσότερα Τμήματα (συνολικά 230).

Τα Τ.Ε.Ι. λειτουργούν σε διάφορες πόλεις της χώρας, ενώ μερικά έχουν και ανεξάρτητα παραρτήματα, δηλαδή ανεξάρτητα Τμήματα σε άλλη πόλη (Καψάλης, & Χανιωτάκης, 2011).

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα σύγχρονης έρευνας (Alco, 2010) με σκοπό να επισημανθούν τα κριτήρια επιλογής σχολών, η οποία πραγματοποιήθηκε τέσσερις ημέρες πριν από την έναρξη των πανελλαδικών εξετάσεων με δείγμα 500 μαθητών της Γ Λυκείου στην Αθήνα και στην Θεσσαλονίκη, διαπιστώθηκε ότι οκτώ στους δέκα νέους και νέες απάντησαν ότι επέλεξαν τις σπουδές τους όχι με βάση το ακαδημαϊκό τους επίπεδο ή την αγάπη τους για αυτές, αλλά με κριτήριο την επαγγελματική τους αποκατάσταση. Όπως φανερώνει η έρευνα, η κοινωνική ή πολιτική προσέγγιση των σπουδών από τους εκπροσώπους της «νέας γενιάς» έχει αλλάξει. Χαρακτηριστικό παράδειγμα οι Στρατιωτικές Σχολές. Οι υποψήφιοι απαντούν ανοικτά ότι δεν τις θεωρούν καν πρώτες όσον αφορά το επίπεδο σπουδών τους, ωστόσο η ζήτηση ανεβαίνει διαρκώς επειδή έχουν καλές προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης. Πιο αναλυτικά, από την έρευνα διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές έχουν πρώτο κριτήριο στην επιλογή των σπουδών τους την επαγγελματική αποκατάσταση (8 στους 10 επιλέγουν αυτές που θα τους εξασφαλίσουν πρόσβαση στην αγορά εργασίας). Επίσης, θεωρούν τα Οικονομικά ως τον κύκλο σπουδών με τις μεγαλύτερες προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης, ενώ ακολουθούν η Πληροφορική, η Ιατρική και παραϊατρικά επαγγέλματα, τα Παιδαγωγικά, οι Στρατιωτικές Σχολές (Alco, 2010).

Πρόσθετη πανελλήνια έρευνα του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών σε 7.000 μαθητές της Γ Λυκείου δημόσιων σχολείων, με στόχο την απεικόνιση των απόψεων των μαθητών για τους παράγοντες εκείνους που κυρίως επηρεάζουν την επιλογή τους για την τριτοβάθμια εκπαίδευση διαπιστώθηκε ότι οι καθηγητές (24,8%) επηρεάζουν περισσότερο τους μαθητές στην επιλογή πεδίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από ότι οι γονείς τους (22,5%) ή οι φίλοι τους (5,6%). Επίσης, ότι το επάγγελμα των γονιών δεν επηρεάζει την επιλογή των μαθητών. Η αγορά εργασίας αποτελεί σημαντικό παράγοντα επιλογής αφού 8 στους 10 μαθητές απάντησαν «πολύ σημαντικό» ενώ αντίθετα η βαθμολογία των μαθητών δεν φαίνεται να επηρεάζει αυτόν τον παράγοντα επιλογής. Επίσης, θεωρούν ότι οι σπουδές είναι αναγκαίες για την αγορά εργασίας. Οι αναφερόμενες καλές αμοιβές ενός επαγγέλματος φαίνεται να επηρεάζουν επίσης σημαντικά ένα υψηλό ποσοστό των μαθητών (69,1%). Συνεπακόλουθα, οι κυριότεροι προσδιοριστικοί παράγοντες για την επιλογή των σπουδών τους είναι οι εξής με σειρά μεγαλύτερης προτίμησης (ΟΠΑ, 2015):

- Το ενδιαφέρον μου για το αντικείμενο.
- Το αναμενόμενο εισόδημα και οι επαγγελματικές προοπτικές.
- Η αναγνώριση και η ποιότητα του εκπαιδευτικού ιδρύματος.
- Το κόστος σπουδών.
- Οι σπουδές να είναι κοντά στον τόπο κατοικίας μου.
- Οι σπουδές να είναι μακριά από τον τόπο κατοικίας μου.

Τέλος, οι μαθητές έχουν μικρή πληροφόρηση σχετικά με το εύρος σπουδών, τα αντικείμενα και τις δυνατότητες εργασίας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που θα ακολουθήσουν είτε λόγω έλλειψης σχολικών συμβούλων επαγγελματικού προσανατολισμού είτε λόγω πλημμελούς πληροφόρησης από σχετικά αξιόπιστες και φθηνές πηγές, όπως είναι το διαδίκτυο (ΟΠΑ, 2015).

Σύμφωνα με άλλη έρευνα, η οποία διερεύνησε τις απόψεις των τελειοφοίτων μαθητών Λυκείου για το εξεταστικό σύστημα, αναφορικά με τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Πανεπιστήμιο οι

μαθητές θεωρούν απαραίτητο ένα μοντέλο εξεταστικού συστήματος για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αν και δυσανασχετούν με το εκπαιδευτικό σύστημα εισαγωγής στο Πανεπιστήμιο, θεωρούν ότι ένα σύστημα εξέτασης σε κάποια μαθήματα είναι απαραίτητο. Ενδιαφέρον παρουσιάζουν τα ειδικότερα θέματα που επισημαίνουν, αναφορικά με το εξεταστικό σύστημα. Ειδικότερα, επισημαίνουν ως μείζον ζήτημα ότι οι μαθητές δεν εισάγονται στη σχολή που επιθυμούν, δηλαδή, αν και τους δίνεται το δικαίωμα να δηλώνουν πολλές διαφορετικές σχολές, τελικά δεν ικανοποιούνται, διότι αναγκάζονται να φοιτήσουν, εφόσον δεν έχουν επιτύχει στην πρώτη τους προτίμηση, σε μια οποιαδήποτε σχολή. Είναι χαρακτηριστικό ότι, όπως αναφέρουν, αν το εκπαιδευτικό σύστημα τους δώσει την δυνατότητα να επιλέγουν την σχολή της αρεσκείας τους, θα γίνει ορθολογική αξιοποίηση του δικαιώματός τους (Γώγου, 2015).

Πρόσθετη έρευνα ανέδειξε πως η τρέχουσα οικονομική κρίση θέτει σημαντικά εμπόδια στους τελειόφοιτους μαθητές του γενικού λυκείου κατά την μετάβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στο στάδιο λήψης των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων, διαπιστώνοντας πως η πιο σημαντική απόφαση για τους μαθητές λυκείου είναι αν θα συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Τσικαλάκη, & Κλάδη – Κοκκίνου, 2016).

3.2 Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός είναι ένας κοινωνικό - οικονομικός θεσμός που αποβλέπει να βοηθήσει το άτομο να επιλέξει ένα επάγγελμα, να ετοιμαστεί για αυτό και τέλος να εισέλθει και να σταδιοδρομήσει σε αυτό. Ο επαγγελματικός προσανατολισμός είναι μια συνεχής διαδικασία, μεγάλης μάλιστα διάρκειας, που σκοπό έχει να βοηθήσει το άτομο να γνωρίσει τον εαυτό του, ώστε να αξιοποιήσει τις ικανότητες του όσο το δυνατό καλύτερα, για ορθή εκπαιδευτική επαγγελματική επιλογή ή απόφαση (Δημητρόπουλος, Θεοδοσίου, & Παπαδημητρίου, 1994).

3.3 Κριτήρια Επιλογής Επαγγελμάτων

Η επιλογή επαγγέλματος από τον νέο άνθρωπο, όπως προαναφέρθηκε, είναι συνισταμένη πολλών παραγόντων. Η κλίση του νέου/νέα είναι βασικός παράγοντας αλλά σημαντική επίσης είναι η επίδραση της στάσης και της εμπειρίας των γονιών, μαζί με τα όποια όνειρα ή προσδοκίες έχουν από το παιδί τους, καθώς και της παρέας του νέου, αλλά και των τάσεων της ίδιας της κοινωνίας (Δημητρόπουλος, 2002).

Η επιλογή του επαγγέλματος με βάση τα προσωπικά ενδιαφέροντα αποτελεί την εύκολη και απλούστερη φάση της συνολικής διαδικασίας. Τα δύσκολα είναι οι άλλες παράμετροι που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη (McGrath, et al., 2004).

Η προσωπικότητα του ατόμου

Το κάθε άτομο θα πρέπει να επιλέγει το επάγγελμά του υπεύθυνα και ρεαλιστικά. Εφόσον αρχικά ανακαλύψει τις έμφυτες κλίσεις του, τις σωματικές και πνευματικές του ικανότητες, να

αναγνωρίζει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του και να ενημερώνεται για τις διακυμάνσεις της ζήτησης των επαγγελμάτων (Σιδηροπούλου – Δημάκου, 2010).

Σύμφωνα με έρευνα των Deci και Ryan (2000) το επάγγελμα που επιλέγει το άτομο πρέπει να τον ικανοποιεί, να είναι δημιουργικό, ενδιαφέρον και σύμφωνο με τις ικανότητες και τις κλίσεις του, διότι έτσι θα γίνει αποδοτικός στην εργασία του και ωφέλιμος στο κοινωνικό σύνολο. Αντίθετα όταν το επάγγελμα δεν είναι κατά επιλογή, δεν σχετίζεται με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες του ατόμου, τότε μπορεί να προκληθεί απογοήτευση, άγχος, ψυχική κόπωση, πλήξη μη αποτελεσματική εργασία και αντικοινωνική συμπεριφορά σε συναδέλφους και εργοδότες (Deci, & Ryan, 2000).

Οικογένεια

Οι γονείς επηρεάζουν την προσωπικότητα των παιδιών. Η κοινωνική θέση, η οικονομική κατάσταση και το πνευματικό επίπεδο των γονιών επηρεάζουν τους εφήβους ως προς των επαγγελματικό προσανατολισμό (McGrath, et al., 2004).

Σχολείο

Η εκπαίδευση είναι σημαντικός παράγοντας επαγγελματικού προσανατολισμού, διότι διαπαιδαγωγεί και κοινωνικοποιεί τη νέα γενιά. Για αυτό έχουν εισάγει στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση το μάθημα Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Διαμέσου του μαθήματος αυτού οι μαθητές διδάσκονται τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του κάθε επαγγέλματος, με σκοπό να αποκτήσουν καλύτερη οπτική και να αυξήσουν τις πιθανότητες της σωστής επιλογής επαγγέλματος (Κατσανέβας, 2014).

Πολιτεία (Κράτος)

Η έρευνα των Watts (2004) αναφέρει ότι η επιλογή του επαγγέλματος πρέπει να βασίζεται στην συμβουλευτική σταδιοδρομίας, στην πληροφόρηση και στην εκπαίδευση επαγγέλματος, όπου θα πρέπει να τα παρέχει το κράτος ή μια αρμόδια ομάδα (Watts, & Fretwell, 2004)

Επίσης, η ενημέρωση μπορεί να γίνει μέσα από τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, όπου είναι ένας τρόπος πληροφόρησης, ώστε να βοηθήσουν στη σωστή επιλογή επαγγέλματος και την ένταξη των ατόμων στην αγορά εργασίας. Εκτός από τα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, υπάρχουν και άλλες διέξοδοι για τους αποφοίτους Λυκείου (Δημητρόπουλος, Θεοδοσίου, & Παπαδημητρίου, 1994).

Η δημιουργία επαγγελματικών προγραμμάτων από το κράτος και η δυνατότητα συμμετοχής σε αυτά βοηθά τους νέους να ανακάμψουν, σε περίπτωση αποτυχίας των εισαγωγικών εξετάσεων ή να διερευνήσουν καλύτερα τις δυνατές επιλογές επαγγελματικής κατεύθυνσης εκ των έσω. Τέλος, πολλά κράτη δεν έχουν αναπτύξει μια συστηματική και ολοκληρωμένη συνεχείς εκπαίδευση, ενώ σύμφωνα με την UNESCO κάθε κράτος θα πρέπει να αναπτύξει προγράμματα σπουδών με βάση τις εθνικές ανάγκες και συνθήκες (Σιδηροπούλου – Δημάκου, 2010).

3.4 Επαγγελματική Αποκατάσταση

Επαγγελματική αποκατάσταση είναι η δυνατότητα εύρεσης εργασίας ανάλογης με τα προσόντα, τις ικανότητες και της κλίσης του ατόμου, προκειμένου να ανταπεξέλθει στις βιοποριστικές του ανάγκες. Με τον όρο αυτό υπονοείται η εκούσια απασχόληση των ατόμων που προσφέρουν την εργασία τους έναντι ημερομισθίου - μισθού ή οποιουδήποτε άλλου τρόπου αμοιβής εξαιτίας της ζήτησης επαγγελματικής - ειδικής εργασίας. (Δημητρόπουλος, 2002).

3.4.1 Επαγγελματική Αποκατάσταση και Ανεργία

Μετά την περάτωση των ακαδημαϊκών σπουδών, η οποία επικεντρώνεται συνήθως στην θεωρητική κατάρτιση των νέων πάνω στο αντικείμενο της επιλογής τους, ακολουθεί το πρακτικό κομμάτι, δηλαδή η εφαρμογή των γνώσεων αυτών μέσω της άμεσης άσκησης του επαγγέλματός. Υπάρχουν διάφοροι τρόποι αναζήτησης εργασίας (Δημητρόπουλος, Θεοδοσίου, & Παπαδημητρίου, 1994).

Αναφορικά στην παρακάτω λίστα δίνονται κάποιες από τις επιλογές που έχει στην διάθεση του ο υποψήφιος ώστε να αναζητήσει μια θέση εργασίας (Δεμερτζής, 2011).

- Προσωπική Αναζήτηση
- Απάντηση σε δημοσίευση αγγελιών
- Δημόσιες Υπηρεσίες Απασχόλησης
- Προκηρύξεις του Δημοσίου ή της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Πρακτική Άσκηση
- Προσωπική Αναζήτηση

Στην εποχή μας είναι αρκετά διαδεδομένη η χρήση ειδικών portals ή sites που ασχολούνται ειδικά με την εύρεση εργασίας. Μέσα από αυτούς τους διαδικτυακούς χώρους δίνεται η δυνατότητα στους εργοδότες να ενημερωθούν για το διαθέσιμο εργατικό δυναμικό και τα προσόντα του και από την άλλη οι υποψήφιοι που αναζητούν εργασία να ενημερωθούν για τις διαθέσιμες θέσεις (Clancy, & Goastelec, 2007).

Εκτός από τους παραπάνω προτιμώμενους τρόπους εύρεσης εργασίας που είναι οι πιο σύνηθες στην σημερινή εποχή, υπάρχουν και άλλοι δευτερεύοντες, οι οποίοι στηρίζονται πάνω στις κοινωνικές συναναστροφές όπως είναι ο κοινωνικός περίγυρος και τα γραφεία διασύνδεσης ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (Σιδηροπούλου – Δημάκου, 2010).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο : ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

4.1 Μεθοδολογία Έρευνας

4.1.1 Γενικά για την ερευνητική διαδικασία

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στην ερευνητική διαδικασία, κατέχει σημαντικό ρόλο στο αποτέλεσμα της εκάστοτε έρευνας. Η πρωτογενής έρευνα περιλαμβάνει την συλλογή δεδομένων και πληροφοριών που δεν υπάρχουν ήδη. Αυτές οι πληροφορίες μπορούν να συλλεχθούν χρησιμοποιώντας ερωτηματολόγια καθώς και συνεντεύξεις.

Τα προβλήματα και οι δυσκολίες που συναντά κανείς διεξάγοντας πρωτογενή έρευνα είναι τα εξής:

1. Θα πρέπει ο ερευνητής να είναι πολύ ακριβής στα όσα λέει, καθώς πολλοί άνθρωποι πρέπει να καταλάβουν τι αναζητά.
2. Όταν θα φθάσει η στιγμή που η έρευνα θα είναι ολοκληρωμένη, μπορεί αν είναι ξεπερασμένη και οι συνθήκες και οι καταστάσεις μπορεί να έχουν αλλάξει.
3. Θα χρειαστεί να απασχοληθούν κάποια άτομα ή άλλα να σταματήσουν να κάνουν τα πρωταρχικά τους καθήκοντα ώστε να ασχοληθούν με την έρευνα κατά τη διάρκεια της.

Μετά την συλλογή των δεδομένων αρχίζει το στάδιο της επεξεργασίας τους. Μπορεί μάλιστα κανείς να πει ότι η φάση της επεξεργασίας αρχίζει πολύ πριν από την συλλογή των δεδομένων και συνεχίζεται κατά την διάρκειά της. Δηλαδή κατά την φάση του σχεδιασμού ήδη έχει αποφασισθεί ένα «πλάνο» επεξεργασίας περισσότερο ή λιγότερο λεπτομερές, ανάλογα με τη γνώση του αντικειμένου της έρευνας, τη φύση της έρευνας και την οργάνωσή της και ότι κατά τη διάρκεια της συλλογής των στοιχείων η πρώτη πράξη της επεξεργασίας, δηλαδή ο έλεγχος των ερωτηματολογίων, ήδη συντελείται.

4.1.2 Ερωτηματολόγιο: Σκοποί – Στόχοι

Με την παρούσα πρωτόγεννη έρευνα πραγματοποιείται προσπάθεια αποσαφήνισης των γνώσεων και των αντιλήψεων των μαθητών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και συγκεκριμένα της τρίτης Λυκείου σχετικά με την επιστήμη της Λογοθεραπείας. Για το λόγο αυτό σχεδιάστηκε ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις που είναι σχεδιασμένες να δώσουν απαντήσεις σχετικά με:

- Αν οι μαθητές της τρίτης Λυκείου γνωρίζουν το αντικείμενο της επιστήμης της Λογοθεραπείας.
- Το αν οι μαθητές προτίθενται να δηλώσουν στο μηχανογραφικό του δελτίο την σχολή της Λογοθεραπείας.
- Το κατά πόσο θεωρούν πως είναι ενημερωμένοι για τα πεδία που ασκείται η επιστήμη της Λογοθεραπείας.

Πιο συγκεκριμένα, μέσω του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε στην παρούσα έρευνα προσδοκάται η ανάδειξη της ιδιαίτερης σημασίας που κατέχει η σωστή ενημέρωση των

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

μαθητών της τρίτης Λυκείου σχετικά με τις σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να επιλέξουν αυτή που ταιριάζει στον κάθε ένα μαθητή ξεχωριστά.

Ο βασικός σκοπός είναι το εάν οι μαθητές της τρίτης Λυκείου προτίθενται να δηλώσουν στο μηχανογραφικό του δελτίο την σχολή της Λογοθεραπείας. Πρόσθετος σκοπός είναι η απάντηση στο ερώτημα εάν έχουν δεχθεί επαγγελματικό προσανατολισμό κατά την φοίτηση τους στο Λύκειο.

4.1.3 Σχεδιασμός και Προβλήματα που ανέκυψαν

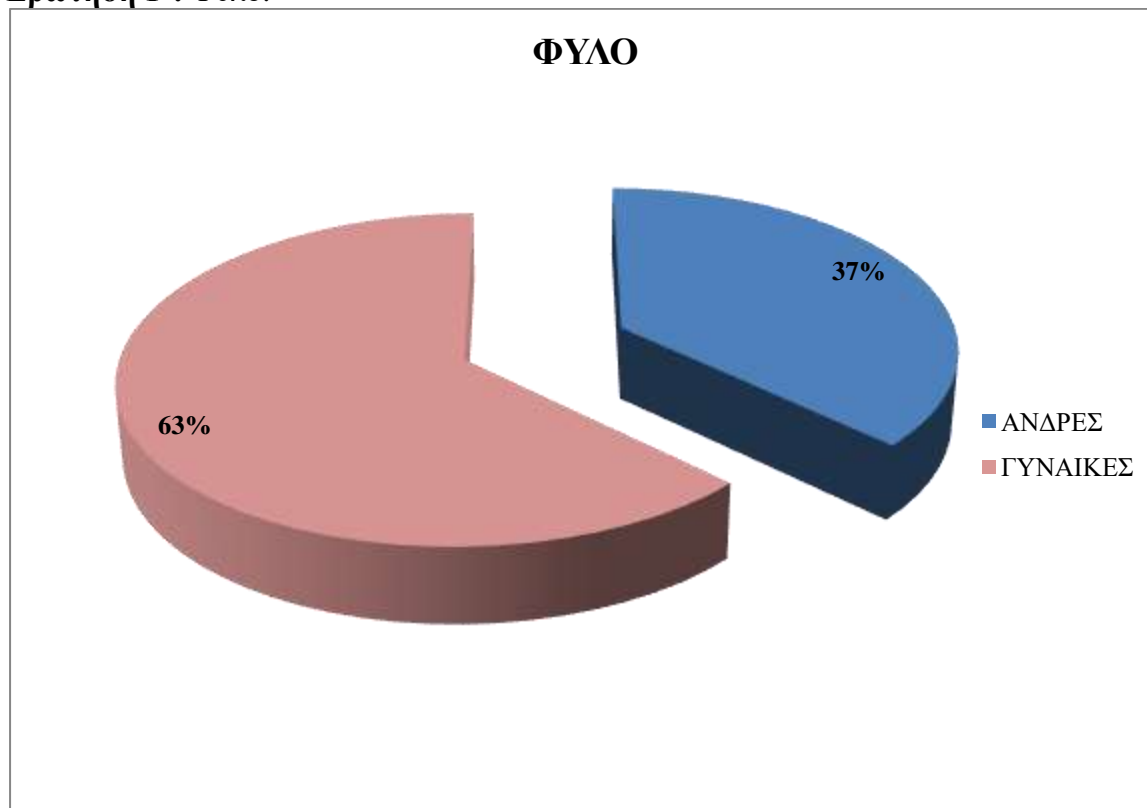
Τα 210 ερωτηματολόγια μοιράστηκαν σε πέντε διαφορετικούς νομούς της Ελλάδας, από τρεις φοιτήτριες. Η πρώτη πόλη ήταν τα Χανιά και μοιράστηκαν σε τέσσερα διαφορετικά φροντιστήρια. Οι δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν από την φοιτήτρια Ασπασία Δράκου, ήταν ότι το δείγμα ήταν δύσκολο να βρεθεί λόγω της καινούριας μεθόδου πανελλαδικών εξετάσεων. Οι υπεύθυνοι του φροντιστηρίου, ωστόσο δέχθηκαν με χαρά να βοηθήσουν και να μοιράσουν τα ερωτηματολόγια. Σε μια εβδομάδα είχαν ολοκληρωθεί και τα 70 ερωτηματολόγια, γιατί τα παιδιά είχαν διαφορετικές ώρες μάθημα. Στον νομό Αττικής, μοιράστηκαν τα ερωτηματολόγια σε πέντε φροντιστήρια από την φοιτήτρια Κουτρουλάκη Μαρία. Οι δυσκολίες που αντιμετώπισε ήταν ότι οι μαθητές δεν ήταν συνεπείς με την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, καθώς πολλά παιδιά είχαν αφήσει στο σπίτι τους τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και άργησαν να τα επιστρέψουν. Ωστόσο, υπήρχε άριστη συνεργασία με τους υπεύθυνους των φροντιστηρίων. Τέλος, μοιράστηκαν ερωτηματολόγια από την φοιτήτρια Παναγιωτίδου Θεοδώρα, στην οποία δεν ανέκυψε κάποιο πρόβλημα.

4.1.4 Ανάλυση στοιχείων που προκύπτουν

Η ανάλυση των δεδομένων από τα 210 ερωτηματολόγια πραγματοποιήθηκε με την καταγραφή των αποτελεσμάτων στο excel.

4.2 Αποτελέσματα Έρευνας

Ερώτηση 1^η: Φύλο:

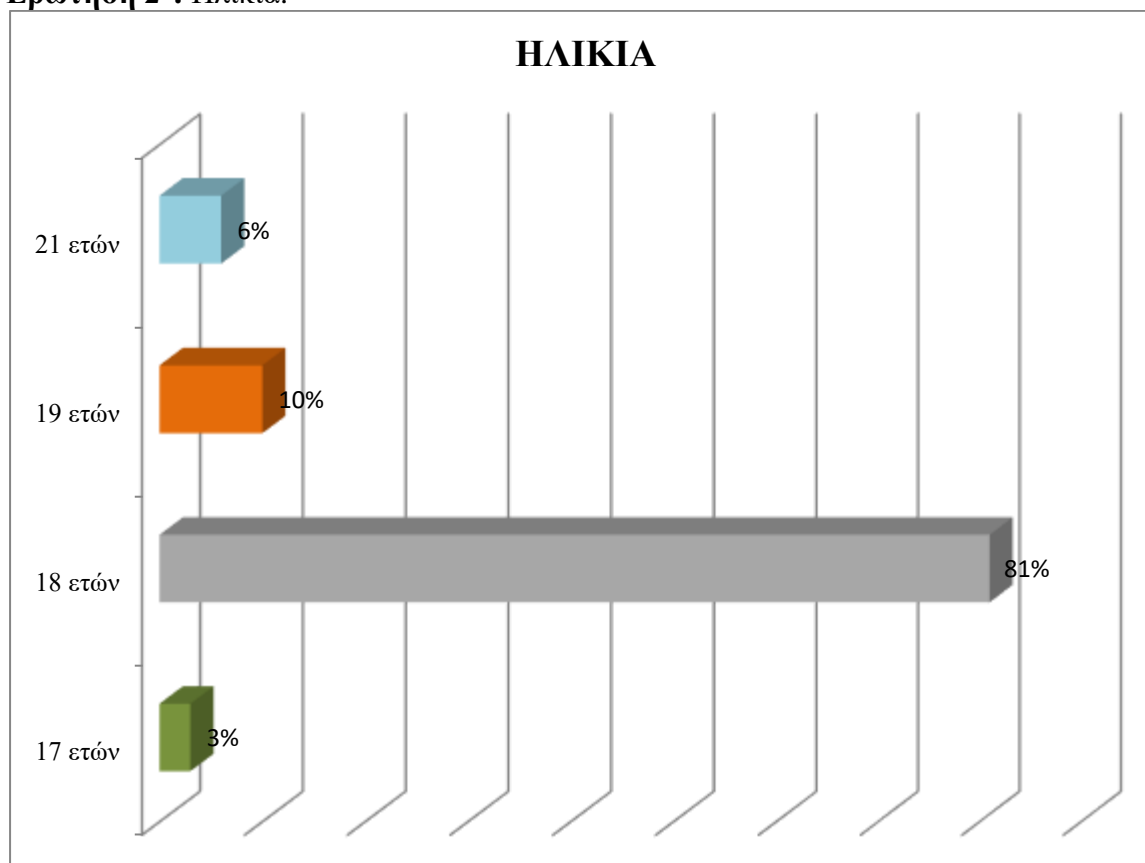


Το δείγμα της παρούσας έρευνας απαρτίζεται κατά 37% από άνδρες και κατά 63% από γυναίκες.

Πίνακας : Το Φύλο του Δείγματος.

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
A	78	37.14
Γ	132	62.85
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 2^η: Ηλικία:

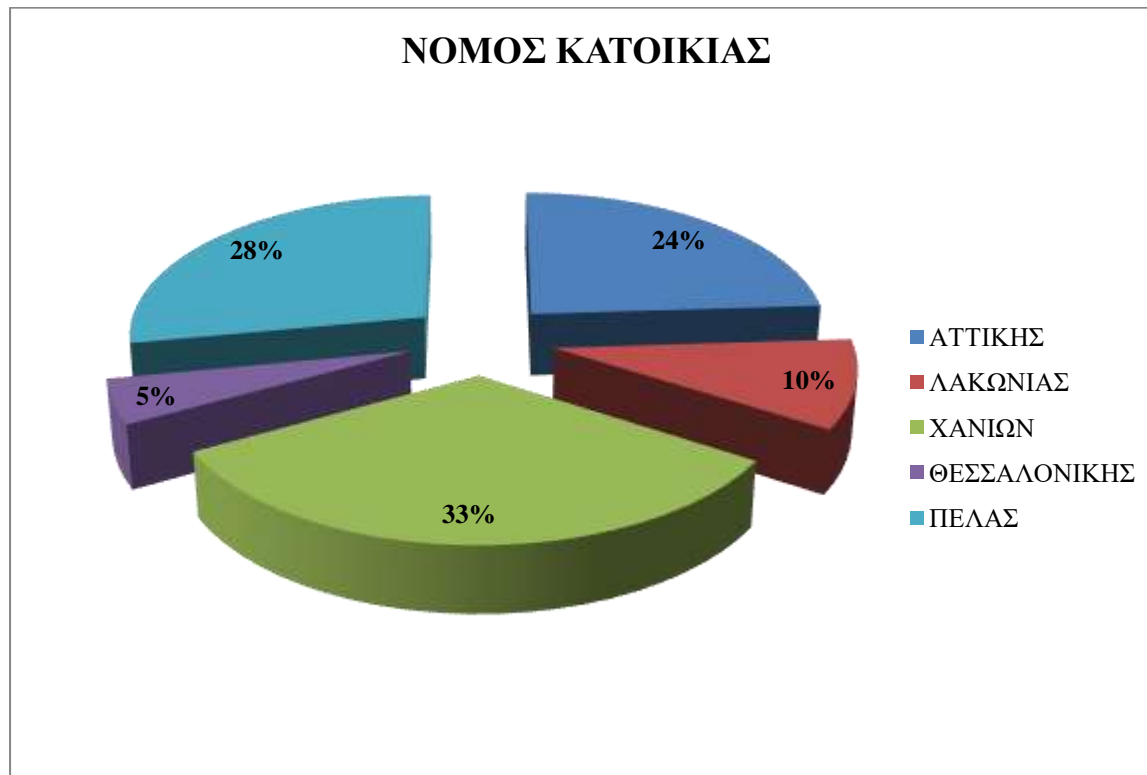


Η ηλικία του δείγματος είναι κατά 81% 18 ετών, κατά 10% 19 ετών, κατά 6% 21 ετών και κατά 3% 17 ετών. Όπως γίνεται εύκολα αντιληπτό, η πλειοψηφία του δείγματος (με ποσοστό 81%) είναι 18 ετών, αφορά δηλαδή τα παιδιά τα οποία δεν έχουν χάσει αλλά ούτε κερδίσει χρονιά.

Πίνακας : Ηλικία ερωτηθέντων.

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
17 ετών	6	2.98
18 ετών	170	81.02
19 ετών	23	10.32
21 ετών	11	5.68
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 3^η: Νομός κατοικίας:



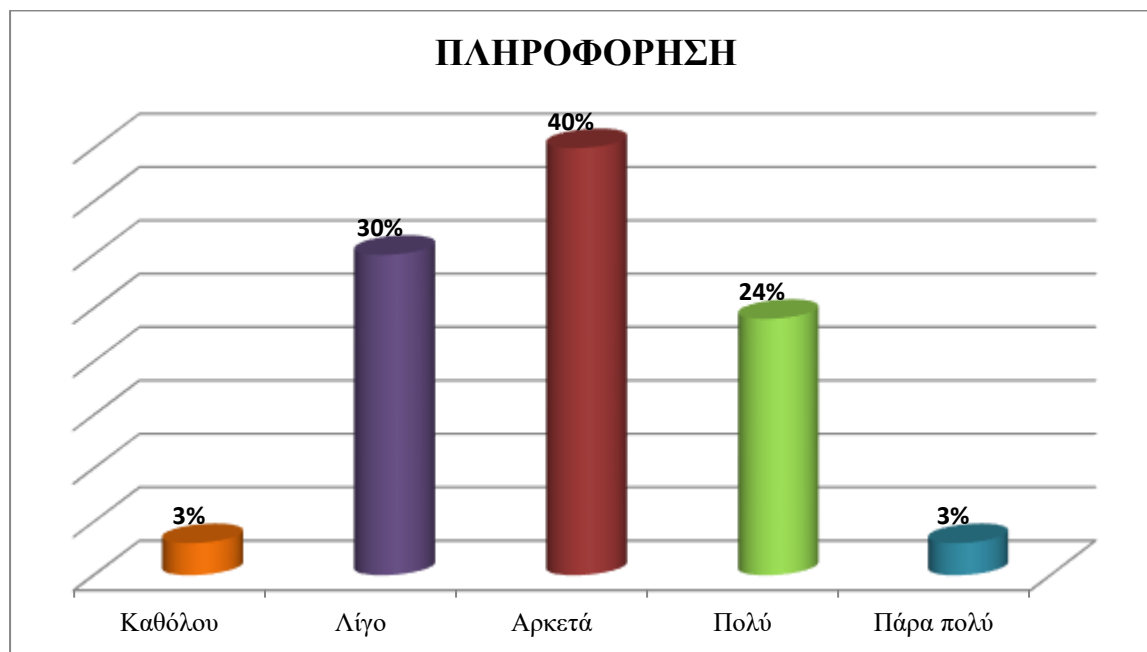
Σχετικά με τον Νομό κατοικίας του δείγματος, το 33% βρίσκεται στον Νομό Χανίων, το 28% βρίσκεται στον Νομό Πέλλας, το 24% βρίσκεται στον Νομό Αττικής, επίσης το 10% βρίσκεται στον Νομό Λακωνίας, και τέλος το υπόλοιπο 5% βρίσκεται στον Νομό Θεσσαλονίκης.

Πίνακας_ : Νομός Κατοικίας του Δείγματος.

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Αττικής	50	23.80
Θεσσαλονίκης	11	5.23
Λακωνίας	20	9.52
Πέλλας	59	28.09
Χανίων	70	33.33
ΣΥΝΟΛΟ	210	

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Ερώτηση 4^η: Πόσο πληροφορημένοι αισθάνεστε όσον αφορά τις σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης;



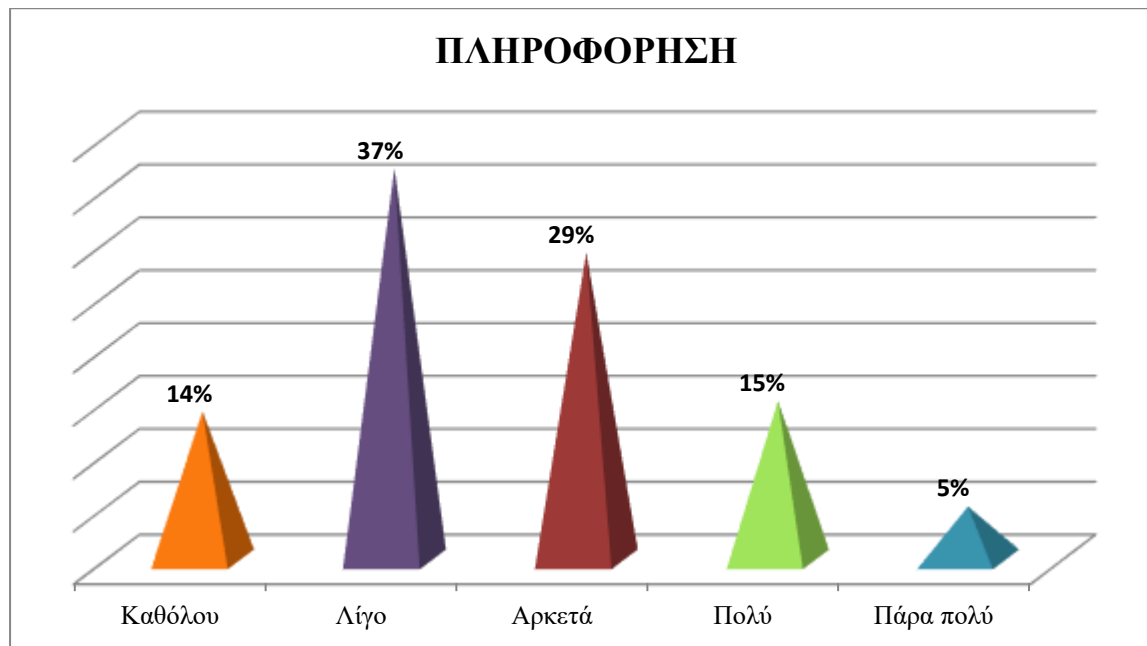
Σχετικά με το πόσο πληροφορημένο αισθάνεται το δείγμα της παρούσας έρευνας, το 24% απάντησε «πολύ», το 3% απάντησε «πάρα πολύ», το 40% απάντησε «αρκετά», το 30% απάντησε «λίγο», και τέλος το υπόλοιπο 3% απάντησε «καθόλου». Συνεπώς, η πλειοψηφία του δείγματος αισθάνεται πως είναι πληροφορημένοι όσον αφορά τις σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Πίνακας_: Πόσο πληροφορημένοι αισθάνεστε όσον αφορά τις σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Καθόλου	8	3.80
Λίγο	62	29.52
Αρκετά	83	39.52
Πολύ	50	23.80
Πάρα πολύ	7	3.33
ΣΥΝΟΛΟ	210	

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Ερώτηση 5^η: Νομίζετε πως έχετε πλήρη ενημέρωση για τις πιθανές εκπαιδευτικές επιλογές που σας ταιριάζουν και σας ενδιαφέρουν;

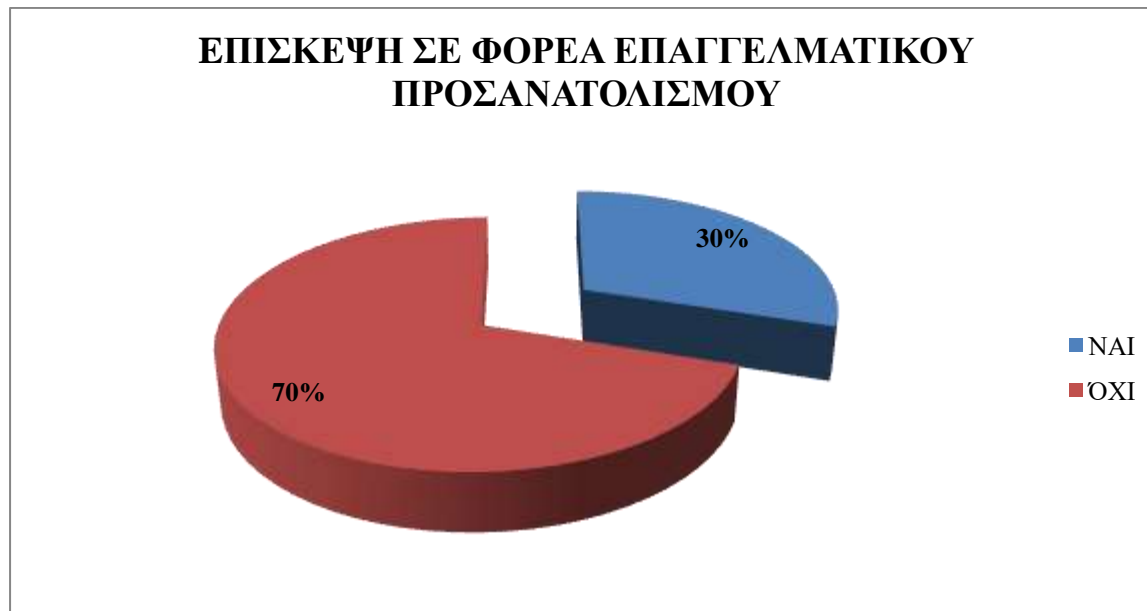


Σχετικά με το αν το δείγμα αισθάνεται να έχει πλήρη ενημέρωση για τις πιθανές εκπαιδευτικές επιλογές που του ταιριάζουν και το ενδιαφέρουν το 37% απάντησε «λίγο», το 29% απάντησε «αρκετά», το 15% απάντησε «πολύ», το 14% απάντησε «καθόλου», και τέλος το υπόλοιπο 5% απάντησε «πάρα πολύ».

Πίνακας_ : Νομίζετε πως έχετε πλήρη ενημέρωση για τις πιθανές εκπαιδευτικές επιλογές που σας ταιριάζουν και σας ενδιαφέρουν;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Καθόλου	28	14.14
Λίγο	74	37.37
Αρκετά	57	28.78
Πολύ	29	14.64
Πάρα πολύ	10	5.05
ΣΥΝΟΛΟ	198	

Ερώτηση 6^η: Έχετε ποτέ επισκεφθεί κατά τη διάρκεια της φοίτησης σας στο σχολείο (Γυμνάσιο, Λύκειο) κάποιον φορέα Επαγγελματικού Προσανατολισμού; (είτε ιδιωτικό, εταιρεία που παρέχει υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού, είτε δημόσιο π.χ. ΚΕΣΥΠ, ΓΡΑΣΕΠ, ΓΡΑΣΥ...)

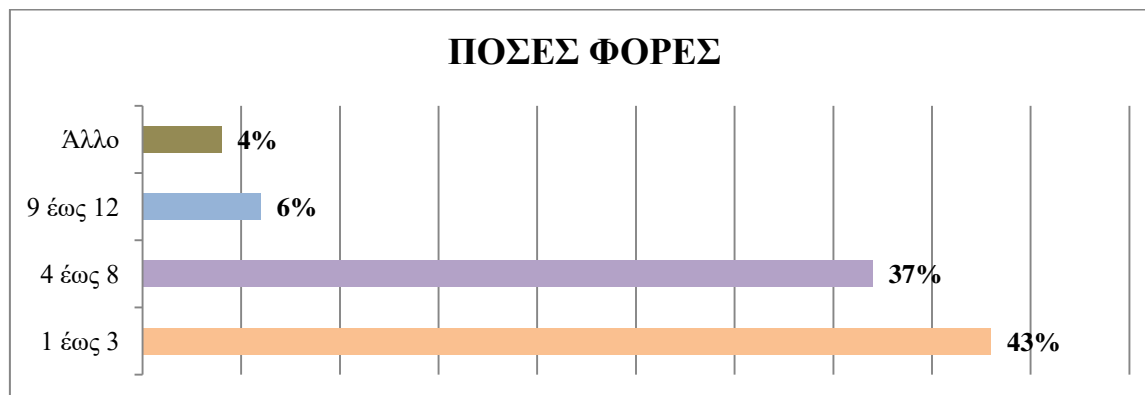


Η πλειοψηφία του δείγματος της παρούσας έρευνας με ποσοστό 30% δήλωσε πως έχει επισκεφθεί κατά τη διάρκεια της φοίτησης στο σχολείο (Γυμνάσιο, Λύκειο) κάποιον φορέα Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ενώ το υπόλοιπο 70% δήλωσε πως δεν έχει αυτή την εμπειρία.

Πίνακας_: Έχετε ποτέ επισκεφθεί κατά τη διάρκεια της φοίτησης σας στο σχολείο (Γυμνάσιο, Λύκειο) κάποιον φορέα Επαγγελματικού Προσανατολισμού; (είτε ιδιωτικό, εταιρεία που παρέχει υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού, είτε δημόσιο π.χ. ΚΕΣΥΠ, ΓΡΑΣΕΠ, ΓΡΑΣΥ...)

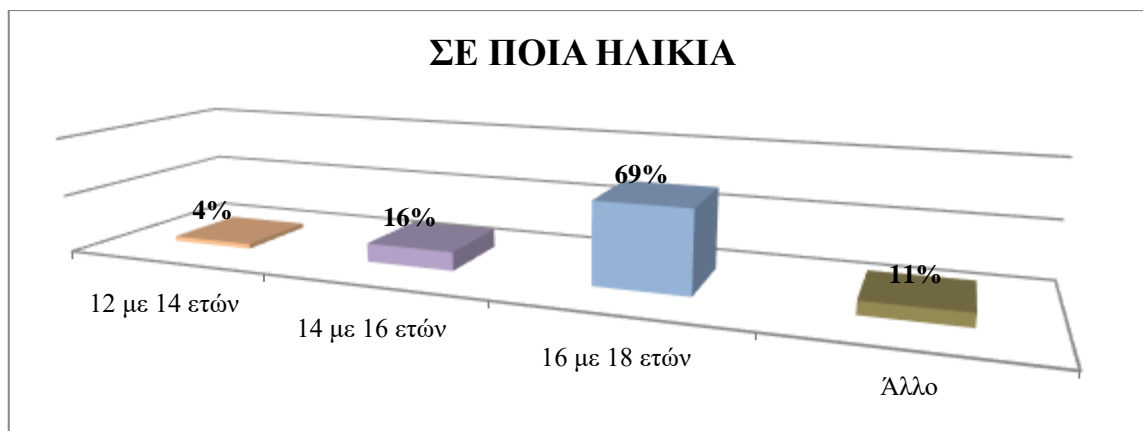
ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Ναι	61	29.04
Όχι	149	70.95
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 7^η: Αν η απάντηση στην ερώτηση 6 ήταν «ναι», πόσες φορές;



Στην παραπάνω ερώτηση, το 43% του δείγματος απάντησε «1 έως 3 φορές», το 37% απάντησε «4 έως 8 φορές», το 6% απάντησε «9 έως 12 φορές», και τέλος το υπόλοιπο 4% απάντησε «άλλο».

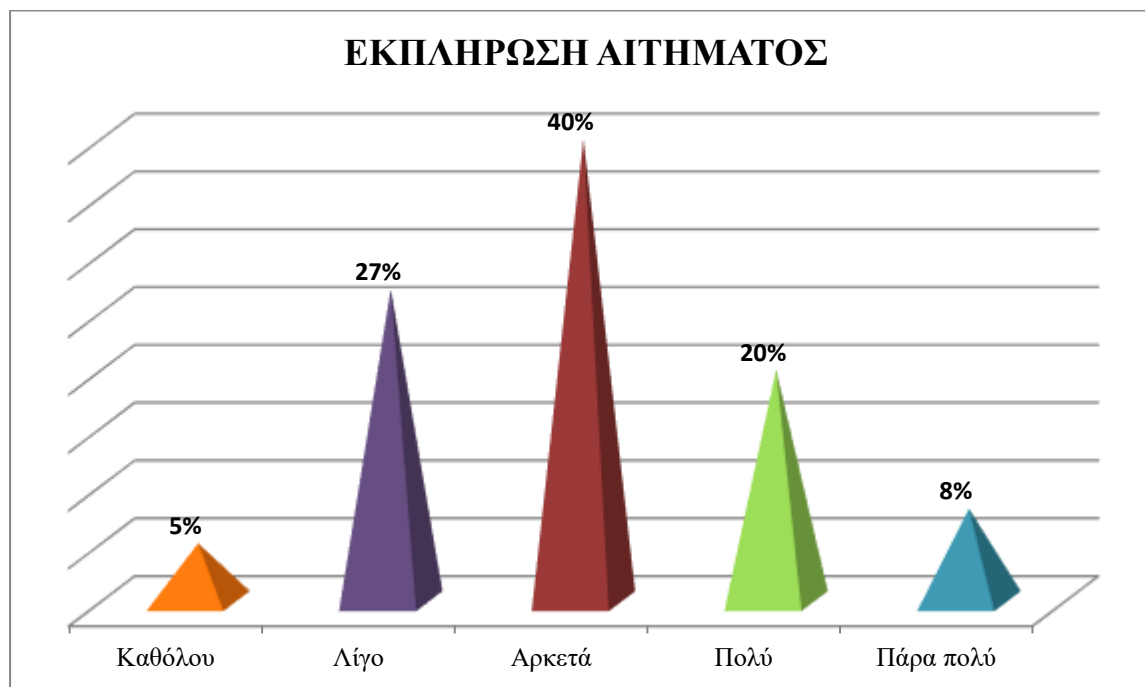
Ερώτηση 8^η: Αν η απάντηση στην ερώτηση 6 ήταν «ναι», σε ποιες ηλικίες;



Στην παραπάνω ερώτηση, το 69% απάντησε «16 με 18 ετών», το 16% απάντησε «14 με 16 ετών», το 4% απάντησε «12 με 14 ετών», και τέλος το υπόλοιπο 11% απάντησε «άλλο».

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Ερώτηση 9^η: Στην περίπτωση που επισκεφθήκατε κάποιο φορέα επαγγελματικού προσανατολισμού σε ποιο βαθμό εκπληρώθηκε/αν το αίτημα/τα σας;

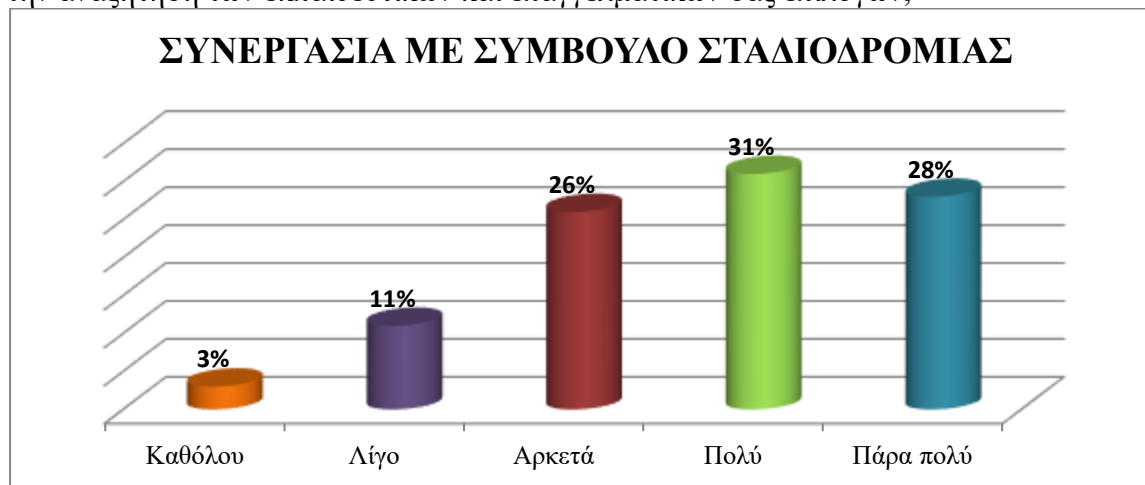


Σχετικά με το αν το δείγμα αισθάνεται ότι κατά την επίσκεψη κάποιου φορέα επαγγελματικού προσανατολισμού εκπληρώθηκε το αίτημα του, το 20% απάντησε «πολύ», το 27% απάντησε «λίγο», το 8% απάντησε «πάρα πολύ», το 40% απάντησε «αρκετά», και τέλος το υπόλοιπο 5% απάντησε «καθόλου».

Πίνακας_ : Στην περίπτωση που επισκεφθήκατε κάποιο φορέα επαγγελματικού προσανατολισμού σε ποιο βαθμό εκπληρώθηκε/αν το αίτημα/τα σας;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Καθόλου	3	5
Λίγο	16	26.66
Αρκετά	24	40
Πολύ	12	20
Πάρα Πολύ	5	8.33
ΣΥΝΟΛΟ	60	

Ερώτηση 10^η: Πιστεύετε ότι θα ήταν χρήσιμο να συνεργαστείτε στη φάση της συμπλήρωσης του μηχανογραφικού με κάποιον ειδικό Σύμβουλο Σταδιοδρομίας, ώστε να σας παρέχει βοήθεια κατά την αναζήτηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σας επιλογών;



Σχετικά με το αν θα ήταν χρήσιμη η συνεργασία του δείγματος κατά την φάση της συμπλήρωσης του μηχανογραφικού με κάποιον ειδικό Σύμβουλο Σταδιοδρομίας, ώστε να του παρέχει βοήθεια κατά την αναζήτηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών του επιλογών, το 31% απάντησε «πολύ», το 28% απάντησε «πάρα πολύ», το 26% απάντησε «αρκετά», το 11% απάντησε «λίγο», και τέλος το υπόλοιπο 3% απάντησε «καθόλου».

Πίνακας : Πιστεύετε ότι θα ήταν χρήσιμο να συνεργαστείτε στη φάση της συμπλήρωσης του μηχανογραφικού με κάποιον ειδικό Σύμβουλο Σταδιοδρομίας, ώστε να σας παρέχει βοήθεια κατά την αναζήτηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σας επιλογών;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Καθόλου	7	3.33
Λίγο	23	10.95
Αρκετά	54	25.71
Πολύ	66	31.42
Πάρα πολύ	60	28.57
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 11^η: Θεωρείτε ότι στη φάση της συμπλήρωσης του μηχανογραφικού θα σας ήταν χρήσιμη η ύπαρξη ειδικής «ομάδας συζητήσεων» (forum) στο διαδίκτυο για την ανταλλαγή απόψεων για θέματα σχετικά με εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές;



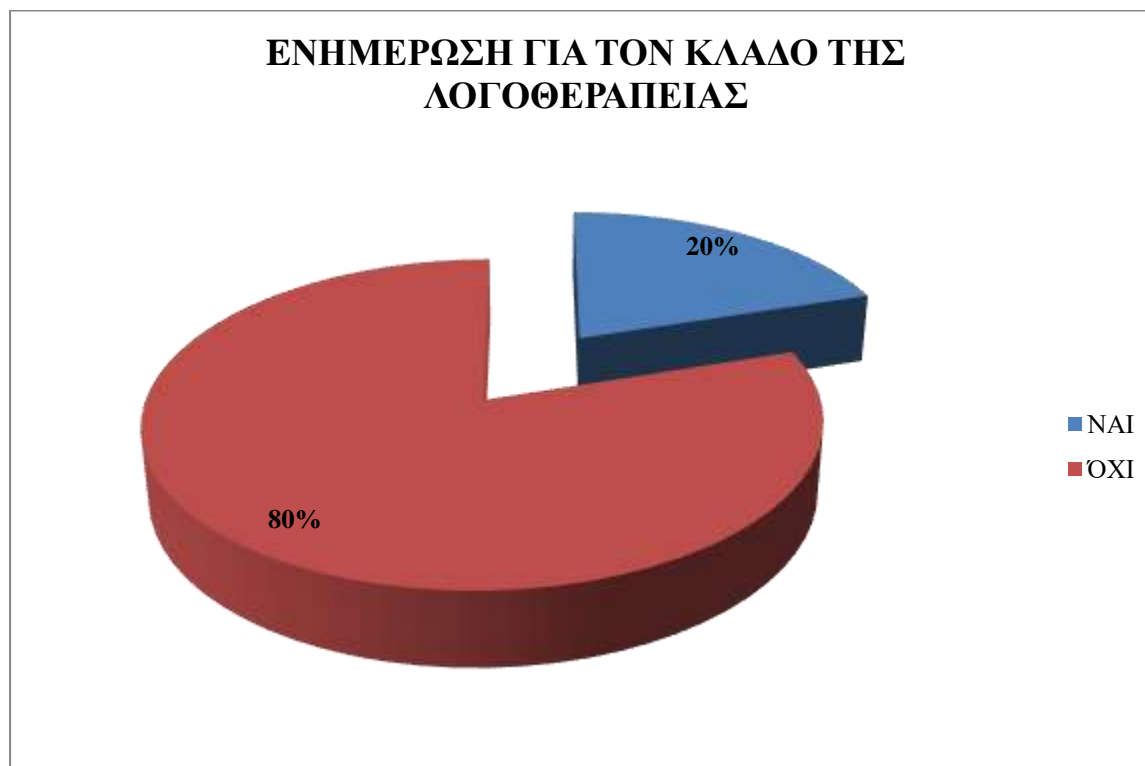
Στην ερώτηση αν θεωρείτε ότι στη φάση της συμπλήρωσης του μηχανογραφικού θα σας ήταν χρήσιμη η ύπαρξη ειδικής «ομάδας συζητήσεων» (forum) στο διαδίκτυο για την ανταλλαγή απόψεων για θέματα σχετικά με εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές, το 31% απάντησε «πολύ», το 29% απάντησε «πάρα πολύ», το 11% απάντησε «λίγο», το 26% απάντησε «αρκετά», και τέλος το υπόλοιπο 3% απάντησε «καθόλου».

Πίνακας_ : Θεωρείτε ότι στη φάση της συμπλήρωσης του μηχανογραφικού θα σας ήταν χρήσιμη η ύπαρξη ειδικής «ομάδας συζητήσεων» (forum) στο διαδίκτυο για την ανταλλαγή απόψεων για θέματα σχετικά με εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Καθόλου	22	10.47
Λίγο	39	18.57
Αρκετά	78	37.14
Πολύ	48	22.85
Πάρα πολύ	23	10.95
ΣΥΝΟΛΟ	210	

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Ερώτηση 12^η: Έχετε λάβει ποτέ ενημέρωση από κάποιο φορέα Επαγγελματικού Προσανατολισμού ή από το σχολείο σας για τον κλάδο/τομέα της Λογοθεραπείας;

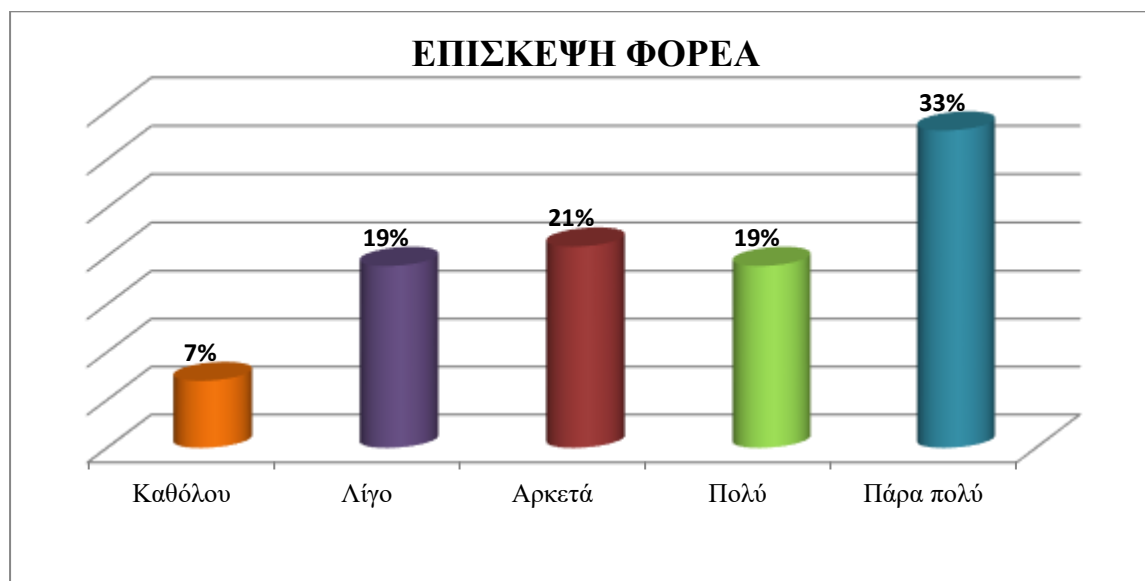


Η πλειοψηφία του δείγματος της παρούσας έρευνας με ποσοστό 80% δήλωσε πως δεν έχει λάβει ποτέ ενημέρωση από κάποιο φορέα Επαγγελματικού Προσανατολισμού ή από το σχολείο του για τον κλάδο/τομέα της Λογοθεραπείας, ενώ το υπόλοιπο 20% δήλωσε πως έχει ενημερωθεί σχετικά.

Πίνακας_: Έχετε λάβει ποτέ ενημέρωση από κάποιο φορέα Επαγγελματικού Προσανατολισμού ή από το σχολείο σας για τον κλάδο/τομέα της Λογοθεραπείας;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Ναι	40	19.13
Όχι	169	80.86
ΣΥΝΟΛΟ	209	

Ερώτηση 13^η: Αν η απάντηση στη ερώτηση 12 ήταν «ναι», θα θέλατε να επισκεφθείτε κάποιο ιδιωτικό ή δημόσιο φορέα, ώστε να παρακολουθήσετε μια συνεδρία Λογοθεραπείας;

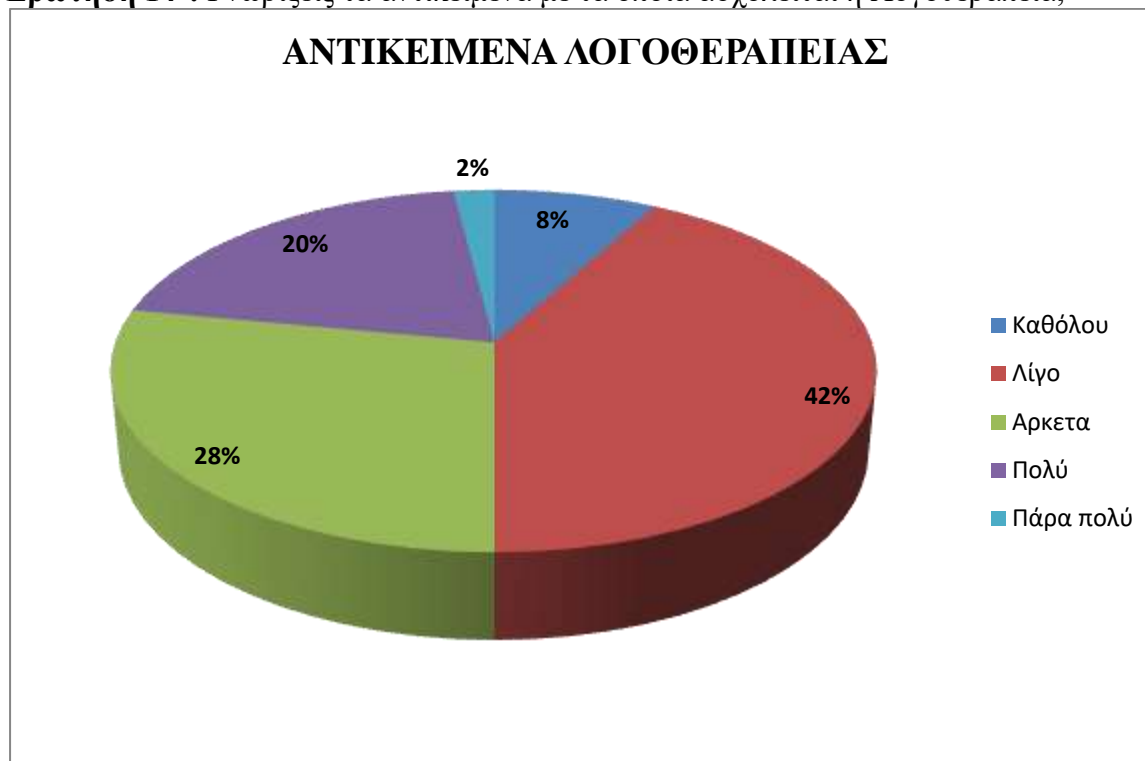


Στην παραπάνω ερώτηση το 19% απάντησε «πολύ», το 33% απάντησε «πάρα πολύ», το 22% απάντησε «αρκετά», το 19% απάντησε «λίγο», και τέλος το υπόλοιπο 7% απάντησε «καθόλου». Συνεπώς, το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος της παρούσας έρευνας επιθυμεί να επισκεφτεί κάποιο ιδιωτικό ή δημόσιο φορέα, με σκοπό την παρακολούθηση μιας συνεδρίας Λογοθεραπείας.

Πίνακας_: Αν η απάντηση στη ερώτηση 9 ήταν «ναι», θα θέλατε να επισκεφθείτε κάποιο ιδιωτικό ή δημόσιο φορέα, ώστε να παρακολουθήσετε μια συνεδρία Λογοθεραπείας;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Καθόλου	3	7.14
Λίγο	8	19.04
Αρκετά	9	21.42
Πολύ	8	19.04
Πάρα πολύ	14	33.33
ΣΥΝΟΛΟ	42	

Ερώτηση 14^η: Γνωρίζεις τα αντικείμενα με τα οποία ασχολείται η Λογοθεραπεία;



Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας, στην ερώτηση για το αν γνωρίζεις τα αντικείμενα με τα οποία ασχολείται η Λογοθεραπεία, το 28% του δείγματος απάντησε «αρκετά», το 42% απάντησε «λίγο», το 20% απάντησε «πολύ», το 2% απάντησε «πάρα πολύ», και τέλος το υπόλοιπο 8% απάντησε «καθόλου».

Πίνακας_ : Γνωρίζεις τα αντικείμενα με τα οποία ασχολείται η Λογοθεραπεία;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Καθόλου	16	7.61
Λίγο	88	41.90
Αρκετά	59	28.09
Πολύ	43	20.47
Πάρα πολύ	4	1.90
ΣΥΝΟΛΟ	210	

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Ερώτηση 15^η: Κατά τη συμπλήρωση του Μηχανογραφικού σου δελτίου θα δήλωνες την σχολή της Λογοθεραπείας;

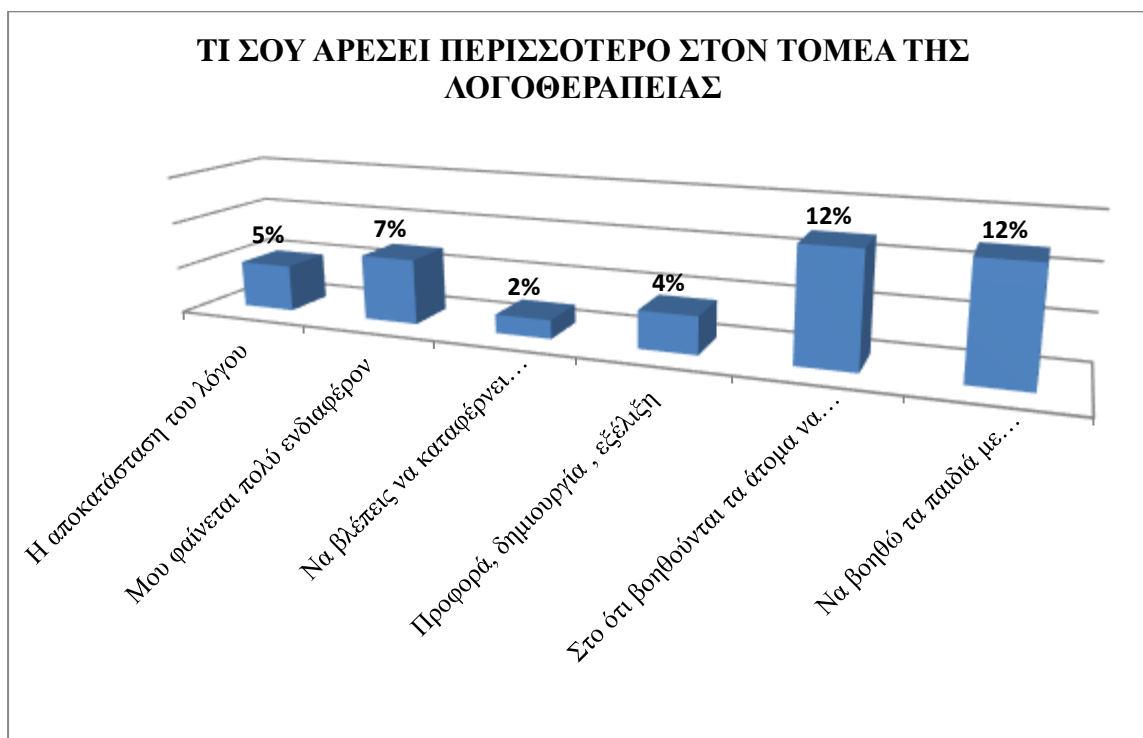


Η πλειοψηφία του δείγματος της παρούσας έρευνας με ποσοστό 27% απάντησε πως θα δηλώσει την σχολή της Λογοθεραπείας κατά τη συμπλήρωση του Μηχανογραφικού του δελτίου, ενώ το υπόλοιπο 73% απάντησε αρνητικά.

Πίνακας : Κατά τη συμπλήρωση του Μηχανογραφικού σου δελτίου θα δήλωνες την σχολή της Λογοθεραπείας;

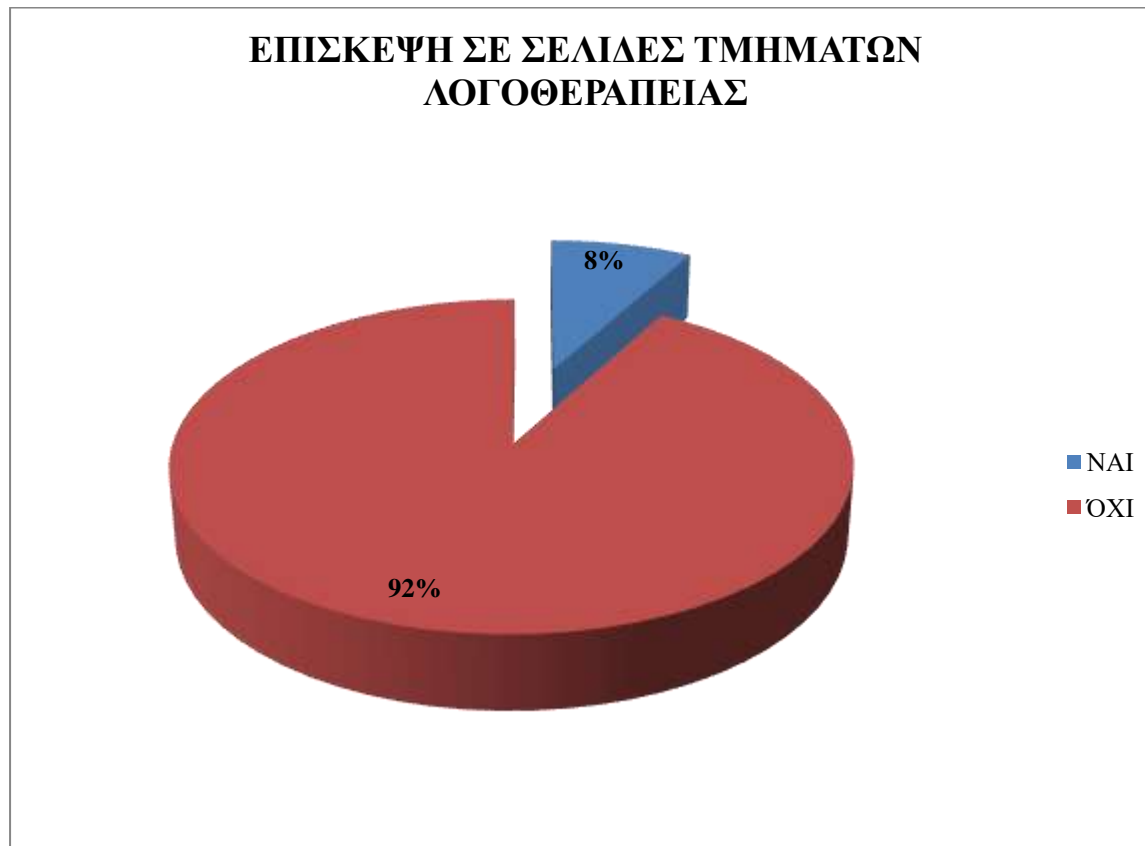
ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Ναι	57	27.14
Όχι	153	72.85
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 16^η: Αν η απάντηση στη ερώτηση 15 ήταν «ναι», τι είναι αυτό που σας αρέσει περισσότερο στον τομέα της Λογοθεραπείας;



Στην παραπάνω ερώτηση, το 5% απάντησε «η αποκατάσταση του λόγου», το 7% απάντησε «μου φαίνεται πολύ ενδιαφέρον», το 2% απάντησε «να βλέπεις να καταφέρνει κάποιος κάτι που δεν μπορούσε να πει με τη δική σου βοήθεια», το 4% απάντησε «η προφορά, η δημιουργία και η εξέλιξη», το 12% απάντησε «στο ότι βοηθούνται τα άτομα να επικοινωνούν με τον καλύτερο τρόπο», επίσης το 12% απάντησε «να βοηθώ τα παιδιά με προβλήματα», το 5% απάντησε «γιατί έχουμε σωστό λόγο», το 10% απάντησε «η ανάμειξη με την ειδική αγωγή», το 5% απάντησε «η σωστή ομιλία», το 10% απάντησε «γιατί το θεωρώ ενδιαφέρον επάγγελμα», το 5% απάντησε «γιατί ασχολείται με τον αυτισμό», το 5% απάντησε «λόγω ευαισθητοποίησης», το 1% απάντησε «λόγω του ότι έχω βιώσει περιστατικό ειδικής αγωγής», το 5% απάντησε «λόγω καλής επαγγελματικής αποκατάστασης», το 5% απάντησε «γιατί αγαπώ τα παιδιά», το 1% απάντησε «οι πολλοί τομείς ενασχόλησης», το 2% απάντησε «η ανοιχτή άνευ όρων συζήτηση», το 2% απάντησε «η μαμά μου λέει ότι είναι ωραία δουλειά», το 5% απάντησε «η παροχή βοήθειας σε παιδιά και ενήλικες», και τέλος το υπόλοιπο 2% απάντησε «κάτι άλλο».

Ερώτηση 17^η: Έχετε επισκεφτεί σελίδες τμημάτων Λογοθεραπείας;

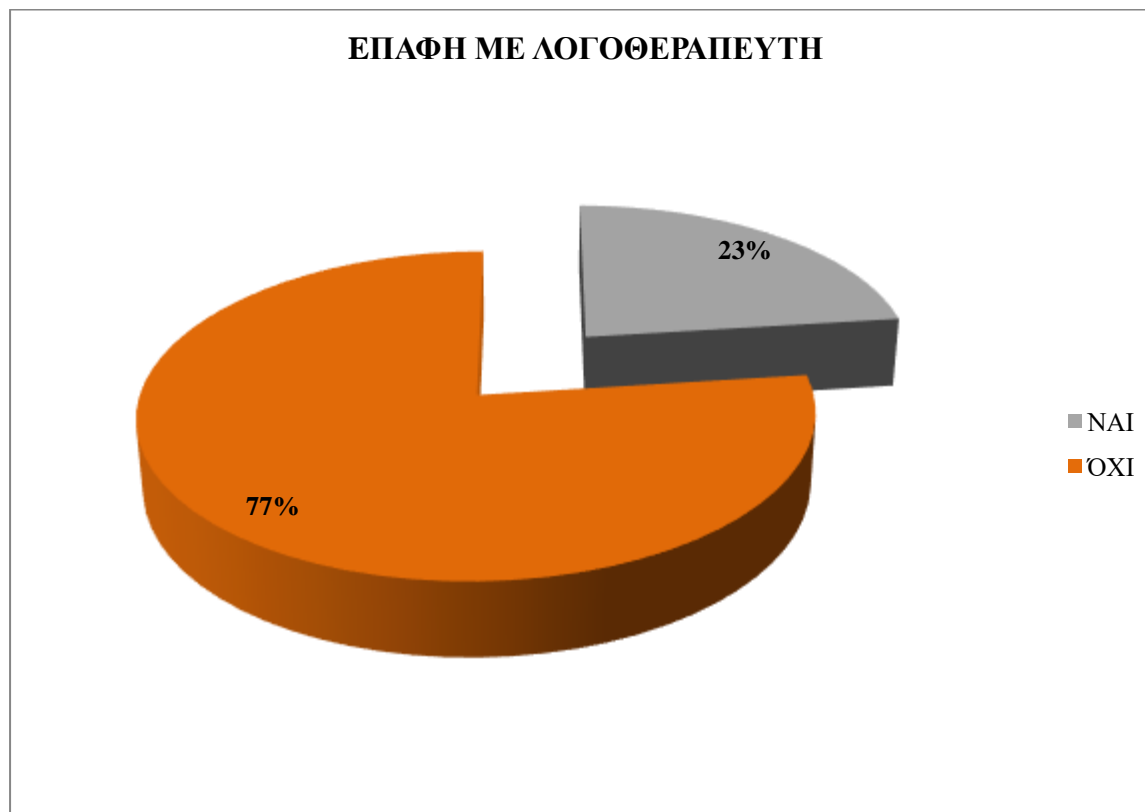


Η πλειοψηφία του δείγματος της παρούσας έρευνας με ποσοστό 8% δήλωσε πως έχει επισκεφτεί σελίδες σε τμήματα λογοθεραπείας, ενώ το υπόλοιπο 92% απάντησε αρνητικά.

Πίνακας_: Έχετε επισκεφτεί σελίδες τμημάτων Λογοθεραπείας;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Ναι	17	8.09
Όχι	193	91.90
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 18^η: Έχετε έρθει σε επαφή με λογοθεραπευτή προκειμένου να μάθετε με τι ασχολείται;

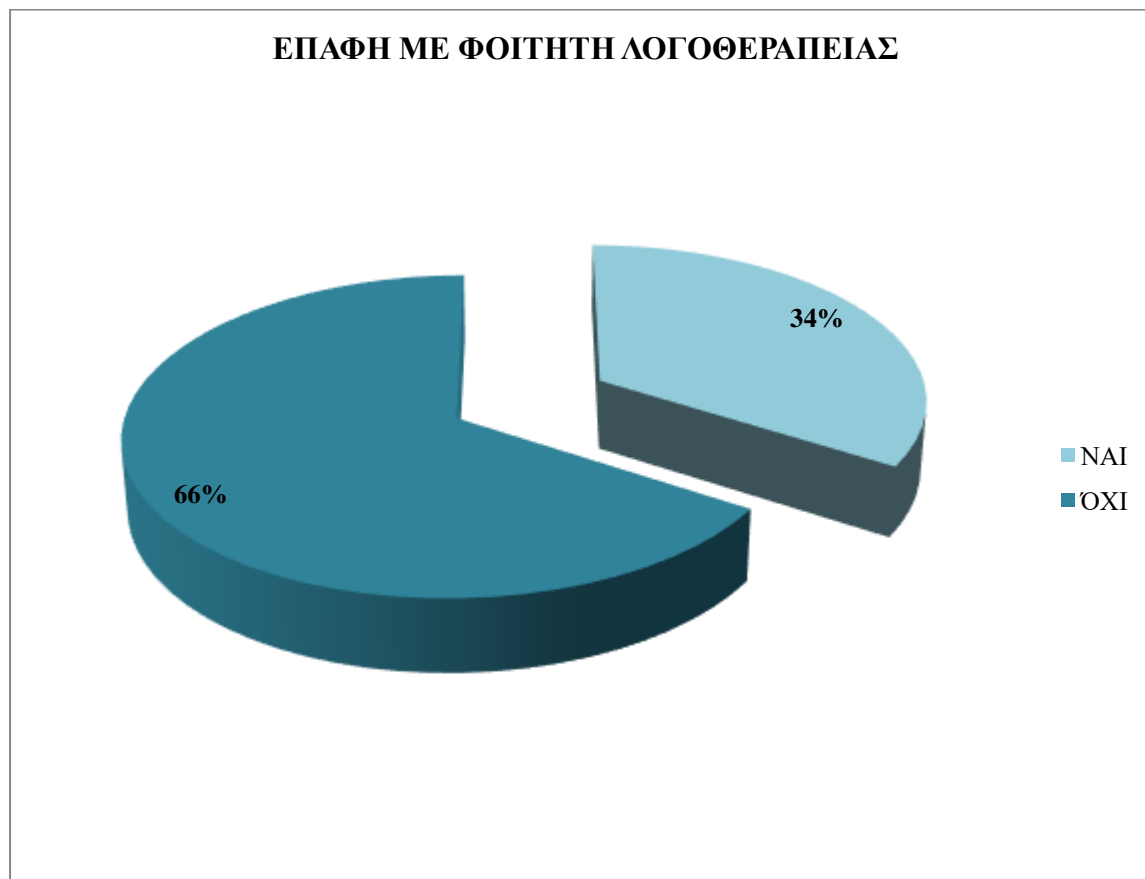


Στην ερώτηση σχετικά με το εάν έχετε έρθει σε επαφή με λογοθεραπευτή προκειμένου να μάθετε με τι ασχολείται, η πλειοψηφία του δείγματος με ποσοστό 23% απάντησε θετικά, ενώ το υπόλοιπο 77% απάντησε αρνητικά.

Πίνακας_: Έχετε έρθει σε επαφή με λογοθεραπευτή προκειμένου να μάθετε με τι ασχολείται;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Ναι	47	22.38
Όχι	163	77.61
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 19^η: Έχετε έρθει σε επαφή με φοιτητή - φοιτήτρια λογοθεραπείας;

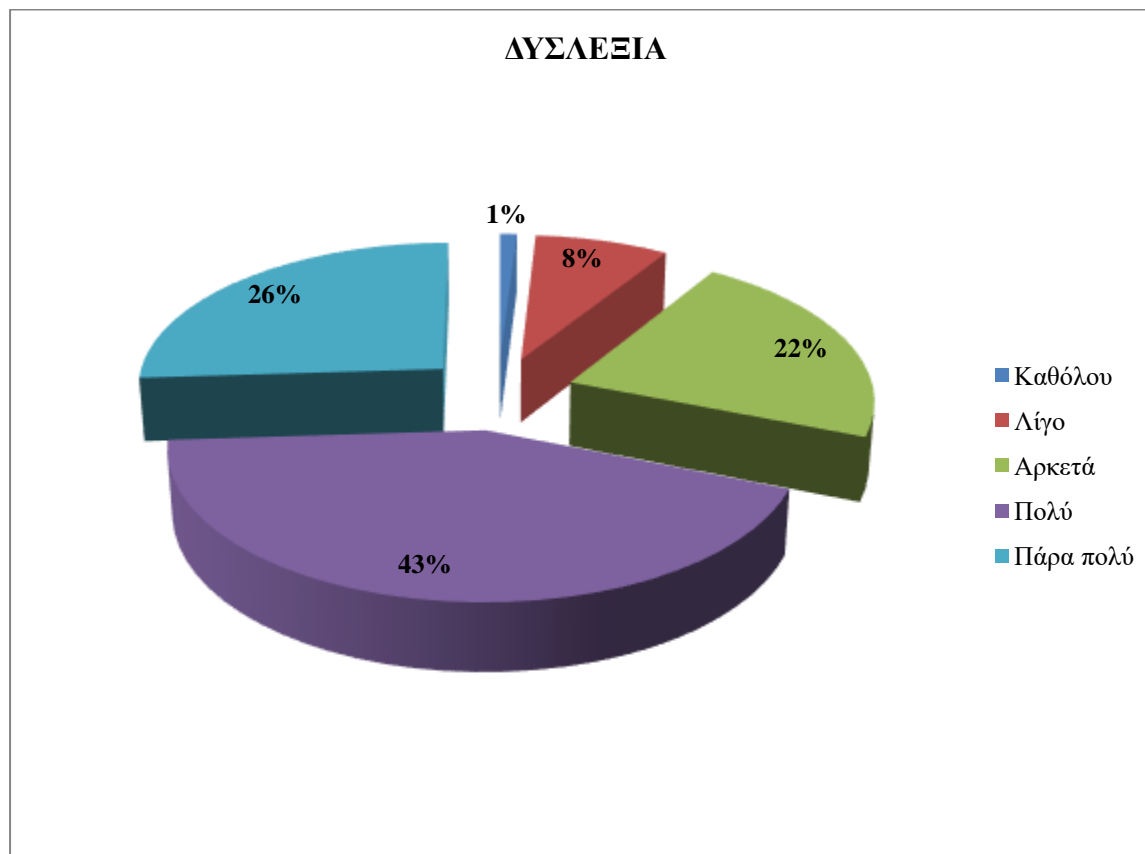


Στην παραπάνω ερώτηση, εάν έχετε έρθει σε επαφή με φοιτητή - φοιτήτρια λογοθεραπείας, η πλειοψηφία του δείγματος με ποσοστό 34% απάντησε θετικά, ενώ το υπόλοιπο 66% απάντησε αρνητικά.

Πίνακας_: Έχετε έρθει σε επαφή με φοιτητή - φοιτήτρια λογοθεραπείας;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Ναι	71	33.80
Όχι	139	66.19
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 20^η: Πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής ασχολείται με τη δυσλεξία;

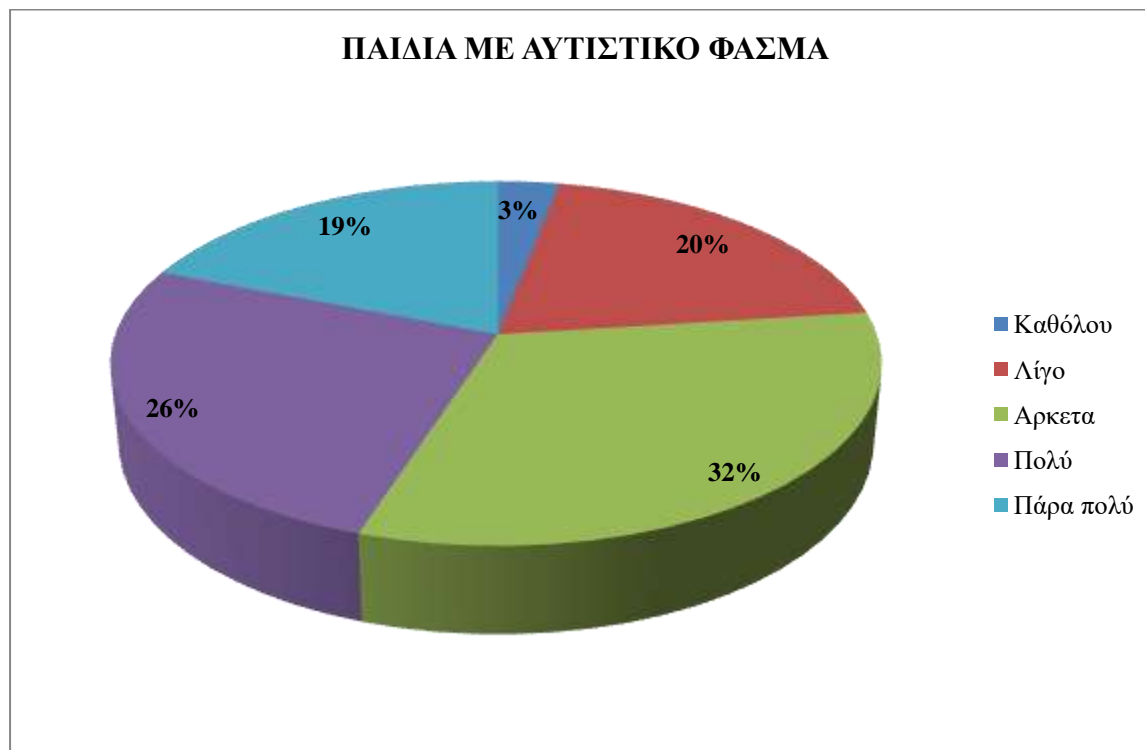


Στην ερώτηση αν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής ασχολείται με τη δυσλεξία, το 43% απάντησε «πολύ», το 26% απάντησε «πάρα πολύ», το 8% απάντησε «λίγο», το 22% απάντησε «αρκετά», και τέλος το υπόλοιπο 1% απάντησε «καθόλου».

Πίνακας : Πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής ασχολείται με τη δυσλεξία;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Καθόλου	2	0.95
Λίγο	17	8.09
Αρκετά	45	21.42
Πολύ	91	43.33
Πάρα πολύ	55	26.19
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 21^η: Ένας λογοθεραπευτής μπορεί να ασχοληθεί με παιδιά στο αυτιστικό φάσμα;

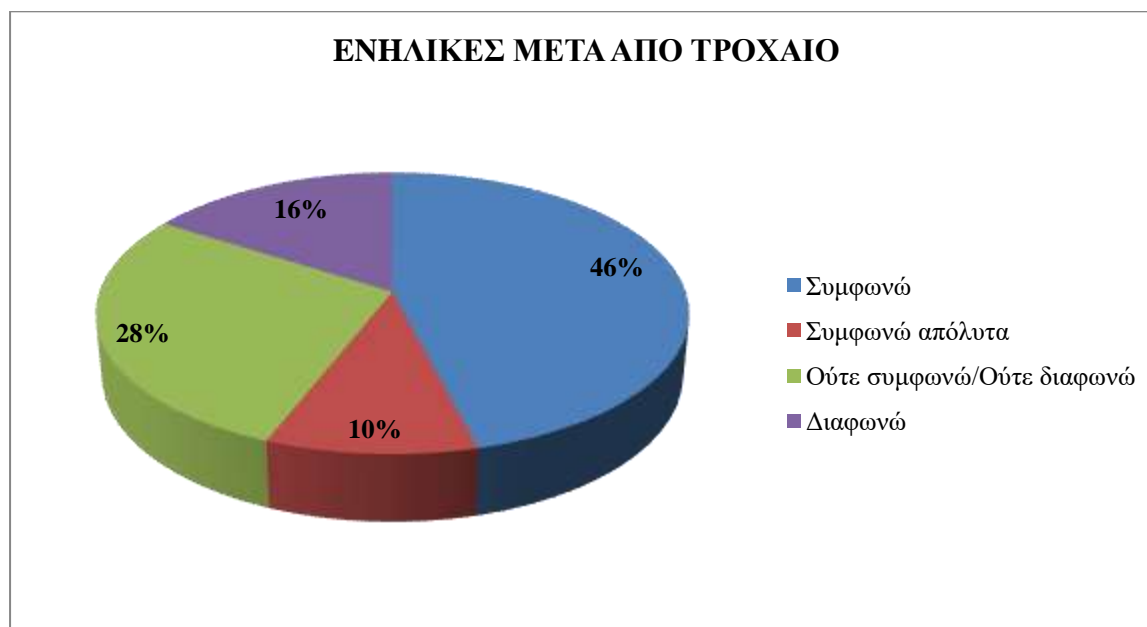


Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας, στην ερώτηση για το αν ένας λογοθεραπευτής μπορεί να ασχοληθεί με παιδιά στο αυτιστικό φάσμα, το 32% του δείγματος απάντησε «αρκετά», το 26% απάντησε «πολύ», το 19% απάντησε «πάρα πολύ», το 20% απάντησε «λίγο», και τέλος το υπόλοιπο 3% απάντησε «καθόλου».

Πίνακας_ : Ένας λογοθεραπευτής μπορεί να ασχοληθεί με παιδιά στο αυτιστικό φάσμα;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Καθόλου	7	3.33
Λίγο	41	19.52
Αρκετά	66	31.42
Πολύ	55	26.19
Πάρα πολύ	41	19.52
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 22^η: Πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει ενήλικες ασθενείς μετά από ένα τροχαίο ατύχημα;



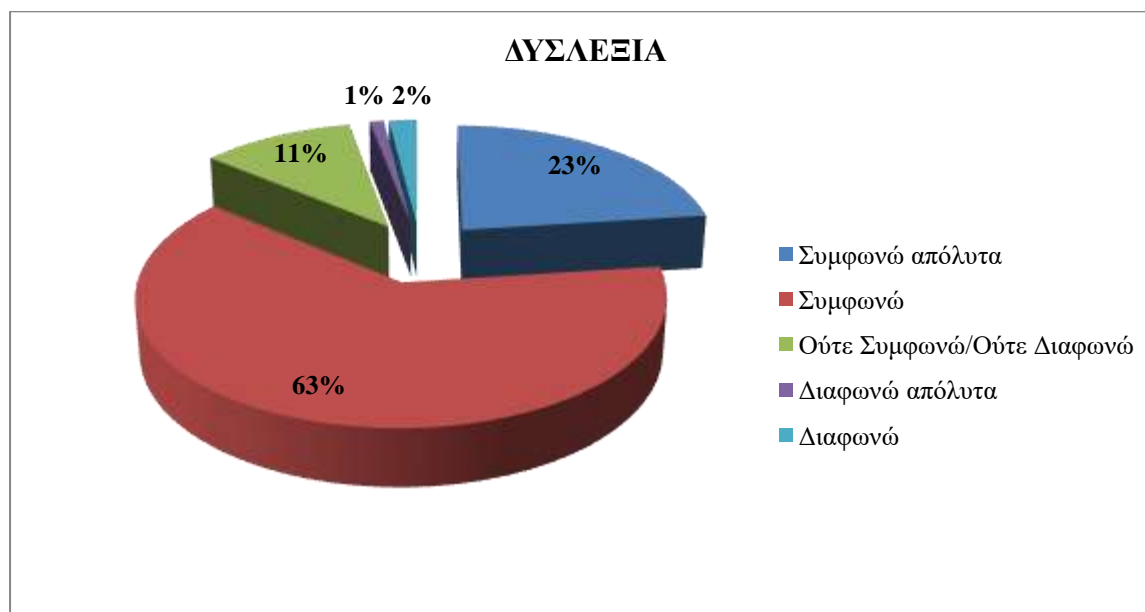
Στην ερώτηση σχετικά με το εάν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει ενήλικες ασθενείς μετά από ένα τροχαίο ατύχημα, το 46% του δείγματος απάντησε «Συμφωνώ», το 10% απάντησε «Συμφωνώ απόλυτα», το 16% απάντησε «Διαφωνώ», και τέλος το υπόλοιπο 28% απάντησε «Ούτε συμφωνώ – Ούτε διαφωνώ».

Πίνακας_: Πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει ενήλικες ασθενείς μετά από ένα τροχαίο ατύχημα;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Διαφωνώ	34	16.19
Ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ	59	28.09
Συμφωνώ	96	45.71
Συμφωνώ απόλυτα	21	10
ΣΥΝΟΛΟ	210	

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Ερώτηση 23^η: Ένας λογοθεραπευτής παρέχει και συμβουλευτική στους ασθενείς και την οικογένεια τους;



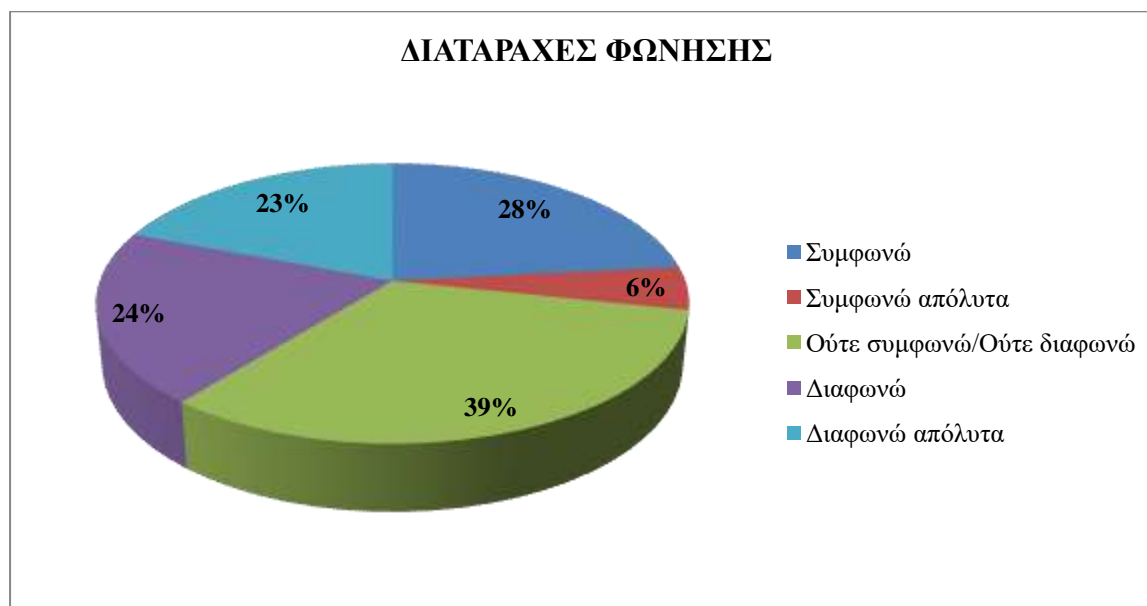
Στην ερώτηση αν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής παρέχει και συμβουλευτική στους ασθενείς και την οικογένεια τους, το 1% απάντησε «Διαφωνώ απόλυτα», το 2% απάντησε «διαφωνώ», το 23% απάντησε «Συμφωνώ απόλυτα», το 11% απάντησε «ούτε συμφωνώ – ούτε διαφωνώ», και τέλος το υπόλοιπο 63% απάντησε «συμφωνώ».

Πίνακας_ : Ένας λογοθεραπευτής παρέχει και συμβουλευτική στους ασθενείς και την οικογένεια τους;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Διαφωνώ απόλυτα	1	0.47
Διαφωνώ	3	1.42
Ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ	24	11.42
Συμφωνώ	133	63.33
Συμφωνώ απόλυτα	49	23.33
ΣΥΝΟΛΟ	210	

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Ερώτηση 24^η: Πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει άτομα με διαταραχές φώνησης π.χ. λαρυγγίτιδα;



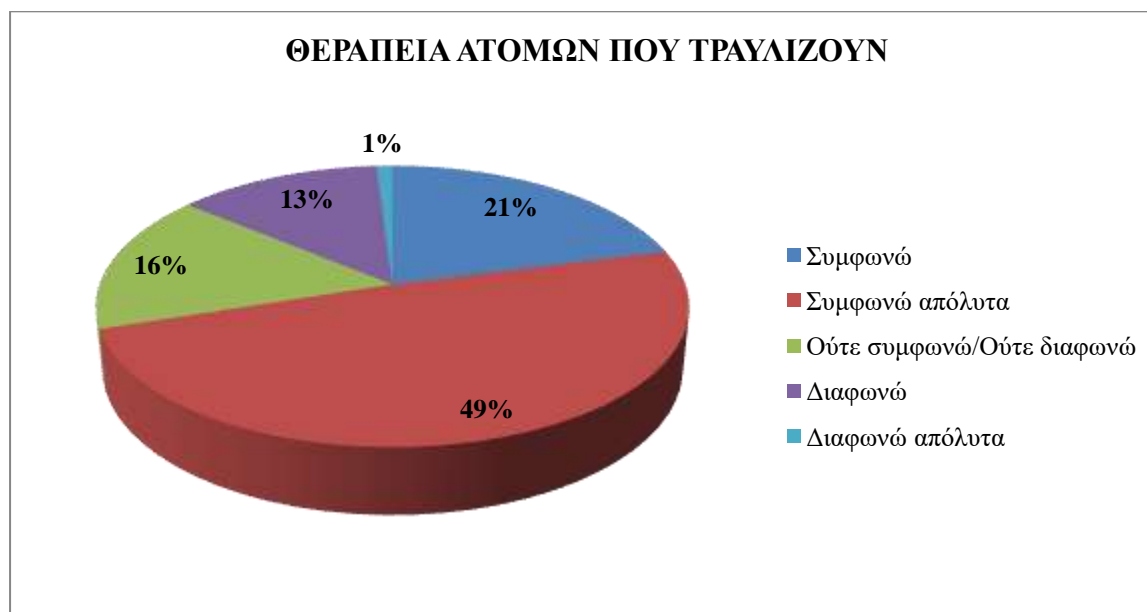
Στην ερώτηση σχετικά με το εάν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει άτομα με διαταραχές φώνησης, το 23% απάντησε «Διαφωνώ απόλυτα», το 6% απάντησε «Συμφωνώ απόλυτα», επίσης το 28% απάντησε «Συμφωνώ», το 24% απάντησε «Διαφωνώ», και τέλος το υπόλοιπο 39% απάντησε «Ούτε συμφωνώ – Ούτε διαφωνώ».

Πίνακας_ : Πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει άτομα με διαταραχές φώνησης π.χ. λαρυγγίτιδα;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Διαφωνώ απόλυτα	9	4.39
Διαφωνώ	49	23.90
Ούτε συμφωνώ – ούτε διαφωνώ	78	38.04
Συμφωνώ	57	27.80
Συμφωνώ απόλυτα	12	5.85
ΣΥΝΟΛΟ	205	

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Ερώτηση 25^η: Ο τομέας της λογοθεραπείας περιλαμβάνει και την θεραπεία ατόμων που τραυλίζουν;



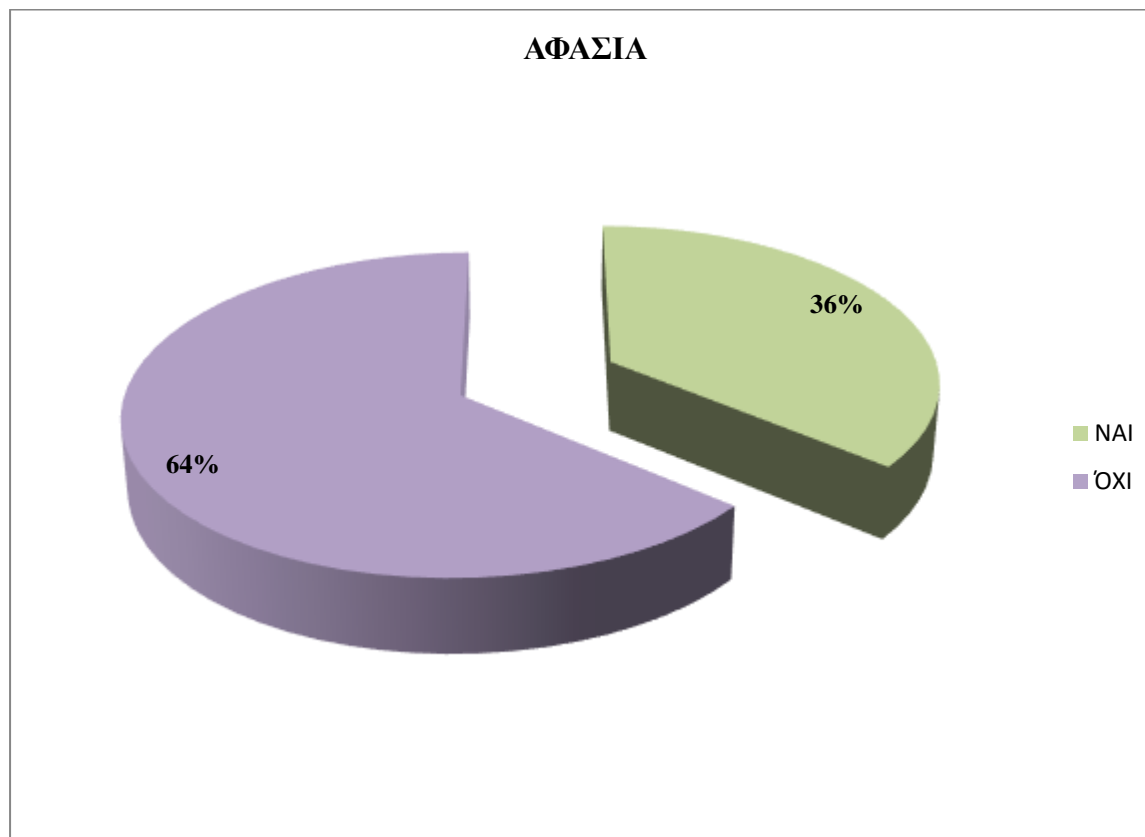
Στην ερώτηση σχετικά με το εάν πιστεύετε ότι ο τομέας της λογοθεραπείας περιλαμβάνει και την θεραπεία ατόμων που τραυλίζουν, το 21% του δείγματος απάντησε «Συμφωνώ», το 49% απάντησε «Συμφωνώ απόλυτα», το 1% απάντησε «Διαφωνώ απόλυτα», το 13% απάντησε «Διαφωνώ», και τέλος το υπόλοιπο 16% απάντησε «Ούτε συμφωνώ – Ούτε διαφωνώ».

Πίνακας_: Ο τομέας της λογοθεραπείας περιλαμβάνει και την θεραπεία ατόμων που τραυλίζουν;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Διαφωνώ απόλυτα	2	0.95
Διαφωνώ	27	12.85
Ούτεσυμφωνώούτεδιαφωνώ	34	16.19
Συμφωνώ	102	48.57
Συμφωνώ Απόλυτα	45	21.42
ΣΥΝΟΛΟ	210	

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Ερώτηση 26^η: Γνωρίζετε τον όρο αφασία;

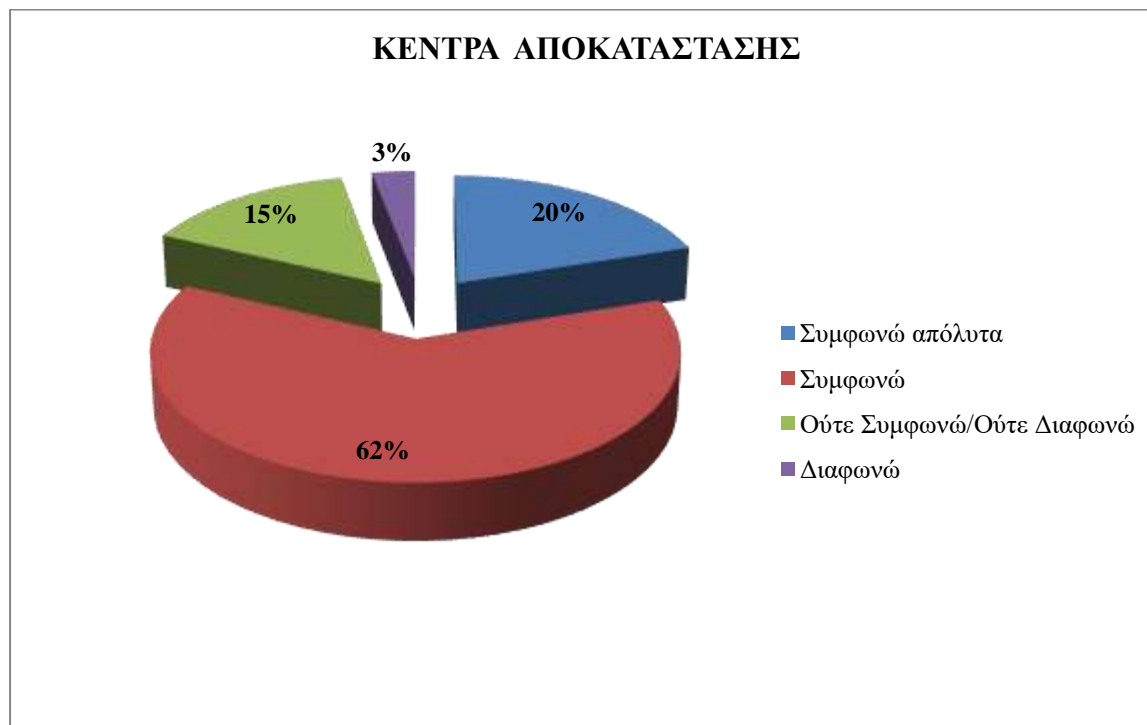


Η πλειοψηφία του δείγματος της παρούσας έρευνας με ποσοστό 36% απάντησε πως γνωρίζει τον όρο «αφασία», ενώ το υπόλοιπο 64% απάντησε πως δεν τον γνωρίζει.

Πίνακας_ : Γνωρίζετε τον όρο αφασία;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Ναι	76	36.19
Όχι	134	63.80
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 27^η: Οι λογοθεραπευτές μπορούν να εργαστούν και σε κέντρα αποκατάστασης.



Στην ερώτηση εάν οι λογοθεραπευτές μπορούν να εργαστούν και σε κέντρα αποκατάστασης, το 3% απάντησε «διαφωνώ», το 20% απάντησε «Συμφωνώ απόλυτα», το 15% απάντησε «ούτε συμφωνώ – ούτε διαφωνώ», και τέλος το υπόλοιπο 62% απάντησε «συμφωνώ».

Πίνακας : Οι λογοθεραπευτές μπορούν να εργαστούν και σε κέντρα αποκατάστασης.

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Διαφωνώ	6	2.85
Ούτε συμφωνώ – ούτε διαφωνώ	31	14.76
Συμφωνώ	131	62.38
Συμφωνώ απόλυτα	42	20
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 28^η: Ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει άτομα που πάσχουν από κάποια διαταραχή στην κατάποση/σίτιση.

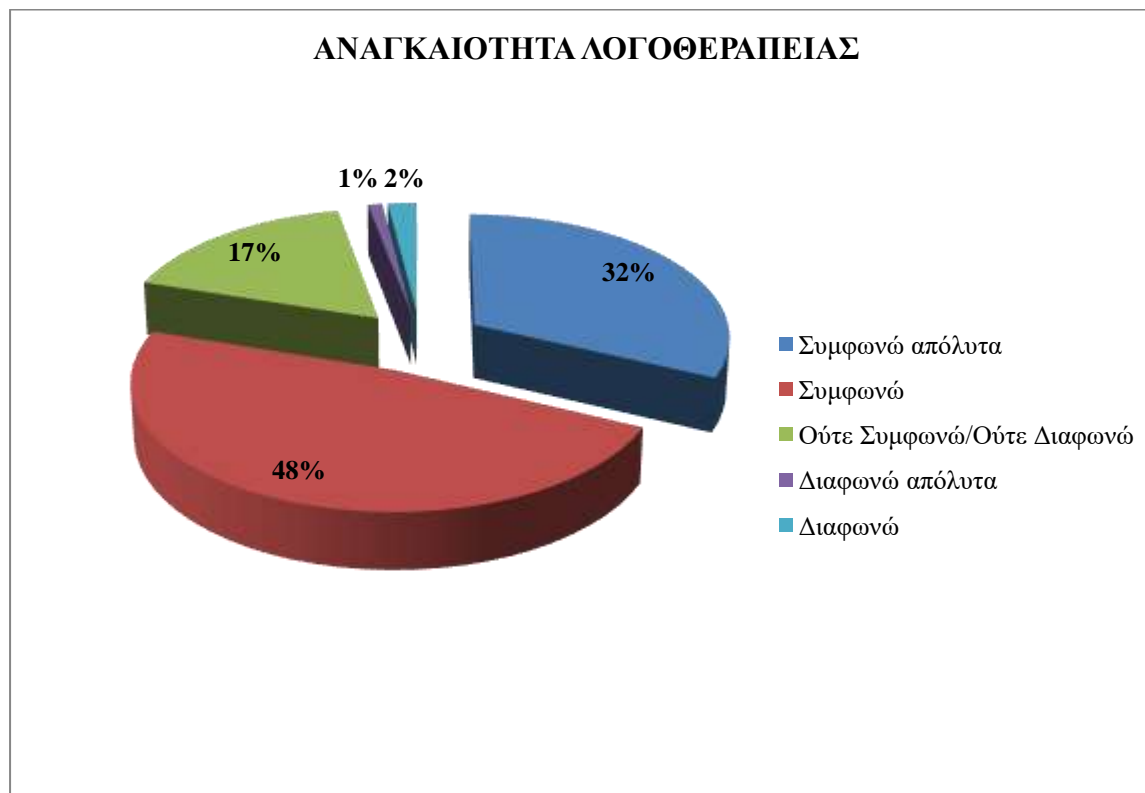


Στην ερώτηση σχετικά με το εάν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει άτομα που πάσχουν από κάποια διαταραχή στην κατάποση/σίτιση, το 27% του δείγματος απάντησε «Συμφωνώ», το 5% απάντησε «Συμφωνώ απόλυτα», το 8% απάντησε «Διαφωνώ απόλυτα», το 21% απάντησε «Διαφωνώ», και τέλος το υπόλοιπο 39% απάντησε «Ούτε συμφωνώ – Ούτε διαφωνώ».

Πίνακας_ : Ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει άτομα που πάσχουν από κάποια διαταραχή στην κατάποση/σίτιση.

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Διαφωνώ απόλυτα	16	7.61
Διαφωνώ	45	21.42
Ούτε συμφωνώ – ούτε διαφωνώ	82	39.04
Συμφωνώ	57	27.14
Συμφωνώ απόλυτα	10	4.76
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 29^η: Πιστεύετε ότι η έρευνα είναι αναγκαία στη λογοθεραπεία;

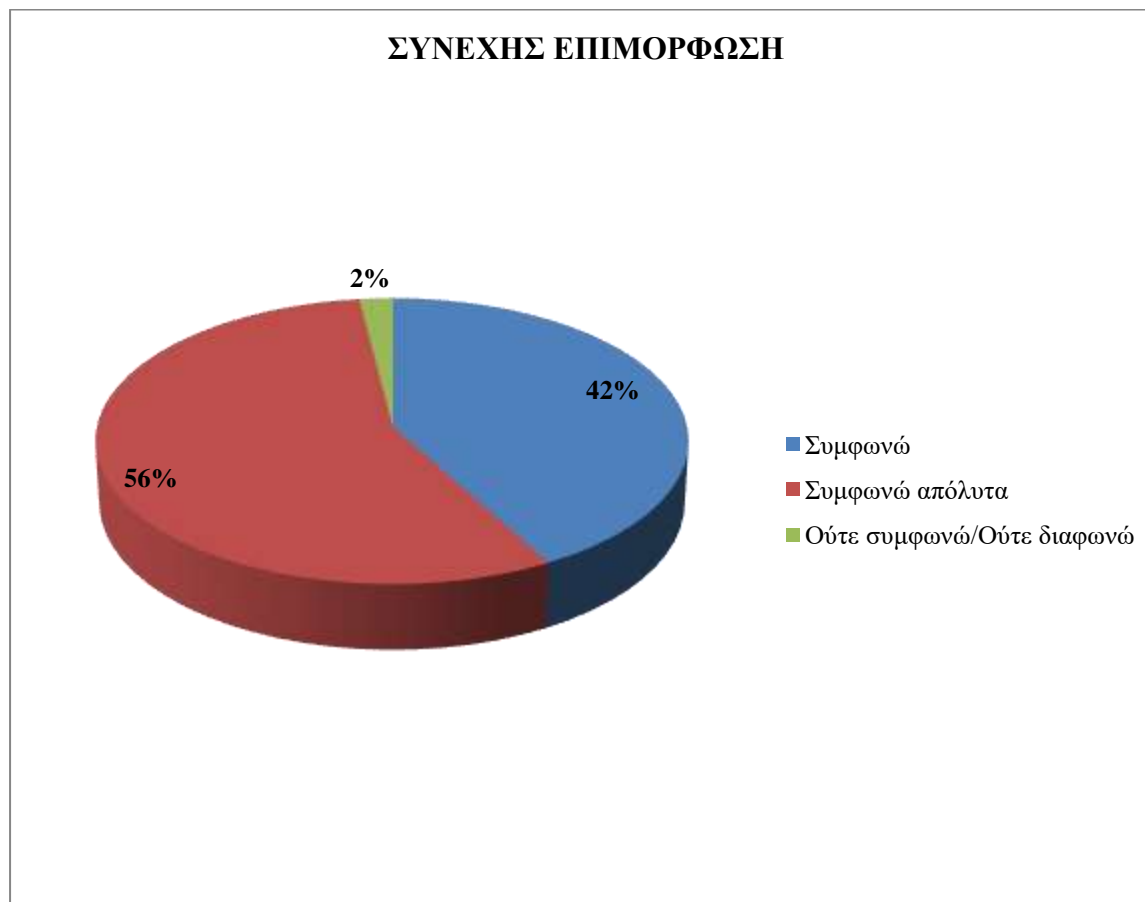


Στην ερώτηση εάν πιστεύετε ότι η έρευνα είναι αναγκαία στη λογοθεραπεία, το 32% απάντησε «συμφωνώ απόλυτα», το 48% απάντησε «συμφωνώ», το 2% απάντησε «διαφωνώ», το 17% απάντησε «ούτε συμφωνώ – ούτε διαφωνώ», και τέλος το υπόλοιπο 1% απάντησε «διαφωνώ απόλυτα».

Πίνακας_: Πιστεύετε ότι η έρευνα είναι αναγκαία στη λογοθεραπεία;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Διαφωνώ Απόλυτα	1	0.47
Διαφωνώ	5	2.38
Ούτε συμφωνώ – ούτε διαφωνώ	34	16.19
Συμφωνώ	102	48.5142857
Συμφωνώ απόλυτα	68	32.38
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 30^η: Απαιτείται συνεχή επιμόρφωση (π.χ. σεμινάρια) στους λογοθεραπευτές;



Στην ερώτηση σχετικά με το εάν πιστεύετε ότι απαιτείται συνεχή επιμόρφωση στους λογοθεραπευτές, το 42% του δείγματος απάντησε «Συμφωνώ», το 56% απάντησε «Συμφωνώ απόλυτα», και τέλος το υπόλοιπο 2% απάντησε «Ούτε συμφωνώ – Ούτε διαφωνώ».

Πίνακας_ : Απαιτείται συνεχή επιμόρφωση (π.χ. σεμινάρια) στους λογοθεραπευτές;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Ούτε συμφωνώ – ούτε διαφωνώ	4	1.90
Συμφωνώ	89	42.38
Συμφωνώ απόλυτα	117	55.71
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 31^η: Πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει τη θεραπεία του γραπτού και του προφορικού λόγου;

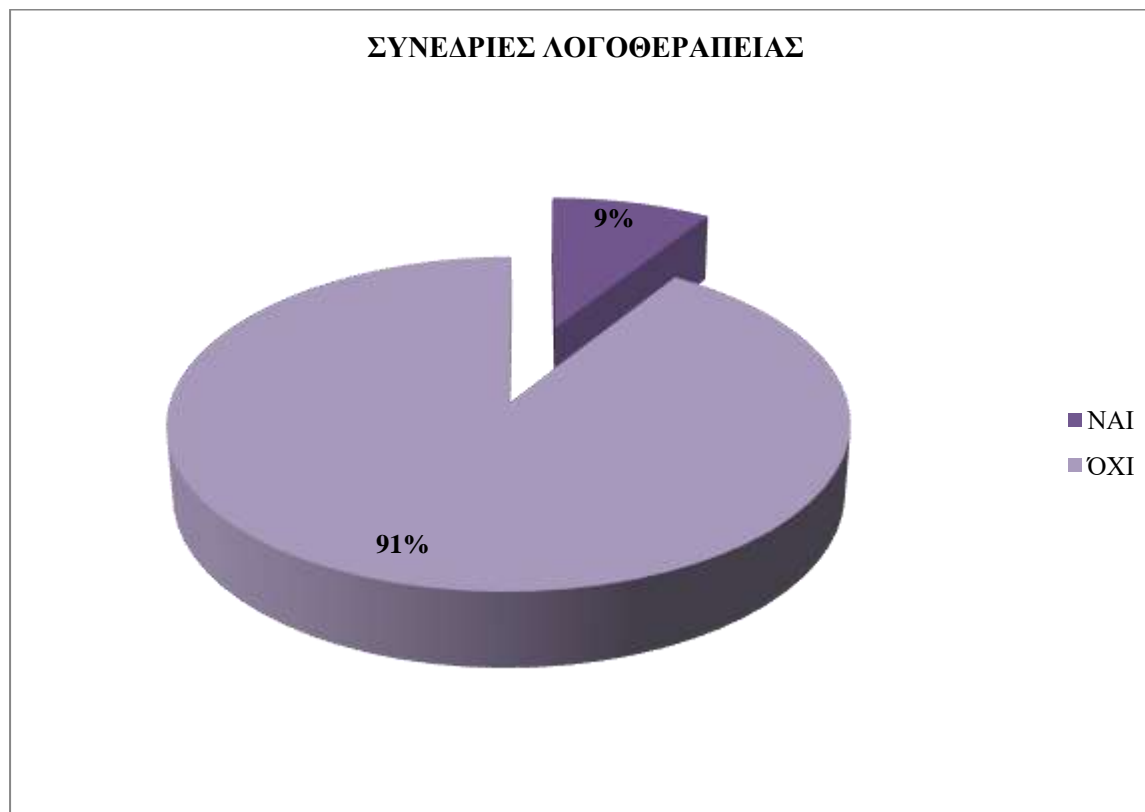


Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας, στην ερώτηση για το αν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει τη θεραπεία του γραπτού και του προφορικού λόγου, 29% απάντησε «συμφωνώ απόλυτα, το 61% απάντησε «συμφωνώ», το 2% απάντησε «διαφωνώ», και τέλος το υπόλοιπο 8% του δείγματος απάντησε «ούτε συμφωνώ – ούτε διαφωνώ».

Πίνακας_ : Πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει τη θεραπεία του γραπτού και του προφορικού λόγου;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Διαφωνώ	5	2.38
Ούτε συμφωνώ – ούτε διαφωνώ	17	8.09
Συμφωνώ	128	60.95
Συμφωνώ απόλυτα	60	28.57
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 32^η: Έχετε κάνει ποτέ συνεδρίες λογοθεραπείας;

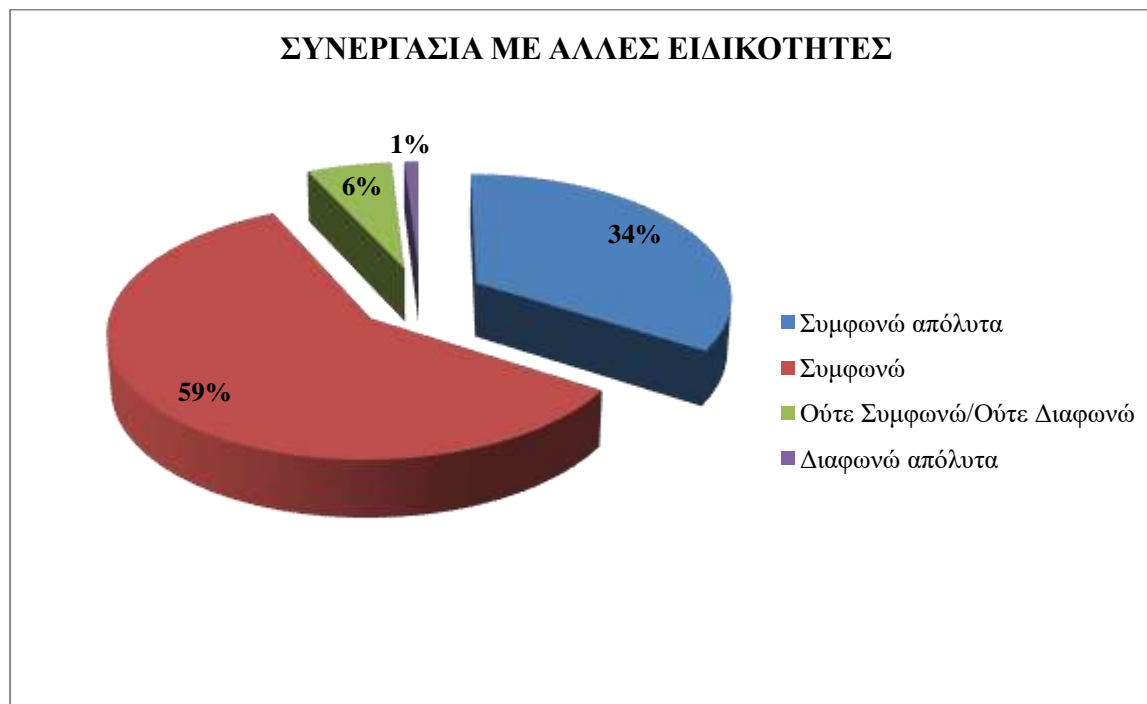


Στην ερώτηση σχετικά με το εάν έχετε κάνει ποτέ συνεδρίες λογοθεραπείας, η πλειοψηφία του δείγματος με ποσοστό 9% απάντησε θετικά, ενώ το υπόλοιπο 91% απάντησε αρνητικά.

Πίνακας_ : Έχετε κάνει ποτέ συνεδρίες λογοθεραπείας;

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Ναι	18	8.57
Όχι	192	91.42
ΣΥΝΟΛΟ	210	

Ερώτηση 33^η: Ένας λογοθεραπευτής συνεργάζεται και με άλλες ειδικότητες.



Στην ερώτηση εάν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής συνεργάζεται και με άλλες ειδικότητες, το 34% απάντησε «συμφωνώ απόλυτα», το 59% απάντησε «συμφωνώ», το 6% απάντησε «ούτε συμφωνώ – ούτε διαφωνώ», και τέλος το υπόλοιπο 13% απάντησε «διαφωνώ απόλυτα».

Πίνακας_ : Ένας λογοθεραπευτής συνεργάζεται και με άλλες ειδικότητες.

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	N	%
Διαφωνώ απόλυτα	1	0.47
Ούτε συμφωνώ - ούτε διαφωνώ	13	6.19
Συμφωνώ	124	59.04
Συμφωνώ απόλυτα	72	34.28
ΣΥΝΟΛΟ	210	

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποτελεί ένα καθοριστικό βήμα για τη μελλοντική πορεία στην καριέρα και στη ζωή ενός ανθρώπου. Για αυτό η απόφαση για την κατεύθυνση που θα έχει μία τέτοια επιλογή πρέπει να λαμβάνεται με μεγάλη περίσκεψη, σοβαρότητα και συνεκτίμηση συγκεκριμένων δεδομένων και καταστάσεων. Το είδος των σπουδών είναι αναγκαίο να επιλέγεται όχι παρορμητικά, αλλά με αυτογνωσία, με μακροπρόθεσμους στόχους, εφικτά οράματα και προσδοκίες. Η γνώση των κυριότερων κριτηρίων επιλογής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι πολύ σημαντική τόσο για τη χάραξη σωστής εκπαιδευτικής πολιτικής όσο και για την δράση όσων ασχολούνται με αυτήν.

Το παλαιότερο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση οδηγεί πολλούς νέους σε τμήματα ΑΕΙ και ΤΕΙ που δεν ταιριάζουν με τις πραγματικές τους επιθυμίες και με τα ενδιαφέροντά τους. Με το σύστημα που καθιερώθηκε πρόσφατα, η δυνατότητα επιλογής των τμημάτων σχολών από τους υποψηφίους μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας τους στις πανελλήνιες εξετάσεις και το συνολικό αριθμό των μορίων που συγκεντρώνουν βελτίωσε την κατάσταση. Και αυτό γιατί έτσι μπορεί να επιτευχθεί ένας καλύτερος συνδυασμός των επιθυμιών με τις δυνατότητες εισαγωγής, για τις οποίες υπάρχει μια κατά προσέγγιση εκτίμηση που στηρίζεται στις βάσεις των τμημάτων από τον προηγούμενο χρόνο. Παρ' όλα αυτά, το πρόβλημα της εισαγωγής σε σχολές που ταιριάζουν με τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις, τις δυνατότητες και τις σχετικές επαγγελματικές προοπτικές υφίστανται ακόμη.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας, η πλειοψηφία του δείγματος (με ποσοστό 97%) αισθάνεται πως είναι πληροφορημένοι όσον αφορά τις σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Όσον αναφορά την αίσθηση ενημέρωσης για τις πιθανές εκπαιδευτικές επιλογές το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (86%) αισθάνεται πληρότητα. Αντίθετα, με τα αποτελέσματα της πανελλήνιας έρευνας του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών όπου το δείγμα δήλωσε πως έχει μικρή πληροφόρηση σχετικά με το εύρος σπουδών, τα αντικείμενα και τις δυνατότητες εργασίας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που θα ακολουθήσουν είτε λόγω έλλειψης σχολικών συμβούλων επαγγελματικού προσανατολισμού είτε λόγω πλημμελούς πληροφόρησης από σχετικά αξιόπιστες και φθηνές πηγές, όπως είναι το διαδίκτυο (ΟΠΑ, 2015).

Σημαντικό είναι το γεγονός ότι μόνο το 30% του δείγματος της παρούσας έρευνας δήλωσε πως έχει επισκεφθεί κατά τη διάρκεια της φοίτησης του στο σχολείο (Γυμνάσιο, Λύκειο) κάποιον φορέα Επαγγελματικού Προσανατολισμού, εκ του οποίου το 95% αισθάνθηκε πως εκπληρώθηκε το αίτημα του. Πιο συγκεκριμένα, από τους 61 που επισκέφθηκαν Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού οι 59 πήγαν 1 - 3 φορές. Τρεις από αυτούς πήγαν σε ηλικία 12 - 14, επτά σε ηλικία 14 - 16 και οι υπόλοιποι σε ηλικία 16 - 18.

Σχετικά με το αν θα ήταν χρήσιμη η συνεργασία του δείγματος κατά την φάση της συμπλήρωσης του μηχανογραφικού με κάποιον ειδικό Σύμβουλο Σταδιοδρομίας, ώστε να του παρέχει βοήθεια κατά την αναζήτηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών του επιλογών, το μεγαλύτερο (97%) ποσοστό απάντησε θετικά. Επίσης, στην ερώτηση αν θεωρείτε ότι στην φάση της συμπλήρωσης του μηχανογραφικού θα σας ήταν χρήσιμη η ύπαρξη ειδικής «ομάδας συζητήσεων» (forum) στο διαδίκτυο για την ανταλλαγή απόψεων για θέματα σχετικά με εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές, και πάλι το μεγαλύτερο (97%) ποσοστό απάντησε θετικά.

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Η πλειοψηφία του δείγματος με ποσοστό 80% δήλωσε πως δεν έχει λάβει ποτέ ενημέρωση από κάποιο φορέα Επαγγελματικού Προσανατολισμού ή από το σχολείο του για τον κλάδο/τομέα της Λογοθεραπείας. Ακόμη, στην ερώτηση για το αν γνωρίζεις τα αντικείμενα με τα οποία ασχολείται η Λογοθεραπεία, το 28% του δείγματος απάντησε «αρκετά» και το 8% απάντησε «καθόλου».

Σημαντικό στοιχείο που προκύπτει είναι το γεγονός ότι η πλειοψηφία του δείγματος της παρούσας έρευνας με ποσοστό 73% απάντησε πως δεν έχει πρόθεση να δηλώσει την σχολή της Λογοθεραπείας κατά τη συμπλήρωση του Μηχανογραφικού του δελτίου. Ενώ, το 27% θα δηλώσει την σχολή της Λογοθεραπείας, εκ του οποίου το μεγαλύτερο ποσοστό θα το κάνει λόγω του ότι θεωρεί ότι είναι ενδιαφέρουσα η ανάμειξη με την ειδική αγωγή. Με βάση άλλη έρευνα, διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές έχουν πρώτο κριτήριο στην επιλογή των σπουδών τους την επαγγελματική αποκατάσταση (8 στους 10 επιλέγουν αυτές που θα τους εξασφαλίσουν πρόσβαση στην αγορά εργασίας) (Alco, 2010). Σύμφωνα με τα αποτελέσματα πρόσθετης έρευνας οι κυριότεροι προσδιοριστικοί παράγοντες για την επιλογή των σπουδών με σειρά μεγαλύτερης προτίμησης είναι το ενδιαφέρον για το αντικείμενο, το αναμενόμενο εισόδημα και οι επαγγελματικές προοπτικές, η αναγνώριση και η ποιότητα του εκπαιδευτικού ιδρύματος, το κόστος σπουδών, και τέλος οι σπουδές να είναι κοντά στον τόπο κατοικίας (ΟΠΑ, 2015).

Στην ερώτηση σχετικά με το εάν έχετε έρθει σε επαφή με λογοθεραπευτή προκειμένου να μάθετε με τι ασχολείται, η πλειοψηφία του δείγματος με ποσοστό 77% απάντησε αρνητικά.

Στην ερώτηση αν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής ασχολείται με την δυσλεξία, το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (99%) απάντησε θετικά. Συνεπακόλουθα, στην ερώτηση για το αν ένας λογοθεραπευτής μπορεί να ασχοληθεί με παιδιά στο αυτιστικό φάσμα, το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (97%) απάντησε θετικά. Επίσης, στην ερώτηση σχετικά με το εάν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει ενήλικες ασθενείς μετά από ένα τροχαίο ατύχημα, το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (56%) απάντησε θετικά. Ακόμη, στην ερώτηση αν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής παρέχει και συμβουλευτική στους ασθενείς και την οικογένειά τους, το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (86%) απάντησε αρνητικά.

Στην ερώτηση σχετικά με το εάν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει άτομα με διαταραχές φώνησης, το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (66%) απάντησε αρνητικά. Στην ερώτηση σχετικά με το εάν πιστεύετε ότι ο τομέας της λογοθεραπείας περιλαμβάνει και την θεραπεία ατόμων που τραυλίζουν, το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (70%) απάντησε θετικά.

Επιπρόσθετα, η πλειοψηφία του δείγματος της παρούσας έρευνας με ποσοστό 64% απάντησε πως δεν γνωρίζει τον όρο «αφασία». Ακόμη, σημαντικό είναι το εύρημα ότι το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (82%) θεωρεί πως οι λογοθεραπευτές μπορούν να εργαστούν και σε κέντρα αποκατάστασης.

Στην ερώτηση σχετικά με το εάν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει άτομα που πάσχουν από κάποια διαταραχή στην κατάποση/σίτιση, το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (68%) απάντησε αρνητικά.

Στην ερώτηση εάν πιστεύετε ότι η έρευνα είναι αναγκαία στη λογοθεραπεία, το 80% του δείγματος απάντησε θετικά. Ακόμη, στην ερώτηση σχετικά με το εάν πιστεύετε ότι απαιτείται συνεχή επιμόρφωση στους λογοθεραπευτές, ότι το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (98%)

***ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»***

απάντησε θετικά. Επίσης, στην ερώτηση για το αν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει τη θεραπεία του γραπτού και του προφορικού λόγου, το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος (62%) απάντησε αρνητικά.

Τέλος, στην ερώτηση σχετικά με το εάν έχετε κάνει ποτέ συνεδρίες λογοθεραπείας, η πλειοψηφία του δείγματος με ποσοστό 91% απάντησε αρνητικά, καθώς και στην ερώτηση εάν πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής συνεργάζεται και με άλλες ειδικότητες, το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος απάντησε θετικά.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Αναμφισβήτητα, μπροστά στην μεγάλη απόφαση της επιλογής σπουδών που θα προκαθορίσει σε μεγάλο βαθμό το μέλλον του, ένας νέος οφείλει να συνεκτιμήσει το βαθμό δυσκολίας εισαγωγής σε σχέση με τις ατομικές βαθμολογικές του επιδόσεις. Τι είναι αυτό όμως που κάνει τους νέους να διαλέγουν μία σχολή και να απορρίπτουν άλλες; Αυτό είναι ένα ερώτημα το οποίο θα πρέπει να ερευνηθεί σε μελλοντικές ερευνητικές προσπάθειες.

Οι επιλογές σπουδών πρέπει να γίνονται μέσω της συνεκτίμησης βασικών δεδομένων, όπως είναι τα ενδιαφέροντα, οι κλίσεις, η προσωπικότητα και οι δυνατότητες του υποψηφίου, ο βαθμός δυσκολίας εισαγωγής σε σχέση με τις ατομικές επιδόσεις του υποψηφίου, οι προοπτικές στην αγορά εργασίας των επαγγελμάτων που συνδέονται με τις επιλεγόμενες σπουδές, καθώς και η περιοχή όπου βρίσκεται το επιλεγόμενο τμήμα, σε σχέση με τον τόπο κατοικίας του υποψηφίου. Όμως, ποιο είναι το δεδομένο που υπερισχύει εξ αυτών; Αυτό είναι ένα πρόσθετο ερώτημα το οποίο θα πρέπει να ερευνηθεί σε μελλοντικές ερευνητικές προσπάθειες.

Πρόσθετο θέμα για μελλοντική έρευνα είναι το κατά πόσο θεωρείται σημαντικό κριτήριο για την επιλογή τμήματος σπουδών η ποιότητα της φοιτητικής ζωής και οι επιλογές που θα έχουν στον ελεύθερό τους χρόνο.

Τέλος, το αν η επίδραση της οικογένειας καθώς και το οικογενειακό εισόδημα είναι σημαντικά κριτήρια για την επιλογή σχολής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αφορά καίριο θέμα προς διερεύνηση.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alco, (2010). *Κριτήρια επιλογής σχολών των μαθητών της Γ Λυκείου πριν από την έναρξη των πανελλαδικών εξετάσεων*, Αθήνα – Θεσσαλονίκη.
- Βλασσοπούλου Μ., & Μύρκος Β., (2013). *Λογοθεραπεία – Διεπιστημονική Θεώρηση*, Εκδόσεις: Βήτα Ιατρικές, Αθήνα.
- Byrne A., & Pettigrew C.M., (2010). Knowledge and attitudes of allied health professional students regarding the stroke rehabilitation team and the role of the Speech and Language Therapist, *International Journal of Language & Communication Disorders*, (45): 510 - 521.
- Clancy P., & Goastelec G., (2007). Exploring aces and equity in higher education: policy and performance in a comparative perspective, *Higher Education Quarterly*, 61(2): 136 – 154.
- Γλύκας Μ., & Καλομοίρης Γ., (2013). *Διαταραχές επικοινωνίας και λόγου: Πρόληψη, έρευνα, παρέμβαση και νέες τεχνολογίες στην υγεία*, Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Γώγου Α., (2015). Κοινωνιολογική προσέγγιση των απόψεων μαθητών για το σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με βάση την έρευνα που πραγματοποιήθηκε στην Ελλάδα (2012-2013), *EKT*, Αθήνα.
- Deci L., & Ryan M.R., (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior, *Psychological Inquiry*, 11(4): 227 – 268.
- Δεμερτζής Α., (2011). *Επαγγελματικός προσανατολισμός στην πράξη*, Εκδόσεις: Σαββάλας, Αθήνα.
- Δημητρόπουλος Ε., (2014). *Εισαγωγή στην μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας: προς ένα συστηματικό μοντέλο μεθοδολογίας επιστημονικής έρευνας*, Εκδόσεις: Έλλην, Αθήνα.
- Δημητρόπουλος Ε., (2002). *Αναζητώντας εργασία*, Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- Δημητρόπουλος Ε., Θεοδοσίου Δ., & Παπαδημητρίου Α., (1994). *Οι προτιμήσεις των νέων για σπουδές και επάγγελμα: Υπόθεση κοινωνικής τάξης; Μια εμπειρική διερεύνηση του προβλήματος*, Εκδόσεις: Γρηγόρη, Αθήνα.
- Δράκος Γ., (1999). *Ειδική παιδαγωγική των προβλημάτων λόγου και ομιλίας: Λογοπαιδεία - λογοθεραπεία: παιδοψυχολογικές και λογοθεραπευτικές στρατηγικές στην προσχολική και σχολική ηλικία*, Εκδόσεις: Άτροπος, Αθήνα.
- Duffy J.R., (2008). Motor speech disorders and the diagnosis of neurologic disease, *The ASHA Leader*, (13): 10 - 13.
- Fromkin V., Rodman R., & Hyams N., (2010). *Εισαγωγή στην μελέτη της γλώσσας*, Εκδόσεις: Πατάκη, Αθήνα.
- Glykas M., & Chytas P., (2005). Next generation of methods and tools for team work based care in speech and language therapy, *Telematics and Informatics*, (22): 135 – 160.

Καμπανάρου Μ., (2007). *Διαγνωστικά Θέματα Λογοθεραπείας*, Εκδόσεις: Γρηγόρης, Αθήνα.

Κατσανέβας Θ., (2014). *Επαγγέλματα του μέλλοντος και του παρελθόντος*, Εκδόσεις: Πατάκη, Αθήνα.

Καυφάλης Α., & Χανιωτάκης Ν., (2011). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση*, Εκδόσεις: Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.

Law J., Garrett Z., & Nye C., (2004). The efficacy of treatment for children with developmental speech and language delay/disorder: a meta-analysis, *Journal of Speech Language and Hearing Research*, (47): 924 - 943.

Marshall J., Goldbart J., & Phillips J., (2007). Parents' and speech and language therapists' explanatory models of language development, language delay and intervention, *International Journal of Language and Communication Disorders*, (42): 533 - 555.

May - Mederake, B., (2012). Early intervention and assessment of speech and language development in young children with cochlear implants, *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, (76): 939 – 946.

McGrath H.C., Henham M.L., Corbet A., & Durazi N., (2004). *Higher education entrance qualifications and exams in Europe: a comparison*, European Parliament.

Μεσσήνης Λ., & Αντωνιάδης Γ., (2001). *Διαταραχές της κατάποσης - δυσφαγία, νευρολογικά στοιχεία και χειρισμός*, Εκδόσεις: Έλλην, Αθήνα.

Νικολόπουλος Δ., (2008). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές*, Εκδόσεις: Τόπος, Αθήνα.

ΟΠΑ, (2015). *Πανελλήνια έρευνα απεικόνισης των απόψεων των μαθητών της Γ Λυκείου για τους παράγοντες εκείνους που κυρίως επηρεάζουν την επιλογή τους για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*, Αθήνα.

Plante E., & Beeson P.M., (2012). *Η ανθρώπινη επικοινωνία και οι διαταραχές της*, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιανού Α.Ε., Αθήνα.

Pollens R., (2004). Role of the speech-language pathologist in palliative hospice care, *Journal of palliative medicine*, (7): 694 - 702.

Sander A.M., Raymer A., Wertheimer J., & Paul D., (2009). Perceived roles and collaboration between neuropsychologists and speech-language pathologists in rehabilitation, *The Clinical Neuropsychologist*, (23): 1196 - 1212.

Σιδηροπούλου – Δημάκου Δ., (2010). *Επαγγελματική Αξιολόγηση*, Εκδόσεις: Μεταίχιμο, Αθήνα.

Sullivan A., & Cleave P.L., (2003). Knowledge of the Roles of Speech - Language Pathologists by Students in Other Health Care Programs, *Journal of Speech - Language Pathology and Audiology*, (27): 98 - 107.

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Τσικαλάκη Ι., & Κλάδη – Κοκκίνου Μ., (2016). Οικονομική κρίση και κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση: Οι εκπαιδευτικές επιλογές των υποψηφίων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, *Academia*, (7): 35 – 82.

Watts A.G., & Fretwell D., (2004). *Public Policies for Career Development*, Washington DC, World Bank.

Χατζηευστρατίου Ι., Μήτση Α., & Τσιατούχας Α., (2005). *Δομές των εκπαιδευτικών συστημάτων και των συστημάτων επαγγελματικής κατάρτισης στην Ευρώπη*, Εκδόσεις: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα.

Vitaskova K., & Rihova A., (2012). The current role of speech-language therapists in the diagnosis and complex intervention in children with autism spectrum disorder in the Czech Republic, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, (690): 1973 - 1982.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ

Το παρόν έγγραφο αφορά ένα ερωτηματολόγιο το οποίο σχεδιάστηκε για την έρευνα στα πλαίσια της Πτυχιακής Εργασίας με θέμα «Τι γνωρίζουν οι μαθητές που δίνουν Πανελλαδικές για την Λογοθεραπεία και αν θα την δήλωναν στο μηχανογραφικό» που διεξάγεται στο Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ από τις φοιτήτριες Δράκου Ασπασία, Κουτρουλάκη Μαρία και Παναγιωτίδου Θεοδώρα

Ερώτηση 1^η: Φύλο

Ανδρας Γυναίκα

Ερώτηση 2^η: Ηλικία

Ερώτηση 3^η: Νομός κατοικίας

Ερώτηση 4^η: Πόσο πληροφορημένοι αισθάνεστε όσον αφορά τις σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης;

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ Πάρα Πολύ

Ερώτηση 5^η: Νομίζετε πως έχετε πλήρη ενημέρωση για τις πιθανές εκπαιδευτικές επιλογές που σας ταιριάζουν και σας ενδιαφέρουν;

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ Πάρα Πολύ

Ερώτηση 6^η: Έχετε ποτέ επισκεφθεί κατά τη διάρκεια της φοίτησης σας στο σχολείο (Γυμνάσιο, Λύκειο) κάποιον φορέα Επαγγελματικού Προσανατολισμού; (είτε ιδιωτικό, εταιρεία που παρέχει υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού, είτε δημόσιο π.χ. ΚΕΣΥΠ, ΓΡΑΣΕΠ, ΓΡΑΣΥ...)

Ναι Όχι

Ερώτηση 7^η: Αν η απάντηση στην ερώτηση 6 ήταν «ναι», πόσες φορές;

1-3 4-8 9-12 Άλλο

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Ερώτηση 8^η: Αν η απάντηση στην ερώτηση 6 ήταν «ναι», σε ποιες ηλικίες;

12-14 14-16 16-18 Άλλο

Ερώτηση 9^η: Στην περίπτωση που επισκεφθήκατε κάποιο φορέα επαγγελματικού προσανατολισμού σε ποιο βαθμό εκπληρώθηκε/αν το αίτημα/τα σας;

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ Πάρα Πολύ

Ερώτηση 10^η: Πιστεύετε ότι θα ήταν χρήσιμο να συνεργαστείτε στη φάση της συμπλήρωσης του μηχανογραφικού με κάποιον ειδικό Σύμβουλο Σταδιοδρομίας, ώστε να σας παρέχει βοήθεια κατά την αναζήτηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών σας επιλογών;

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ Πάρα Πολύ

Ερώτηση 11^η: Θεωρείτε ότι στη φάση της συμπλήρωσης του μηχανογραφικού θα σας ήταν χρήσιμη η ύπαρξη ειδικής «ομάδας συζητήσεων» (forum) στο διαδίκτυο για την ανταλλαγή απόψεων για θέματα σχετικά με εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές;

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ Πάρα Πολύ

Ερώτηση 12^η: Έχετε λάβει ποτέ ενημέρωση από κάποιο φορέα Επαγγελματικού Προσανατολισμού ή από το σχολείο σας για τον κλάδο/τομέα της Λογοθεραπείας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 13^η: Αν η απάντηση στη ερώτηση 12 ήταν «ναι», θα θέλατε να επισκεφθείτε κάποιο ιδιωτικό ή δημόσιο φορέα, ώστε να παρακολουθήσετε μια συνεδρία Λογοθεραπείας;

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ Πάρα Πολύ

Ερώτηση 14^η: Γνωρίζεις τα αντικείμενα με τα οποία ασχολείται η Λογοθεραπεία;

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ Πάρα Πολύ

Ερώτηση 15^η: Κατά τη συμπλήρωση του Μηχανογραφικού σου δελτίου θα δήλωνες τη σχολή της Λογοθεραπείας;

Ναι Όχι

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Ερώτηση 16^η: Αν η απάντηση στη ερώτηση 15 ήταν «ναι», τι είναι αυτό που σας αρέσει περισσότερο στον τομέα της Λογοθεραπείας; (Ερώτηση Ανοιχτού Τύπου. Γράψε σύντομα την άποψή σου)

Ερώτηση 17^η: Έχετε επισκεφτεί σελίδες τμημάτων Λογοθεραπείας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 18^η: Έχετε έρθει σε επαφή με λογοθεραπευτή προκειμένου να μάθετε με τι ασχολείται;

Ναι Όχι

Ερώτηση 19^η: Έχετε έρθει σε επαφή με φοιτητή - φοιτήτρια λογοθεραπείας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 20^η: Πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής ασχολείται με τη δυσλεξία;

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ Πάρα Πολύ

Ερώτηση 21^η: Ένας λογοθεραπευτής μπορεί να ασχοληθεί με παιδιά στο αυτιστικό φάσμα;

Καθόλου Λίγο Αρκετά Πολύ Πάρα Πολύ

Ερώτηση 22^η: Πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει ενήλικες ασθενείς μετά από ένα τροχαίο ατύχημα;

Συμφωνώ Απόλυτα Συμφωνώ Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ Διαφωνώ
Απόλυτα Διαφωνώ

Ερώτηση 23^η: Ένας λογοθεραπευτής παρέχει και συμβουλευτική στους ασθενείς και την οικογένειά τους;

Συμφωνώ Απόλυτα Συμφωνώ Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ Διαφωνώ
Απόλυτα Διαφωνώ

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Ερώτηση 24^η: Πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει άτομα με διαταραχές φώνησης π.χ. λαρυγγίτιδα;

Συμφωνώ Απόλυτα Συμφωνώ Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ Διαφωνώ
Απόλυτα Διαφωνώ

Ερώτηση 25^η: Ο τομέας της λογοθεραπείας περιλαμβάνει και την θεραπεία ατόμων που τραυλίζουν;

Συμφωνώ Απόλυτα Συμφωνώ Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ Διαφωνώ
Απόλυτα Διαφωνώ

Ερώτηση 26^η: Γνωρίζετε τον όρο αφασία;

Ναι Όχι

Ερώτηση 27^η: Οι λογοθεραπευτές μπορούν να εργαστούν και σε κέντρα αποκατάστασης.

Συμφωνώ Απόλυτα Συμφωνώ Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ Διαφωνώ
Απόλυτα Διαφωνώ

Ερώτηση 28^η: Ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει άτομα που πάσχουν από κάποια διαταραχή στην κατάποση/σίτιση.

Συμφωνώ Απόλυτα Συμφωνώ Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ Διαφωνώ
Απόλυτα Διαφωνώ

Ερώτηση 29^η: Πιστεύετε ότι η έρευνα είναι αναγκαία στη λογοθεραπεία;

Συμφωνώ Απόλυτα Συμφωνώ Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ Διαφωνώ
Απόλυτα Διαφωνώ

Ερώτηση 30^η: Απαιτείται συνεχή επιμόρφωση (π.χ. σεμινάρια) στους λογοθεραπευτές;

Συμφωνώ Απόλυτα Συμφωνώ Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ Διαφωνώ
Απόλυτα Διαφωνώ

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: «ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝ ΘΑ ΤΗΝ ΔΗΛΩΝΑΝ ΣΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ»**

Ερώτηση 31^η: Πιστεύετε ότι ένας λογοθεραπευτής αναλαμβάνει τη θεραπεία του γραπτού και του προφορικού λόγου;

Συμφωνώ Απόλυτα Συμφωνώ Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ Διαφωνώ
Απόλυτα Διαφωνώ

Ερώτηση 32^η: Έχετε κάνει ποτέ συνεδρίες λογοθεραπείας;

Ναι Όχι

Ερώτηση 33^η: Ένας λογοθεραπευτής συνεργάζεται και με άλλες ειδικότητες.

Συμφωνώ Απόλυτα Συμφωνώ Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ Διαφωνώ
Απόλυτα Διαφωνώ

Σας ευχαριστούμε για την συμμετοχή σας!